

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна
Жданова Светлана Юрьевна**

- :

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Код УМК 99751

Утверждено
Протокол №10
«10» 2021 .

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК.6 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Индикаторы

ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

ПК.2 Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования

Индикаторы

ПК.2.3 Участвует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психологическая безопасность личности в современном информационном пространстве

1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологической безопасности

Предмет и основные понятия психологии безопасности. Понятие информационно-психологической безопасности личности. Специфика современного информационного пространства. Влияние информационного потока на психическое состояние и здоровье человека.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальные ситуации и безопасность. Понятие: психологическая безопасность, подходы к его определению. Предмет, объект, практические задачи, актуальные проблемы психологии безопасности. Психологическая безопасность личности и социальной среды. Психологические характеристики человека, социальной группы, общества как субъектов безопасности. Психологическая защищенность психики от внешних и внутренних угроз.

2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг-поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Разработка диагностического инструментария для определения уровня психологической безопасности среды и личности; определение основных угроз, наносящих ущерб психологической безопасности личности и общества. Методы выявления основных характеристик, определяющих безопасное психологическое состояние разных социокультурных и организационных сфер. Методы выявления ресурсов сопротивляемости человека негативным воздействиям.

3. Специфика информационного воздействия на психику человека

Специфика информационного воздействия на психику человека. Психологические особенности восприятия человеком информации. Способы воздействия на человека. Сущность внушающего воздействия на человека. Понятие внушения. Сущность информационно-психологических средств воздействия. Объекты информационно-психологического воздействия. Классификация средств информационно-психологического воздействия. Способы информационно-психологического воздействия. Способы и примеры информационно-управляющего воздействия. Массовое информационно-психологическое воздействие. Сущность информационного управления в социуме. Манипуляторные технологии массового влияния. Пропаганда и массовое сознание. Виртуальные сообщества в информационно-психологическом пространстве. Средства массовой коммуникации.

4. Информационно-психологическая безопасность

Понятие: информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и информационная среда. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.

Влияние информационных технологий на сознание людей, их психические состояния, способы мышления, поведение. Прямые, косвенные воздействия на психику человека. Типология воздействий на психику человека.

Основные источники и угрозы информационно-психологической безопасности. Признаки и принципы информационно-психологической войны. Угрозы безопасности личности, общества и государства в информационно-психологической сфере.

5. Противодействие информационно-психологическому воздействию

Противодействие информационно-психологическому воздействию. Цели и задачи противодействия информационно-психологическому воздействию. Принципы обеспечения информационно-психологической безопасности. Информационные стресс-факторы (объективные и субъективные угрозы). Источники информации: официальные – неофициальные. Особенности информации о стресс-факторе (достоверная-недостоверная, адекватная-неадекватная и др.) Нейтрализация информационно-психологического воздействия. Структурно-функциональная модель информационно-психологической безопасности. Государственная система обеспечения информационно-психологической безопасности. Выявление и учет субъектов, осуществляющих негативные информационно психологические воздействия, контроль за их деятельностью. Ведение мониторинга негативных информационно-психологических воздействий. Разработка и совершенствование методов и средств выявления и нейтрализации негативных информационно-психологических воздействий. Организация экспертизы и контроля в сфере информационно-психологической безопасности. Средства и система информационно-психологического противодействия. Мероприятия по обеспечению информационно-психологической безопасности.

6. Обеспечение информационно-психологической безопасности.

Защита человека от негативных информационно-психологических воздействий. Способы психологической защиты предотвращения и нейтрализации негативного воздействия информации в масс-коммуникационных (получение информации через средства массовой коммуникации - СМК или СМИ), контакт-коммуникационных (получение информации во время массовых зрелищных мероприятий, на митингах, собраниях и пр.) и межличностных (получение информации при общении с людьми, во время бесед, встреч и пр.).

Механизмы формирования информационной культуры, обеспечивающей информационно-психологическую безопасность личности.

Способы техники защиты, обучающие воспринимать информацию, не подвергаясь ее чрезмерному влиянию на психику.

Раздел 2. Психологическая безопасность информационной среды

1. Психологическая безопасность среды

Психологическая безопасность среды в социальном контексте. Состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей личности в личностно-доверительном общении. Референтная значимость среды. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

2. Психологическая безопасность образовательной среды.

Понятие: образовательная среда. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье субъектов образовательного пространства. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности

образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Психологические приемы оптимизации образовательного процесса. Возможности использования психологических приемов в профессиональной деятельности учителя, преподавателя. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

3. Психологическая безопасность Интернет среды

Особенности киберпространства. Проблема киберкоммуникативной активности. Угрозы интернет-среды для психологической безопасности детей и подростков. Типы онлайн-угроз для психологической безопасности. Контентные угрозы. Коммуникационные угрозы. Потребительские. Технические угрозы. Угроза формирования зависимости. Симптомы интернет-зависимости. Потеря контроля в Интернете. Синдром отмены и замены реальности активностью в сети. Типы интернет-зависимости. Компьютерная, игровая зависимость. Пристрастие к виртуальному общению и знакомствам. Онлайн-игры, покупки. Информационная зависимость – поиск информации по базам данных и поисковым сайтам. Кибербулинг. Технологии психологической защиты пользователей (криптография, брандмауэр, обнаружение вторжения). Направления работы, предназначенные для обеспечения психологической безопасности детей и подростков в Интернете.

4. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности

Угрозы психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности. Показатели психологической безопасности в профессиональной деятельности. Оценка составляющих психологической безопасности и корпоративной культуры организации. Технологии обеспечения психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности. Психологическая безопасность и профессиональное развитие личности. Моббинг и его профилактика. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональные деструкции личности.

Раздел 3. Психологическая безопасность личности.

1. Психологическое здоровье и психологическая безопасность личности

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье, психологическое здоровье, психологическая безопасность личности. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

2. Психологическая безопасность личности

Психологическая безопасность личности. Показатели психологической безопасности личности. Способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе с психотравмирующими воздействиями. Сопротивляемость личности деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Переживание личностью своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности.

3. Стратегии безопасного поведения личности.

Стратегии безопасного поведения личности. Стресс-преодолевающее безопасное поведение личности.

Стратегии преодоления стресса. Стресс-преодолевающее поведение как результат взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов личности.

Основные стратегии копинг-поведения. Пассивные. Активные. Нормативные. Асоциальные. Адаптивные стратегии. Стратегия разрешения проблем. Стратегия поиска социальной поддержки. Деадаптивные стратегии копинг поведения. Уход от проблем. Нарушение поведения. Конфликты. Заболевания.

Копинг-ресурсы личности. Индивидуально-психологические: образ и уровень жизни; социально-нравственные качества; эмоционально-волевые качества; когнитивные качества; типология; регуляторные качества; профессиональная подготовленность; опыт, знания, умения. Микросоциальные: семья; друзья; близкие; коллеги. Макросоциальные: Организации, системы: законы; социальные нормы; государственные структуры; система медицинского воспитания; система социального обеспечения. Стратегии копинг-поведения у респондентов, входящих в группу риска (по данным теста «SACS»).

4. Ресурсы стрессоустойчивого поведения личности

Стрессорные факторы жизнедеятельности. Макросоциальные: изменение социума; чрезвычайные ситуации; катастрофы; безработица; миграция; финансовые и др. проблемы. Микросоциальные: снижение социального статуса; проблемы в семье; одиночество; смерть (тяжелая болезнь) близких. Профессиональные: психоэмоциональные нагрузки; дефицит времени; высокая ответственность; конфликты на работе и др. Медико-психологические: ухудшение уровня здоровья; хроническая болезнь; снижение качества жизни; личностная тревожность и ответственность. Кризисные состояния личности. Основные симптомы стресса.

Ресурсы стрессоустойчивости. Внешние ресурсы: социальная поддержка (государство; предприятие; семья, друзья; информационная); материальные ресурсы (уровень материального дохода; условия для проживания; безопасность жизни; стабильность оплаты труда; условия труда). Внутренние ресурсы: личностные (мотивация; знания; опыт; навыки стрессоустойчивости; позитивное мышление).

Поведенческие (копинг-стратегии; уверенное поведение); физические (состояние здоровья; забота о сохранении и укреплении здоровья); стиль жизни (наличие/отсутствие вредных привычек; питание; сон; время для отдыха).

Модель преодоления стресса Дж.Гринберга. Субъективная когнитивная оценка событий и ситуации. Позитивное мышление.

5. Сопротивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности

Понятия сопротивляемости, выносливости, когнитивной выносливости, жизнестойкости, сопротивляемости, устойчивости личности. Оптимизм как характеристика психологической безопасности личности. Адаптация личности и развитие компетентности в условиях угрозы со стороны обстоятельств. Понятие чувства связности. Психологические ресурсы личности, необходимые для оценивания, интерпретации, последующего ответа на стрессоры.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Анисимов, А. А. Менеджмент в сфере информационной безопасности : учебное пособие / А. А. Анисимов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4497-0328-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89443>
2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450474>

Дополнительная:

1. Безопасность личности, общества, государства : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95396.html>
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438883>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/9364702/_23_.pdf Информационно-психологическая и когнитивная безопасность. Коллективная монография

<http://psyfactor.org/uspeh3.htm> Материалы дистанционных курсов «Психологическая защита и поведение в критических ситуациях»

<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-osnovnye-polozheniya?ysclid=laso0tma022997042> Информационно-психологическая безопасность: основные положения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Microsoft Windows (/ - OEM);
Microsoft Office ();
Kaspersky Endpoint Security for Business;
- « ».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

;

(, , /) ,

() ;

() : , ()

;

, /) ;
: « »,
- .
: , , ,
- : .
.
« »
((student.psu.ru),
, , , , .
: Microsoft Windows; Microsoft Office
(); Kaspersky Endpoint Security for Business;
- « »; ()
/ Google Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основные источники и угрозы информационно-психологической безопасности в образовательной среде. Уметь применять стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Владеть технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные источники и угрозы информационно-психологической безопасности в образовательной среде. Не умеет применять стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде Не владеет технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные источники и угрозы информационно-психологической безопасности в образовательной среде. Не умеет применять стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде Не владеет технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные источники и угрозы информационно-психологической безопасности в образовательной среде. Не умеет применять стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде Владеет технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные источники и угрозы информационно-психологической безопасности в образовательной среде.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет применять стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде Владеет технологиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды,</p>

ОПК.6

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеет представлением о технологиях оказания психологической помощи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знать психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не уметь применять релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Не владеть представлением о технологиях оказания психологической помощи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знать психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не уметь применять релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Не владеть представлением о технологиях оказания психологической помощи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не уметь применять релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть представлением о технологиях оказания психологической помощи</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знать психологические особенности лиц с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ограниченными возможностями здоровья Уметь применять релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть представлением о технологиях оказания психологической помощи</p>
<p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знать основы индивидуального и группового психологического консультирования Уметь проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование Владеть представлением о гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы индивидуального и группового психологического консультирования Не умеет проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование Не владеет представлением о гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы индивидуального и группового психологического консультирования Не умеет проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование Не владеет представлением о гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы индивидуального и группового психологического консультирования Умеет проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование Не владеет представлением о гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы индивидуального и группового психологического консультирования Умеет проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>Владеет представлением о гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования</p>

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Уметь анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеть представлением о реализации психокоррекционной работы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Не умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет представлением о реализации психокоррекционной работы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Не умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет представлением о реализации психокоррекционной работы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Не умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>требующие психокоррекционной работы. Владеет представлением о реализации психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеет представлением о реализации психокоррекционной работы.</p>

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Умеет определять направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеет представлением об оказании психологической помощи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Не умеет определять направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Не владеет представлением об оказании психологической помощи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Не умеет определять направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>жизнедеятельности Не владеет представлением об оказании психологической помощи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности Не умеет определять направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности Владеет представлением об оказании психологической помощи</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности Умеет определять направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности Владеет представлением об оказании психологической помощи</p>

ПК.2

Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.3 Участствует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников)</p>	<p>Знать основы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Уметь реализовывать психологические программы оптимизации жизнедеятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Не умеет реализовывать психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
организации)	<p>организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)</p> <p>Владеть представлением о способах и формах реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности</p>	<p>Неудовлетворител НЕ владеет представлением о способах и формах реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности</p> <p>Удовлетворительн Знает основы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Не умеет реализовывать психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Не владеет представлением о способах и формах реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности</p> <p>Хорошо Знает основы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Не умеет реализовывать психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Владеет представлением о способах и формах реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности</p> <p>Отлично Знает основы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Умеет реализовывать психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации) Владеет представлением о способах и формах реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности</p>

ПК.3

Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	<p>Неудовлетворител Не знает основы психологии развития, профессиональные риски Не умеет реализовывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков Не владеет представлением о реализации психопрофилактики</p> <p>Удовлетворительн Знает основы психологии развития, профессиональные риски Не умеет реализовывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков Не владеет представлением о реализации психопрофилактики</p> <p>Хорошо Знает основы психологии развития, профессиональные риски Не умеет реализовывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков Владеет представлением о реализации психопрофилактики</p> <p>Отлично Знает основы психологии развития, профессиональные риски Умеет реализовывать стандартные программы профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков Владеет представлением о реализации психопрофилактики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологической безопасности Входное тестирование	Знать определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Уметь анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеть представлением о реализации психокоррекционной работы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологической безопасности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
В работе корректно используется научный понятийный аппарат изучаемой дисциплины.	10
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме.	10
Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	7
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	4. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	Знать определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения. Уметь анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеть представлением о реализации психокоррекционной работы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2. Психологическая безопасность личности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения.</p> <p>Уметь анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеть представлением о реализации психокоррекционной работы.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК.2.3 Участствует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)</p> <p>ПК.3.1 Участствует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для</p>	<p>5. Сопrotивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать определение психологического здоровья, характеристику данного состояния, риски и варианты нарушения.</p> <p>Уметь анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеть представлением о реализации психокоррекционной работы.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		

Спецификация мероприятий текущего контроля

4. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме, аргументации.	10
Научность, актуальность информации, работа с понятийным аппаратом по теме, корректное использование терминов.	10
Логичность и последовательность изложения материала.	7
Способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.	3

2. Психологическая безопасность личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме, аргументации.	10
Научность, актуальность информации, работа с понятийным аппаратом по теме, корректное использование терминов.	10
Логичность и последовательность изложения материала.	7
Способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.	3

5. Сопротивляемость, устойчивость человека как характеристики психологической безопасности личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Верно использованы базовые психологические категории	13
Студент верно ответил на закрытые вопросы теста	10
Студент ответил на открытые вопросы теста	10
Студент дал ответы на вопросы теста	7