

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

- :

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 93925

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

#### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**ОПК.10** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>                                     | 37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)   |
| <b>форма обучения</b>   | заочная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 1,2  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 10   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 6  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 98   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Экзамен (2 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение. Представления о психологии**

#### **Психология как наука**

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Задачи психологии. Методы психологии.

#### **Психологическая практика**

Психологическая практика: основные понятия и существенные признаки психологической практики. Деятельность. Познание. Воздействие. Восприятие.

### **Психология как профессия**

#### **Профессиональный стандарт психолога**

Профессиональный стандарт психолога. Нормативные документы. Мероприятия.

### **Личность и карьера психолога**

#### **Профессиональные способности психолога**

Способности: теоретические и практические. Творческие способности психолога.

#### **Профессиональное самоопределение психолога**

Определение. Типы личностного самоопределения.

#### **Планирование профессиональной карьеры психолога**

Основные факторы правильного выбора профессии. Планирование профессии . Шаги построения профессиональной карьеры

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. / . . : , . . ; . . . - : , 2020. - 291 . - ( ). - ISBN 978-5-9916-7795-0. - : // [ ]. <<https://urait.ru/bcode/452181>>
2. / . . [ .]; . . . - : , 2020. - 365 . - ( ). - ISBN 978-5-534-03843-9. - : // [ ]. <https://urait.ru/bcode/452614>

### Дополнительная:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442176>
2. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология : в 7 т./Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.- Москва:Академия,2008.Т. 3.Память/В. В. Нуркова.-2008.-318, ISBN 978-5-7695-5148-2.-Библиогр.: с. 305-314

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



- , : ( ), ( )

- , ( , / )

- , ( ) .

- , ( , / )

- , ( ) .

- , « »,

- .

- " " ,

- .

- : , , , , ,

. : Microsoft Windows ( -

), Microsoft Office (

), Kaspersky Endpoint Security for Business, -

" , . ( ) / Google Chrome

( ), « »

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК.10</b><br/>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать значение и общественный смысл выбранной трудовой деятельности. Уметь квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Владеть навыком творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b><br/>Отсутствие знаний значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Отсутствие умения квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Отсутствие навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие, но не структурированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Частично сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Фрагментарное применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b><br/>Сформированные знания значения и общественного смысла выбранной трудовой деятельности. Сформированное умение квалифицированно выполнять виды работ, которые необходимы в избранной профессии. Успешное и систематическое</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <b>Отлично</b><br>применение навыка творчески подходить к<br>решению профессиональных задач. |

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|--|--|
| <b>УК.2.1</b><br>Формулирует задачи,<br>исходя из поставленной<br>цели | Знать принципы<br>формулирования задач исходя<br>из поставленной цели. Уметь<br>определять круг задач в рамках<br>избранных видов<br>профессиональной<br>деятельности и планировать<br>собственную деятельность<br>исходя из целей. Владеть<br>навыком публичного<br>представления результатов<br>решения конкретной задачи. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Отсутствие знаний принципов<br/>формулирования задач исходя из<br/>поставленной цели. Отсутствие умения<br/>определять круг задач в рамках избранных<br/>видов профессиональной деятельности и<br/>планировать собственную деятельность<br/>исходя из целей. Отсутствие навыка<br/>публичного представления результатов<br/>решения конкретной задачи.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие, но не структурированные знания<br/>принципов формулирования задач исходя из<br/>поставленной цели. Частично<br/>сформированное умение определять круг<br/>задач в рамках избранных видов<br/>профессиональной деятельности и<br/>планировать собственную деятельность<br/>исходя из целей. Фрагментарное применение<br/>навыка публичного представления<br/>результатов решения конкретной задачи.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные<br/>пробелы знания принципов формулирования<br/>задач исходя из поставленной цели. В целом<br/>успешное, но содержащее отдельные<br/>пробелы умение определять круг задач в<br/>рамках избранных видов профессиональной<br/>деятельности и планировать собственную<br/>деятельность исходя из целей. В целом<br/>успешное, но содержащее отдельные<br/>пробелы применение навыка публичного<br/>представления результатов решения<br/>конкретной задачи.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
|   |   | <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов формулирования задач исходя из поставленной цели. Сформированное умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности и планировать собственную деятельность исходя из целей. Успешное и систематическое применение навыка публичного представления результатов решения конкретной задачи.</p>  |
| <p><b>УК.2.3</b><br/>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность. Уметь планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыком обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний о действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Отсутствие умения планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Отсутствие навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Частично сформированное умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Фрагментарное применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания о действующих правовых нормах и ограничениях, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность. Сформированное умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыка обоснования решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>УК.9.2</b></p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> | <p>Знать этические принципы работы психолога. Уметь анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Владеть навыком ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> | <p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний этических принципов работы психолога. Отсутствие умения анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Отсутствие навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этических принципов работы психолога. Частично сформированное умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. Фрагментарное применение навыка ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов работы психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать профессиональную деятельность исходя из этических норм поведения. В целом успешное, но</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p><b>Хорошо</b><br/>содержащее отдельные пробелы применение<br/>навыка ориентации в этических нормах<br/>поведения в разных видах<br/>профессиональной деятельности и<br/>последствиях их нарушения.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Сформированные знания этических<br/>принципов работы психолога.<br/>Сформированное умение анализировать<br/>профессиональную деятельность исходя из<br/>этических норм поведения. Успешное и<br/>систематическое применение навыка<br/>ориентации в этических нормах поведения в<br/>разных видах профессиональной<br/>деятельности и последствиях их нарушения.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное\_2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля                    | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Входной контроль</b>    | Психология как наука<br><b>Входное тестирование</b> | Имеет общие представления о профессии психолога. Умеет определять основные особенности психологической деятельности. Владеет навыком анализа личности психолога. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Умеет анализировать какие качества необходимы для профессии психолога и объяснять почему (не менее 3, 1 качество -1 балл, 1 объяснение 1 качества -1 балл). | 6     |
| Умеет приводить примеры, где может работать психолог (не менее 3х, 1 пример - 1 балл).  | 3     |
| Умеет приводить примеры, с кем может работать психолог (не менее 3х, 1 пример - 1 балл).  | 3     |
| Умеет анализировать в чем заключается сложность профессии психолога (дан полный, развернутый ответ -2 балла, дан неполный ответ - 1 балл).                  | 2     |
| Знает определение понятия «профессия» (дан полный, развернутый ответ -2 балла, дан неполный ответ - 1 балл).  | 2     |
| Умеет анализировать в чем заключается профессия психолога (дан полный, развернутый ответ -2 балла, дан неполный ответ - 1 балл).                            | 2     |
| Знает определение понятия «специальность» (дан полный, развернутый ответ -2 балла, дан неполный ответ - 1 балл).  | 2     |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>УК.2.1</b><br>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели<br><b>УК.9.2</b><br>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения<br><b>ОПК.10</b><br>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Профессиональные способности психолога<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>     | Иметь представления о психологии как профессии. Уметь определять особенности психологической практики. Владеть навыком анализа нормативных документов психолога.                     |
| <b>УК.2.3</b><br>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>УК.2.1</b><br>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели   | Профессиональное самоопределение психолога<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать особенности работы психолога в учреждениях разного типа. Уметь анализировать и описывать работу психолога в различных учреждениях. Владеть навыком профессиональной рефлексии. |



| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>УК.2.1</b><br>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели<br><b>УК.2.3</b><br>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>УК.9.2</b><br>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения<br><b>ОПК.10</b><br>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Планирование профессиональной карьеры психолога<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знать особенности работы психолога и специфику психологической деятельности. Уметь анализировать собственные профессиональные способности и профессиональное самоопределение. Владеть навыком рефлексии профессиональной деятельности. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Профессиональные способности психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает правильный ответ на тестовый вопрос (30 вопросов, 1 вопрос - 1 балл). | 30    |

#### Профессиональное самоопределение психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Умеет описывать впечатления от организации (какие мысли, чувства, желания вызвало посещение организации) (за описание каждого психического явления (мысль / чувство / желание – 1 балл); за описание каждой организации – 3 балла) | 9     |
| Владеет навыком написания работы в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)   | 6     |
| Умеет описывать направления деятельности психолога, которые реализуются в  | 3     |

|  |   |
|--|---|
| организации (за описание каждой организации – 1 балл)  |   |
| Умеет описывать запросы, с которые работает организация, какие проекты реализует (за описание каждой организации – 1 балл)   | 3 |
| Умеет описывать специалистов, которые работают в организации (за описание каждой организации – 1 балл)   | 3 |
| Знает миссию / цель организации (за описание каждой организации – 1 балл)  | 3 |
| Владеет навыком самостоятельной работы при описании организации. Работа сдана в срок   | 1 |
| Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями: отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 не грубая ошибка). | 1 |
| Владеет речевой связностью и последовательностью изложения в работе  | 1 |

### **Планирование профессиональной карьеры психолога**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Знает ответы на вопросы по изученной дисциплине "Введение в специальность"   | 38           |
| Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями: корректность всех формулировок - 1 балл, работа сдана в срок - 1 балл. | 2            |