

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Бергфельд Александра Юрьевна
Баландина Людмила Леонидовна
Фрейманис Инга Федоровна**

- :

91198

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Клиническая психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Клиническая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов

ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.3 Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов

ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	128
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Предмет и структура клинической психологии

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет, объект и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

Дефиниции клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Сфера приложения клинической психологии в психологии служебной деятельности.

Основы психологии здоровья

Многозначный смысл понятия психологии здоровья. Определение болезни, расстройства, отклонения и здоровья. Критерии нормы и патологии. Причины болезни и причины здоровья. Применение модели болезни к отклоняющему от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе. Психологические концепции расстройств. Социально-ориентированные концепции расстройств. Бихевиористские концепции расстройств. Гуманистические концепции расстройств. Классификация расстройств. МКБ – система классификации ВОЗ. Система классификации болезней DSM. Этиология, эпидемиология и диагностика расстройств. Экономика и здоровье. Здравоохранение. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья.

Основы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Научные основы, актуальные проблемы патопсихологии. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Патопсихология. Психотический, пограничный и невротический уровни нарушения. Самоубийство. Расстройства сна. Расстройства приема пищи. Сексуальные расстройства и расстройства половой идентификации. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения. Депрессивные и тревожные расстройства.

Основы нейропсихологии

Определение нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационная нейропсихология. История нейропсихологии. Френология Ф.Галля. Вклад П.Брока, К.Вернике, Х.Джексона, Х.Хеда. Теория системной динамической организации высших психических функций А.Р.Лурии. Проблемы и методологические основы нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Структурно-функциональные блоки мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Методы нейропсихологического исследования. Луриевские методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Психосоматические проблемы

Психосоматика и психосоматические расстройства. Соматоформные и конверсионные расстройства. Ипохондрия. Дисторфофобия. Психосоматозы. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Специфические и неспецифические теории психосоматических расстройств. Первичная и вторичная выгода от нарушения в психодинамической теории. Тип личности А и В. Стресс как фактор психосоматических расстройств.

Алекситимия как фактор психосоматических расстройств.

Психологические проблемы аномального онтогенеза

Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Многоосевая диагностика детей и подростков. Общие расстройства развития ребенка. Умственная отсталость. Жестокое обращение с детьми. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с детьми-инвалидами. Школьные нарушения. Расстройства в пожилом возрасте. Долгожители. Делирий и деменция в пожилом возрасте. Факторы психического здоровья в пожилом возрасте.

Личность и ее изменения и аномалии

Акцентуации личности и расстройства личности. Понятие психопатии. Систематика психопатий П.Б.Ганнушкина. Критерии расстройства личности. Типология расстройства личности. Специфические расстройства личности: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный и пограничный подтип), истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое, нарциссическое, пассивно-агрессивное расстройство личности. Хронические изменения личности, связанные с органическими нарушениями головного мозга. Хронические изменения личности после переживания экстремальной ситуации. Хронические изменения личности после психической болезни.

Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии

Психологическая диагностика и воздействие. Методы клинико-психологической интервенции. Психотерапия как метод лечения. Школы психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия. Психофармакология. Психологические аспекты реабилитации. Этика в клинической психологии. Место клинической психологии в психологии служебной деятельности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22985>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449830>
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>

Дополнительная:

1. . . . : , 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-4487-0213-6. - : .
// - IPR BOOKS : []. - URL:
<http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
2. . . . : / . . . — , 2014.
— 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — : // — - IPR
BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/35533>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиническая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

/

:

Microsoft Windows () - OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky

Endpoint Security for Business;

-

«

».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

(, , /) ;
() ;
() : , () ;
; : , (,
, /) , () ;
;
:
« » ,
- .
() 213 (. 2).
:
: «Learning Breakthrough Kit (Balametrics)»
; ;
: ; -
; - ;
.
:
« »
- , . 317.
:
: Windows 8 Home SL(), Microsoft Office Professional/
Standard 200, (), Google Chrome(
) , Kaspersky Endpoint Security for Business; -
« ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Клиническая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать специфику психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках с учетом фактора риска Уметь использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека Владеть навыками анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Фрагментарное владение знаниями о специфике психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках Частично освоенное умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека Фрагментарное владение навыками анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Не систематическое, не структурированное знание о специфике нарушений психической деятельности в психиатрической, соматической клиниках В целом успешно, но не системное умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека В целом владение, но не системное применение навыков анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о специфике нарушений психической деятельности в психиатрической, соматической клиниках с учетом фактора риска Успешно, но с некоторыми трудностями умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности человека В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное систематическое знание о специфике нарушений психической деятельности в психиатрической, соматической клиниках с учетом фактора риска Сформированное умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека Успешное и систематическое применение навыков анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p>
<p>ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Знать цель, задачи и основные методы клинко-психологического исследования; требования к содержанию психологического заключения Уметь применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение Владеть навыками составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Фрагментарное владение знаниями о цели, задачах и основных методах клинко-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения Частично освоенное умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение Фрагментарное владение навыками составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Не систематическое, не структурированное знание о цели, задачах и основных методах клинко-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения В целом успешно, но не системное умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>результатов составлять психологическое заключение В целом владение навыками, но не системное их применение при составлении программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о цели, задачах и основных методах клинико-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения Успешно, но с некоторыми трудностями умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное систематическое знание о цели, задачах и основных методах клинико-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения Сформированное умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение Успешное и систематическое применение навыков составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p>

ПК.3

Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1	Знать теоретические основы и	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>содержание стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности Уметь анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности Владеть навыками составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p>	<p>Неудовлетворител Фрагментарное владение знаниями о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности Частично освоенное умение анализа программ по профилактике отклонений психического развития и личности Фрагментарное владение навыками составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p> <p>Удовлетворительн Не систематическое, не структурированное знание о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности В целом успешно, но не системное умение анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности В целом владение навыками, но не системное их применение при составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p> <p>Хорошо Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности Успешно, но с некоторыми трудностями умение анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p> <p>Отлично Сформированное систематическое знание о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>отклонений психического развития и личности Сформированное умение анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности Успешное и систематическое применение навыков составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p>

ПК.2

способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p>	<p>Знать принципы психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Уметь использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Владеть навыком определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Отсутствие умения использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Несформированный навык определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	развития.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>сформированное умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Фрагментарное применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Сформированное умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Успешное и систематическое применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p>

ПК.3

способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать основы построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Уметь участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Владеть навыком реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Отсутствие умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Несформированный навык реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ построения стандартных программ</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Частично сформированное умение участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Фрагментарное применение навык реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Сформированное умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Успешное и систематическое применение навыка реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное_2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет и структура клинической психологии Входное тестирование	
<p>ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p>ПК.3.1 Участствует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Основы нейропсихологии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать уровневую организацию психических свойств и состояний человека в норме и патологии. Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп в связи с особенностями их здоровья. Владеть навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и структура клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Основы нейропсихологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	15
Владеть навыком составлять рекомендации для испытуемых и специалистов.	10
Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп в связи с особенностями их здоровья.	10
Знать уровневую организацию психических свойств и состояний человека в норме и патологии.	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Личность и ее изменения и аномалии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать механизм функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь осуществлять дифференциальную диагностику и прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p>ПК.3.1 Участствует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.4.2 Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии. Уметь применять традиционные и инновационные методы и технологии. Владеть навыком составления психокоррекционных программ с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Личность и ее изменения и аномалии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь осуществлять дифференциальную диагностику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	20
Уметь прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	10

Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тестат 40 вопросов.	40