

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Горбушина Елена Анатольевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Левченко Елена Васильевна  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Челнокова Анастасия Викторовна  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**- :**

81468

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

История психологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ОПК.10** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ПК.10** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	18
<b>Проведение лекционных занятий</b>	10
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	162
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История психологии. Весенний семестр**

Особенности истории как гуманитарной науки. Различия между историей и психологией. Место истории психологии в системе наук. Историческая психология. Психоистория.

Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических наук.

Функции истории психологии. Особенности восприятия историко-психологического знания.

### **Актуальные проблемы истории психологии**

Обзор новейших исследований по истории психологии, результаты которых опубликованы в периодике. Необходимо подготовить обзор 5 статей.

### **История психологии как наука**

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

### **Методологические проблемы историко-психологического исследования**

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

Варианты периодизации истории психологии М.Г.Ярошевского, Е.А.Будиловой, А.Н.Ждан.

### **Представления о душе в досократический период**

Общая характеристика философии в период ранней классики. Психологические идеи философов Милетской школы: Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра. Психологические воззрения Гераклита.

Представления о душе Эмпедокла и Анаксагора. Естественно-научное объяснение происхождения и природы души на основе атомистического мировоззрения (Левкипп и Демокрит (460–370 гг. до н.э.)).

### **Психологические воззрения Сократа и Платона**

Общая характеристика философии в период классики. Психологическое учение Сократа.

Психологические проблемы в трудах Платона. Проблема происхождения души и ее связи с телом.

### **Психологическая концепция Аристотеля**

Эволюция философских взглядов Аристотеля. Учение о материи и форме. Трактат «О душе».

Способности души. Психология познания. Влияние концепции Аристотеля на последующее развитие мировой психологии.

### **Психологические воззрения стоиков**

Учение стоиков о пнеуме. Гегемоникон. Теория страстей.

Материализм в воззрениях Эпикура на природу души. Поэма «О природе вещей» Лукреция Кара.

### **Психологические воззрения в период кризиса античности**

Общая характеристика последнего периода античной философии. Особенности античного взгляда на мир и природу души.

Развитие естественнонаучных воззрений на психику. Вклад врачей античного периода в развитие психологических идей.

Возникновение и развитие христианства. Психологические взгляды Плотина.

### **Психологические идеи в христианской философии**

Особенности христианской философии. Периодизация ее развития. Психологические идеи Августина.

### **Психологические воззрения Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового периода. Особенности развития науки и философии.

Психологические проблемы в трудах Фомы Аквинского (1225–1274). Понятие интенциональности и его значение для последующего развития психологических теорий.

Развитие естественно-научной методологии Р.Бэконом. Психологические взгляды И.Дунса Скота.

Представления о природе психики В.Оккама.

Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения и их влияние на эволюцию психологических идей. Изменение взгляда на человека.

### **Психологические воззрения Ф.Бэкона и Т.Гоббса**

Обоснование эмпирической методологии и индуктивной логики Ф.Бэконом. Значение идей Ф.Бэкона для развития экспериментальной науки и психологии.

Философские воззрения Т.Гоббса. Эпифеноменализм. Учение о способностях.

### **Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра**

Проводится сравнение двух психологических концепций (по выбору студента). Параметры сравнения определяет самостоятельно студент.

### **История психологии. Летний семестр**

Изучение психологических концепций от Нового времени до современности

### **Актуальные проблемы истории психологии**

Методологические проблемы историко-психологического познания;

Место и функции истории психологии в современной психологии;

Проблема периодизации истории психологии

### **Стрела времени**

Задание предполагает составление наглядной схемы развития, взаимодействия, взаимовлияния психологических идей по мере хода времени.

Запрещается рядоположное перечисление изученных концепций. Схема должна наглядно и целостно отображать существенные смысловые, концептуальные связи психологических идей, основные исторические периоды, школы, динамику психологических воззрений, общее и особенное в разработке психологических концепций, эпизоды полемики мыслителей по психологическим проблемам.

### **Психологическая концепция Р.Декарта**

Философская система Р.Декарта. Проблема метода научного познания. Принципы философского мышления. Понятия субстанции и атрибута. Психофизическая проблема. Интроспективное понимание сознания как критерия психического. Учение о рефлексивных актах. Страсти души. Влияние идей Декарта на развитие психологии.

### **Психологические воззрения Б.Спинозы**

Пантеизм Б.Спинозы. Понятия субстанции, атрибута, модуса. Психофизический монизм. Теория познания. Учение о страстях и аффектах.

### **Психологические идеи Г.В.Лейбница**

Общая характеристика философской системы Лейбница. Poleмика с Декартом, Спинозой, Локком. Монадология. Теория познания. Учение о перцепции и апперцепции. Психофизический параллелизм. Понятие бессознательного.

### **Психологическая концепция Дж.Локка**

Общая характеристика философской системы Дж.Локка. Теория познания. Критика теории врожденных идей. Учение о внешнем и внутреннем опыте. Учение о простых и сложных идеях. Ассоциация идей.

Влияние концепции Дж.Локка на развитие психологии.

### **Возникновение ассоциативной психологии в Англии XVIII в.**

Основные направления ассоциативной психологии. Основные этапы ее развития.

Субъективный идеализм Дж.Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность.

Природа психики в учении Дж.Толанда. Учение Д.Гартли (1705-1759) об основных психических элементах и физиологических механизмах ассоциаций. Развитие и пропаганда этого учения Д.Пристли (1733-1804).

### **Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв.**

«Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836). «Ментальная химия» Дж.С.Милля (1806-1873).

Психологическая концепция А.Бэна (1818-1903). Пересмотр А.Бэном основных положений ассоцианизма. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.

Значение ассоциативной психологии для последующего развития психологической науки.

### **Психология в Германии XVIII в.**

Психологическая система Хр.Вольфа. Учение о способностях души.

Философская система И.Канта (1724–1804). Учение об априорных формах познания. Проблема активности субъекта. Положение И.Канта о невозможности эмпирической психологии как науки.

Влияние классической немецкой философии на развитие психологических идей.

Система психологических взглядов И.Гербарта (1776–1841). Обоснование возможности применения математики в психологии. Учение о порогах сознания. Учение об апперцепции.

### **Психология в России XVIII в.**

Особенности развития философии в России. Психологические взгляды Г.С.Сковороды. Проблема ощущений в трудах М.В.Ломоносова (1711–1802). Учение Ломоносова о страстях. Связь психологических воззрений А.Н.Радищева с идеями Дж.Локка и К.А.Гельвеция.

Проблемы психологии в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824–1870).

### **Психологические идеи во Франции XVIII в.**

Теория познания Э.Б.Кондильяка (1715–1780). «Человек-машина» Ж.О.Ламетри (1709–1751).

«Энциклопедия» и ее роль в распространении естественно-научных взглядов на природу психики.

Психологические проблемы в работах П.А.Гольбаха, К.А.Гельвеция (1715–1771), Д.Дидро (1713–1784).

### **Развитие психологии XVII-XVIII в.**

1) "добродетельные", или "полезные", которые учат людей чему-либо или развлекают их;

2) "порочные", или "вредные", оказывающие на людей негативное воздействие;

3) "допустимые", или "безразличные", к которым относятся малоприятные или привычные идеи, не оказывающие серьезного влияния.

### **Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки**

«Личное уравнение» в астрономии. Влияние идей дарвинизма на психологию. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлексной теории. Успехи физиологической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

### **Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии**

Основание психофизики. Исследования Э.Г.Вебера. Дробь Вебера. Теория нервных кругов. «Элементы психофизики» Г.Т.Фехнера. Внешняя и внутренняя психофизика. Задачи построения психофизики. Основной психофизический закон. Учение о порогах. Методы психофизики.

### **Становление психологии как самостоятельной науки**

Вклад В.Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте. Организация первых психологических лабораторий. Становление психологической науки в Германии, России, США, Англии, Франции.

### **Возникновение и развитие основных направлений психологии**

История и современное состояние гештальтпсихологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Бихевиоризм**

История и современное состояние бихевиоризма. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Психоанализ**

История и современное состояние психоанализа. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Гуманистическая психология**

История и современное состояние гуманистической психологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

### **Отечественная психология в XX столетии**

Проблема периодизации в науке. Главные события социальной истории России, повлиявшие на развитие психологии. Проблема периодизации становления основных направлений и ведущих школ советской психологии.

### **Итоговая контрольная работа**

Итоговая контрольная будет проводиться в письменной форме по билетам. Необходимо будет письменно ответить на два вопроса. Максимальный балл за контрольную работу — 40. Набранные баллы будут суммированы с баллами, набранными в ходе промежуточных аттестаций.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ждан А. Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник для студентов психологических специальностей вузов / А. Н. Ждан. - Москва: Фонд "Мир", 2007, ISBN 978-5-8291-0811-3. - 576. - Библиогр. в конце глав
2. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/80986>

### Дополнительная:

1. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0541-1. - 832.
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444122>
3. Морозов А. В. История психологии: учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. - Москва: Академический Проект, 2007, ISBN 5-8291-0785-6. - 288. - Библиогр.: с. 245-247
4. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92666.html>
5. История психологии (10-е-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты: [Хрестоматия] / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - 3-е изд. - Екатеринбург: Деловая кн., 1999, ISBN 5-88687-043-1. - 480.
6. История зарубежной психологии (30-е-60-е годы XX века): тексты / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - Москва: Издательство Московского университета, 1986. - 3422.
7. Смит Р. История психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Р. Смит. - Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3816-2. - 4031. - Библиогр.: с. 394-402

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://mhp-journal.ru/rus/News> Официальный сайт журнала "Методология и история психологии"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- , :  
( ) :  
- , ( , / )  
, ( ) .  
:  
- , ( , / )  
, ( ) .  
:  
- , ,  
« »,  
- .  
" " ,  
- .  
:  
Microsoft Windows ( -  
, Microsoft Office (  
, Kaspersky Endpoint Security for Business, -  
" ", ( ) / Google Chrome  
( ), « »

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать основные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии. Уметь их убедительно и аргументированно излагать. Владеть способами поддерживать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает основные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, не умеет их убедительно и аргументированно излагать, не владеет способами поддерживать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Не знает отдельные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, не умеет их убедительно и аргументированно излагать, а только называет, имеет низкую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и не владеет способами обеспечить ее повышение <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, умеет их излагать, но недостаточно аргументированно, имеет недостаточную мотивацию к выполнению профессиональной деятельности и недостаточно владеет способами обеспечить ее повышение <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает основные аргументы в пользу социальной значимости своей будущей профессии, умеет их убедительно и аргументированно излагать, владеет способами поддерживать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности

## ПК.10

**способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Студент знает принципы составления отчетов и обзоров, допускает существенные ошибки при написании аннотаций, не умеет составлять библиографию по тематике историко-психологических исследований.	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не знает принципов составления отчетов и обзоров, допускает существенные ошибки при написании аннотаций, не умеет составлять библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент освоил основной материал, но допускает неточности, достаточно слабо владеет навыком обобщения и структурирования материалов, с трудом составляет библиографию по тематике историко-психологических исследований.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент твердо знает материал, корректно его обобщает и излагает, не допускает существенных неточностей, корректно составляет отчеты и научные обзоры, в целом грамотно составляет библиографию по тематике историко-психологических исследований</p> <p><b>Отлично</b> Студент свободно владеет изученным материалом, свободно ориентируется в структуре научного обзора, аннотации, использует принципы составления библиографию, свободно владеет навыком обобщения материала, не допускает ошибок в библиографии и при реферировании статей по истории психологии.</p>

## УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.	<b>Неудовлетворител</b> Студент не владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними. <b>Удовлетворительн</b> Студент владеет поверхностными навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними. <b>Хорошо</b> Студент владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними. <b>Отлично</b> Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч 3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Актуальные проблемы истории психологии <b>Входное тестирование</b>	Знать об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Уметь анализировать междисциплинарные связи. Владеть навыком научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Методологические проблемы историко - психологического исследования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать предмет, принципы и методы истории психологии, а также особенности историко-психологических исследований. Уметь формулировать изученный материал в активной коммуникации с преподавателем и однокурсниками. Владеть навыком анализа предложенного к изучению материала и написания обзора по изученному материалу.
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности <b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Контрольная работа по психологическим идеям античности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основное содержание изученных теорий. Уметь соотнести полученные знания с предложенным в заданиях контекстом. Владеть навыком анализа истории развития психологии.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности <b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать содержание историко-психологических теорий. Уметь последовательно, непротиворечиво и структурированно излагать материал и описывать связи между существенными элементами теорий или концепций. Владеть навыком самостоятельного анализа теорий и проблем современной психологии.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Актуальные проблемы истории психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы в области философии и общей психологии (1 правильный ответ - 2 балла).	20

#### Методологические проблемы историко - психологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет раскрывать содержание основных принципов и проблем историко-психологического исследования и приводить развернутые примеры историко-психологических исследований, в которых прослеживаются данные принципы и проблемы (не более 4 на выбор, содержание 1 принципа раскрыто полностью - 1 балл, приведен пример 1 принципа - 0,5 баллов; ответ дословно воспроизводит учебник/презентацию - минус 1 балл).	6
Умеет раскрывать содержание самостоятельных методов истории психологии и приводить	6

примеры историко-психологического исследования, в котором используется данный метод (не более 4 методов на выбор, содержание метода раскрыто полностью - 1 балл, приведен пример - 0,5 балла, ответ дословно воспроизводит учебник/презентацию - минус 0,5 балла).	
Владеет навыком работы на семинаре (максимум 3 семинара, выступление с докладом на семинаре - 1 балл за 1 семинар (независимо от количества докладов), активность на семинаре (ответы на дополнительные вопросы, активное участие в обсуждениях, пересказы) - 0,5 балла за 1 семинар, участие в работе группы - от 0,5 до 1,5 баллов в зависимости от степени участия).	6
Умеет развернуто описывать подходы к определению предмета истории психологии (не менее 3 подходов, 1 подход - 1 балл)	3
Знает методы психологии, которые НЕ могут быть использованы в историко-психологических исследованиях (не более 3 методов, назван метод и приведены аргументы - 1 балл, назван метод - 0 баллов).	3
Знает особенности предметной области истории психологии (не менее 4, описание одной области - 0,5 баллов).	2
Знает различные варианты периодизаций истории психологии (не более 2 на выбор, полное описание 1 периодизации - 1 балл, частичное описание 1 периодизации - 0,5 балла).	2
Умеет определять исследовательские проблемы, которые являются актуальными, активно обсуждаются в настоящее время в области истории психологии (не более 2 проблем, развернутое, аргументированное описание одной проблемы - 1 балл, проблема обозначена - 0,5 балла).	2

### **Контрольная работа по психологическим идеям античности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы о представлениях о душе в досократический период и психологических концепциях Сократа, Платона, Аристотеля и др. (1 вопрос- 1 балл).	12
Знает о видах мышления по Аристотелю и его характеристиках (8 пропусков, 1 пропуск – 1 балл).	8
Умеет описывать какую-либо идею античности и находить связь этой идеи с психологическими теориями современности (19-21 вв) (максимум 3 теории, описана идея - 1 балл, указана связь с 1 теорией – 1 балл).	4
Знает ступени жизни по Аристотелю (максимум 3 ступени, 1 ступень – 1 балл).	3
Знает три доказательства бессмертия души по Сократу (1 доказательство – 1 балл).	3

### **Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет раскрывать содержание теории — адекватное раскрытие содержания излагаемой психологической концепции - 2 балла, наличие основных смысловых элементов изученного материала - 1 балл, описание всех существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора (не менее 5) - 5 баллов, указание всех оснований различных классификаций и типологий (не менее 5) - 5 баллов.	13
Умеет последовательно структурировать ответ - (последовательное - 1 балл, непротиворечивое - 1 балл, четко структурированное изложение материала - 1 балл, с выделением основополагающих и второстепенных положений - 2 балла; ясность изложения материала - 1 балл).	6
Умеет описывать связи между существенными элементами теорий или концепций (не менее 5) - 5 баллов, представлять материал как цельную систему знаний - 1 балл.	6
Умеет раскрывать ограничения предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии (не менее 3, за каждое - 2 балла).	6
Владеет навыком самостоятельного поиска соответствия содержания теории и проблем современной психологии (не менее 3, за каждое соответствие - 2 балла).	6
Умеет содержательно отвечать в соответствии с поставленными вопросами (для цитирования использует не менее 3 оригинальных источников - 3 балла, для цитирования использует учебную литературу - 1 балл).	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Стрела времени <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основные психологические теории периода античности - 17 в. Уметь анализировать изученный материал с точки зрения взаимосвязей психологических идей прошлого по разным основаниям. Владеть навыком оформления изученного материала в виде схемы.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать философской-психологические концепции периода нового времени. Уметь определять основное содержание и смысл философско-психологических учений авторов XVII- XVIII вв. Владеть навыком анализа развития психологической мысли в определенный период времени.
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности <b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Развитие психологии XVII-XVIII в. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает основные психологические концепции XVIII века. Уметь дифференцировать психологические и непсихологические идеи. Владеет навыком анализа содержания психологических воззрений мыслителей XVIII века по определенным критериям.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Стрела времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком отбора литературных источников (4 источника – 8 баллов, 3 источника – 6 баллов, 2 источника – 4 балла, 1 источник – 2 балла).	8
Умеет анализировать психологические концепции и школы за период: античность - 17 в. (включительно) (100% концепций и школ - 7 баллов, 75% - 5 баллов, 50 % - 3 балла, 25% - 1 балл, менее 25% - 0 баллов).	7
Владеет анализом связей между эпохами и школами (влияние, развитие идей, тип	

отношений (ученик-учитель), критика, сходство и т.д.) (не менее 10 связей, 1 связь – 0,5 балла)	5
Владеет навыком творческого подхода к форме работы (работа выполнена в оригинальной форме, используются различные материалы для оформления – 4 балла, работа выполнена в оригинальной форме на бумажном носителе – 3 балла, работа выполнена в виде хронологической таблицы с элементами творчества – 2 балла, работа выполнена в виде хронологической таблицы – 1 балл).	4
Умеет выделять ключевые идеи концепций, развитие которых прослеживается в работе, и краткое содержание идей (в виде текста или пиктограмм) (выделены все идеи и их содержание - 3 балла, идеи и их содержание выделены в большей степени – 2 балла, частично выделены идеи и их содержание – 1 балл).	3
Умеет выделять хронологические периоды, эпохи, графические способы изображения хода времени (выделены все периоды и эпохи – 3 балла, периоды и эпохи выделены в большей степени – 2 балла, частично выделены периоды и эпохи – 1 балл).	3

#### **Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ключевые идеи концепции (максимум 4 идеи в 1 концепции, 1 идея в 1 концепции – 0,5 баллов)	16
Знает основные труды авторов XVII- XVIII вв. и год их создания (максимум 3 работы, 3 работы в 1 труде – 1 балл).	8
Умеет определять философско-психологические учения XVII- XVIII вв. в хронологическом порядке (их названия и авторы) (максимум 8 концепций, 1 учение – 0,5 баллов).	4
Владеет навыком отбора литературных источников (минимум 4, 1 источник – 0,5 балла).	2

#### **Развитие психологии XVII-XVIII в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать содержание психологических воззрений авторов XVIII века по выделенным параметрам (максимум 4 автора, заполнено содержание всех параметров 1 автора – 6 баллов).	24
Владеет навыком обобщения информации: написан общий вывод о существенных различиях (минимум 3 различия, 1 различие – 1 балл), и сходстве психологических идей мыслителей (минимум 3 сходства, 1 сходство – 1 балл), о тенденциях развития психологических воззрений в XVIII веке – 1 балл).	7
Умеет выделять сравниваемые параметры для сравнения психологических воззрений	

мыслителей XVIII века (не менее 6, 1 параметр – 1 балл).	6
Владеет навыком отбора литературных источников (не менее 3, 1 источник – 1 балл).	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные естественнонаучные теории, которые являются предпосылками становления психологии как науки. Уметь определять ключевые идеи естественнонаучных теорий. Владеть навыком анализа предпосылок преобразования психологии как науки.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Возникновение и развитие основных направлений психологии <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основы истории психологии (теории, концепции, подходы, направления). Уметь определять основное содержание историко-психологических теорий и их ключевые идею. Владеть навыком анализа развития психологических теорий в исторической ретроспективе.
<b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>ОПК.10</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности <b>ПК.10</b> способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Итоговая контрольная работа <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основоположников экспериментальной психологии и первые психологические лаборатории. Уметь определять основные идеи концепций основоположников экспериментальной психологии. Владеть навыком анализа становления психологической науки в Германии, России, США, Англии, Франции.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ключевые идеи теорий (минимум 3 идеи в 1 теории, 1 идея в 1 теории – 0,5 баллов).	15
Умеет выделять естественнонаучные теории в хронологическом порядке (их названия, авторы и год создания) (1 теория – 1 балл).	10
Умеет анализировать роль теорий в становлении психологии как науки (1 теория – 0,5 баллов).	5

## **Возникновение и развитие основных направлений психологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы по пройденному курсу (20 вопросов, 1 вопрос - 2 балла).	40

## **Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ответы на закрытые вопросы в области становления психологии как самостоятельной науки (1 правильный ответ - 2 балла).	30