

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Балева Милена Валерьевна**  
**Мишкевич Арина Михайловна**

- :

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 96387

Утверждено  
Протокол №10  
«10» 2021 .

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Развитие компетенций, связанных со знанием групповых процессов и умением работать в группе над реализацией совместного исследовательского проекта.

### **Задачи практики :**

В процессе реализации группового проекта обучающиеся должны научиться:

1. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
2. Решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе
3. Разрешать противоречия и конфликты, возникшие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон
4. Воспринимать социальные, этнические и конфессиональные культурные различия в групповой работе

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.10** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.1** Осознает роль психолога в развитии организации

**ОПК.10.2** Формирует опыт реализации ключевых направлений деятельности психолога для организационного развития

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

#### **Индикаторы**

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика "Групповая исследовательская работа" направлена на развитие компетенций обучающихся, связанных со знанием групповых процессов и умением работать в группе над реализацией совместного исследовательского проекта. Для прохождения практики обучающиеся объединяются в мини-группы по 3-7 человек. Каждая мини-группа осуществляет разработку программы научно-исследовательского проекта по актуальному направлению психологии (включая ее отдельные отрасли). Результатом проектной работы является защита программы исследования в ходе группового устного доклада с презентацией.

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12,13
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (13 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап</b>		
22	Представление индивидуальных формулировок исследовательских тем, их групповое обсуждение, выбор одной общей темы научного исследования. Совместная формулировка исследовательского вопроса. Обоснование его научности, определение дизайна исследования. Выдвижение предварительной исследовательской гипотезы, оценка ее фальсифицируемости.	ПГНИУ
<b>Основной этап</b>		
62	Оценка актуальности исследования с учетом запросов практики и научной разработанности проблемы исследования (работа с литературой). Уточнение гипотезы исследования, подготовка проекта исследовательской процедуры. Операционализация феноменов, подлежащих исследованию. Подбор диагностических методов. Определение исследовательской выборки. Предварительная оценка ее репрезентативности. Разработка диагностического инструментария, включая инструкции, бланки, формирование электронной тестовой платформы и т.п. Составление заготовки для матрицы сырых данных в Excel. Составление календарного плана исследовательских работ.	ПГНИУ
<b>Отчетный этап</b>		
24	Подготовка презентации группового проекта, содержащего	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	аннотированное описание теоретических оснований исследовательской программы, ее актуальности, научной новизны, объекта, предмета, гипотезы, методов, участников и процедуры. Представление анализа групповых процессов, имевших место в ходе проектной работы.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>

### Дополнительная

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://scholar.google.ru/> Гугл академия

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

on-line ( ).

Microsoft Windows ( - OEM );  
Microsoft Office ( );  
Kaspersky Endpoint Security for Business ; « ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

( ) : , ( ) ;  
: , ( ,  
, / ) , ( ) ;  
:  
« »,  
- .  
: , , ,  
- :

« »  
( student.psu.ru),  
, , , , ,  
: Microsoft Windows; Microsoft Office  
( ); Kaspersky Endpoint Security for Business;  
- « »;  
) / Google Chrome ( ); « ».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения практики по групповой проектной работе обучающиеся объединяются в мини-группы по 3-7 человек. Каждая мини-группа осуществляет разработку программы научно-исследовательского проекта по актуальному направлению психологии (включая ее отдельные отрасли).

Этапы работы над проектом:

1. Представление индивидуальных формулировок исследовательских тем, их групповое обсуждение, выбор одной общей темы научного исследования.
2. Совместная формулировка исследовательского вопроса. Обоснование его научности, определение дизайна исследования.
3. Оценка актуальности исследования с учетом запросов практики и научной разработанности проблемы исследования.
4. Операционализация феноменов, подлежащих исследованию: представление проекта исследовательской процедуры
5. Подбор диагностических методов
6. Выдвижение гипотезы, оценка ее фальсифицируемости
7. Определение исследовательской выборки. Предварительная оценка ее репрезентативности
8. Разработка диагностического инструментария, включая инструкции, бланки, формирование электронной тестовой платформы и т.п.
9. Составление заготовки для матрицы сырых данных в Excel
10. Составление календарного плана исследовательских работ
11. Рефлексивная оценка группового процесса:
  - А) анализ лидерских ролей,
  - Б) конформного и неконформистского поведения в группе
  - В) мотивационный анализ поведения участников группы в конфликтных ситуациях



Г) стереотипы в групповом взаимодействии

Д) оценка эффективности групповых дискуссий.

Результатом проектной работы является представление исследовательской программы с отображением всех необходимых параметров (по образцу), а также рефлексивный отчет о ходе группового процесса.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.10

**Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.10.1</b> Осознает роль психолога в развитии организации</p>	<p>Знать основные задачи психолога при групповом взаимодействии. Уметь выбирать подходящие способы решения поставленных задач в ситуации работы в группе. Владеть навыками и приемами организации сотрудничества, реализации совместных групповых проектов и эффективного взаимодействия в командной работе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные задачи психолога при групповом взаимодействии. Не умеет выбирать подходящие способы решения поставленных задач в ситуации работы в группе. Не владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными коммуникациями в групповой работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные задачи психолога при групповом взаимодействии. Не умеет выбирать подходящие способы решения поставленных задач в ситуации работы в группе. Не владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными коммуникациями в групповой работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные задачи психолога при групповом взаимодействии. Умеет выбирать подходящие способы решения поставленных задач в ситуации работы в группе. Не владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными коммуникациями в групповой работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные задачи психолога при групповом взаимодействии. Умеет выбирать подходящие способы решения поставленных задач в ситуации работы в группе. Владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными коммуникациями в групповой работе.</p>
<p><b>ОПК.10.2</b> Формирует опыт реализации ключевых</p>	<p>Знать основные принципы формирования и осуществления социального взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные принципы формирования и осуществления социального</p>

<p>направлений деятельности психолога для организационного развития</p>	<p>Уметь применять средства управления социальным взаимодействием в разных условиях. Владеть навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными взаимодействием.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>          Не умеет применять средства управления социальным взаимодействием в разных условиях. Не владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными взаимодействием.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>          Знает основные принципы формирования и осуществления социального взаимодействия. Не умеет применять средства управления социальным взаимодействием в разных условиях. Не владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными взаимодействием.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает основные принципы формирования и осуществления социального взаимодействия. Умеет применять средства управления социальным взаимодействием в разных условиях. Не владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными взаимодействием.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает основные принципы формирования и осуществления социального взаимодействия. Умеет применять средства управления социальным взаимодействием в разных условиях. Владеет навыками освоения актуальных технологий в управлении социальными взаимодействием.</p>
---	--	--

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.1</b>            Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>            Не знает основные виды группового лидерства. Не может определить собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Не владеет техникой реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> <p><b>Удовлетворительно</b>            Знает лишь отдельные виды группового лидерства. С трудом определяет собственную роль в группе с позиций</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Владеет не более, чем одним способом реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные виды группового лидерства, может четко описать признаки большинства из них. В целом верно определяет собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Владеет несколькими приемами реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные виды группового лидерства, может четко описать их признаки. Свободно и верно определяет собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Владеет разнообразным арсеналом приемов реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p>
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает мотивы конформного и неконформистского поведения. Не способен проанализировать поведение участников с позиций мотивационного подхода. Не владеет приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Может назвать не более двух мотивов конформного и неконформистского поведения. При анализе поведения участников группы с позиций мотивационного подхода допускает многочисленные ошибки. Слабо владеет приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает большую часть мотивов конформного</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>и неконформистского поведения. В целом верно анализирует поведение участников группы с позиций мотивационного подхода. Владеет основными приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные мотивы конформного и неконформистского поведения. Уверенно анализирует поведение участников группы с позиций мотивационного подхода. Свободно владеет приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p>
--	--	--

### УК.5

#### Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать социально-психологические источники различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей Уметь оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов Владеть приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает социально-психологические источники различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Не умеет оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов. Не владеет приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Испытывает существенные затруднения при перечислении социально-психологических источников различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Допускает множество ошибок при оценке соотношений позитивных и негативных функций стереотипов в конкретной ситуации. Владеет лишь одним приемом делового</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные социально-психологические источники различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Умеет в целом правильно оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов в конкретной ситуации. Владеет несколькими приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает социально-психологические источники различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Умеет верно оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов в конкретной ситуации. Владеет приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p>
--	--	---

## **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Схема доставки : Базовая