

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Мишкевич Арина Михайловна
Пузырёва Любава Олеговна**

- :

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 96388

Утверждено
Протокол №5
от «09» января 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи практики :

1. Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
3. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
4. Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений в рамках работы над научно-исследовательской работой;
5. Развитие навыков обобщения, анализа и отбора научной литературы по проблеме исследования;
6. Развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

ОПК.4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Индикаторы

ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме

ОПК.5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Индикаторы

ОПК.5.1 Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствии с основными методологическими принципами

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология проходит в 8 и 9 триместрах. Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В зависимости от темы научно-исследовательская работа может осуществляться на базе профильных организаций г. Перми и Пермского края или на базе ФГБОУ ВО ПГНИУ. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	8,9
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Определение темы, научной проблемы, целей исследования, подготовка технического задания		
40	Определение актуальности темы исследования. Описание современного состояния проблемы исследования. Определение целей и задач научной работы. Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач. Подготовка технического задания.	
Определение актуальности темы исследования		
8	Обоснования актуальности исследуемой проблемы. Степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Описание потребности науки в разрешении конкретного вопроса и социальной потребности во внедрении новых научных знаний в практику. Необходимо доказать, что ранее подобных исследований не проводилось, убедительно изложить факты, обосновывающие важность решения проблемы в настоящий момент времени. Обнаружение противоречий в существующих теориях, а также несоответствий между потребностью практики и предлагаемыми подходами решения проблемы. Сначала дается краткое описание всей отрасли в целом, указываются ключевые проблемные моменты в ней, и выявляется наиболее важная проблема.	ФГБОУ ВО ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Описание современного состояния проблемы исследования		
8	Глубина и степень изученности темы исследования. Подбор литературы по теме исследования. Систематизированный список работ, в которых отражен вклад ученых в исследуемую тему и послуживших основой для исследования. Краткий обзор литературы, ее анализ, формулировка собственной позиции. Логический вывод, следующий из критического анализа этих источников – недостаточность раскрытия темы.	ФГБОУ ВО ПГНИУ
Определение целей и задач научной работы		
5	Цель исследования – это конечный результат, к которому стремится исследователь. Цель должна быть сформулирована лаконично, четко и ясно. Цель достигается посредством решения задач. Задачи исследования – это перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования. Задачи следует формулировать четко, ясно и логически последовательно. Формулируя задачи, можно использовать следующие слова: «выявить», «проанализировать», «раскрыть сущность», «изучить».	ФГБОУ ВО ПГНИУ
Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач		
13	Перечисление методов научного познания, применяемых при осуществлении исследования. Использование в научной работе каких-либо методов следует аргументировать.	ФГБОУ ВО ПГНИУ
Подготовка технического задания		
6	Написание технического задания. Включает в себя: краткое описание работы, описание проблемы исследования, актуальности, степени научной разработанности проблемы, новизну работы, цель, задачи, гипотезы, описание выборки исследования, методов и методик.	ФГБОУ ВО ПГНИУ
Анализ научной литературы по проблеме исследования		
42	Написание первой главы научно-исследовательской работы.	
Написание теоретической части научно-исследовательской работы		
42	Написание методологического раздела. Данный раздел включает в себя общую информацию о работе, постановку проблемы, описание объекта, предмета исследования, целей, задач, гипотез. Также необходимо провести анализ пяти эмпирических статей последних лет по теме работы, сделать вывод об организации подобных исследований.	ФГБОУ ВО ПГНИУ
Разработка плана исследования		
26	Составление структуры и содержания научно-исследовательской работы. Составление программы эмпирического исследования. Составление списка литературы по теме научно-исследовательской работы.	
Составление структуры и содержания научно-исследовательской работы		
8	План научно-исследовательской работы в виде логического	ФГБОУ ВО ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>целого: совокупности глав и параграфов с продуманным доказательством положений, вынесенных на защиту. Разделение работы на параграфы и главы демонстрирует логику раскрытия темы. Содержание работы должно иметь:</p> <p>Титульный лист. Оглавление. Введение. Основную часть. Заключение. Библиографический список. Приложения.</p>	
Составление программы эмпирического исследования		
9	<p>Программа включает подробное, четкое и завершенное изложение следующих узловых моментов:</p> <p>методологическая часть – формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования;</p> <p>методическая часть – определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математико-статистической обработки. В методическую часть программы включается также характеристика методов и приемов сбора первичной информации; логическая структура применяемого методического инструментария, из которой видно, на выявление каких характеристик, свойств предмета исследования направлен тот или иной блок исследования; порядок расположения методик в инструментарии.</p>	ФГБОУ ВО ПГНИУ
Составление списка литературы по теме научно-исследовательской работы		
9	<p>Составление списка литературы в соответствии с темой и проблемой научного исследования. Источники должны быть авторитетными: авторитетность автора; авторитетность журнала, в котором опубликована статья, или издательства, выпустившего монографию; новизна научной статьи или монографии. Авторитетность автора (его научную квалификацию) можно определить по индексу его цитируемости. Авторитетность научных статей выясняется по авторитетности (импакт-фактору) журнала, в котором опубликована статья, а также по индексу цитирования статьи. Список приводится в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с ГОСТ. Список литературы должен содержать примерно 20 источников. По каждому пункту при необходимости нужно дать объяснение по применимости в</p>	ФГБОУ ВО ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	рамках данной научно работы.	
Подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике		
0	<p>Все записи и собранные в ходе работы материалы должны быть систематизированы и проанализированы. На их основе студент должен сделать отчет, который в установленные учебным планом сроки передается научному руководителю на проверку. Последним этапом является защита отчета перед своим научным руководителем, руководителем научно-исследовательской практики и комиссией. Отчет по научно-исследовательской практике на данном этапе должен содержать следующие пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. На данном этапе отчет в его основной содержательной части должен включать: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Отзыв научного руководителя.</p>	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/442049>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452322>
3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438012>
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/453479>
5. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/444426>
6. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/450489>
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/427494>

Дополнительная

2. . . . : / . . .
 , . . . ,- : , 2020. - 154 . - (
). - ISBN 978-5-534-02890-4. - : // [].
 <<https://urait.ru/bcode/453479>>
3. , . . . : ,
 / . . . ,- 3- .,- :
 , 2019. - 311 . - (.). - ISBN 978-5-534-11061-6. - :
 // [], <<https://www.urait.ru/bcode/444426>>
4. , . . . : / . . . , . . .
 — 2- ., . . . — : , 2020. — 365 .
 — (.). — ISBN 978-5-534-03635-0. — : // [],
 <<https://urait.ru/bcode/450489>>
5. , . . . : ,
 / — 2- ., . . . — : , 2019. — 386 . —
 (.). — ISBN 978-5-534-09236-3. — : // [].
 <<https://www.urait.ru/bcode/427494>>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://jasp-stats.org/> бесплатная программа для статистического анализа

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

/

:

Microsoft Windows (- OEM

);

Microsoft Office ();

Kaspersky Endpoint Security for Business ;

-

«

».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

1. форма отчёта_НИР_бакалавры.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

: , (, /) , () ; () : , () ; : , (, /) , () ;

« » (student.psu.ru),
: Microsoft Windows; Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business;
« »; () / Google Chrome
() « ».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По итогам каждого отчетного периода студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению научно-исследовательской практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в каждый период практики, обозначенный в графике учебного процесса.

Отчет должен быть заверен научным руководителем, кафедральным руководителем практики и самим студентом-практикантом. Подписи ставятся на титульном листе, индивидуальном плане прохождения практики, рефлексивном отчете студента-практиканта, отзыве руководителя.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- план работы на период практики;
- основная содержательная часть по своей научно-исследовательской работе;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;
- анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;

- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется научным руководителем и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Оформление отчёта:

1. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1, поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая приложения), кроме первой, последовательно нумеруются. Нумерация проставляется снизу справа.
2. Каждый раздел текста начинается с новой страницы. Заголовок выделяется жирным шрифтом.
3. Для цитирования необходимо использовать внутритекстовые ссылки. Они размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. В скобках указывается автор, год и, при необходимости, страница. Например, (Айзенк, 1995; Дружинин, 2000; Bowling & Mackenzie, 1996). Все библиографические сведения оформляются по единым правилам, приведённым в ГОСТ 7.0.5-2008.

Отчёт включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Организационный раздел:
 - а. Индивидуальный план практики.
 - б. Рефлексивный отчет.
5. Методологический раздел:
 - а. Общая информация о научной работе.
 - б. Современные эмпирические исследования по проблеме.
6. Методико-процедурный раздел:
 - а. Выборка.
 - б. Процедура.
 - в. Методики исследования.
7. Заключение.
8. Отзыв руководителя.
9. Список используемой литературы.
10. Приложение.

Содержание разделов:

3. Введение.

Содержит обозначение сроков практики, цели научно-исследовательской работы, списка поставленных целей и степени их достижения.

Описывается роль научно-исследовательской практики в учебном процессе, в получении необходимых профессиональных компетенций.

Обозначение основных целей и задач, которые ставит перед собой студент на период практики.

4. Организационный раздел:

а. Индивидуальный план практики.

Составляется план работ по практике, прописываются цели и задачи каждого этапа.

б. Рефлексивный отчет.

Включает личное отношение, оценку достижения (не достижения) поставленных руководителем задач, анализ собственных способностей и мотивации, оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

5. Методологический раздел:

а. Общая информация о научной работе.

Включает название научно исследовательской работы, имя руководителя, теоретико-методологическую базу исследования и его актуальность, объект, предмет исследования, цели, задачи и гипотезы.

Пояснения:

Теоретико-методологическая база исследования и его актуальность.

В данном разделе необходимо кратко описать состояние исследуемой проблемы в современной науке, определив какие именно вопросы не решены, в какой именно теме есть пробел в знаниях, либо в каком вопросе есть противоречие (т.е. сформулировать проблему исследования). Исходя из проблемы исследования формулируются и гипотезы. В данной части **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ссылаться на конкретных авторов, указать источники (книги, статьи и т.д.), указать теории, на которых базируется работа. Описание актуальности – это ответ на вопрос, почему именно сейчас важно/необходимо данное исследование. Актуальность может быть связана с социальными процессами или с процессами развития научного знания. Основными аспектами актуальности могут быть (Штроо, 2002, С. 363):

- 1) необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- 2) потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- 3) потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- 4) потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);
- 5) потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Объект, предмет исследования.

Объект исследования – часть реальности, на которую направлено исследование. Если это эмпирическое исследование, то объектом могут быть социальные группы, люди, но чаще всего психические явления.

Предмет уже, чем объект. Предмет – часть объекта, его характеристика, на которую направлено исследование.

ВАЖНО не путать объект/предмет с выборкой исследования.

Например, вы изучаете как воспитатели видят детей.

Пример объекта исследования: «образ ребёнка в сознании воспитателя». (а не «воспитатель детского сада»)

Пример предмета исследования: «различия в представлениях о ребёнке в сознании воспитателей с разными стилями педагогического общения».

Цель.

Цель исследования – конечный результат исследования. То есть, что хотим получить в итоге. Например, «выявить особенности представления о ребёнке в сознании воспитателя в зависимости от стиля педагогического общения».

Задачи.

Задачи формулируются в соответствии с целью исследования и являются шагами по её достижению.

Задачи формулируются в виде действий (описать..., изучить..., установить..., выявить..., определить... и т.д.). При этом цели не должны быть планом работы.

Например, правильно:

1. Выделить основные теории интеллекта.
2. Выявить взаимосвязь учебной успеваемости и кристаллизованного интеллекта.
3. Выявить взаимосвязь учебной успеваемости и личностных черт.
4. Установить влияние личностных черт на учебную успеваемость при контроле интеллекта.»

НЕПРАВИЛЬНО:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Провести исследование.
3. Обработать данные»

Гипотезы.

Исходя из проблемы, цели, объекта и предмета исследования формулируется гипотеза. Гипотеза является обоснованным предположением, которое вы проверяете в своей работе. Гипотеза должна быть проверяема и фальсифицируема (то есть её можно опровергнуть).

Например, неправильной является следующая формулировка: «Существуют взаимосвязи между чертами личности и стилями воспитания». Данную гипотезу невозможно опровергнуть, поскольку, наверняка, какие-то взаимосвязи будут (может незначимые). Корректный пример: «Авторитарный стиль семейного воспитания имеет прямую взаимосвязь с чертами личности нейротизм и враждебность». Такую гипотезу можно проверить и можно опровергнуть.

Ещё один пример неправильной формулировки: «Психологическая помощь педагогам способствует их дальнейшему профессиональному развитию». Данную гипотезу невозможно проверить, поскольку она слишком размытая. Непонятно, какая именно психологическая помощь, как понять/измерить, что педагог профессионально развивается, и что значит «дальнейшему»? Насколько дальнейшему?

б. Современные эмпирические исследования по проблеме.

В рамках данного раздела необходимо проанализировать 5 статей по теме исследования. Статьи должны отвечать следующим критериям:

1. Напечатаны в журналах, входящих в список ВАК (проверить можно на сайте ВАК:
<http://arhvak.minobrнауки.gov.ru/documents/10179/0/Приложение.pdf/523bc2d7-cb7b-49ee-b3a3-f2f4d6945c24>

Или на сайте <https://www.elibrary.ru/titles.asp>. Для этого необходимо выбрать «Тематика: Психология», поставить галочку «входит в перечень ВАК» и нажать кнопку «Поиск».

), либо список WoS, Scopus.

2. Статья вышла в течение последних пяти лет.
3. Тема статьи соответствует теме научной работы.

Для поиска статей можно использовать сайт elibrary.ru или поисковую систему scholar.google.ru.

Схема анализа:

1. Название первой статьи по ГОСТу-2008.
 - а. Проблема исследования, её актуальность:
 - б. Гипотеза, которую ставит автор(ы):
 - в. Процедура исследования:
 - г. Методики (название, автор методики):

д. Полученные результаты:

После анализа 5 статей необходимо сделать вывод об особенностях проведения исследований в данной области: что общего в рассмотренных исследованиях, какие проблемы чаще поднимаются, как они решаются, как организуются исследования, какие методы используются и т.д.

6. Методико-процедурный раздел:

а. Выборка.

В данном разделе необходимо описать предполагаемую выборку исследования:

- количество (подумайте, сколько человек вы действительно сможете привлечь в своё исследование; также учитывайте, сколько человек минимум необходимо для проверки вашей гипотезы);
- половой состав;
- возрастной состав;
- возможно, социальные или психологические характеристики респондентов (если это важно для вашего исследования);
- наличие экспериментальной и контрольной группы (если планируется эксперимент или квазиэксперимент);
- другие важные для вашего исследования характеристики выборки.

б. Процедура.

Подробное описание всех процедур, всех этапов предполагаемого исследования. Описание всех обстоятельств, которые важны для вашего исследования и могут повлиять на результат.

в. Методики исследования.

Методики должны **ОБЯЗАТЕЛЬНО** соотноситься с объектом/предметом и гипотезами исследования. Например, если предметом исследования является «взаимосвязь уровня тревожности и интеллекта», то обязательно должна быть методика, измеряющая уровень тревожности и методика, измеряющая интеллект. В то же время, не следует указывать лишние методики, которые никак не связаны с предметом, гипотезой, целями и задачами вашей работы.

При выборе методик ориентируйтесь также на особенности выборки (например, на возраст).

Не следует перечислять большое количество методик, а лишь самые необходимые для проверки ваших гипотез.

7. Заключение.

Подведение итогов о решении поставленных задач.

8. Отзыв руководителя.

9. Список используемой литературы.

Список должен быть оформлен по ГОСТ 7.0.5-2008 (<http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>), пронумерован, источники располагаются по алфавиту, сначала на русском языке, после на английском.

10. Приложение.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Знать понятийно-категориальный аппарат психологии, основные понятия по выбранной для научно-исследовательской работы темы, понятие методического инструментария психологической науки, методический инструментарий по выбранной теме научно-исследовательской работы. Уметь дать определения основным понятиям в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, описать методический инструментарий в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Владеть терминологическим, понятийно-категориальным аппаратом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, методическим инструментарием в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает основные понятия по выбранной для научно-исследовательской работы темы, методический инструментарий по выбранной теме научно-исследовательской работы. Не может дать определения основным понятиям в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, описать методический инструментарий в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Не владеет терминологическим, понятийно-категориальным аппаратом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, методическим инструментарием в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Знает основные понятия по выбранной для научно-исследовательской работы темы, методический инструментарий по выбранной теме научно-исследовательской работы. Может дать определения основным понятиям в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, описать методический инструментарий в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, но допускает серьезные ошибки. Не владеет терминологическим, понятийно-категориальным аппаратом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, методическим инструментарием в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает основные понятия по выбранной для

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>научно-исследовательской работы темы, методический инструментарий по выбранной теме научно-исследовательской работы. Может дать определения основным понятиям в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, описать методический инструментарий в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, но допускает ошибки. В целом владеет терминологическим, понятийно-категориальным аппаратом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, методическим инструментарием в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, но прибегает к помощи преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия по выбранной для научно-исследовательской работы темы, методический инструментарий по выбранной теме научно-исследовательской работы. Может дать определения основным понятиям в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, описать методический инструментарий в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Владеет терминологическим, понятийно-категориальным аппаратом в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы, методическим инструментарием в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы.</p>
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать стратегии, техники и тактики аргументации в научном исследовании. Уметь аргументировать выбор дизайна исследования, методик исследования, методов исследования, методов математико-статистической обработки данных, аргументировать сделанные выводы, аргументировать выбор теорий, используемых в научно-исследовательской работе. Владеть навыками аргументации в научном</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает стратегии, техники и тактики аргументации в научном исследовании. Не умеет аргументировать выбор дизайна исследования, методик исследования, методов исследования, методов математико-статистической обработки данных, аргументировать сделанные выводы, аргументировать выбор теорий, используемых в научно-исследовательской работе. Не владеет навыками аргументации в научном исследовании.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает стратегии, техники и тактики аргументации в научном исследовании. Не</p>

	исследовании.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>умеет аргументировать выбор дизайна исследования, методик исследования, методов исследования, методов математико-статистической обработки данных, аргументировать сделанные выводы, аргументировать выбор теорий, используемых в научно-исследовательской работе. Не владеет навыками аргументации в научном исследовании.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает стратегии, техники и тактики аргументации в научном исследовании. Умеет аргументировать выбор дизайна исследования, методик исследования, методов исследования, методов математико-статистической обработки данных, аргументировать сделанные выводы, аргументировать выбор теорий, используемых в научно-исследовательской работе, но испытывает затруднения. В целом владеет навыками аргументации в научном исследовании.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает стратегии, техники и тактики аргументации в научном исследовании. Умеет аргументировать выбор дизайна исследования, методик исследования, методов исследования, методов математико-статистической обработки данных, аргументировать сделанные выводы, аргументировать выбор теорий, используемых в научно-исследовательской работе. Владеет навыками аргументации в научном исследовании.</p>
--	---------------	---

ОПК.4

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной	Знать различные методы сбора эмпирических данных. Уметь подбирать методы сбора эмпирических данных, адекватные научной проблеме,	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает различные методы сбора эмпирических данных. Не умеет подбирать методы сбора эмпирических данных, адекватные научной проблеме, целям,

<p>научной проблеме</p>	<p>целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы. Владеть навыками подбора методов сбора эмпирических данных, адекватных научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>задачам, гипотезам научно-исследовательской работы. Не владеет навыками подбора методов сбора эмпирических данных, адекватных научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основные методы сбора эмпирических данных, знания ограничены. Умеет подбирать методы сбора эмпирических данных, адекватные научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы, но допускает серьезные ошибки. В целом владеет навыками подбора методов сбора эмпирических данных, адекватных научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы, но только с помощью преподавателя.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает различные методы сбора эмпирических данных. Умеет подбирать методы сбора эмпирических данных, адекватные научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы, но испытывает затруднения или допускает ошибки. В целом владеет навыками подбора методов сбора эмпирических данных, адекватных научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает различные методы сбора эмпирических данных. Умеет подбирать методы сбора эмпирических данных, адекватные научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы. Владеет навыками подбора методов сбора эмпирических данных, адекватных научной проблеме, целям, задачам, гипотезам научно-исследовательской работы.</p>
-------------------------	---	---

ОПК.5

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

<p>ОПК 5.1 Компетенция Осуществляет психодиагностическое</p>	<p>Планируемые результаты обучения Знать основы проведения психодиагностического обследования, знает принципы</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не знает основы проведения психодиагностического обследования, знает</p>
<p>обследование в соответствие с основными методологическими принципами</p>	<p>проведения психодиагностического обследования. Уметь проводить психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки. Владеть навыками проведения психодиагностического обследования в соответствии с методологическими принципами психологической науки.</p>	<p>принципы проведения психодиагностического обследования. Не умеет проводить психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки. Не владеет навыками проведения психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки.</p> <p>Удовлетворительно Знает основы проведения психодиагностического обследования, знает принципы проведения психодиагностического обследования. Умеет проводить психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки, но допускает значительные ошибки. Не владеет навыками проведения психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки.</p> <p>Хорошо Знает основы проведения психодиагностического обследования, знает принципы проведения психодиагностического обследования. Умеет проводить психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки, но допускает незначительные ошибки. В целом владеет навыками проведения психодиагностического обследование в соответствии с методологическими принципами психологической науки.</p> <p>Отлично Знает основы проведения психодиагностического обследования, знает принципы проведения психодиагностического обследования. Умеет проводить психодиагностического обследование в соответствии с</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>методологическими принципами психологической науки. Владеет навыками проведения психодиагностического обследования в соответствии с методологическими принципами психологической науки.</p>
--	--	--

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p>	<p>Знать основы методологии современной психологической науки, основы планирования и организации научного исследования. Уметь планировать и организовывать научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки. Владеть навыками планирования и организации научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основы методологии современной психологической науки, основы планирования и организации научного исследования. Не умеет планировать и организовывать научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки. Не владеет навыками планирования и организации научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы методологии современной психологической науки, основы планирования и организации научного исследования. Умеет планировать и организовывать научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки, но допускает значительные ошибки. Не владеет навыками планирования и организации научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы методологии современной психологической науки, основы планирования и организации научного исследования. Умеет планировать и организовывать научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки, но допускает незначительные ошибки. В целом владеет навыками планирования и организации</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы методологии современной психологической науки, основы планирования и организации научного исследования. Умеет планировать и организовывать научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки. Владеет навыками планирования и организации научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки.</p>
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать понятия актуальности, новизны психологического исследования, противоречия в науке, проблемы исследования. Уметь формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи научного исследования. Уметь анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть навыками работы с научной литературой.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает понятия актуальности, новизны психологического исследования, противоречия в науке, проблемы исследования. Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи научного исследования. Не умеет анализировать литературу по проблеме исследования. Не владеет навыками работы с научной литературой.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает понятия актуальности, новизны психологического исследования, противоречия в науке, проблемы исследования, но допускает ошибки. Умеет с помощью преподавателя формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи научного исследования, но допускает серьезные ошибки. Затрудняется анализировать литературу по проблеме исследования. Владеет базовыми навыками работы с научной литературой.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятия актуальности, новизны психологического исследования, противоречия в науке, проблемы</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исследования, но допускает ошибки. Умеет с помощью преподавателя формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи научного исследования. Умеет с помощью преподавателя анализировать литературу по проблеме исследования. Владеет навыками работы с научной литературой.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятия актуальности, новизны психологического исследования, противоречия в науке, проблемы исследования. Умеет формулировать проблему, объект, предмет, цель, задачи научного исследования. Умеет анализировать литературу по проблеме исследования. Владеет навыками работы с научной литературой.</p>
--	--	---

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать понятие задачи. Уметь формулировать задачи исходя из конкретной цели, уметь соотносить цель и задачи. Владеть навыками постановки задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает понятие задачи. Не умеет формулировать задачи исходя из конкретной цели, умеет соотносить цель и задачи. Не владеет навыками постановки задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает понятие задачи. Умеет с помощью преподавателя формулировать задачи исходя из конкретной цели, уметь соотносить цель и задачи, испытывает серьезные затруднения. Владеет базовыми навыками постановки задач, но испытывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятие задачи. Умеет с помощью преподавателя формулировать задачи исходя из конкретной цели, умеет соотносить цель и задачи. Владеет базовыми навыками постановки задач, но испытывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятие задачи. Умеет формулировать задачи исходя из конкретной цели, умеет соотносить цель и задачи. Владеет навыками постановки задач.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая