

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Балева Милена Валерьевна

- :

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
Код УМК 96387

9
«29» 2020 .

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Развитие компетенций, связанных со знанием групповых процессов и умением работать в группе над реализацией совместного исследовательского проекта.

Задачи практики :

В процессе реализации группового проекта обучающиеся должны научиться:

1. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
2. Решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе
3. Разрешать противоречия и конфликты, возникшие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон
4. Воспринимать социальные, этнические и конфессиональные культурные различия в групповой работе

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

ОПК.10 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика "Групповая исследовательская работа" направлена на развитие компетенций обучающихся, связанных со знанием групповых процессов и умением работать в группе над реализацией совместного исследовательского проекта. Для прохождения практики обучающиеся объединяются в мини-группы по 3-7 человек. Каждая мини-группа осуществляет разработку программы научно-исследовательского проекта по актуальному направлению психологии (включая ее отдельные отрасли). Результатом проектной работы является защита программы исследования в ходе группового устного доклада с презентацией.

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 11,12 |
| Объем практики (з.е.) | 3 |
| Объем практики (ак.час.) | 108 |
| Форма отчетности | Экзамен (12 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------------------|--|------------------|
| Подготовительный этап | | |
| 22 | Представление индивидуальных формулировок исследовательских тем, их групповое обсуждение, выбор одной общей темы научного исследования. Совместная формулировка исследовательского вопроса. Обоснование его научности, определение дизайна исследования. Выдвижение предварительной исследовательской гипотезы, оценка ее фальсифицируемости. | ПГНИУ |
| Основной этап | | |
| 62 | Оценка актуальности исследования с учетом запросов практики и научной разработанности проблемы исследования (работа с литературой). Уточнение гипотезы исследования, подготовка проекта исследовательской процедуры. Операционализация феноменов, подлежащих исследованию. Подбор диагностических методов. Определение исследовательской выборки. Предварительная оценка ее репрезентативности. Разработка диагностического инструментария, включая инструкции, бланки, формирование электронной тестовой платформы и т.п. Составление заготовки для матрицы сырых данных в Excel. Составление календарного плана исследовательских работ. | ПГНИУ |
| Отчетный этап | | |
| 24 | Подготовка презентации группового проекта, содержащего | ПГНИУ |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------|--|------------------|
| | аннотированное описание теоретических оснований исследовательской программы, ее актуальности, научной новизны, объекта, предмета, гипотезы, методов, участников и процедуры. Представление анализа групповых процессов, имевших место в ходе проектной работы. | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. . . . : / . . . , . . . , — : // - IPR BOOKS : [], <<http://www.iprbookshop.ru/78685.html>> 2016. — 146 . — ISBN 978-5-9275-1988-0. — : // - И. И. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95771>

Дополнительная

1. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

on-line ().

- .

:

Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business ; -

« ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

() : , ()

;

: , (,

, /) , ()

;

:

« »,

-

:

,

,

,

,

.

-

:

.

.

« »

((student.psu.ru),

: Microsoft Windows; Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business;

-

«

»;

.

(

) /

Google Chrome

(

);

«

».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения практики по групповой проектной работе обучающиеся объединяются в мини-группы по 3-7 человек. Каждая мини-группа осуществляет разработку программы научно-исследовательского проекта по актуальному направлению психологии (включая ее отдельные отрасли).

Этапы работы над проектом:

1. Представление индивидуальных формулировок исследовательских тем, их групповое обсуждение, выбор одной общей темы научного исследования.
2. Совместная формулировка исследовательского вопроса. Обоснование его научности, определение дизайна исследования.
3. Оценка актуальности исследования с учетом запросов практики и научной разработанности проблемы исследования.
4. Операционализация феноменов, подлежащих исследованию: представление проекта исследовательской процедуры
5. Подбор диагностических методов
6. Выдвижение гипотезы, оценка ее фальсифицируемости
7. Определение исследовательской выборки. Предварительная оценка ее репрезентативности
8. Разработка диагностического инструментария, включая инструкции, бланки, формирование электронной тестовой платформы и т.п.
9. Составление заготовки для матрицы сырых данных в Excel
10. Составление календарного плана исследовательских работ
11. Рефлексивная оценка группового процесса:
 - А) анализ лидерских ролей,
 - Б) конформного и неконформистского поведения в группе
 - В) мотивационный анализ поведения участников группы в конфликтных ситуациях
 - Г) стереотипы в групповом взаимодействии
 - Д) оценка эффективности групповых дискуссий.

Результатом проектной работы является представление исследовательской программы с отображением всех необходимых параметров (по образцу), а также рефлексивный отчет о ходе группового процесса.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.10

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| ОПК.10 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Знать практические запросы в области социальных взаимодействий Уметь формулировать научный исследовательский вопрос, отражающий суть практического социального запроса Владеть приемами разработки программы научного исследования | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает практические запросы в области социальных взаимодействий. Не способен сформулировать научный исследовательский вопрос, отражающий суть практического социального запроса. Не владеет приемами разработки программы научного исследования |
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Не осознает разницу между актуальными и неактуальными практическими запросами в области социальных взаимодействий. Не вполне корректно формулирует научный исследовательский вопрос, отражающий суть практического социального запроса (допускает элементы житейского дискурса). Владеет лишь отдельными элементами практических приемов по разработке программы научного исследования |
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Знает актуальные практические запросы в области социальных взаимодействий, однако слабо ориентируется в их связях с научными исследованиями. Способен в целом грамотно сформулировать научный исследовательский вопрос, отражающий суть практического социального запроса. Владеет основными приемами разработки программы научного исследования |
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знает актуальные практические запросы в области социальных взаимодействий, хорошо ориентируется в их связи с научными исследованиями. Способен грамотно сформулировать научный исследовательский вопрос, отражающий суть практического социального запроса. В |

| | | |
|--|--|---|
| | | Отлично полной мере владеет приемами разработки программы научного исследования |
|--|--|---|

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе | Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные виды группового лидерства. Не может определить собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Не владеет техникой реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает лишь отдельные виды группового лидерства. С трудом определяет собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Владеет не более, чем одним способом реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные виды группового лидерства, может четко описать признаки большинства из них. В целом верно определяет собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Владеет несколькими приемами реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные виды группового лидерства, может четко описать их признаки. Свободно и верно определяет собственную роль в группе с позиций наиболее эффективного индивидуального вклада в общую работу. Владеет разнообразным арсеналом приемов реализации собственной групповой роли в процессе проектной работы</p> |
| УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, | Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает мотивы конформного и неконформистского поведения. Не способен проанализировать поведение</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> | <p>перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> | <p>Неудовлетворительно участников с позиций мотивационного подхода. Не владеет приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> <p>Удовлетворительно Может назвать не более двух мотивов конформного и неконформистского поведения. При анализе поведения участников группы с позиций мотивационного подхода допускает многочисленные ошибки. Слабо владеет приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> <p>Хорошо Знает большую часть мотивов конформного и неконформистского поведения. В целом верно анализирует поведение участников группы с позиций мотивационного подхода. Владеет основными приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> <p>Отлично Знает основные мотивы конформного и неконформистского поведения. Уверенно анализирует поведение участников группы с позиций мотивационного подхода. Свободно владеет приемами альтернативного представления взаимосвязей потребности и мотивов, мотивов и целей, действий и операций в ситуации конфликтного столкновения</p> |
|---|--|---|

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические,</p> | <p>Знать социально-психологические источники различий в социальных (в том</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает социально-психологические источники различий в социальных (в том</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>конфессиональные и культурные различия</p> | <p>числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей Уметь оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов Владеть приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> | <p>Неудовлетворительно числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Не умеет оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов. Не владеет приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> <p>Удовлетворительно Испытывает существенные затруднения при перечислении социально-психологических источников различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Допускает множество ошибок при оценке соотношений позитивных и негативных функций стереотипов в конкретной ситуации. Владеет лишь одним приемом делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> <p>Хорошо Знает основные социально-психологические источники различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Умеет в целом правильно оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов в конкретной ситуации. Владеет несколькими приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> <p>Отлично Знает социально-психологические источники различий в социальных (в том числе культурных, этнических и конфессиональных) установках и убеждениях людей. Умеет верно оценивать соотношение позитивных и негативных функций стереотипов в конкретной ситуации. Владеет приемами эффективного делового взаимодействия в ситуации альтернативных подходов к обсуждаемой проблеме</p> |
|---|---|---|

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

| | |
|---|----------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, не составил или формально составил отчет, не был полноценно включен в процесс групповой проектной работы. Не может ответить на вопросы о содержании группового проекта, не способен проанализировать протекавшие в группе групповые процессы, соотнести их с социально-психологическими закономерностями. | Неудовлетворительно |
| Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент выполнил программу практики, однако формально составил отчет, не был постоянно включен в процесс групповой проектной работы. Не может ответить на ключевые вопросы о содержании группового проекта, не способен полноценно проанализировать протекавшие в группе групповые процессы, безошибочно соотнести их с социально-психологическими закономерностями. | Удовлетворительно |
| Оценка «хорошо» ставится в случае, если студент полностью выполнил программу практики, активно участвовал в работе над исследовательским проектом и подготовкой отчета, однако не вполне уверенно отвечает на вопросы о содержании исследовательского проекта, анализирует лишь часть протекавших в группе групповых процессов, в целом верно соотносит их с социально-психологическими закономерностями. | Хорошо |
| Оценка «отлично» ставится в случае, если студент полностью выполнил программу практики, активно участвовал в работе над исследовательским проектом и подготовкой отчета, уверенно отвечает на любой вопрос о содержании исследовательского проекта, грамотно анализирует протекавшие в группе групповые процессы, соотносит их с социально-психологическими закономерностями. | Отлично |