

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Борисова Светлана Николаевна
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич
Горбушина Елена Анатольевна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

- :

97415

Утверждено
Протокол №10
«10» 2021 .

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Коммуникативный тренинг

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Коммуникативный тренинг** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания

ПК.6 Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Индикаторы

ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

ПК.6.3 Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Концепции общения и коммуникации в современной теоретической и практической психологии

Рассмотрены похожие коммуникативные подходы К. Шеннона и В. Вивера (1949), которые сформулировали первоначальную модель из 5 элементов: источник информации, передатчик информации (шифратор), канал для передачи сигналов, приемник информации (дешифратор), получатель информации (место получения информации).

Г. Лассуэлл в социологии массовой коммуникации сформулировал модель процесса коммуникации, которая рассматривается по мере ответа на вопросы: “Кто сообщает? – Что? – По какому каналу? – Кому? – С каким эффектом?”.

Р.О. Якобсон сформулировал модель, где участвуют адресант и адресат, от первого ко второму направляется сообщение, которое написано с помощью кода, контекст в модели Якобсона связан с содержанием сообщения, с информацией, им передаваемой, понятие контакта связано с регулятивным аспектом коммуникации.

Коммуникативная компетентность. Критерии эффективности в коммуникации.

Понятия эффективной и неэффективной коммуникации.

Рассмотрены критерии эффективности коммуникации:

1. Доступности изложения информации.
2. Правильного выбора канала передачи информации.
3. Полноты подачи информации.
4. От понимания собеседником содержания сообщения.
5. От наличия обратной связи.

Принципы эффективной коммуникации:

1. Общение должно быть двусторонним. Когда все участники заинтересованы в положительном исходе разговора, и он для них равнозначен – возникает необходимый эффект.
2. Реципиент должен прилагать максимальные усилия для правильного восприятия сообщения.
3. Сообщение должно быть четким, структурированным и кратким.
4. Реципиент должен доверять оратору, уважать его мнение и не ставить под сомнение его компетентность.
5. Эффективная коммуникация всегда эмоциональна, в той степени, которая приемлема в данной ситуации.
6. Терпение и снисходительность к чужим недостаткам. Принятие людей такими, какие они есть, без попыток что-либо подкорректировать и исправить.

2. Общение как передача информации, коммуникативная составляющая процесса общения

Рассмотрено соотношение понятий "общение" и "коммуникации", сходства и различия.

Общими являются соотносительность с процессами обмена и передачи информации и связь с языком как средством передачи информации. Отличительные признаки обусловлены различием в объеме содержания этих понятий. Это связано с тем, что они используются в разных науках, которые на первый план выдвигают различные аспекты этих понятий.

Рассмотрены функции, особенности, механизмы коммуникации и общения.

3. Вербальная и невербальная коммуникация

Вербальное общение - общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Невербальное общение - это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.

Признаки, функции, особенности вербального и невербального общения.

4. Организация вербальной коммуникации: процесс установления и поддержания контакта.

Использование голоса как инструмента поддержания контакта для решения задач:

1. получение информации о скрытых, неосознаваемых проблемах, об истинных причинах состояния собеседника и т. п.;
2. поддержание контакта с собеседником, выражение эмпатии, принятия и т. п.;
3. воздействие на собеседника, коррекция через голос: "присоединение" к собеседнику через голосовую модальность, то есть подстройка своего голоса под голос собеседника, и дальнейшее постепенное изменение параметров своего голоса;
4. подталкивание собеседника к осознанию своих состояний, эмоций, мотивов и т. п. через обращение внимания на окраску его голоса.

Виды средств поддержания вербального контакта:

1. прямые высказывания, к которым относятся:

- похвала;
- подбадривание;
- выражение поддержки;

2. косвенные высказывания, к которым относятся:

- использование имени собеседника, способствующее более искреннему и теплому контакту;
- использование междометий "Ага", "Угу", "Конечно" для демонстрации заинтересованности, выражения согласия и одобрения;
- использование языка клиента употребление тех слов, понятий и определений, которые использует в своей речи собеседник;

3. слушание собеседника, которое может быть:

- пассивным;
- активным.

5. Построение речевого высказывания: отбор информации, логика, тезисы и аргументы.

Рассмотрены модели построения речевого высказывания отечественные и зарубежные.

Из отечественных авторов выделяются представители: Л.С. Выготский (процесс от внутренней речи к внешней), А.А. Леонтьев (психолингвистическая теория).

Из зарубежных авторов выделяются представители: Ч. Осгуд (уровни процесса порождения речи), Дж. Миллер (модель непосредственно составляющих), И. Шлезингер (когнитивная модель речепорождения).

8. Перцептивная сторона общения: восприятие партнерами друг друга в процессе общения

Рассмотрен процесс восприятия по С.Л. Рубинштейну, уровни развития эмпатии, факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей.

6. Техники работы с позой, мимикой и жестами

Рассмотрены техники саморегуляции, релаксации и самопрезентации, куда входят упражнения на расслабление, дыхательные практики, упражнения на развитие навыков публичных выступлений

7. Техники работы с голосом и произношением

Рассмотрены упражнения на тренировку дикции, на громкость, объем, силу голоса.

Рассмотрены упражнения на правильное построение предложений, избавление от слов-паразитов, тренировку дикции

9. Восприятие и наблюдение в процессе общения

Рассмотрены особенности наблюдения за собой и собеседником в процессе общения.

Рассмотрены основные этапы восприятия и наблюдения, используемые средства и методы.

10. Интерактивная сторона общения.

Включение в процесс общения решение деловых задач (управленческих, педагогических, лечебных, психокоррекционных).

Структура интерактивной стороны общения, способы и инструменты.

11. Манипулирование в процессе общения и противодействие манипуляциям.

Определение феномена "манипуляция", предпосылки манипуляций, виды манипуляций, манипулятивные технологии.

Особенности психологической защиты от манипуляции, принципы противодействия манипуляциям.

12. Уверенное поведение, его признаки и элементы.

Различия уверенного поведения и самоуверенного.

Факторы и характеристики уверенного поведения.

Самооценка.

13. Тренинг как метод активного обучения

Рассмотрены общее представление о психологическом тренинге, виды тренинговых групп, принципы и критерии формирования групп, основные тренинговые методы, групповые нормы.

14. Особенности проектирования и проведения коммуникативных тренингов

Рассмотрены технология разработки и проведения, особенности коммуникативного тренинга, методы и подходы, используемые в процессе

15. Ведущий и участники процесса тренинга. Групповая динамика.

Рассмотрены определение феномена "Групповая динамика", механизмы групповой динамики, этапность развития группы, процесс принятия группового решения, психологическая безопасность.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/447487>

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88390>

4. . . . : : / . . . — : , 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — : // - IPR BOOKS : [].

<http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

Дополнительная:

1. , . : - / . . . — : - , 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — : // - IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/81799>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Коммуникативный тренинг** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

/

:

Microsoft Windows () - OEM

);

Microsoft Office ();

Kaspersky Endpoint Security for Business;

-

«

».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

:

(, , /)

()

;

() : , () ;
/) (,
;
:
« », ,
- : , , , ,
- : .
.
« » ,
((student.psu.ru),
, , , , ,
: Microsoft Windows; Microsoft Office
(); Kaspersky Endpoint Security for Business;
- « »; ()
/ Google Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Коммуникативный тренинг**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные источники напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Уметь прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Владеть навыком разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Отсутствие умения прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Отсутствие навыка разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированное умение прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Фрагментарное применение навыка разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки программ, направленных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания основных источников напряженности в различных сферах жизнедеятельности. Сформированное умение прогнозировать социальную напряженность в ситуациях межличностного и группового взаимодействия. Успешное применение навыка разработки программ, направленных на оказание психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p>ПК.6.3 Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p>	<p>Знать психологические методики и техники. Уметь анализировать динамику социальных групп. Владеть навыком подбора необходимых методик и техник.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний психологических методик и техник. Отсутствие умения анализировать динамику социальных групп. Отсутствие навыка подбора необходимых методик и техник.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания психологических методик и техник. Частично сформированное умение анализировать динамику социальных групп. Фрагментарное применение навыка подбора необходимых методик и техник.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических методик и техник. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать динамику социальных групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора необходимых методик и техник.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания психологических методик и техник. Сформированное умение анализировать динамику социальных групп. Успешное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> применение навыка подбора необходимых методик и техник.

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.3 Участует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p>	<p>Знать особенности психокоррекции, принципы психокоррекции, ее основные виды и методы. Уметь составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Владеть отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Отсутствие умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Отсутствие владения отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Частично сформированное умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Фрагментарное владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сферу психической жизни человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания особенностей психокоррекции, принципов психокоррекции, ее основных видов и методов. Сформированное умение составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни человека. Успешное владение отдельными методами психокоррекции и психотерапии.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.6.3 Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности	8. Перцептивная сторона общения: восприятие партнерами друг друга в процессе общения Письменное контрольное мероприятие	Знает основные понятия дисциплины, владеет терминологическим аппаратом. Умеет анализировать психологические подходы, методы и технологии, применяемые в психологическом тренинге.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК.6.3 Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p>	<p>13. Тренинг как метод активного обучения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности составления программы тренинга. Умеет разрабатывать программу тренинга в связи со спецификой темы. Умеет подбирать методы и технологии в соответствии с особенностями группы.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p> <p>ПК.6.1 Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК.6.3 Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p>	<p>15. Ведущий и участники процесса тренинга. Групповая динамика. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умеет проводить тренинговые упражнения на группе. Умеет регулировать групповую динамику. Владеет навыком работы с группой.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

8. Перцептивная сторона общения: восприятие партнерами друг друга в процессе общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены достоверные факты и сведения	4
Содержание эссе соответствует теме	4
Аргументы логически структурированы	4
Представлен критический анализ ключевых определений	4
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4

Наличие цитирования и отсылок к авторам	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки не допущены (не более 2 ошибок)	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Выводы убедительны	2

13. Тренинг как метод активного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие всех пунктов проекта (за каждый пункт 1 балл)	8
Сценарий содержит все описанные элементы (за каждый элемент 1 балл)	6
Работа соответствует формальным требованиям	4
Используемые методики логически связаны между собой и не противоречат друг другу	4
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Отсутствуют ошибки (пунктуационные, синтаксические, стилистические)	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	2
Сценарий соответствует заявленной теме	2

15. Ведущий и участники процесса тренинга. Групповая динамика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Среднее арифметическое по итогам оценок занятия от участников занятия (округление в пользу студентов)	20
Взаимодействие пары ведущих гармонично (оценка преподавателя)	5
Ведущим удалось достичь эмоционального комфорта на занятии (оценка преподавателя)	5
Цель соответствует содержанию занятия (оценка преподавателя)	5
Занятие завершилось выводами, обобщениями, рефлексией (оценка преподавателя)	5