

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Мерзляков Дмитрий Евгеньевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич**

-

:

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Код УМК 41773

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психодиагностика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Индикаторы

ОПК.5.1 Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствии с основными методологическими принципами

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.4.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения

ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	30
Проведение лекционных занятий	16
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	186
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психодиагностика

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Предмет психодиагностики. Диагностическое исследование и научное исследование. Психологическое тестирование и психодиагностика. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза. Психодиагностические задачи. Принцип единства диагностики и коррекции. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сферы применения психодиагностики.

Психодиагностическая методика как стандартизированное измерение. Классификации методов психодиагностики

Психологическое измерение. Шкалы измерения. Дометрический и метрический уровни измерения. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие типы шкал. Повышение и понижение мощности шкалы. Характеристика диагностики как процедуры измерения. Внешние факторы, влияющие на результаты диагностики и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с испытуемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Требования к психодиагностическому заключению. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования.

Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования

1. Изучение запроса.
2. Формулирование диагностической задачи.
3. Подбор диагностических средств.
4. Подготовка тестового материала.
5. Обследование.
6. Обработка данных.
7. Подготовка заключения.
8. Разработка рекомендаций

Наблюдение как метод психодиагностики

Основные принципы наблюдения в психодиагностике. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдения, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация результатов наблюдения. Повышение надежности результатов наблюдения. Методика наблюдения за групповым взаимодействием Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотта.

Беседа, интервью как методы психодиагностики

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование. Психодиагностическое интервью. Цели, процесс и содержание психодиагностического интервью. Правила составления психодиагностического интервью.

Проективные методы психодиагностики

Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика

психологической совместимости.

Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А. Варга-В. Столина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. «Фильм-тест» Р. Жилия. Гиссенский тест. Тест ADOR – «Родители глазами подростка». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных».

Психофизиологические методы психодиагностики

Психофизиологические методики выявления функциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменение частоты сердечных сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокардиограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Полиграф.

Психодиагностика познавательных процессов

Методики диагностики сенсорно-перцептивных свойств. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика мышления. Диагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.

Психодиагностика умственного развития и специальных способностей

Методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Методика «Нарисуй человека» К. Маховер – Ф. Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков.

Психодиагностика психических состояний

Проблема диагностики психических состояний. «Непрерывный» и «дискретный» подходы к диагностике психических состояний. Ограничения в диагностике психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Физиологические методы регистрации психических состояний. Психологические методы исследования. Методы субъективной оценки. Опросники эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности. Характеристика наиболее распространенных методик диагностики состояний (САН, красно-черные таблицы Шульте-Горбова, ШРЛТ Ч. Спилбергера-Ю. Ханина, шкала экзаменационной тревоги).

Психодиагностика

Психодиагностика личностных особенностей

Особенности разработки и проверки эффективности стандартизированных самоотчетов. Средства обеспечения эффективности измерения. Проблема фальсификации и установки на ответы. Проблема диагностики параметров личности. Операционализация черт личности в традиционной психометрике. Критика психометрики свойств личности. Опросники структуры личности (ММРІ, ПДО А. Личко, 16PF Р. Кеттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Опросники личностных свойств и состояний (Ч. Спилбергера, УСК). Опросники самосознания (МИС В. Столина, ЛСД, Q-сортировка). Опросники межличностных отношений (опросник Т. Лири). Опросники мотивов, потребностей и ценностей (список личностных предпочтений Эдвардса, методика Рокича). Другие разновидности стандартизированных опросников. Нестандартизированный опрос в диагностическом исследовании.

Феномен проекции. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Область применения проективных методик. Классификации проективных методик. Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (Тематический апперцепционный тест (ТАТ) Г. Мюррея, методика Г. Роршаха, фрустрационный тест С. Розенцвейга, рисунок человека К. Махвер, рисунок семьи, РНЖ, HAND-тест, методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви). Процедура проведения, анализа и интерпретации данных проективных методик.

Ключевые моменты процедуры диагностического обследования с помощью проективных методов, основы обработки, анализа, интерпретации.

Экспериментальное моделирование семантической системы обыденного сознания в области черт личности (А.Г. Шмелев). Экспериментальное моделирование индивидуального пространства «личностных конструкторов» (В.И. Похилько). Семантическое пространство.

Субъективное шкалирование. Ранжирование. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Репертуарные решетки. Тест личностных конструкторов Дж. Келли.

Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы

Диагностика мотивов, потребностей и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Опросники для измерения мотивов достижения, избегания неудачи. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Диагностика уровня притязаний.

Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения».

Мотивационный тест Х. Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. «Проба» Шварцландера. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана.

Методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.

Психодиагностика ценностной сферы

Методики, направленные на исследование ценностно-смысловой сферы личности. Проективные методик, опросники и стандартизированные тесты. Методика «Картинки предметные» (КП) Н. И. Непомнящей; Методика «Выбор» Л. С. Колмогоровой; Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича; ценностный опросник Ш. Шварца; проективная методика Дж. Гилеспи и Г. Олиорта «Автобиография будущего»; «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И. Г. Сенина; «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной; «Методика предельных смыслов» (МПС) Д. А. Леонтьева; методика Е. Б. Фапталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах».

Психодиагностика самосознания

Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки.

Методы измерения локуса контроля. Методика «Уровень субъективного контроля» Бажина, Голынкиной, Эткинды. Методика «Локус контроля» Е.Г. Ксенофонтовой.

Методы диагностики особенностей самооценки. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самооценки Будасси.

Опросник самоотношения (МИСС) С. Панталева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Личностный дифференциал.

Психодиагностика группы

Изучение социально-психологических характеристик группы. Изучение социально-психологического

климата групп и коллективов. Диагностика лидерства в группе. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики в группе. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Методика «Групповая оценка личности». Методика «Ценностно-ориентационное единство» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриева. «Q-сортировка» В. Стефенсона.

Методы и методики психодиагностики межличностных отношений.

Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Методика Т. Лири. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики.

Психодиагностика семьи

Методики, направленные на диагностику семейной среды, в частности детско-родительских, супружеских отношений; диагностика готовности вступления в брак, анализ ситуаций подготовки к беременности и родам, исследование ситуаций развода, потеря члена семьи.

Анализ психодиагностических кейсов

Надежность как психометрическое свойство психодиагностической методики. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблема точности измерения. Виды надежности: надежность параллельных форм, одномоментная надежность, надежность по внутренней согласованности, ретестовая надежность. Способы повышения надежности. Вычисление основных показателей надежности: коэффициента α -Кронбаха, коэффициента ретестовой надежности и т.д. Стандартная ошибка измерения.

Психодиагностика в профотборе и профконсультировании

Опросник межличностных отношений В. Шутца (адаптация А. А. Рукавишниковой) направлен на диагностику различных аспектов межличностных отношений в диадах и группах, а также на изучение коммуникативных особенностей личности. Также опросник предназначен для оценки поведения человека в трех основных областях межличностных потребностей: «включения» (I), контроля» (C) и «аффекта» (A). Внутри каждой области принимают во внимание два направления межличностного поведения: выраженное поведение индивида (e), т.е. мнение индивида об интенсивности собственного поведения в данной области; и поведение, требуемое индивидом от окружающих (w), интенсивность которого является оптимальной для него. Опросник состоит из 6 шкал и 54 утверждений.

Стратегии поведения личности в конфликте К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) оценка моделей и стратегий поведения личности в конфликте. Методика диагностирует предрасположенность личности к следующим стратегиям поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Методика Q- сортировка (В. Стефансон) позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие "борьбы" и "избегание борьбы". Методика состоит из 60 высказываний, ответы распределяются по шести данным тенденциям поведения, где подсчитывается частота проявления каждой из них.

Методика исследования представлений о себе и о других (Т. Лири) предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы

разделены на восемь — соответственно более частным отношениям (октанты).

Опросник состоит из 128 утверждений. Октанты характеризуют следующие психологические тенденции:

1. стремление к лидерству – властность – деспотизм;
2. уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность;
3. требовательность – непримиримость – жестокость;
4. скептицизм – упрямство – негативизм;
5. уступчивость – кротость – пассивная подчиняемость;
6. доверчивость – послушность – зависимость;
7. добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм;
8. отзывчивость – бескорыстие – жертвенность.

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик – Келлерман - Конте) позволяет диагностировать всю систему МПЗ (механизмы психологической защиты), выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить степень напряженности каждого.

Опросник включает в себя 92 утверждения, измеряющих 8 видов механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, замещающие, компенсацию, реактивное образование ("гиперкомпенсация"), проекцию, рационализацию и регрессию. Также при обработке высчитывается общая напряженность всех защит (ОНЗ).

Клиническая психодиагностика

Психодиагностика нарушенных и сохранных сторон познавательной деятельности, структуры и общего уровня интеллекта, диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, астении, депрессии). Диагностика индивидуальных особенностей мотивационной, волевой, эмоциональной сфер личности. Диагностика базовых свойств и структур личности, значимых отношений личности, зон конфликтных переживаний, способов совладания со стрессом и механизмов психологической защиты. Основные патопсихологические методики. Нейропсихологические методики. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях.

Психометрика

Введение в психометрику. Надежность и валидность методик

Психометрика как наука. Цели и задачи психометрики. Специфика психологического измерения.

Этапы конструирования психодиагностического инструментария

Общая характеристика этапов конструирования тестов и шкал. Формирование «чернового» варианта психодиагностического теста. Построение, стандартизация и испытание психодиагностических моделей.

Современные методы проведения психодиагностического исследования

Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений. Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; T-данные.

Разработка пунктов психодиагностического инструмента

Личностные опросники: проблемы конструирования по П. Клайну. Принципы формулирования вопросов (утверждений) для личностных опросников. Феномен социальной желательности. Измерение социально-желательных черт. Определение количества заданий (спецификация теста). Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование.

Анализ пунктов опросника

Анализ заданий: определение дискриминативности заданий. Индекс эффективности задания. Алгоритм четырехклеточной корреляции. Алгоритм раздельного коррелирования ответов.

Формирование базы данных исследования

Психометрические характеристики. Особенности исследования испытуемых. Технология инженерии знаний. Извлечение знаний. Концептуальный анализ знаний.

Стандартизация результатов психодиагностического исследования

Виды стандартизации первичных тестовых оценок: приведение к нормальному виду; приведение к стандартной форме; квантильная (процентильная) стандартизация. Действия при определении тестовых норм.

Испытания диагностической модели на предмет оценки психометрических свойств.

Проверка психометрических показателей психодиагностической методики

Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Примеры построения компьютерных методик.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27590>
2. . . . : / . . . [. . .]; . . . , 2019. - 373 . - (. . .). - ISBN 978-5-534-00775-6. - : // [. . .]. <https://www.urait.ru/bcode/433624>
3. . . . : / — 2- . — : , 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — : // - IPR BOOKS : [. . .]. <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная:

1. Забродин Ю. М. Психодиагностика/Забродин Ю. М.-Саратов:Вузовское образование,2015.-449. <http://www.iprbookshop.ru/29298>
2. . . . : / — : , 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — : // - IPR BOOKS : [. . .]. <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml Журнал Психолого-педагогические исследования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

/

:

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business ;

-

«

».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психодиагностика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствии с основными методологическими принципами</p>	<p>Знать основные методологические принципы осуществления психодиагностической деятельности психолога Уметь проводить психодиагностическое обследование с учетом методологических принципов Владеть навыками организации и проведения психодиагностического обследования человека</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методологические принципы осуществления психодиагностической деятельности психолога</p> <p>Не умеет проводить психодиагностическое обследование с учетом методологических принципов</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения психодиагностического обследования человека</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные методологические принципы осуществления психодиагностической деятельности психолога</p> <p>Частично умеет проводить психодиагностическое обследование с учетом методологических принципов</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения психодиагностического обследования человека</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные методологические принципы осуществления психодиагностической деятельности психолога</p> <p>Частично умеет проводить психодиагностическое обследование с учетом методологических принципов</p> <p>Частично владеет навыками организации и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проведения психодиагностического обследования человека</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методологические принципы осуществления психодиагностический деятельности психолога</p> <p>Умеет проводить психодиагностическое обследование с учетом методологических принципов</p> <p>Владеет навыками организации и проведения психодиагностического обследования человека</p>

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов</p> <p>Уметь выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития</p> <p>Владеть навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов</p> <p>Не умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития</p> <p>Не владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>гендерных, этнических факторов</p> <p>Частично умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития</p> <p>Не владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов</p> <p>Частично умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях развития</p> <p>Частично владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности функционирования психики человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических факторов</p> <p>Умеет выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возрастных кризисов развития и факторов риска на биологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом и социальном уровнях</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>развития</p> <p>Владеет навыками диагностики специфики развития и функционирования психики в рамках профессионального поля деятельности психолога</p>
<p>ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Знать основной инструментарий психодиагностического обследования Уметь подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами диагностики Владеть навыками отбора психодиагностического инструментария в соответствии цели психодиагностического обследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основной инструментарий психодиагностического обследования</p> <p>Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами диагностики</p> <p>Не владеет навыками отбора психодиагностического инструментария в соответствии цели психодиагностического обследования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основной инструментарий психодиагностического обследования</p> <p>Частично умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами диагностики</p> <p>Не владеет навыками отбора психодиагностического инструментария в соответствии цели психодиагностического обследования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основной инструментарий психодиагностического обследования</p> <p>Частично умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами диагностики</p> <p>Частично владеет навыками отбора психодиагностического инструментария в соответствии цели психодиагностического обследования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основной инструментарий психодиагностического обследования</p> <p>Умеет подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами диагностики</p> <p>Владеет навыками отбора психодиагностического инструментария в соответствии цели психодиагностического обследования</p>
<p>ПК.4.3 Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p>	<p>Знать особенности составления психологического заключения, его структуру и особенности написания</p> <p>Уметь интерпретировать результаты психодиагностического обследования и составлять психологическое заключение</p> <p>Владеть навыками составления психологического заключения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности составления психологического заключения, его структуру и особенности написания</p> <p>Не умеет интерпретировать результаты психодиагностического обследования и составлять психологическое заключение</p> <p>Не владеет навыками составления психологического заключения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности составления психологического заключения, его структуру и особенности написания</p> <p>Частично умеет интерпретировать результаты психодиагностического обследования и составлять психологическое заключение</p> <p>Не владеет навыками составления психологического заключения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности составления психологического заключения, его структуру и особенности написания</p> <p>Частично умеет интерпретировать результаты психодиагностического обследования и составлять психологическое заключение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Частично владеет навыками составления психологического заключения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности составления психологического заключения, его структуру и особенности написания</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психодиагностического обследования и составлять психологическое заключение</p> <p>Владеет навыками составления психологического заключения</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Владеть навыками критического мышления. Уметь анализировать проблемную ситуацию. Знать компоненты и связи между ними.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет навыками критического мышления. Не умеет анализировать проблемную ситуацию. Не знает компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Владеет отдельными навыками критического мышления. Не умеет анализировать проблемную ситуацию. Не знает компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет навыками критического мышления. Умеет анализировать проблемную ситуацию. Не знает компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыками критического мышления. Умеет анализировать проблемную ситуацию. Знает компоненты и связи между ними.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3	Знать стратегии аргументации	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Уметь выявлять типичные ошибки аргументации Владеть навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме)</p>	<p>Неудовлетворител Не знает стратегии аргументации. Не умеет выявлять типичные ошибки аргументации. Не владеет навыками аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания о стратегиях аргументации. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Фрагментарное применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о стратегиях аргументации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявлять типичные ошибки аргументации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о стратегиях аргументации. Сформированное умение выявлять типичные ошибки аргументации. Успешное и систематическое применение навыков аргументации собственной позиции (в устной и письменной форме).</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Уметь определять специфику этапов психодиагностического процесса. Уметь регламентировать свое психодиагностическое обследование.</p> <p>Знать регламентацию психодиагностического обследования.</p> <p>Знать этапы психодиагностического процесса.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Психологический портрет содержит в себе за 1 человека: 0 – работа не содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов, 1 – приведено только описание результатов диагностики, 2 - работа содержит описание результатов диагностики и интерпретацию результатов.	6
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Письменный отчет соответствует всем требованиям, где 0 - работа не выполнена, 1 - работа выполнена, но без соблюдения заявленных требований, 2 - работа выполнена с соблюдением заявленных требований, однако имеются ошибки, неточности, 3 - работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Психологический портрет соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – приведено описание результатов, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования и приведено описание результатов, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 2 балла. Студент предоставил	3

работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	
Описание методики, где 0 – отсутствует описание методики, 1 – приведено описание, но без соблюдение обязательных требований, 2 – приведено описание методики и указан автор, но имеются неточности и ошибки, 3 – работа выполнена грамотно с заявленными требованиями	3
Результаты 3 диагностик, по 1 баллу за проведенную диагностику	3
3 психологических портрета, по 1 баллу за портрет	3
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание процедуры диагностики	1
Разбор валидизации тестового материала	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Психофизиологические методы психодиагностики Защищаемое контрольное мероприятие	Знать проективные методы психодиагностики. Знать специфику проективных методов психодиагностики. Уметь применять проективные методы. Владеть навыком анализа полученных результатов и их интерпретации.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Психодиагностика психических состояний Итоговое контрольное мероприятие	Знать методики диагностики личностных свойств. Уметь проводить диагностику личностных свойств. Уметь написать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психофизиологические методы психодиагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа соответствует следующим критериям: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия	6
Текст реферата соответствует критериям: - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 0 баллов при отсутствии критерия, 1 - за наличие каждого отдельно взятого критерия	5
Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 80% - 5 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 70% - 3 балла. Студент предоставил работу с оригинальностью текста не ниже 60 % - 1 балл. Студент предоставил работу с оригинальностью текста ниже 60% - 0 баллов.	5
Презентация соответствует всем требованиям, где 0 – работа не структурирована и не соответствует требованиям, 1 – презентация содержит основную информацию, без соблюдения обязательных требований, 2 – соблюдены обязательные требования, и презентация содержит основную информацию, но с ошибками, 3 – работа выполнена с соблюдением всех заявленных требований	3
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	3
Актуальность проблемы и темы: - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличии всех критериев	2
Список литературы соответствует критериям: - круг, полнота использования литературных	2

источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 0 - баллов при отсутствии всех критериев 1 - при наличии 1 критерия 2 - при наличии всех критериев	
Основные теоретические выкладки из реферата: 0 – работа не содержит основных результатов, 1 – описание результатов, но в небрежном исполнении и есть неточности, 2 – работа содержит описание результатов и соответствует всем требованиям.	2
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Презентация имеет целостный дизайн	1

Психодиагностика психических состояний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Категории анализа соответствуют требованиям (за каждый пункт 3 балла) 1. Четко и однозначно сформулированы; 2. Являются исчерпывающими и охватывают все части содержания документа, определяемые задачами данного исследования; 3. Взаимоисключающие, т.е. Одни и те же части содержания документов не должны относиться к различным категориям.	9
Подготовлена инструкция для экспертов, где (за каждый пункт 4 балла): 1. Прописана инструкция для эксперта (то, что должен проверить эксперт). 2. Составлена таблица для экспертной оценки относительно вашего исследования.	8
Верное распределение единиц анализа из текста по категориям	6
Дана краткая характеристика полученным результатам	5
Выделены категории анализа	4
Разработана таблица с определениями категорий (2) и кодировкой (1) с примерами из текста (1)	4
Работа оформлена предъявленным требованиям с хорошим литературным языком	2
Разработана таблица анализа	1
Четко определены и конкретизированы (обоснованы) единицы анализа	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Психодиагностика ценностной сферы Письменное контрольное мероприятие	Знать методики диагностики психических состояний. Уметь применять методики диагностики психических состояний в соответствии с поставленной целью. Уметь формулировать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения.
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Клиническая психодиагностика Письменное контрольное мероприятие	Знать методики диагностики психических состояний. Уметь применять методики диагностики психических состояний в соответствии с поставленной целью. Уметь формулировать психологическое заключение. Владеть навыком презентации психологического заключения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психодиагностика ценностной сферы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый пункт дизайна исследования соответствует теме и цели исследования: Гипотезы 1 Психодиагностические методы 0,5 Процедура исследования 1 Предполагаемые статистические методы 1 Выборка: количество, состав, другие характеристики 0,5	20
Лабораторная 2.	2
Оформление и структура работы соответствуют предъявляемым требованиям – 2 балла. Оформление и структура работы не соответствуют предъявленным требованиям – 0 баллов.	2
Оригинальность текста не ниже 80% - 1 балл, Оригинальность текста не ниже 90% - 2 балла. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	2
Лабораторная 1.	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1	2

негрубая ошибка) – 2 балла. Допущены 2-3 орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок – 1 балл. Допущены 4 и более грубых орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок – 0 баллов	
---	--

Клиническая психодиагностика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Произведена интерпретация результатов тестирования и самонаблюдения	6
Проведен анализ дневника	5
В составленном психологическом портрете приведены все шкалы	5
Психологическое заключение	4
Прописаны рекомендации	2
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	2
Заключение основано на результатах тестирования и самонаблюдения	1
Психологический портрет структурирован	1
Анализ дневника структурирован	1
Рекомендации исходят из результатов самонаблюдения и тестирования	1
Оформление и структура работы соответствует предъявляемым требованиям	1
Оригинальность текста не меньше 80%. Работы с оригинальностью текста ниже 80% будут отправляться на доработку.	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Проверка психометрических показателей психодиагностической методики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические основы конструирования компьютерных тестов. Знать алгоритм деятельности по разработке компьютерного теста. Уметь применять алгоритм деятельности по разработке теста на основе технологии инженерии знаний. Владеть навыком конструирования компьютерных тестов на базе электронных платформ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проверка психометрических показателей психодиагностической методики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1