

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Фрейманис Инга Федоровна
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

-

:

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Код УМК 95459

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Практикум по психологическому консультированию

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому консультированию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.6 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Индикаторы

ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.9 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Индикаторы

ОПК.9.2 Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Практикум по психологическому консультированию

Особенности консультативного сеттинга

Основные формы групповой и индивидуальной психологической практики. Различия учебного, коррекционного и психотерапевтического сеттинга.

Сравнительный анализ собственного опыта групповой и индивидуальной психологической работы. Формирование психологической безопасности в отношениях клиент-психолог-супервизор.

Профессиональная этика

Рассматриваются этические кодексы и стандарты подготовки различных профессиональных психотерапевтических сообществ.

Виды и различия психологического консультирования и психотерапии

Первичная консультация и диспетчерская функция психолога. Кризисная интервенция.

Решение-ориентированное консультирование, проблемно-ориентированное консультирование, личностно-ориентированное консультирование. Вопросы длительности психотерапии.

Основные техники психотерапевтической беседы

Вопросы, наблюдение и слушание. Обнаружение и вербализация эмоций. Интерпретация и рефлексия. Поддержка и Конфронтация. Информирование, Рекомендации и советы; Инструкции и домашние задания. Суггестивные техники. Нейтральность и самораскрытие терапевта.

Психотерапевтические методы работы с телом

Ощущения, эмоции и чувства в психотерапии. Телесность переживания. Направления телесно-ориентированной психотерапии. Базовые техники работы с соматическими процессами в психотерапии.

Экспрессивные и творческие методы в психологическом консультировании

Отреагирование эмоций, отыгрывание ролей и модификация поведения в психотерапии.

Символдраматическое путешествие. Психодраматическое действие. Арт-терапевтические техники. Эксперимент в Гештальт-терапии.

Диагностика в процессе консультирования

Техники психотерапевтических интервью (структурное, циркулярное и др.). Использование психодиагностических методов. Эмоциональный резонанс терапевта. Фокусы терапевтического внимания.

Консультационные и терапевтические стратегии. Терапевтический контракт.

Кризисное консультирование и краткосрочная психотерапия. Формулирование целей, задач и смыслов индивидуальной работы с психологом. Место, время, количество и периодичность сессий. Ограничения компетентности. Ограничения конфиденциальности. Установление доверительных отношений.

Терапевтические отношения

Терапевтический альянс. Метафоры терапевтических отношений. Трансферентные отношения.

"Афорданс" терапевта. Эмоциональная, когнитивная и межличностная динамика в терапевтических отношениях.

Завершение терапии. Психотерапевтическая рефлексия

Завершение терапии по совместной договоренности клиента и терапевта. Одностороннее прекращение отношений. Задачи завершающей сессии. Рефлексия и анализ терапевтического опыта. Возможности

супервизии. Описание случая.

Анализ психотерапевтического случая

Теоретические и методологические рамки. Примеры анализа. Схемы анализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. . . . : / - 5- - : , 2020. - 359 . - (). - ISBN 978-5-534-05416-3. - : // []. <https://urait.ru/bcode/452641>
2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29299>

Дополнительная:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110003>
2. . . . / - : , 2015. - 202 с. - ISBN 2227-8397. - : // - IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/31710>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому консультированию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

/

:

Microsoft Windows () - OEM

Microsoft Office () ;

Kaspersky Endpoint Security for Business ;

- « ».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психологическому консультированию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть навыками применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отсутствие умения подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отсутствие навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Частично сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Фрагментарное применение навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о релевантных технологиях для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Успешное и систематическое применение навыка применения релевантных технологий для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знать положения основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования Уметь подбирать формы индивидуальной и групповой психологической работы соответствующие особенностям развития клиента Владеть навыками применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования Отсутствие умения подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Отсутствие навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Фрагментарное применение навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о положениях основных направлений индивидуального и группового психологического консультирования Сформированное умение подбирать релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья Успешное и систематическое применение навыка применения основных положений индивидуального и группового психологического консультирования на практике</p>

ОПК.9

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 Участует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития</p>	<p>Знать сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Уметь ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Владеть навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p>	<p>Неудовлетворител Не знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Не умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Не владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p>Удовлетворительн Знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Не умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Не владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p>Хорошо Знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Не владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность профессиональной ориентации; сущность, этапы, механизмы профессионального самоопределения и развития; основы консультативной, тренинговой деятельности Умеет ставить задачи и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности; формировать методическую базу профориентационной работы. Владеет навыками эффективного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p>

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической	Знать теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>деятельности человека в норме и патологии Уметь осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Владеть методами психодиагностики и психокоррекции</p>	<p>Неудовлетворител норме и патологии Не умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p> <p>Удовлетворительн Знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p> <p>Хорошо Знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p> <p>Отлично Знает теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>норме и патологии Владеет методами психодиагностики и психокоррекции</p>
<p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p>	<p>Знать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Владеть техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности Не умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности Не умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности Умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии Не владеет техниками выявления</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности</p> <p>Умеет использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеет техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

ПК.3

Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>Знать сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога;</p> <p>Уметь определять цели, задачи и содержание психологической деятельности</p> <p>Владеть навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога;</p> <p>Не умеет определять цели, задачи и содержание психологической деятельности</p> <p>Не владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога;</p> <p>Не умеет определять цели, задачи и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>содержание психологической деятельности Не владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога; Умеет определять цели, задачи и содержание психологической деятельности Не владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессий психолога; Умеет определять цели, задачи и содержание психологической деятельности Владеет навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p>
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Уметь осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Не умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Не владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>результатов своих профессиональных действий; Владеть навыками рефлексии своих профессиональных действий</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Не умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Не владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Не владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога; Умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ПК.6.2 Участствует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положения кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК.9.2 Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития</p>	<p>Основные техники психотерапевтической беседы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Анализ вербальных вмешательств</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Профессиональная этика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Сравнительный анализ этических кодексов выделены общие положения сравниваемых кодексов 3 балла выделены различные положения сравниваемых кодексов 3 балла указаны наиболее очевидные положения сравниваемых кодексов 3 балла указаны наиболее сомнительные положения сравниваемых кодексов 3 балла описаны ключевые идеи сравниваемых кодексов 3 балла</p>	<p>15</p>
<p>реферат статьи по проблемам этики в России содержание реферата соответствует теме 5 баллов 5 эссе об этических дилеммах опорна на содержание статьи 2 балла аргументация авторской позиции, ценностного и эмоционального отношения 3 балла</p>	<p>5</p>
<p>реферат обзорной статьи реферат является конспектом основного содержания статьи 2</p>	<p>5</p>

баллатекст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника 3 балла	
--	--

Основные техники психотерапевтической беседы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильное определение вербального вмешательства за каждые 4 высказывания	2
Формулирование 5 собственных вербальных вмешательств для каждого вербального вмешательства	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.3.3 Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> <p>ПК.6.2 Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ОПК.6.2 Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК.6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК.9.2 Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития</p>	<p>Анализ психотерапевтического случая</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Формулировка интервенции согласно запросу клиента</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Анализ психотерапевтического случая

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Суть ситуации охарактеризована полно. Описаны причины формулировки интервенции четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	5
Интервенция (уместное вмешательство) сформулирована четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	4