

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна  
Вайнштейн Сергей Викторович  
Горбушина Елена Анатольевна**

-

:

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 58489

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Основы психотерапии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.4** способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

**ПК.11** способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	10
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	98
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы**

#### **Тема 1.1. Психотерапия как научная дисциплина. История становления**

Психотерапия и ее основные дефиниции. Предмет, цели и задачи. Психотерапия как научная дисциплина. Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный. Развитие психотерапии в донаучный период. Теологическая медицина древних культур. Метафизическая медицина античного мира. Медицинская мысль в Средние века. Магнетические опыты конца XVIII–XIX вв. Научный период психотерапии (XIX–XX вв.). Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясищев).

#### **Тема 1.2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.**

##### **Профессионально-этический кодекс психотерапевта**

Роль и место психотерапевта в терапевтическом процессе. Роль психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Требования к личности психотерапевта – модель эффективного психотерапевта. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичности, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия. Система ценностей психотерапевта. Личностная зрелость. Профессионально-этический кодекс психотерапевта. Основные этические нормы психотерапии: ответственность, конфиденциальность, отношение к клиенту. Основные постулаты Страсбургской декларации. Осуществление этической ориентации в практике.

### **Раздел 2. Направления психотерапии**

#### **Тема 2.1. Психодинамическая психотерапия**

Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Базисная модель психодинамической психотерапии. Факторы психотерапевтического воздействия. Результат психодинамической психотерапии.

#### **Тема 2.2. Индивидуальная психология А. Адлера**

Генезис невроза. Теоретические положения индивидуальной психологии А. Адлера. Механизм психотерапии. Техники индивидуальной психологии. Техника раннего воспоминания. История жизни. Анализ сновидений. Негативная практика.

#### **Тема 2.3. Аналитическая психология К.Г. Юнга**

Генезис невроза. Теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга. Механизм психотерапии. Теория психотерапии. Техники аналитической психологии. Анализ сновидений. Активное воображение. Метод амплификации.

#### **Тема 2.4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия**

Экзистенциальная психотерапия. Теоретические положения экзистенциальной психотерапии. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала. Цель экзистенциальной психотерапии. Основные стратегии экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая техника. Порядоксальная интенция. Основные понятия логотерапии. Воля к смыслу. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. Экзистенциальный вакуум. Смысл жизни.

#### **Тема 2.5. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса**

Генезис невроза. Теоретические положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Техники клиент-центрированной психотерапии. Механизм клиент-центрированной психотерапии.

### **Тема 2.6. Гештальт-терапия**

Генезис невроза. Теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз). Механизмы гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальт-терапии.

### **Тема 2.7. Рационально-эмоциональная психотерапия**

Теоретические положения рационально-эмоциональной психотерапии (А. Эллис). Концепция психологического здоровья и цели рационально-эмоциональной психотерапии. Двенадцать основных иррациональных идей.

### **Тема 2.8. Когнитивно-поведенческая психотерапия**

Теоретические положения когнитивной психотерапии (А. Бек). Цели когнитивной психотерапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Процесс психотерапии. Основные стратегии когнитивной психотерапии. Техники психотерапии. Техника выявления автоматических мыслей. Техника проверки обоснованности автоматических мыслей. Теоретические положения поведенческой психотерапии. Цели поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обуславливание. Социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг утвердительного (уверенного) поведения и социальных навыков, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, наказание, процедуры самоконтроля, когнитивное реструктурирование.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. : / . . [ . ]; . . , . . . - : , 2019. - 373 . - ( ). - ISBN 978-5-534-00775-6. - : // [ ]. <<https://www.ura.it.ru/bcode/433624>>

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452641>

### Дополнительная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446174>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432884>

3. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Растин Маргарет, Циантис Джон, Грин Вивьен [и др.] ; перевод В. И. Белопольский ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 195 с. — ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88301>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- , :  
( ) :  
- , ( , / )  
, ( ) .  
:  
- , ( , / )  
, ( ) .  
:  
- , ,  
« »,  
- .  
" " ,  
- .  
:  
Microsoft Windows ( -  
, Microsoft Office (  
, Kaspersky Endpoint Security for Business, -  
" ", ( ) / Google Chrome  
( ), « »

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Знать механизмы и закономерности функционирования психики человека и основы социальных коммуникаций Уметь применять знания о функционировании психики человека в собственной деятельности и в выстраивании социальных коммуникаций Владеть навыком распознавания психических явлений в себе и в другом человеке	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Отсутствие знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и основах социальных коммуникаций. Отсутствие умения применять знания о функционировании психики человека в собственной деятельности и в выстраивании социальных коммуникаций. Отсутствие навыка распознавания психических явлений в себе и в другом человеке. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Общие, но не структурированные знания о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и основах социальных коммуникаций. Частично сформированное умение применять знания о функционировании психики человека в собственной деятельности и в выстраивании социальных коммуникаций. Фрагментарное применение навыка распознавания психических явлений в себе и в другом человеке. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и основах социальных коммуникаций. В целом успешное, но содержащее

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> отдельные пробелы умение применять знания о функционировании психики человека в собственной деятельности и в выстраивании социальных коммуникаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распознавания психических явлений в себе и в другом человеке.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и основах социальных коммуникаций. Сформированное умение применять знания о функционировании психики человека в собственной деятельности и в выстраивании социальных коммуникаций. Успешное и систематическое применение навыка распознавания психических явлений в себе и в другом человеке.</p>

### ПК.11

**способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии	Знать характеристики основных направлений психотерапии. Уметь сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Владеть навыком построения траектории развития себя как профессионала в области психологии	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний о характеристиках основных направлений психотерапии. Отсутствие умения сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Отсутствие навыка построения траектории развития себя как профессионала в области психологии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания о характеристиках основных направлений психотерапии. Частично сформированное умение сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Фрагментарное применение навыка</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b> построения траектории развития себя как профессионала в области психологии.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристиках основных направлений психотерапии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка построения траектории развития себя как профессионала в области психологии.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания о характеристиках основных направлений психотерапии. Сформированное умение сопоставлять отдельные направления психотерапии по ключевым параметрам. Успешное и систематическое применение навыка построения траектории развития себя как профессионала в области психологии.</p>

#### ПК.4

**способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий	Знать основы построения программ оказания психологической помощи. Уметь подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. Владеть навыком анализа процесса оказания психологической помощи.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основы построения программ оказания психологической помощи. Не умеет подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. Не владеет навыком анализа процесса оказания психологической помощи.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания об основах построения программ оказания психологической помощи. Частично сформированное умение подбирать методы и технологии оказания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>психологической помощи в соответствии с запросом. Фрагментарное применение навыка анализа процесса оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах построения программ оказания психологической помощи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа процесса оказания психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания об основах построения программ оказания психологической помощи. Сформированное умение подбирать методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с запросом. Успешное и систематическое применение навыка анализа процесса оказания психологической помощи.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p> <p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>	<p>Тема 1.2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.</p> <p>Профессионально - этический кодекс психотерапевта</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических основ современной психотерапии</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 1.2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.**

**Профессионально - этический кодекс психотерапевта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Корректно представлены концепции личности и психопатологии в каждом направлении	5

Корректное указание основателей и основных представителей каждого направления	5
Сформулированы терапевтические факторы, акцентированные в каждом направлении	5
Описана история возникновения и развития каждого направления	5
Описаны основные теоретико-методологические идеи каждого направления	5
Описан основной технический инструментарий психотерапевта для каждого направления	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий <b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Тема 2.4. Экзистенциально - гуманистическая психотерапия <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4</b> способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий <b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке <b>ПК.11</b> способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии	Тема 2.8. Когнитивно - поведенческая психотерапия <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Формулировка интервенции согласно запросу клиента

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2.4. Экзистенциально - гуманистическая психотерапия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы	6

1 балл указание, 1 балл пример	
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессии Голова 1 балл Торс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6

## **Тема 2.8. Когнитивно - поведенческая психотерапия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Интервенция (уместное вмешательство) сформулирована четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	4
Суть ситуации охарактеризована полно. Описаны причины формулировки интервенции четко, литературным языком и логично. За каждую ситуацию (всего 5 ситуаций)	4