

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Левченко Елена Васильевна  
Бячкова Наталия Борисовна  
Краснов Алексей Витальевич  
Вайнштейн Сергей Викторович  
Руднова Наталья Александровна**

- :

83389

Утверждено  
Протокол №10  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Пермь, 202 \_\_\_\_

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическая супервизия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологическая супервизия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.9** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

**Индикаторы**

**ОПК.9.1** Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.9** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

**Индикаторы**

**ОПК.9.1** Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	18
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	10
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	90
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (9 триместр)

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	18
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	10
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	90
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологическая супервизия (Бячкова Н.Б.)**

#### **Представления о психологическом здоровье**

Психологическое здоровье. Критерии психологического здоровья. Направления психогигиены. Проблема психогигиенических нормативов и регламентов.

#### **Понятие психопрофилактики и психогигиены. Супервизия как метод психологической поддержки специалиста**

Психопрофилактика. Психогигиена. Психогигиенические мероприятия. Психогигиена практического психолога.

#### **Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации**

Понятие синдрома сгорания. Концепции синдрома сгорания: Маслач, Бойко. Факторы синдрома сгорания. Профессиональная деформация. Механизм профессиональной деформации. Особенности синдрома сгорания и профессиональной деформации практического психолога.

#### **Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации**

Система профилактики синдрома сгорания практического психолога. Уровни и элементы системы. Мероприятия по профилактике и коррекции синдрома сгорания и профессиональной деформации.

#### **Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса**

Супервизия как метод профессиональной поддержки консультанта. Организация супервизии. Принципы супервизии. Этапы супервизорского процесса. Алгоритм супервизорской консультации.

### **Психологическая супервизия (Вайнштейн С.В.)**

#### **Супервизия в психологической практике**

Определение супервизии. Супервизия, обучение, наставничество. Цели, задачи, функции супервизии. Супервизорские роли. Этические принципы супервизии. Профессиональное развитие супервизора.

#### **Контракт на супервизию**

Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контексты.

#### **Супервизия на разных этапах профессионального развития**

Уровни развития психотерапевта. Задачи супервизии для начинающих, продвинутых и опытных терапевтов. Уровни супервизии. Супервизорские отношения.

#### **Формы, типы и модели супервизии**

Индивидуальная, групповая, коллегиальная формы супервизии. Наставнический, обучающий, направляющий и консультирующий типы супервизии. Дидактическая и терапевтическая супервизия, супервизия случая и супервизия практики.

#### **Процессуальная модель супервизии**

Терапевтическая и супервизорская системы. Анализ содержания сессии. Исследование стратегий и интервенций. Фокус на терапевтических отношениях. Фокус на отношениях в супервизии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/430013>

2. . . . : / . . . . - 2- .- .- , : , , 2019. - 142 с. - ISBN 978-5-4486-0837-7. - : // - IPR BOOKS : [ ]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88159.html>

### Дополнительная:

1. . . . : / . . . . - 2- .- : , 2020. - 192 .- ( ). - ISBN 978-5-534-10619-0. - : // [ ]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456304>

2. . . . : / . . . . , . . . ; . . . . - : , 2018. - 286 с. - ISBN 978-5-4486-0385-3. - : // - IPR BOOKS : [ ]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> - : . - DOI: <<https://doi.org/10.23682/76805>>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия
- <http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра
- <http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis
- <https://psy.su/feed/6668/> Позитивный контрперенос в психотерапии и супервизии
- <http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=39237113> СУПЕРВИЗИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ: В СХЕМАХ, РИСУНКАХ И ТАБЛИЦАХ
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=41247717> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=34984592> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология
- <https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=26525696> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУПЕРВИЗИИ
- <http://www.medpsy.ru/meds/meds273.php> Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии
- <https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики
- <http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)
- <http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология
- <https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru
- <https://psy.su> Психологическая газета
- <http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал
- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая супервизия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)  
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

/

Microsoft Windows ( - OEM  
); Microsoft Office ( ; Kaspersky Endpoint Security for Business ; -  
« ».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

( , , / ) : ,  
( ) ;  
( ) : , ( )  
;  
: , ( , ,  
/ ) , ( )  
;  
:  
« »,  
- .  
:  
- :  
« »  
( (student.psu.ru),  
, , , ,  
: Microsoft Windows; Microsoft Office (  
) ; Kaspersky Endpoint Security for Business; -  
« »; . ( ) / Google Chrome  
( ) ; « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологическая супервизия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Знать: формы супервизии, типы супервизии, модели супервизии Уметь: формулировать запрос на супервизию, описывать психотерапевтический процесс клиента, описывать и объяснять интервенции психолога Владеть: навыком описания психотерапевтического случая</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает модели, типы, формы супервизии, не может сформулировать запрос на супервизию, описывает поведение клиента односторонне, не осознаёт собственного влияния на клиента, не способен выделить в психотерапевтическом случае элементы для анализа.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не знает модели и типы супервизии, знает формы супервизии, формулирует запрос не соответствующий задачам супервизии, описывает поведение клиента в динамике, затрудняется с объяснением интервенций психолога, анализирует психотерапевтический случай фрагментарно и непоследовательно.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает одну модель и два типа супервизии, формулирует запрос на супервизию, описывает поведение клиента в динамике, объясняет интервенции психолога не обращаясь к теоретическому контексту, анализирует психотерапевтический случай целостно, но односторонне.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает не менее двух моделей и трёх типов супервизии, формулирует запрос на супервизию, описывает поведение клиента в динамике, объясняет интервенции психолога с опорой на теорию; анализирует психотерапевтический случай целостно и разносторонне.</p>

## ОПК.7

**способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Знать: механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Уметь: применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Владеть: навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Не владеет навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Не умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Не владеет навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; Частично применяет знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Слабо сформирован навык распознавать психические явления в себе и в другом человеке. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает механизмы и закономерности функционирования основных классов

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психических явлений и социальных коммуникаций; Умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; Владеет навыком распознавать психические явления в себе и в другом человеке.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное\_2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Представления о психологическом здоровье <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Представления о психологическом здоровье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы (10 вопросов, 1 вопрос - 2 балла)	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ОПК.9.1</b> Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности организации супервизорской помощи, алгоритм супервизорской консультации, механизм профессиональной деформации, факторы синдрома сгорания. Уметь организовывать систему супервизии в организации. Владеть навыком проведения супервизорской консультации</p>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ОПК.9.1</b> Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи. Уметь формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи. Владеть навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ОПК.9.1</b> Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности профессиональной рефлексии, особенности организации супервизорской помощи. Уметь формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи. Владеть навыком рефлексии над профессиональным процессом клинико-психологического вмешательства</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Синдром сгорания практикующего психолога. Понятие профессиональной деформации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет формулировать основную информацию по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Владеет навыками оформления работы: не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Умеет корректно формулировать ответ (1 вопрос – 1 балл)	3
Умеет приводить иллюстрации (не менее двух) или давать авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3
Знает ключевые понятия для выбранной темы, определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Владеет навыком выполнения работы в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Умеет описывать связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3



Владеет навыком составления плана при ответе на вопрос (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Владеет навыком самостоятельной работы (1 вопрос – 1 балл)	3
Умеет выполнять пункты последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3

### **Коррекция и профилактика синдрома сгорания и профессиональной деформации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет представлять ответ подробно и последовательно	3
Умеет обосновывать и аргументировать ответ	3
Знает ответ на поставленный вопрос	2
Владеет литературным стилем	2
Владеет навыком оформления работы без опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	2
Владеет навыком оформления работы без орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	2
Умеет оформлять текст в соответствии с ГОСТ	2
Умеет представлять сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	2
Умеет теоретически обосновывать ответ с привлечением новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
Владеет навыком представления работы в срок	2
Владеет навыком самостоятельной работы	2
Владеет грамотностью и культурой изложения материала	2
Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	2
Умеет в полной мере использовать литературных источников по проблеме	2

### **Организация системы супервизорской помощи. Этапы супервизорского процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать компетенции (40 компетенций, 1 компетенция - 1 балл)	40