

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Вайнштейн Сергей Викторович  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

-

:

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Код УМК 83387

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Основы психологической коррекции

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы психологической коррекции** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

**ПК.11** способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

**ПК.13** способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	10
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	98
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы психологической коррекции**

#### **Основы психологической коррекции**

Психологическая коррекция. Цели, задачи дисциплины. Общие положения.

#### **Понятие психологической коррекции**

Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Виды психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии и консультирования. История развития коррекционной практики. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы. Теоретическое обоснование и методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.

#### **Психодинамическое направление психологической коррекции**

История и современное состояние. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

#### **Феноменологическое и экзистенциальное направление психологической коррекции**

История и современное состояние. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

#### **Поведенческое и когнитивное направление психологической коррекции**

История и современное состояние. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Методы диагностики. Традиционные интервенции и техники.

#### **Формы психологической коррекции**

Индивидуальная психокоррекция, показания и особенности. Групповая психокоррекция: виды групп, специфика работы. Семейная психокоррекция. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога.

#### **Профессиональная этика и профессиональные сообщества**

Современные профессиональные психологические ассоциации и институты. Стандарты подготовки. Этические кодексы профессиональных сообществ. Формы «профессиональной жизни» (конференции, семинары, тренинги, интенсивы, шатлы и т.д.)

#### **Методы и инструменты психологической коррекции**

Методы арт-терапии в психокоррекции. Игровая терапия и психокоррекция. Психодрама. Методы телесно-ориентированной терапии. Медитативные и дыхательные техники. Транзакционный анализ. Психогимнастика. Транзакционный анализ и т.д. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога.

#### **Оценка эффективности психокоррекционной работы**

Психокоррекционная программа и ее особенности. Модели коррекционных программ и принципы их

построения. Критерии эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность коррекционной работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

### **Дополнительная:**

1. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники:практикум/О. Н. Истратова.-Ростов-на-Дону:Феникс,2011, ISBN 978-5-222-18487-5.-3491.-Библиогр.: с. 341-346
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429159>
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456132>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психологической коррекции** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- , :  
 ( ) :  
 - , ( , / )  
 , ( ) .  
 :  
 - , ( , / )  
 , ( ) .  
 :  
 - , ,  
 « » ,  
 - .  
 " " ,  
 - .  
 : , , , , ,  
 . : Microsoft Windows ( -  
 ), Microsoft Office (  
 ), Kaspersky Endpoint Security for Business, -  
 " , ( ) / Google Chrome  
 ( ), « »

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы психологической коррекции**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.11**

**способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии	Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Отсутствие знаний о современных научных исследованиях. Отсутствие умений выявлять актуальные современные научные исследования. Отсутствие навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Общие, но не структурированные знания о современных научных исследованиях. Частично сформированное умение выявлять актуальные современные научные исследования. Фрагментарное применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных научных исследованиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Сформированные систематические знания о современных научных исследованиях. Сформированное умение выявлять

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>актуальные современные научные исследования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p>

### ПК.13

**способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.13</b></p> <p>способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Знать принципы, методы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины. Уметь анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Владеть навыком реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. Отсутствие умения анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Несформированный навык реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. Частично сформированное умение анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Фрагментарное применение навыка реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p> <p><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов, методов и форм организации обучения в преподавании психологии. Сформированное умение анализировать проблемные ситуации и выбирать дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии. Успешное и систематическое применение навыка реализации дидактических принципов, методических приемов и форм организации обучения в преподавании психологии, в психокоррекционных и реабилитационных программах.</p>

### ПК.3

**способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и	Знать цели и задачи, принципы, этапы и методы психологической коррекции и профилактики; стандартные методы психологической диагностики и коррекции, используемые в работе с детьми и взрослыми для решения	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний целей и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
развитии, профессиональных рисков	<p>диагностических и коррекционно-развивающих задач; способы оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Уметь определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Владеть навыком постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Отсутствие умения определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Несформированный навык постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания целей и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Частично сформированное умение определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b>  профессиональные задачи; ставить  диагностические и коррекционно-  развивающие задачи, выбирать для их  решения стандартные психодиагностические  методы и коррекционные технологии;  определять способы оценки  результативности профилактической и  коррекционной работы. Фрагментарное  применение навыка постановки  диагностических и коррекционно-  развивающих задач и определения  соответствующих им психодиагностических  и психокоррекционных методов; реализации  психодиагностических и  психокоррекционных методов для  выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные  пробелы знания целей и задач, принципов,  этапов и методов психологической  коррекции и профилактики; стандартных  методов психологической диагностики и  коррекции, используемых в работе с детьми  и взрослыми для решения диагностических и  коррекционно-развивающих задач; способов  оценки результатов коррекционной и  профилактической деятельности для  формирования способности к рефлексии  результатов своих профессиональных  действий. В целом успешное, но содержащее  отдельные пробелы умение определять  стратегию коррекционной и  профилактической работы, соблюдая  принципы профессиональной этики для  формирования способности выполнять  профессиональные задачи; ставить  диагностические и коррекционно-  развивающие задачи, выбирать для их  решения стандартные психодиагностические  методы и коррекционные технологии;  определять способы оценки  результативности профилактической и  коррекционной работы. В целом успешное,  но содержащее отдельные пробелы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>применение навыка постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные цели и задач, принципов, этапов и методов психологической коррекции и профилактики; стандартных методов психологической диагностики и коррекции, используемых в работе с детьми и взрослыми для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; способов оценки результатов коррекционной и профилактической деятельности для формирования способности к рефлексии результатов своих профессиональных действий. Сформированное умение определять стратегию коррекционной и профилактической работы, соблюдая принципы профессиональной этики для формирования способности выполнять профессиональные задачи; ставить диагностические и коррекционно-развивающие задачи, выбирать для их решения стандартные психодиагностические методы и коррекционные технологии; определять способы оценки результативности профилактической и коррекционной работы. Успешное и систематическое применение навыка постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им психодиагностических и психокоррекционных методов; реализации психодиагностических и психокоррекционных методов для выполнения профессиональных задач.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы психологической коррекции Входное тестирование	Знать основы общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии. Уметь определять методы психологического исследования в процессе судебно-психологической экспертизы. Владеть навыком оценки междисциплинарных связей между различными психологическими науками и юридической психологией.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Основы психологической коррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ответы на закрытые вопросы в области возрастной психологии и психологии развития, специальной психологии (10 вопросов, 1 правильный ответ - 2 балла).	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>	<p>Феноменологическое и экзистенциальное направление психологической коррекции <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основы реализации направлений деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование. Уметь выбирать методы психологической работы исходя из направления деятельности психолога. Владеть навыком формулирования целей, проблем и фокусов работы направлений деятельности психолога.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков <b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии <b>ПК.13</b> способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Методы и инструменты психологической коррекции <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные направления психологической коррекции, их особенности, специфику, методы и технологии. Уметь выбирать методы направлений психологической коррекции исходя из поставленных профессиональных задач. Владеть навыком реализации технологий направлений психокоррекционной деятельности психолога.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков <b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии <b>ПК.13</b> способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ	Оценка эффективности психокоррекционной работы <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основы, принципы, и методы психологической коррекции. Уметь определять проблемы и трудности, которые могут являться содержанием для психокоррекционной работы. Владеть навыком поиска решения психокоррекционных проблем.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Феноменологическое и экзистенциальное направление психологической коррекции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает время проведения (длительность) каждого направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает показатель нормы в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает специалиста направления и требования к его образованию: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает субъекта воздействия в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Уметь выбирать методы исходя из направления работы психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (не менее 3 в каждом направлении, 3 метода – 1 балл)	3

Знает характер взаимодействия в направлении: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Знает цель направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Умеет формулировать проблему, решаемую направлением работы психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (1 позиция – 1 балл)	3
Умеет формулировать фокус работы направления: психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования (1 позиция – 1 балл)	3
Знает формы проведения направления деятельности психолога: психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование (не менее 3, 1 направление – 1 балл)	3

### **Методы и инструменты психологической коррекции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыком проведения упражнения, реализующего принципы описываемого направления психокоррекции (упражнение соответствует заявленным цели и задачам; продолжительность проведения упражнения (5-7 минут); структурированность проведения упражнения - логичность, последовательность и четкость изложения инструкции; наличие рефлексивной позиции по отношению к себе и проделанной работе) (за каждый пункт - 2 балла)	8
Умеет подбирать разнообразные источники (аннотированный список литературы) по направлению психокоррекции (не менее 5, 1 источник – 1 балл)	5
Знает основные понятия направления психокоррекции (не менее 3, 1 понятие – 1 балл)	3
Знает историю развития направления психокоррекции: представители, этапы, современное состояние (1 позиция – 1 балл)	3
Знает основные процедуры и техники направления психокоррекции (не менее 3, 1 техника – 1 балл)	3
Умеет сравнивать направление психокоррекции с другими подходами (не менее 3, 1 отличие – 1 балл)	3
Умеет описывать упражнение, реализующее принципы описываемого направления психокоррекции: цель и задачи, необходимые материалы, инструкция (1 позиция – 1 балл)	3
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предложенным алгоритмом	1
Владеет навыком самостоятельного осмысления представленного материала (авторские комментарии)	1

### **Оценка эффективности психокоррекционной работы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы, связанные с основами психологической коррекции (ее направлений, методов и инструментов), психокоррекционной работы с детьми и подростками и особенностями составления психокоррекционных программ (1 вопрос - 1 балл)	14
Владеет навыком поиска решения психокоррекционных проблем личностного развития (максимум 3 способа на 1 проблему, 1 способ – 1 балл)	9
Знает принципы психокоррекционной работы (1 принцип – 1 балл, максимум 6 принципов)	6
Умеет определять типичные трудности детей дошкольного и младшего школьного возраста, которые могут являться содержанием для коррекционной работы (не менее 5, 1 проблема – 1 балл)	5
Умеет определять психологические проблемы, которые относятся к коррекции личностного развития (максимум 3 проблемы, 1 проблема – 1 балл)	3
Знает виды психокоррекции по характеру направленности (максимум 2 вида, 1 вид – 1 балл)	2
Знает определение психолого-педагогической коррекции	1