

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

- :

Программа производственной практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Код УМК 97476

Утверждено  
Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Пермь, 202 \_\_\_\_

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики

Тип практики

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

практика « Производственная практика в профильных организациях » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Цель практики – формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психология и психологическое консультирование семьи и личности» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

### **Задачи практики :**

Задачи практики:

1. Сформировать навыки активной коммуникации с представителями разных подразделений и организаций, с которыми сопряжена деятельность психологической службы.
2. Уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня и мастерства.
3. Улучшить навыки написания отчетов, обзоров и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований.
4. Уметь анализировать потребности клиента посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.
5. Сформировать навыки планирования психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, релевантных целям исследования.
6. Сформировать навыки организации и проведения психодиагностического обследования в соответствии с задачами и этическими нормами с последующим составлением развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями обследования.
7. Уметь оказывать консультативную помощь.
8. Улучшить навыки самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегальных отношений в профессиональном сообществе.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Производственная практика в профильных организациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)**

**ПК.2** Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования

##### **Индикаторы**

**ПК.2.3** Участвует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)

**ПК.3** Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

##### **Индикаторы**

**ПК.3.3** Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационно-консультаций о возможности получения психологических услуг

**ПК.5** Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

##### **Индикаторы**

**ПК.5.2** Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

**ПК.5.3** Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания

**ПК.6** Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

##### **Индикаторы**

**ПК.6.1** Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности

**ПК.6.2** Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

##### **Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

##### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной

деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога по направлению Психология и психологическое консультирование семьи и личности. Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психология и психологическое консультирование семьи и личности в учреждениях разного типа, являющихся базами практики. Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, умение интерпретировать данные, полученные по результатам проведенных методик. В ходе производственной практики магистранты отрабатывают практические навыки проектирования программ сопровождения семьи и личности в различных ситуациях, а также навыки психодиагностической и коррекционно-развивающей работы. Психокоррекционные мероприятия вариативны. Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения психологических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению деятельности психолога по направлению Психология и психологическое консультирование семьи и личности.

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	13,14
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак. час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (14 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Общеорганизационный блок		
0		
Установочная встреча по практике		
4	Студенты знакомятся с требованиями к прохождению производственной практике, обсуждаются дополнительные вопросы. Также студенты проходят первичный инструктаж по технике безопасности.	ПГНИУ
Знакомство с базой прохождения практики		
5	Знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально – техническая база, место психолога и психологической службы в структуре учреждения). Инструктаж по технике безопасности в организации.	База практики
Психодиагностический блок		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
0		
<b>Проведение психодиагностического обследования</b>		
30	Проанализировать литературу. Подготовить бланки для очного (не онлайн) проведения психодиагностического обследования для каждого психодиагностического инструмента (см. приложение). При первой встрече провести беседу с испытуемым с целью выявления индивидуально-психологических особенностей. Для беседы необходимо подготовить примерный план. Провести измерение у одного человека, используя соответствующие методики с соблюдением правил и норм использования психодиагностического инструментария. Подготовить протоколы для каждого произведенного измерения. Подготовить матрицу данных в виде электронной таблицы (например, MS Excel). На основе результатов психодиагностического обследования составить психологическое заключение, объединив все результаты психодиагностического обследования.	ПГНИУ
<b>Профессионально-содержательный блок</b>		
0		
<b>Знакомство с системой работы психологической службы</b>		
10	Беседы с психологом, изучение психологической документации, посещение консультативных, коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий	База практики
<b>Изучение особенностей деятельности психолога в организации</b>		
10	Знакомство с практической деятельностью психолога	База практики
<b>Изучение запросов и проблем в организации</b>		
10	Изучение запросов и проблем в соответствии со спецификой организации	База практики
<b>Планирование практической работы студента-психолога</b>		
7	Составление индивидуального плана работы на период практики, составление проекта (программы) мероприятий, конспектов индивидуальных и групповых занятий, психолого-коррекционных мероприятий и т.п.	База практики
<b>Организация и проведение самостоятельной работы</b>		
130	Организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом	База практики
<b>Оформление отчета по практике</b>		
10	Оформление документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы, анализ проведенной работы и составление отчета по результатам практики	ПГНИУ База практики
<b>Подведение итогов</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
0		
Аттестация по итогам практики		
0	Аттестация по итогам практики: письменный отчет, характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции. На итоговой конференции проводится анализ и оценка результатов производственной практики студентов-психологов.	ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/472148>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434074>

3. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/450529>

4. Жданова С. Ю., Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина. — Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>

5. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/454700>

6. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/450060>

7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/472149>

8. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431983>

### Дополнительная



## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика в профильных организациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

8.

-

,

,

:

,

,

,

,

.

-

.

.

,

"

"

-

.

:

,

,

,

,

,

.

:

Microsoft Windows (

-

),

Microsoft Office (

), Kaspersky Endpoint Security for Business,

-

"

",

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению производственной практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.)

В содержании отчета по практике должны быть следующие пункты:

1. Введение
2. Описание деятельности организации
3. Индивидуальный план-график работы на период практики\*
4. Дневник производственной практики\*
5. Реализация проекта (программы)
6. Отчет о полученных результатах\*
7. Рефлексивный отчет.
8. Характеристика (отзыв) прохождения практики\*
9. Заключение
10. Приложения\*\*
11. Список используемой литературы\*\*

Примечание: \* - подписываются руководителем от организации, \*\* - необходимы при наличии материалов для их заполнения

1. Во введении обозначаются сроки практики, а также организация, в которой проходила практика, основные цели и задачи, которые студент ставит на период практики.
2. При описании сферы деятельности и специфики психологической службы организации-базы практики указывается описание структуры организации, ее задач, целей, миссии, а также функции и назначение психолога, его диагностического инструментария.
3. Индивидуальный план-график производственной практики должен содержать следующие пункты: задача / вид деятельности, конкретизация задачи / вида деятельности (этапы, средства и пр.), количество часов на каждую задачу / вид деятельности. Индивидуальный план-график составляется совместно с руководителем организации-базы практики при первой встрече, обозначая, чем студент будет заниматься в течение практики. План-график должен быть подписан руководителем практики от организации-базы практики и заверен соответствующей печатью.
4. Дневник производственной практики включает в себя следующие пункты: дата, время начала и время окончания, задача / вид деятельности, выполненные действия, количество часов. Вносятся все действия, включая самостоятельную работу. Дневник должен быть подписан руководителем практики от организации-базы практики и заверен соответствующей печатью.
5. Отчет о полученных результатах должен соответствовать индивидуальному плану-графику производственной практики. В отчете описывается подробно и поэтапно содержание выполненной деятельности и ее видов, направленной на достижение той или иной цели практики, все фактические результаты такой деятельности (заключения диагностики, разработанные программы тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретация данных исследований, ход психотерапии, анализ результатов психокоррекционных мероприятий и пр.). Каждое проведенное мероприятие / встреча / занятие и пр. должны иметь соответствующий документ,

подтверждающий проведенную деятельность (протокол беседы, диагностики или конспект с указанием даты, цели (-ей), задач, описания содержания выполненной задачи и основных полученных результатов в виде вывода). Все документы должны быть включены в приложение к основному отчету.

6. Рефлексивный отчет включает личное отношение, оценку достижения (не достижения) поставленных руководителем задач, анализ собственных способностей и мотивации, оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

7. В заключении указывается степень достижения целей практики, происходит общее подведение итогов решения поставленных во Введении задач.

8. В приложении должны указываться должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр. (при их наличии)

9. Список используемой литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р.7.0.100-2018.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики по предложенной форме.

После прохождения производственной практики необходимо предоставить отзыв от руководителя практики из организации-базы практики с рекомендованной оценкой. Отзыв должен быть подписан и заверен печатью организации и вложен в итоговый отчет по практике.

Отчет должен быть заверен кафедральным руководителем практики до итоговой конференции по производственной практике. Отчет по практике является документом строгой отчетности, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.6

Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6.1</b> Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать возможные направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Уметь выбирать направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Владеть навыками выбора направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает возможные направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Не умеет выбирать направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Не владеет навыками выбора направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает возможные направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Не умеет выбирать направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Не владеет навыками выбора направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает возможные направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Умеет выбирать направления, формы и способы оказания</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Не владеет навыками выбора направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает возможные направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Умеет выбирать направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности. Владеет навыками выбора направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p><b>ПК.6.2</b> Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p>	<p>Знать направления, принципы, техники и приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Уметь выбирать направление, техники, приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Владеть навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает направления, принципы, техники и приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Не умеет выбирать направление, техники, приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Не владеет навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает направления, принципы, техники и приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. С помощью преподавателя/куратора умеет выбирать направление, техники, приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам или допускает грубые ошибки. Не владеет навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает направления, принципы, техники и приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Умеет выбирать направление, техники, приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, но испытывает затруднения. Владеет на базовом уровне навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает направления, принципы, техники и приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Умеет выбирать направление, техники, приемы оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам. Владеет навыками оказания консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам.</p>
--	--	---

### **ПК.5**

**Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.2</b> Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп</p>	<p>Знать принципы отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Уметь выбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Владеть навыками отбора и разработки</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципы отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Не умеет выбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Не владеет навыками отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и</p>

инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.

**Неудовлетворительно**  
социальных групп.

**Удовлетворительно**  
Знает принципы отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Умеет с помощью преподавателя/консультанта выбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп или допускает ошибки. Не владеет навыками отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.

**Хорошо**  
Знает принципы отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Умеет выбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп, но испытывает затруднения. В целом владеет навыками отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.

**Отлично**  
Знает принципы отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Умеет выбирать и разрабатывать инструментарий для

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп. Владеет навыками отбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп.</p>
<p><b>ПК.5.3</b> Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p>	<p>Знать особенности и принципы разработки и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Уметь разрабатывать тематические коррекционно-развивающие мероприятия для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающие программы, ориентированные на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Владеть навыками разработки тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности и принципы разработки и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Не умеет разрабатывать тематические коррекционно-развивающие мероприятия для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающие программы, ориентированные на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Не владеет навыками разработки тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности и принципы разработки и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Не умеет разрабатывать тематические коррекционно-развивающие мероприятия для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающие</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>программы, ориентированные на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Не владеет навыками разработки тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности и принципы разработки и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Умеет разрабатывать тематические коррекционно-развивающие мероприятия для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающие программы, ориентированные на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Не владеет навыками разработки тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности и принципы разработки и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Умеет разрабатывать тематические коррекционно-развивающие мероприятия для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающие программы, ориентированные</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания. Владеет навыками разработки тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.</p>
--	--	---

### ПК.3

#### Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.3</b> Участствует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p>Знать принципы и особенности проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Уметь составлять программу проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Владеть навыками составления программы проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципы и особенности проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Не умеет составлять программу проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Не владеет навыками составления программы проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает принципы и особенности проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Не умеет составлять программу проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Не владеет навыками составления программы проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы и особенности проведения</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Умеет составлять программу проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Не владеет навыками составления программы проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы и особенности проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Умеет составлять программу проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Владеет навыками составления программы проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p>
--	--	---

## ПК.2

**Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.3</b> Участвует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации)</p>	<p>Знать принципы и особенности составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Уметь составлять психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципы и особенности составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не умеет составлять психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не владеет навыками составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц</p>

	<p>Владеть навыками составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> (клиентов, сотрудников организации).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает принципы и особенности составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не умеет составлять психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не владеет навыками составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации).</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы и особенности составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Умеет составлять психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Не владеет навыками составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации).</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы и особенности составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Умеет составлять психологические программы оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). Владеет навыками составления психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации).</p>
--	---	--

## УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знать способы оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Уметь оценить имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Владеть навыками оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает способы оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Не умеет оценить имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Не владеет навыками оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает способы оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Не умеет оценить имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Не владеет навыками оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает способы оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Умеет оценить имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач, но испытывает трудности. Владет на базовом уровне навыками оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.</p> <p><b>Отлично</b> Знает способы оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Умеет оценить имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Владет навыками оценки имеющихся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.</p>

<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать принципы формулировки задач исходя из поставленных целей. Уметь формулировать задачи исходя из поставленной цели. Владеть навыками формулирования задач исходя из поставленной цели.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает принципы формулировки задач исходя из поставленных целей. Не умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели. Не владеет навыками формулирования задач исходя из поставленной цели.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает принципы формулировки задач исходя из поставленных целей. Не умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели. Не владеет навыками формулирования задач исходя из поставленной цели.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает принципы формулировки задач исходя из поставленных целей. Умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели. Не владеет навыками формулирования задач исходя из поставленной цели.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы формулировки задач исходя из поставленных целей. Умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели. Владеет навыками формулирования задач исходя из поставленной цели.</p>
--	---	--

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать особенности и технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Уметь представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеть навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности и технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает особенности и технологии представления результатов деятельности на</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b>          публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает особенности и технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, но испытывает затруднения. В целом владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает особенности и технологии представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>
--	--	--

**УК.9**

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.9.2</b>            Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Уметь ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>            Не знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Не умеет ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Не владеет навыками ориентации в этических нормах</p>

	<p>нарушения. Владеть навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Не умеет ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Не владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Умеет ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения, но допускает ошибки или испытывает затруднения. Не владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>Отлично</b>  Знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Умеет ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>
--	---	--



## **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Схема доставки : Базовая