

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Сомхишвили Кристина Отариевна**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Рихтер Татьяна Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

SOCIAL ANALYSIS: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ

Код УМК 95293

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Social Analysis: качественные и количественные данные

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Social Analysis: качественные и количественные данные** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.1

,

,

.1.1

,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в анализ данных

Общее представление об исследовательском процессе и особенности социологического исследования. Определение места анализа данных в исследовательском процессе. Описание вариантов анализа данных.

Исследовательский процесс и социологическое исследование

Определение исследовательского процесса. Представление исследовательского процесса как системно организованного комплекса действий. Выявление особенностей социологического исследования.

Место анализа данных в исследовательском процессе

Основные этапы исследовательского процесса и специфика для количественной и качественной традиции. Место и роль анализа данных в исследовательском процессе.

Качественная традиция в социологии

Исторические основания и особенности применения качественной традиции. Типы данных в качественной традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы к анализу качественных данных

Перечень основных характеристик качественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с качественными данными.

Обоснованная теория (Grounded Theory)

Обоснованная теория: основное содержание и особенности применения в прикладных исследованиях.

Анализ визуальных данных

Визуальные данные как источник информации в качественной традиции. Особенности работы с визуальной информацией.

Описание и представление качественных данных

Критерии качества представления данных в качественной традиции. Оценка описания и представления данных, выводов, полученных на основе данных.

Количественная традиция в социологии

Исторические основания и особенности применения количественной традиции. Типы данных в количественной традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы в количественном изучении данных

Перечень основных характеристик количественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с количественными данными.

Математическая основа и статистические критерии

Описание данных. Типология статистических критериев по задачам. Математический анализ.

Источники данных для количественного анализа

Описание данных, пригодных для количественного анализа. Требования к данным. Источники данных для количественного исследования и особенности работы с ними.

Описание и представление данных в количественной традиции

Особенности представления, описания и формулировки выводов для количественной традиции.

Подготовка отчетов и публикация материалов

Описание специфики отчета. Правила его составления и чтения. Публичное представление и обсуждение результатов исследования.

Принципы оформления отчета исследования

Критерии оценки качества отчета. Типология отчетов и требования к их составлению и чтению.

Описание и обсуждение результатов исследования

Оценка качества проведенного исследования и представленных результатов. Умение читать, анализировать и обсуждать результаты исследований.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

:

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452499>

2. Пономаренко, М. П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1 : учебное пособие / М. П. Пономаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 65 с. — ISBN 978-5-7795-0687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68786.html>

Дополнительная:

1. : / . . [.];
 . . — : , 2019. — 490 . — (.).
— ISBN 978-5-534-00616-2. — :
// [].
<<https://www.urait.ru/bcode/432178>>

2. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 441 с. — ISBN 978-5-4487-0765-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/102235.html>

3. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw9U1OLbGgM> Как устроено прикладное социологическое исследование? (Виктор Вахштайн)

<https://www.youtube.com/watch?v=DMqfoR43IjM> Анализ данных как область знания (Александр Дьяконов)

<https://www.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kachiestviennyye-mietody-onlain-issliedovaniia-auditorii-yKuYD> Качественные методы онлайн исследований аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

<http://ecsocman.hse.ru/text/50332776/> “Обоснованная теория”: стратегия сбора и -анализа качественных данных при теоретической валидации (Сергей Дембицкий)

<https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-razbor-kieisov-Etyho> Визуальный анализ: разбор кейсов (Логунова Ольга Сергеевна)

<https://es.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-tieorii-i-mietodologhiia-3sB4J> Визуальный анализ: теория и методология (Логунова Ольга Сергеевна)

<https://habr.com/ru/post/317544/> Как хорошо подать результаты качественного исследования: метод тематических сетей (+ анализ ATS в качестве примера)

<https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kolichiestviennyye-mietody-issliedovaniia-onlain-auditorii-8UKcQ> Количественные методы исследования онлайн аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36122/1/978-5-7996-1633-5_2015.pdf Статистические методы анализа : [учеб. пособие] / И.И. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев

<https://www.youtube.com/watch?v=OJGGEpN51HA> Data mining на практике. Подводные камни анализа данных / Ксения Петрова / COO dmlabs.org

http://www.e-biblio.ru/xbook/new/xbook306/book/index/index.html?go=part-003*page.htm Методы описания и представления количественной информации

http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/235/gost_7.32_2017.pdf Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

Научная статья: как ее написать Источник: <https://edunews.ru/aspirantura/polezno/nauchnaya-statya.html> © edunews.ru Научная статья и как ее написать

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Social Analysis: качественные и количественные данные** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации нужна аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Social Analysis: качественные и количественные данные**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности обработки, анализа и представления качественных и количественных данных; преимущества и ограничения сочетания различных методик анализа и типов данных УМЕТЬ: читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках; проводить вторичный анализ и соотносить результаты исследований ВЛАДЕТЬ: навыками комплексного анализа проблемы; привлечения качественных и количественных данных для анализа проблемы;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует крайне слабый уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Не знает особенностей работы с качественными и количественными данными. Не умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Не владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает общее описание качественного и количественного анализа, но допускает грубые ошибки в работе с качественными и количественными данными. Владеет поверхностными навыками в описании и анализе данных. Умеет находить и описывать данные, но описание может содержать ошибки. Не показывает глубокого знания специфики источников и типов данных.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует хороший уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным. Демонстрирует знание особенностей различных методов в зависимости от типа данных, с которыми они могут работать. Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Может оценить качество предлагаемых для прочтения результатов исследования. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. Анализирует проблемную ситуацию как комплекс, для анализа привлекает данные различного типа.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Исследовательский процесс и социологическое исследование Входное тестирование	ЗНАТЬ: основные направления в анализе данных УМЕТЬ: соотносить данные и их использование ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом социальных дисциплин
.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление качественных данных Защищаемое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: особенности анализа данных в рамках качественной традиции УМЕТЬ: читать качественные данные и соотносить их с общей тематикой исследования ВЛАДЕТЬ: навыками анализа разного типа качественных данных
.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление данных в количественной традиции Защищаемое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: основные подходы, математические и статистические основания использования количественных данных УМЕТЬ: анализировать количественную информацию ВЛАДЕТЬ: навыками работы с количественными данными
.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и обсуждение результатов исследования Итоговое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: особенности качественного и количественного подходов УМЕТЬ: проводить вторичный анализ данных ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и оценки как количественных, так и качественных данных

Спецификация мероприятий текущего контроля

Исследовательский процесс и социологическое исследование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о специфике социальной информации	2
Верно очерчивает рамку работы с данными	2
Демонстрирует верное представление о количественной традиции	1
Верно определяет исследование	1
Обращает внимание на специфику различных исследований	1
Дает описание качественным данным (не качеству данных)	1
Дает определение количественной традиции	1
Имеет представление о количественных данных	1

Описание и представление качественных данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5

Описание и представление данных в количественной традиции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5

Описание и обсуждение результатов исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение вторичного анализа данных	4
Описание данных в контексте качественной традиции	4
Описание данных в контексте количественной традиции	4
Корректный выбор материалов для анализа	4
Оценка качества представления количественных данных	4
Оценка качества представленных качественных данных	4
Формулировка собственных выводов	4
Разбор выбранной тематики	4
Используется категориальный аппарат качественных и количественных исследований	2
Проанализировано соответствие типа данных и примененных методов	2
Заданные вопросы обоснованны и аргументированы	2
Ответы на вопросы обоснованны и аргументированы	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Авторы-составители: **Клочко Константин Александрович
Гринько Елена Николаевна
Поздеева Екатерина Сергеевна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Дмитриева Юлия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Код УМК 95262

Утверждено
Протокол №9
от «12» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Английский язык для публичных выступлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Английский язык для публичных выступлений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.4

.4.1.

,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«English for Public Speaking» (Английский язык для публичных выступлений)

В ходе курса студенты изучат аспекты английского языка, связанные с публичными выступлениями. Курс содержит 3 подраздела: навыки для публичных выступлений, подготовка к выступлению и визуализация выступления. Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления. Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления. Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Public Speaking Skills

Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления.

1. Types of Public Speaking Performances

Данный подраздел является введением в курс и рассматривает теоретические аспекты, связанные с публичными выступлениями.

2. Great Speakers and Speeches in History

Данный подраздел позволит студентам увидеть на практике теоретические аспекты публичных выступлений, которые были рассмотрены в первой теме.

2. Preparing for Public Speaking

Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления.

1. Before Public Speaking (Materials and Resources. Getting to Know the Target Audience)

Данный подраздел поможет студентам рассмотреть то, каким образом выглядит подготовка к публичному выступлению.

2. While Public Speaking (Effective Presentation. Interaction with the Audience)

Данный подраздел посвящен аспектам, связанным с выступлением перед публикой, способами взаимодействия с ней, а также общие советы, которые студентам необходимо взять на вооружение.

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Данный раздел подчеркивает значимость обратной связи, которая дается студентам (преподавателями, публикой и самоанализ), и которая может быть использована в качестве способа усовершенствования своих навыков для будущих выступлений.

3. Information Visualization Techniques

Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Digital Tools and Apps to Empower Public Speeches

Данный подраздел поможет студентам познакомиться с современными технологиями, которые помогают выступающему контролировать и улучшать выступления.

2. Creating Infographics for Presentations

Данный подраздел фокусируется на создании и использовании инфографиков в презентации, как

средства визуализации информации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427335>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434097>

Дополнительная:

1. . English for Academic Purposes :
/ . . , . . , . . ;
. — : , 2019. — 198 . — (
) . — ISBN 978-5-9916-7710-3. — :
[]. <<https://www.urait.ru/bcode/433465>>
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.fluentu.com/blog/english/english-public-speaking/> 5 Techniques to Achieve Public Speaking Perfection in English - 5 техник для отработки навыков публичных выступлений на английском

<https://www.artofmanliness.com/articles/the-35-greatest-speeches-in-history/> The 35 Greatest Speeches in History - Подборка 35 великих речей в истории человечества

<https://www.myspeechclass.com/speech-speaking-types.html> Types of Public Speaking - Типы и жанры публичных выступлений

<https://www.business2community.com/communications/secrets-5-impressive-speakers-time-01707335> Secrets of the 5 Most Impressive Speakers of All Time - Секреты 5 одних из самых успешных спикеров

<https://www.inc.com/brian-wong/have-a-public-speaking-gig-try-these-5-tips-to-prepare.html> 5 Ways to Prepare for a Stellar Public Speaking Performance - 5 способов подготовиться к публичному выступлению

<https://www.wikihow.com/Improve-Public-Speaking-Skills> How to Improve Public Speaking Skills - Как улучшить свои навыки публичной речи - советы с иллюстрациями

<https://www.wikihow.com/Speak-Confidently-in-Public> How to Speak Confidently in Public - Советы, как держаться на публике уверенно

<https://www.entrepreneur.com/article/282524> 10 Strategies to Prepare for Speaking Engagements - 10 стратегий подготовки к выступлению

<https://online.maryville.edu/online-bachelors-degrees/communications/public-speaking-guide/> A Guide to Public Speaking - Гид по выступлениям: что делать, и что делать не следует

<https://www.allisonshapira.com/get-feedback-speeches/> How to get feedback on speeches - Как понять, было ли ваше выступление успешным, обратная связь с аудиторией.

<https://www.wikihow.com/Improve-Soft-Skills> How to Improve Soft Skills - Как улучшить т.н. "soft skills" - навыки убеждения и эффективной коммуникации.

<https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/tech-tools-for-public-speaking/> Tech Tools for Public Speaking - Описание технических средств для выступлений

<https://24slides.com/presentbetter/how-make-infographic-powerpoint/> How To Make An Infographic In PowerPoint - Инфографика для публичных выступлений - как это сделать при помощи PowerPoint

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Английский язык для публичных выступлений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

Дополнительно может использоваться:

ОС Windows XP Prof. VL, Microsoft Office Professional 2003, ПАК Rinel-Lingo SX108 AUDIO(свободное ПО, Программно-аппаратный комплекс предназначен для осуществления аудио-связи (см. аудио-связь и объединение в аудио-группы) между преподавателем и учениками в компьютерном классе или в мультимедийном лингафонном кабинете по специально выделенной аудио-сети.), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, Лингафонная лаборатория ауд. № 211 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, персональные компьютеры, аудио гарнитура, колонки, проектор, специализированная доска для проектора, маркерная доска.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Английский язык для публичных выступлений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>знать базовые лексические единицы по теме. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках. Владеть основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Знает базовые лексические единицы по теме, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская существенные и многочисленные ошибки, недостаточно владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская незначительные ошибки, в достаточной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, в полной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Great Speakers and Speeches in History Письменное контрольное мероприятие	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретической базой по пройденным темам; иностранным языком для использования в устной коммуникации.
. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback). Защищаемое контрольное мероприятие	Знание особенностей структуры публичных выступлений. Умение создать визуальную опору для выступления. Владение навыками устной коммуникации.
. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Creating Infographics for Presentations Итоговое контрольное мероприятие	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретическими знаниями по темам курса; иностранным языком для использования в устной коммуникации.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Great Speakers and Speeches in History

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знание терминологии и вокабуляра по пройденной тематике.	14
Знание основных техник и приемов эффективного выступления перед аудиторией в теории	8
Умение осуществлять письменное общение в рамках тематики курса	8

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Владение техниками устной презентации материала	10
Владение средствами визуализации и презентации материала	7
Знание структуры и этапы работы над публичным выступлением	7
Умение осуществлять подбор информации для презентации и оформлять его на иностранном языке	6

2. Creating Infographics for Presentations

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществлять коммуникацию в рамках тематики курса	18
Знание тематической терминологии, которая была получена в ходе изучения курса из иноязычных источников	15
Знание структуры и этапов работы над публичным выступлением	7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: **Долганова Яна Алексеевна**

- :

Рабочая программа дисциплины
**ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Код УМК 95319

Утверждено
Протокол №8
от «05» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса Product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание

компаний; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 8. Трансфер технологий и лицензирование

Понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности; их соотношение; роль стратегии лицензирования как части IP-стратегии инновационного проекта; мотивы использования стратегии лицензирования; существующие виды лицензионных сделок; требования российского законодательства к форме и содержанию лицензионного договора; последствия их несоблюдения; определение стоимости объекта интеллектуальной собственности; основные методы расчета цены лицензионного договора; роялти и паушальный платеж; их сравнительные преимущества и недостатки, специфика применения; конкретные методики расчета роялти

Тема 9. Создание и развитие стартапа

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE — модель, отражающая пространство (space) и орбиту «полета» бизнеса; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций.

Тема 10. Коммерческий НИОКР

Техника проведения переговоров и формирование партнерств с промышленными компаниями; механизмы планирования работы с промышленными партнерами по направлению коммерческого НИОКР — формирование предложения, выбор потенциальных клиентов, оценка доступности и способы выхода на промышленных партнеров; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в промышленных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 11. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции

бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи); критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций.

Тема 13. Риски проекта

Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта: вероятность потери конкурентоспособности на отдельных стадиях управления рисками; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод «дерева решений» (на стадии разработки проекта); страхование, диверсификация; опцион; система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации

Тема 14. Презентация проекта

Три типа презентаций: презентация проекта для инвестора (презентация на инвестиционной сессии, краткий питч, лифтовая презентация); презентация решения при проблемном интервью (презентация для технического персонала, презентация для держателей бюджета); продающая презентация (презентация продукта потенциальному покупателю); особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.

Тема 15. Инновационная экосистема

Понятие и структура инновационной среды: научно-производственная среда (университеты, институты развития инноваций, инновационного бизнеса, венчурного капитала, инновационной инфраструктуры: технопарков, бизнес-инкубаторов, инжиниринговых центров); институциональная среда (законы, нормы, традиции, правила поведения, политические и культурные особенности субъектов инновационной деятельности); схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России.

Тема 16. Государственная инновационная политика

Сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики; стратегия инновационного развития до 2020 года; национальные доклады об инновациях в России 2015, 2016 года; государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы; программы инновационного развития компаний с государственным участием; государственные институты развития; университеты как ключевой фактор инновационного развития; поддержка инноваций в крупных компаниях; система мониторинга инновационной системы.

Тема 17. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)

Подготовка презентации для различных аудиторий (конкурсного жюри, инвесторов, покупателей); разработка алгоритма подготовки презентации, структуры; расстановка акцентов; «крючки» для привлечения и удержания внимания аудитории; технологии подготовки выступления.

Зачет

устный опрос по темам семинарских и лекционных занятий

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 459 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74898.html>

2. . . . : , 2021. — 303 . — (. . . . — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/469394>

1. : : / — : , 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — : // - IPR BOOKS : []. <<http://www.iprbookshop.ru/107148>>

2. : / . . . [.]; — 2- : , 2019. — 303 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-00934-7. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.consultant.ru Консультант плюс

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы ;
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисные пакеты приложений

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
4. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>общие но не структурированные знания:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике 	<p>Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста <p>частично сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике <p>Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие проблемы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>экономического роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы российской налоговой системы <p>успешные но содержащие пробелы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста <p>сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>общэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</p> <p>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p>успешное владение:</p> <p>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение в инновационное развитие Входное тестирование	знает сущность и свойства инноваций; классифицирует основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.
.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка Письменное контрольное мероприятие	Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.
.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 14. Презентация проекта Письменное контрольное мероприятие	знает три типа презентаций различает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.
.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет Итоговое контрольное мероприятие	

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и свойства инноваций; классификацию различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	10
знает сущность и свойства инноваций; классификацию владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	7
знает сущность и свойства инноваций; классификацию различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок:	4.5
не знает сущность и свойства инноваций; классификацию не различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: не владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	0

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.	30
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; владеет методами исследования и методами сбора информации;	20
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях;	13
не знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; не различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; не владеет методами исследования и методами сбора информации; не понимает особенности продаж инновационных продуктов.	0

Тема 14. Презентация проекта

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	30
знает три типа презентацийвыделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	20
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру	13
не знает три типа презентацийне различает особенности презентаций, их структуру не выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	0

Проходной балл: 17

Показатели оценивания		Баллы
<p>IP-:</p> <p>Product development (lean)</p> <p>Customer development; (agile),</p> <p>()</p>	40	

<p>;</p> <p>- , ; , ; .</p> <p>;</p> <p>- ; ; ; , IP- , .</p>	25
<p>:</p> <p>- , ; , ; .</p>	17
<p>:</p> <p>- , ; , ; .</p> <p>- ; ; ; , IP- , .</p> <p>Product development (lean) Customer development; (agile), ; ()</p>	0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**
Карпова Татьяна Борисовна

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Логунова Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРА ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ
Код УМК 80776

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Культура деловой и научной речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культура деловой и научной речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.4.

.4.1.

,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Культура деловой и научной речи.

Курс направлен на изучение основ научного и официально-делового стилей речи, на овладение нормами создания и редактирования научных и деловых текстов разных жанровых форм.

Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Посредством теста, включающего 10 заданий, проверяются знания студентов, полученные в рамках дисциплин "Русский язык и риторика", "Русский язык и деловая коммуникация".

Общая характеристика деловой и научной коммуникации

В лекции характеризуются экстралингвистические основания формирования и функционирования научного и официального делового стилей русского языка (сфера деятельности, подстили, жанры научной и официально-деловой коммуникации).

Понятие научного текста

Рассматривается смысловая структура научного текста с учетом ее обусловленности экстралингвистическими факторами научной коммуникации. Анализируются этапы порождения научного текста, принципы его редактирования и саморедактирования, причины речевых погрешностей при создании текста.

Подстили и жанры научной речи

Рассматриваются лингвостилистические особенности подстилей научной речи (собственно научного, научно-учебного, научно-технического, научно-популярного) в соотнесении с экстралингвистическими факторами и целями коммуникации в разных областях научной деятельности. Анализируются письменные и устные жанры научной речи: монографии, статьи, тезисы, доклады и др.

Практикум по составлению и редактированию научного текста

В материалах к практикуму содержатся задания, связанные с 1) анализом способов введения в текст научных понятий; 2) анализом стилистических погрешностей, допущенных в научном тексте; 3) развитием навыков редактирования и саморедактирования научного текста.

Контрольное мероприятие № 1

Контрольные материалы проверяют знания по теории научной коммуникации, а также владение нормами редактирования и создания научного текста.

Понятие делового текста. Современные классификации деловых текстов

Стилевые черты деловой речи: долженствующе-предписующий характер; точность, не допускающая инотолкования; стандартизованность; неличный характер речи. Языковые средства выражения стилизованных черт.

Актуальные проблемы документной лингвистики

Дается представление о документной лингвистике, разъясняются понятия документа, дается классификация видов документов.

Основы документоведения и документооборота

Дается представление об унификации документов: формуляре, реквизитах, бланке. Рассматриваются жанры отдельных письменных деловых текстов, а также устной деловой речи. Характеризуется язык и стиль служебных документов.

Практикум по составлению и редактированию документов

На практическом занятии формируются навыки по составлению и редактированию некоторых жанров деловых бумаг, напр. заявление, служебная записка, расписка, доверенность, деловое письмо, резюме и др.

Контрольное мероприятие № 2

Контрольные материалы проверяют знания теории официально-деловой коммуникации и навыки редактирования и составления деловых текстов определенных жанров.

Этикет научной и деловой коммуникации

Характеризуются нормы речевого этикета в научном и деловом общении (как в письменной, так и в устной формах)

Контрольное мероприятие № 3

Контрольные материалы проверяют знание теории научного и официально-делового стилей русского языка, а также владение навыками редактирования и саморедактирования текстов данных стилей, навыками составления текстов определенных жанровых разновидностей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие / Е. В. Деревянкин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-7996-1454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/68236.html>

2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесниковой. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/99344.html>

Дополнительная:

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/434624>

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442324>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.grammar.ru электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составлени

www.gramota.ru электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.elitarium.ru статьи специалистов в области межличностного и делового общения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культура деловой и научной речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы;

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культура деловой и научной речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)		Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;">.4.1</p>	<p style="text-align: center;">;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p style="text-align: center;">-</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Электив_УК

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.1.	Контрольное мероприятие № 1 Письменное контрольное мероприятие	Знать стилистические нормы научной речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных научных жанров

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.1.	Контрольное мероприятие № 2 Письменное контрольное мероприятие	Знать стилистические нормы деловой речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров официально-делового стиля

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>.4.1.</p>	<p>Контрольное мероприятие № 3 Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать стилистические нормы профессиональной речи (научной и официально-деловой), владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров профессиональной коммуникации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие № 1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 - способен создать стилистически корректный научный текст	30
19-24 - способен создать научный текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать научный текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стиливыми нормами научной речи.	12

Контрольное мероприятие № 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
19-24- способен создать деловой текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать деловой текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стиливыми нормами деловой речи.	12
25-30 - способен создать стилистически корректный деловой текст	3

Контрольное мероприятие № 3

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
32-40 - способен создать стилистически корректный текст в сфере профессиональной коммуникации	40
24-31 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает отдельные ошибки	32
17- 23 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	23
0-16 баллов - не владеет стиливыми нормами научной и деловой речи.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой литературы и культуры

Авторы-составители: **Новокрещенных Ирина Александровна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ЛИТЕРАТУРА КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ

Код УМК 95276

Утверждено
Протокол №10
от « 11 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Литература как ресурс саморазвития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.5

-

.5.3.

, ,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

Рассматривается главный образ в литературе - образ человека и его развитие - в произведениях античной литературы, литературы эпохи Средних веков и Возрождения, XVII-XVIII вв., литературы XIX в., XX в. XXI вв. Акцент сделан на конкретных, репрезентативных художественных произведениях. Дисциплина подразумевает проблемно-тематический, эстетико-поэтологический анализ образа человека в выбранном аспекте. Проводятся историко-типологические сопоставления с русской литературой. Акцент сделан на аксиологической функции искусства слова.

Герой эпохи Античности в эпосе и драме.

Конкретные эпические и драматические произведения Античности рассматриваются в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Понятие трагический герой, эпическая дистанция, эпическое событие. Трактовка образа человека вписывается в в историко-литературный процесс; образ человека в античной литературе соотносится с другими аспектами произведения (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха средних веков и человек.

Рассматривается героический эпос зрелого средневековья и лирические произведения эпохи в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Трактовка образа человека вписывается в в историко-литературный процесс, показано соотношение языческих и христианских традиций; образ человека соотносится с другими аспектами произведений (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Рассматриваются произведения эпохи Возрождения, начиная с Данте. Показано, почему Данте назван последним поэтом средневековья и новым поэтом Возрождения, показано формирование ренессансного реализма. На примере "Декамерона" Боккаччо продемонстрирована концепция антропоцентрического гуманизма. Прослеживается традиция античности в культуре (архитектуре) и концепции человека эпохи Возрождения.

XVII век, его ценности и роль человека в нем.

Рассматриваются барочные и классицистические тенденции в литературе XVII на примере французской классицистической трагической и комической драматургии. Говорится о литературной карте Западной Европы 17 века, об испанской литературе и барочной поэзии, о сочетании барочных и классицистических элементов в творчестве Мильтона.

Эпоха Просвещения и тема «естественного» человека.

Рассматривается жанр английского романа "воображаемых путешествий", просветительского романа, наследование им традиции плутовского романа. Тема "естественного человека" и ее преломление в творчестве французских просветителей. "Штюрмерский" период и "веймарский" классицизм в немецком Просвещении.

Романтизм XIX века и судьба молодого героя.

Рассматривается образ человека в произведениях европейского и американского романтизма конца 18-начала 19 веков. Уделяется внимание всеобщим романтическим чертам и национальным. Народная тематика и тема индивидуализации. Рассматриваются исторические, социальные и эстетические предпосылки становления романтизма, концепция романтического сознания, философские основы романтизма, особенности историзма, соотношение идеала и действительности. Рассматриваются понятия романтический тип и романтический характер, принципы типизации и романтические мотивы.

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Рассматривается образ человека в произведениях реализма, а также история, эстетика, поэтика реализма. Предпосылки становления реалистической системы: социально исторические и эстетические. Основные этапы развития реалистической системы. Реализм и историзм. Понятие реалистического характера. Реалистический тип и социально-психологический детерминизм. Начало субъективизации и новая диалектика родовых начал в романе. Сдвиги в романной структуре. Диалектика социально-исторического и приватного. Утверждение классических форм социального романа.

Время рубежа XIX-XX вв. и смена культурных ориентиров.

Дана характеристика важнейших литературных направлений эпохи рубежа веков: критического реализма, натурализма, неоромантизма, импрессионизма, эстетизма.

Декаданс как мировоззренческая основа эпохи. Преимущество критического реализма эпохи и новаторство. Психологизм и социальный анализ критического реализма эпохи. Символизм во французской поэзии и поэтические эксперименты. Этическое и эстетическое в трактовке человека.

Человек в XX веке.

Общий кризис основополагающих ценностей западной цивилизации. Ницшеанская идея смерти Бога и распад нравственных устоев, распространение нигилизма. Культура безверия как феномен XX века. Интерпретация идей Ф.М.Достоевского в духе вседозволенности. Социализм и тоталитаризм, гитлеровская и сталинская культурная политика. Ведущие открытия в области фундаментальных наук и художественная культура. Научно-техническая революция и литература. Модернизм как тип эстетического мировидения. Концептуальные варианты модернизма и образ человека.

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Вторая половина XX века как культурная эпоха. Основные идеи и стратегии развития.

Всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Окончание революционного цикла с установлением коммунистических режимов в странах Восточной Европы и победой национально-освободительного движения в третьем мире (независимость Индии в 1947 г.). Разрушение европоцентризма, расширение палитры национальных литератур. Мировое значение литературы Латинской Америки. Научно-техническая революция и «постиндустриальное общество».

Постмодернизм как тип миропонимания (идеи А.Ж.Тойнби, Ф.Фукуямы и др.), как эстетический метод, как прием. Образ человека в произведениях 20 века.

Изучение динамики социально-психологического реализма в мировой литературе 21 века в условиях влияния постмодернистской парадигмы словесно-образного искусства и ее преодоления, возрождения на новой эстетической основе традиций классического психологического реализма. Демонстрируется мера новаторства и традиции в творчестве указанных писателей разных стран Европы и Америки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444151>

2. XIX : / . . [.];
. — 2- ., . — : , 2021. —
418 . — (). — ISBN 978-5-534-03182-9. — : //
[]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469339>

:

1. , . . XVII—XVIII : :
/ . . , . . ; . — 2-
. — : , 2021. — 265 . — (). —
ISBN 978-5-534-06838-2. — : // []. — URL:
<https://urait.ru/bcode/471814>

2. , . . : /
. . , . . . — : , 2021. — 451 . —
(). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — : // [].
— URL: <https://urait.ru/bcode/469038>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/faq/79118> Карпюк С. Тезаурус: Древняя Греция
<https://postnauka.ru/faq/62810> Воскобойников О. Почему Средние века называются Средними?
https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32766/episode_id/296642/video_id/296642/ Мост над бездной. Лекции П.Волковой о Джотто
<http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-euro-lit/kabanova/literatura-xvii-veka.htm> Кабанова И.В. Зарубежная литература. Литература XVII века.
<https://postnauka.ru/faq/95731> Польской С. Просвещенный абсолютизм
<https://postnauka.ru/video/50670> Вайнштейн О. Интеллектуальный романтизм Новалиса
<https://rideo.tv/video/32885/> Вайль П. Проспер Мериме-Севилья
https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28394/episode_id/1182389/video_id/1149685/ Документальный фильм "Гийом Аполлинер, который украл "Джоконду"
<https://postnauka.ru/longreads/92759> Седых О. Теория сказки в киносценариях
<https://magazines.gorky.media/inostran/2002/7/fenomen-dzhuliana-barnsa.html> Журнал "Иностранная литература"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Литература как ресурс саморазвития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Литература как ресурс саморазвития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеть навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в литературе.</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы, но допускает многочисленные ошибки.</p> <p>Хорошо Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в области литературы, но допускает единичные ошибки.</p> <p>Отлично Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично области литературы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры. Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях античности, эпохи Средних веков и Возрождения. Уметь анализировать героя в контексте эпохи и эстетико-поэтологических особенностей произведения. Владеть навыком анализа конкретного произведения.
.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Реализм XIX века и судьба молодого героя. Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях XVII, XVIII, XIX вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.
.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Герой XXI века в системе постмодернизма . Итоговое контрольное мероприятие	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях рубежа XIX-XXвв., XX вв. , XXI вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, их вклад в исследование темы.	7

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	7

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	17
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	13
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра политических наук

Авторы-составители: **Беляева Наталья Михайловна
Борисова Надежда Владимировна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код УМК 95488

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Политика в современном мире

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Политика в современном мире** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.5

.5.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Политика в современном мире (I)

Дисциплина «Политика в современном мире» направлена на формирование у студентов знаний о мире политике в разнообразных исторических и культурных контекстах, а также способности ориентироваться в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития.

Сфера политического как подсистема современного общества

1. Понятие политики. Многообразие определений политики. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение. Формы, содержание и процесс политики. Политика как *polity*, *policy* и *politics*. Элементы и уровни политики. Функции политики. Границы политики в обществе. Тоталитарные, анархистские и либеральные трактовки границ политики.
2. Определения политической системы. Признаки политической системы, отличающие ее от других систем общества (экономической, духовной, социальной). Границы и функции политической системы. Структура политической системы. Типология политической системы: культура имеет значение. Политические системы и политические культуры: исторические и пространственные вариации.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое политика?
2. Как системно можно мыслить политику?
3. Политическая сфера современного общества: как устроена и как работает?
4. Человек в политике и политика для человека.

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Мировая политика и международные отношения: понятия.

Понятие и сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Геополитика.

Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Глобальные проблемы. Россия в системе современных международных отношений.

Вопросы для дискуссии:

1. Основные участники международных отношений: национальные государства, международные организации, транснациональные компании.
2. Глобальные проблемы современности: кто и как их решает?
3. Внешняя политика России: глобальные вызовы и принимаемые решения.

Власть публичная и государственная (современное правовое, социальное государство)

1. Соотношение понятий «политика» и «власть» Отличия политической власти от других властных отношений.

Два типа власти: власть-авторитет (*authority*) и власть-могущество (*power*).

Индивидуализированная власть. Институционализированная власть Персонализированная власть. Ресурсы. Источники власти. Цели власти. Структура власти.

2. Понятие "правовое государство". Политические признаки и функции правового государства. Понятие "социальное государство". Генезис социального государства. Признаки и функции социального государства. Государство всеобщего благосостояния.

Вопросы для дискуссии:

1. Политическая власть: носители власти или субъекты решений?

2. Государственная власть: проблема Левиафана?
2. Правовое государство как атрибут современности?
3. Социальное государство и его страновые модификации.

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Формы правления. Системы разделения властей. Политическая карта мира.

Политический режим. Типологии политических режимов.

Вариативность демократии. Палитра автократий в современном мире.

Политические режимы на политической карте мира: индексы демократии и авторитаризма.

Вопросы для дискуссии:

1. Авторитарные и демократические страны на политической карте мира
2. Индексы демократии и авторитаризма: кто и считает?
3. Почему одни страны демократии, а другие - автократии?

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Выборы и другие способы наделения властей. Разделение властей и электоральные системы. Различия в проведении выборов. Избирательная система. Недостатки и преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Смешанная избирательная система. Связь избирательной и партийной систем: политический опыт России и стран современного мира. Выборы при авторитаризме и демократии: проблема легитимации власти в современной политике.

Вопросы для дискуссии:

1. Зачем нужны выборы?
2. Избирательные системы: есть ли лучшее устройство для избирателя?
3. Партии на выборах: кто и как участвует? (палитра практик партийного участия в выборах).

Публичная политика и гражданское общество: политическая конкуренция и состязание

Гражданское общество: две традиции в понимании феномена (Дж. Локк и Ш. Монтескье). Признаки и структура гражданского общества.

Условия, необходимые для формирования и развития гражданского общества. Публичная политика как концепт: акторы и результаты.

Понятие процедурной демократии. Гражданское общество как основа публичной политики: вызовы для России.

Вопросы для дебатов:

1. "Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами" (Ш.Монталамбер)
2. "В массовом сознании россиян отсутствует понимание того, что прав и свобод «нужно добиваться, отстаивать их и защищать каждый день»" (Л.Гудков, Левада-Центр).
3. "Общественное мнение правит людьми" (Б.Паскаль).

Политические конфликты в современном мире

Политический конфликт: природа, сущность и функции. Конфликтогенные факторы политического процесса. Вариативность политических конфликтов и кризисных ситуаций в современном мире.

Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире и проблема войны и насилия. Пути

урегулирования конфликтов.

Итоговое контрольное мероприятие.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Вельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71038>

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452251>

Дополнительная:

1. . . . : -
/ . . . , - :
. . . . , 2017. - 59 с. - ISBN 2227-8397. - :
- IPR BOOKS : []. - URL: [<http://www.iprbookshop.ru/86304.html>](http://www.iprbookshop.ru/86304.html)
- : .
2. , . . . : - / . . . , .
. — : -
, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0667-4. — :
- IPR BOOKS : []. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74350.html>
— :

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-moral-v-sovremennom-mire> Чуб Д. Политика и мораль в современном мире

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Sem/index.php Семигин Г.Ю. Антология мировой политической мысли

<http://www.politnauka.org/library/teoria/farukshin.php> Фарукшин М. Политическая система общества

<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-diskussiya-o-luchshey-forme-pravleniya> Зазнаев О. Современная дискуссия о лучшей форме правления.

<http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-rezhimy-i-kachestvo-funktsionirovaniya-gosudarstva-analiz-vzaimosvyazi> Локшин И. Политические режимы и качество функционирования государства: анализ взаимосвязи

<https://www.un.org/ru/> Официальный сайт ООН

<https://russiancouncil.ru/> Российский совет по международным делам

<https://nonews.co/directory/lists/countries/governance-indicators> Рейтинг стран по качеству государственного управления

<http://www.hyno.ru/> Политические системы современных государств

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/> Электоральная география 2.0. Политика на карте

<https://comparativestudies.ru/projects/research.html> Исследовательские проекты ЦСИПИ

<https://www.imemo.ru/ethnopolitical-conflict-monitor/> Монитор этнополитической конфликтности

<https://hiik.de/conflict-barometer/?lang=en> Conflict Barometer

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политика в современном мире** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Политика в современном мире**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Ориентируется в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Студент не обладает знаниями базовых категорий политической науки, не умеет выявлять закономерности политико-исторического развития, не умеет выявлять факторы, определяющие специфику политического развития стран мира.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Студент обладает знаниями основных категорий политической науки, умеет выявлять только самые очевидные закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять ограниченный круг факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Студент обладает глубокими знаниями базовых категорий политической науки, умеет с некоторыми неточностями выявлять закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять комплекс факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Компетенция сформирована полностью. Студент обладает отличными знаниями базовых категорий политической науки, умеет выявлять закономерности политико-исторического развития и устанавливать корреляции, умеет выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль .5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Сфера политического как подсистема современного общества Входное тестирование	Базовые знания об устройстве политической жизни общества
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности Письменное контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы) Письменное контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Выборы как политический институт, процедура и процесс Письменное контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Политические конфликты в современном мире Итоговое контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сфера политического как подсистема современного общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10 правильных ответов из 10.	10
9 правильных ответов из 10.	9
8 правильных ответов из 10.	8
7 правильных ответов из 10.	7
6 правильных ответов из 10.	6
5 правильных ответов из 10.	5
4 правильных ответа из 10.	4.1
3 правильных ответа из 10.	3
2 правильных ответа из 10.	2
1 правильный ответ из 10.	1
0 правильных ответов из 10.	0

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития	6

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Политические конфликты в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16.4**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	15
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	15
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Гордеева Светлана Сергеевна**
Хачатрян Людмила Александровна

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ БУДУЩЕГО

Код УМК 95317

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Семья: проблемы будущего

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семья: проблемы будущего** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.9

,

.9.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная сущность семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Особенности социологического изучения семьи; Теоретические подходы к изучению семьи; Эволюция семьи; Современная российская семья; Брак как социальный институт; Структура и функции семьи.

Особенности социологического изучения семьи

В теме рассматривается объект, предмет социологии семьи, обосновывается необходимость изучения семьи как малой группы и как социального института, выделяются ключевые категории социологии семьи. Определяется связь социологии семьи с другими науками, изучающими семью. Обосновываются особенности социологического подхода к анализу семьи.

Теоретические подходы к изучению семьи

В теме рассматриваются ключевые социологические подходы к анализу семьи: символический интеракционизм, теория социального обмена, этнометодология, психоанализ и др.

Эволюция семьи

В теме раскрываются основные этапы эволюции семьи, даются основные характеристики семьи в доиндустриальном обществе. Раскрывается сущность патриархальной семьи и ее отличительные черты.

Современная российская семья

В теме раскрывается понятие «современная семья», дается характеристика основных типов семьи. Выделяются черты и особенности современной семьи.

Брак как социальный институт

В теме раскрывается понятие и сущность брака как социального института. Дается характеристика типов современного брака, выделяются мотивы заключения брака и факторы, влияющие на стабильность брака.

Структура и функции семьи

В теме раскрывается понятие структура семьи, выделяются критерии образования семейной структуры. Раскрываются специфические и неспецифические функции семьи, выделяются проблемы их реализации.

Семейное поведение

В данном разделе рассматриваются темы: Брачное поведение, Сексуальное поведение, Репродуктивное поведение, Родительское поведение.

Брачное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность брачного поведения, определяются структура и разновидности брачного поведения, выделяются особенности брачного поведения россиян.

Сексуальное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность сексуального поведения, определяются виды сексуального поведения, выделяются социальные проблемы формирования и реализации сексуального поведения.

Репродуктивное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность репродуктивного поведения, выделяются факторы и проблемы репродуктивного поведения, определяется сущность и роль планирования рождаемости в России.

Родительское поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность родительского поведения. Выделяются особенности родительского

поведения россиян, определяются проблемы и особенности социализации детей в современной семье

Социальные проблемы семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Ролевое взаимодействие в семье, Семейный конфликт, Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе, Социальное прогнозирование семьи.

Ролевое взаимодействие в семье

В теме раскрывается социальная сущность семейных ролей, характеризуются проблемы усвоения семейных ролей в современной российской семье.

Семейный конфликт

В теме показана сущность семейного конфликта и его роль в развитии семьи. Раскрывается содержание семейного конфликта, представлены типы семейных конфликтов и методы их разрешения.

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

В теме раскрываются тенденции изменения семьи и брака, выделены особенности действия тенденций в современном российском обществе.

Социальное прогнозирование будущего семьи

В теме, на основе существующих тенденций семьи, проводится оценка ожидаемых и желаемых изменений в социальной организации семьи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-1297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>
2. . . . : / — 2- : , 2021. — 299 . — (). — ISBN 978-5-534-10600-8. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>
3. : : : / — 2- : , 2021. — 263 . — (). — ISBN 978-5-534-12133-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/470827>
2. Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-532-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17693>
3. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17361144> Пьянов А.И. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24880395> Носкова А.В. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ФОКУСЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17883275> Гурко Т.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=10230034> Голод С.И. СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ

http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102 Замараева З.П., Телегина Г.А. Социологический портрет современной российской семьи

http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf Хачатрян Л.А. Современный брак – результат эволюции семейно-брачных отношений

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38506244> Никитская Е.А., Гаврилина А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey_%20Gavrov_Historical_%20evolution_%20of_%20the_%20institutions_%20of_%20marriage_%20and_%20family.pdf Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака

<https://elibrary.ru/item.asp?id=18863691> Архангельский В.Н. РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24294517> Зеликова Ю.А. Динамика сексуальной либерализации в современной России: поколенческий анализ

https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm_source=lentavk&utm_medium=social «Появляется новый член семьи, а дохода не приносит»

https://elibrary.ru/download/elibrary_29011213_85694100.pdf Безрукова О.Н. ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/25t9xwut9x/direct/147052524> Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки

https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017_138_06_Makarentceva.pdf Макаренцева А.О., Бирюкова С.С., Третьякова Е.А. Представления мужчин и женщин о затратах времени на работу по дому

https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Shurbe.pdf Шурбе В.З. Поколение хай-тек и “новый конфликт” поколений?

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=5715&l=&j=1 Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?

https://elibrary.ru/download/elibrary_18101367_15674111.pdf Бестужев-Лада И.В. ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ ДИРЕКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семья: проблемы будущего** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы, доступ в режиме

on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семья: проблемы будущего**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает как беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые семейные проблемы и процессы. Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в семье; давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Владеет основным понятийным аппаратом социально-значимых семейных проблем и процессов; навыками анализа сложных социально-значимых проблем и процессов, происходящих в семье.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает, как разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Не умеет разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Не владеет способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Имеет частичные навыки анализа разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Сформированное умение разрабатывать основанные на результате проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p>
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает сущность семейных ролей и семейного конфликта. Умеет анализировать тенденции изменения семьи и брака в современном российском обществе. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи и навыками социального прогнозирования будущего семьи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия социологии семьи. Не умеет характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Не знает сущности семейного конфликта. Демонстрирует отсутствие навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания основных понятий социологии как науки. Демонстрирует частично сформированное умение выделять и характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Владеет общими представлениями о конфликте в семье. Фрагментарное применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает ключевые понятия социологии семьи как науки. Демонстрирует частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий социологии семьи как науки. Сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. Успешное и систематическое применение навыков теоретического анализа изменения тенденций изменения семьи и брака в России.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности социологического изучения семьи Входное тестирование	Знать материал школьного предмета «Обществознание». Уметь применять знания, полученные ранее для решения практических задач. Владеть навыками рефлексивного анализа.
.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Структура и функции семьи Письменное контрольное мероприятие	Знание основных признаков современной семьи и множество ее типов, роль брака в возникновении семьи, многообразных структур и функции (специфических и неспецифических) семьи. Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать признаки современной семьи, разнообразные типы брака, структуры и функции семьи. Владение основным понятийным аппаратом, навыками анализа современной семьи, ее структур и функций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Родительское поведение: проблемы и перспективы Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание социальной сущности семейного поведения (брачного, репродуктивного, сексуального, родительского). Уметь беспристрастностью и с научной объективностью анализировать брачное, репродуктивное, сексуальное и родительское поведение, давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем семейного поведения. Владение основным понятийным аппаратом темы и навыками анализа социально-значимых проблем брачного, репродуктивного, сексуального и родительского поведения.</p>
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания семейных ролей, сущности семейного конфликта, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Умение беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы реализации семейных ролей, семейный конфликт, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Владение навыками анализа семейных ролей, причин семейных конфликтов, тенденций изменения брака и семьи, содержания семейной политики РФ.</p>
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Социальное прогнозирование будущего семьи Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание и логичность изложения материала учебника по вопросу зачета. Умение приводить примеры из современной практики, подтверждающие знание теории. Владеть категориями изучаемой дисциплины и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов функционирования социального института семьи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности социологического изучения семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания сущности семьи и тенденциям ее изменения	3
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о будущем современной семьи	2
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания функций семьи	1

Структура и функции семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет привести убедительные аргументы, доказывающие социальную сущность семьи (не менее двух)	4
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию функции социализации (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию репродуктивной функции семьи (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию экзистенциальной функции семьи (не менее трех)	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы современной российской семьи	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы советской семьи	2

Знает факторы, влияющие на реализацию функции передачи социального статуса	1
Знает факторы, влияющих на реализацию функции первичного социального контроля	1

Родительское поведение: проблемы и перспективы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками анализа избранного для доклада вида семейного поведения	5
Знает социальное содержание избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет дать содержательную интерпретацию процесса эволюции избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальные нормы избранного для доклада вида семейного поведения	3

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основным понятийным аппаратом	3
Владеет навыками анализа проблем реализации семейных ролей	2
Владеет навыками анализа проблем усвоения ребенком семейных ролей	2
Знает негативные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает позитивные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает эволюцию положения женщины в семье	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать будущее семьи	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать негативные тенденции изменения брака	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать позитивные тенденции изменения семьи	2
Умеет дать содержательную интерпретацию социального содержания семейных ролей	1

Социальное прогнозирование будущего семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность и основные проблемы реализации типов семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного, родительского)	8
Умеет выстраивать прогноз будущего семьи, исходя из понимания существующих тенденций развития семьи	7
Знает сущность социологического подхода к анализу семьи	5
Умеет анализировать стратегические документы, направленные на решение проблем семьи	5
Владеет навыками оценки эффективности управленческих решений в сфере брачно-семейных отношений	5
Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию семьи	5
Знает ключевые принципы основных теоретических подходов к анализу семьи	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Суворова Анна Александровна**

- :

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ПОЛИТИКИ, ЭКОНОМИКИ
И ТЕХНОЛОГИЙ**

Код УМК 95079

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.5

.5.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

XX век. Радикальные метаморфозы искусства

Культурологические предпосылки. Возникновение пост-культуры. Провозвестники и предтечи пост-культуры. Экзистенциализм и его влияние на художественно-эстетическую культуру. Хронотипологические этапы трансформации искусства. Основные принципы современной арт-деятельности. Неклассическая эстетика. Философско-эстетические истоки, среда, предметное поле. Негативная эстетика Ф.Ницше. Разрушение ценностей - новые ценности культуры. Параэстетика З.Фрейда. Сфера бессознательного и сексуальность в искусстве XX века. Структурализм. Категории текст, структура, знак, письмо, коннотация. Предметное поле неклассики. Аннигиляция традиционных эстетических категорий. Введение в сферу эстетического дискурса ранее маргинальных и новых понятий.

Неклассическая эстетика. Базовые принципы и структурно-эмпирические паракатегории

Базовые принципы неклассики. Паракатегории неклассической эстетики. Лабиринт, абсуд, жестокость, повседневность, телесность, вещь (вещность), симулякр, артефакт, жест, гипертекст, ризома, сексуальность. Приемы и принципы делания артефакта. Эклектика, автоматизм, интертекст, деконструкция.

Американский поп-арт

Истоки поп-арта. Создание в 1952 году в Британии при Институте современного искусства в Лондоне «Независимой группы». Изучение массовой культуры. Коллаж Ричарда Гамильтона «Так что же делает наши сегодняшние дома такими особенными, такими привлекательными?» - программное произведение поп-арта. Проведение в 1956 году в Лондоне выставки «Это – завтра». Принципы и приемы поп-арта: фигуративность, тематика, заимствованная из урбанистической среды, «неодадаизм», новая иконография, отсылки к социальному статусу, ценностям общества потребления, славе, насилию, катастрофе, сексуальности и эротике, промышленной технологии. Энди Уорхолл: «Моя живопись выглядит так, потому что я хочу быть машиной» (1963). Мастера американского поп-арта: Джаспер Джонс (р. 1930), Рой Лихтенштайн (1923 – 1997), Роберт Раушенберг (р. 1925), Джеймс Розенквист (р. 1933), Эд Руша (р. 1932), Лел Рамос (р. 1935), Том Виссельман (р. 1935). Джаспер Джонс – картины-муляжи; Рой Лихтенштайн: серия «Маленькая большая живопись» (1964 – 1965), работа с комиксами; Джеймс Розенквист «F-111» (1965) – «Герника наших дней» Энди Уорхолл (1928 – 1987) – король поп-арта. «Философия Энди Уорхола» (1975) и «Фабрика» Энди Уорхола. Грани творчества: шелкография, арт-объекты, фильмы.

«Новый реализм»

Группа «новые реалисты», основанная в 1960 году критиком Пьером Рестани. «Галерея J»; участники: Мимо Ротелла, Даниэль Спозерри, Кристо (р. 1935), Жан Тенгели (р. 1925), Сезар (р. 1921), Арман (р. 1928).

Ив Клейн (1928 – 1962), выставка «Пустота» (1958), галерея Ирис Клер (Париж) – демонстрация нематериальной сущности искусства. «Антропометрические» перформансы Ива Клейна (Галерея современного искусства в Париже, 1960 г).

Концепция «нового реализма»: мир – это картина, его фрагменты, имеющие универсальное значение, есть произведения. Отказ от фигуративной и абстрактной живописи, использование реальных артефактов – рекламных афиш, свет неоновых ламп, фото из журналов, пластмасса. Картина как средство коммуникации. Новый реализм – живопись протеста», включенность в протестные акции

Минимализм и ленд-арт

Синонимы термина минимализм: искусство «АВС», «первичные структуры», «серийное» искусство.

Истоки минимализма. Экстремальные варианты геометрической абстракции: Барнет Ньюман, Эд Рейнхардт. Статья Эдда Рейнхадта «Двенадцать правил Новой Академии» (1957): «никакой фактуры, движений кистью, никаких мазков, рисунка, никакой формы, композиции, цвета, света, пространства, времени, размена, масштаба и, наконец, произведения». Концепция минимализма: идентификация художественного продукта со структурой; активность формы, построение произведения в соответствии с закономерностями восприятия. Отрицание жестуальности абстрактного экспрессионизма; т.о. идеальный инструмент производства произведения искусства – машина. Теоретизация. Программная статья Дональда Джадда «Specific Objects» (1965): «ни образа, ни чувства, ни мысли». Представители минимализма: Карл Андре (р. 1935), Ричард Сера (р. 1930), Роберт Моррис (р. 1934), Сол ЛеВитт (р. 1926), Том Смит (р. 1934), Дональд Джадд (р. 1928), Дэн Флэвин (р. 1931), Роберт Смитсон (1938 – 1973). Минимализм как предтеча концептуализма.

Концептуализм

Искусство как лингвистическое исследование и искусство в поисках свободы от детерминированности мировосприятия языком. Дематериализация произведения искусства. Идея произведения имеет большее значение, чем визуальное изображение, т.о. подлинным произведением становится идея или концепция. Джозеф Кошут «Искусство после философии» (1969). Формы идентификации концептуального произведения: реди-мейд, вмешательство, документация, слова. Виды концептуального искусства: серии, скульптуры-«антиформы», произведения, основанные на языке и теории, монохромные картины, произведения, в основе которых «вмешательство», реди-мейды, произведения, отождествляемые с арте повера («бедным искусством»). Ведущие представители концептуализма: Дон Хиллиард (р. 1945), Ив Клейн (1928 – 1962), Джозеф Кошут (р. 1945), Йозеф Бойс (1921 – 1986), группа Art/Language, Сол ЛеВитт (р. 1928), Роберт Моррис (р. 1931), Эдвард Руша (р. 1937), Брюс Науман (р. 1941), Элио Оитисика (1937 – 1980), Кики Смит (р. 1954), Лоуренс Вайнер (р. 1942), Дуглас Хьюблер (1924 – 1997), Он Кавара (р. 1933), Феликс Гонсалес Торрес (1957 – 1996), Джон Бальдессари (р. 1931), Ганс Хааке (р. 1936).

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Истоки транавангарда. Характерные особенности транавангарда: обращение к разным традициям и стилям, христианская и языческая иконография, использование мифов и архетипов, метафор. Художники-трансавангардисты: Сандро Киа (р. 1946), Франческо Клементе (р. 1952), Энцо Куки (р. 1947), Мимо Паладино (р. 1948), Никола де Мариа (р. 1954), Гетерогенный характер искусства «новых диких»: возврат к фигуративно-экспрессивным образам, индивидуальная мифология и использование особенностей национальной культуры, обращение к станковой живописи. В числе влияний: северный символизм экспрессионизм, фовизм, новая вещественность. Мастера: Георг Базелиц (р. 1938), Ансельм Кифер (р. 1945), Маркус Люперц (р. 1941), Йорг Иммендорф (р. 1945), Саломе (р. 1954), Коберлинг (р. 1938).

Московский концептуализм

Истоки: творчество М. Рогинского (р. 1931). Творчество Риммы и Валерия Герловиных. Альбомы Ильи Кабакова. «Московская школа» концептуализма. Произведения И. Кабакова, И. Чуйкова, Э. Булатова (р. 1933), Д. А. Пригова (1940-2008). Группа «Гнездо» (Г. Донской, М. Рошаль, В. Скерсис). Акции «Искусство в массы» (1975), «Чтобы понять внутреннюю сущность вещей, они должны стать вашей частью» (1978); объекты «Мы качаем красный насос» (1975), «Стул, завернутый в стулья» (1979). Группа «Коллективные действия» (А. Монастырский, Н. Алексеев, Н. Панитков, Г. Кизельватер, И. Макаревич и др.; 1976 - 1989). Акции «Поездки за город», «Комедия», «Третий вариант», «Картины». Павел Пепперштейн (р. 1966). Группа «Медицинская герменевтика».

Искусство 1980-х – 2000-х

Искусство перестройки. Новые дикие Москвы и Ленинграда. Тимур Новиков; галерея «АССА» (1982). «Новая Академия Всяческих Искусств» (1993). Т.П. Новиков «Новый русский классицизм» (1998) – манифест «Новой Академии». Перформансы и акции Андрея Монастырского, Анатолия Осмоловского (р. 1969) . Гора Чохала (р. 1961), Елены Ковылиной, Авдея Тер-Оганьяна (р. 1961), Олега Кулика (р. 1961). Отечественный ленд-арт Н. Полисского (р. 1957). Видеоарт 2000-х гг. Проекты группы АЕС: «Европа, Европа», «Последнее восстание», «The King of the Forest», «Космический бедуин», «Лесной царь», «Мануфактура», «Defile», «Отелло. Асфиксифилия», «АЕС – свидетели Будущего. Исламский проект» (1996), «Телесное пространство», «Искусство возможного».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. XX век. Постмодернизм : учебное пособие для вузов / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-1803-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36740.html>

2. Горбовец, Л. О. Постмодернизм. Взгляд изнутри. Статьи, заметки, размышления / Л. О. Горбовец. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 313 с. — ISBN 978-5-7996-1638-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66191.html>

3. . . . : / . . . — 2- . . . — : , 2021. — 201 . — (). — ISBN 978-5-534-10029-7. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/475269>

Дополнительная:

1. Маньковская, Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации / Н. Б. Маньковская, В. В. Бычков. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87149-120-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30638>

2. Кинетизм : группа «Движение», 1962-1976 / составители А. Е. Григорьев. — Москва : Знак, 2013. — 268 с. — ISBN 978-5-9551-0659--5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28611>

3. , . . - - : / . . . — : : . . . , IPR BOOKS : []. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80417.html> — :

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.moma.org/ps1> Museum of Modern Art / PS1

<https://www.moma.org/collection/> Museum of Modern Art / Collection

<https://www.tate.org.uk/visit/tate-modern> Tate Modern / International modern and contemporary art

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Уметь анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеть основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о специфике культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса При поддержке умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса При помощи преподавателя владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, с некоторыми неточностями, специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет (при консультационной поддержке) анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет (при консультационной поддержке) основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо художественного процесса</p> <p>Отлично Знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Американский поп-арт Письменное контрольное мероприятие	Знание специфики культурного разнообразия 1950 – первой половины 1960-х в перспективе художественного процесса
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Концептуализм Письменное контрольное мероприятие	Знание специфики культурного разнообразия 1960-х –1970-х в перспективе художественного процесса
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие» Итоговое контрольное мероприятие	Знание специфики культурного разнообразия 1970-х –1980-х в перспективе художественного процесса

Спецификация мероприятий текущего контроля

Американский поп-арт

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и	30

детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основных характеристиках художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	15

Концептуализм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности анализа теоретического текста. Корректны выделенные категории.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности анализа теоретического текста, верно описаны, но не совсем детализированы основные категории.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в процессе анализа теоретического текста. Не корректно выделены основные категории.	15

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	40
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены	32

общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	21
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основные характеристики художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра туризма

Авторы-составители: **Мичурин Сергей Борисович**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Сугрובה Наталия Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАБОТА, ОТДЫХ

Код УМК 95195

Утверждено
Протокол №10
от « 08 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.8

,

.8.1

(

,
)

,

,

,

.8.2

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Автономия в природной среде: жизнеобеспечение и удовлетворение вторичных потребностей

Базовые и вторичные потребности человека. Возможности и специфика их удовлетворения в условиях автономии в природной среде: запланированная и вынужденная автономия. Специфика обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса. Особенности характера и интенсивности проявления факторов риска в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса, способы их минимизации и купирования. Особенности функционирования человека в условиях автономии в одиночку и в составе группы (целенаправленно сформированной и образованной спонтанно).

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды

Среда обитания человека: составляющие, принципы функционирования, характерные параметры автономии.

Пространственная локализация и временное построение работы и отдыха в условиях природной среды. Имитирование и частичное воспроизведение среды обитания.

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде

Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - туризм, отдых, имитирующий элементы туризма, проведение плановых работ.

Профилактика ЧС, профилактика и принципы благоприятного разрешения наиболее распространённых нештатных ситуаций.

активная и пассивная концепции выживания и возможности их синтеза.

2. Техника и тактика движения в естественных ландшафтах

Техники безопасного передвижения в различных природных ландшафтах. Видовая специфика активного туризма и имитирующих его проявлений отдыха и трудовой деятельности. Общетактические основы и прикладные технические особенности движения в наиболее массовых видах активного туризма. Опыт адаптирования техник и тактики активного туризма к оптимизации выполнения нетуристских работ в природной среде

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма

Особенности безопасного нахождения и передвижения в береговых ландшафтах умеренного климатического пояса.

Стационарный и полустационарный отдых в береговых ландшафтах.

Техника водного туризма: туристские суда, их виды и классы; внутривидовое разнообразие водного туризма; принципы управления туристскими судами; техника прохождения типичных препятствий; самостраховка и страховка на водных маршрутах.

Основа тактики водного туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, характерные особенности организации туристских групп, построение маршрутов и прохождений - тактические схемы различного порядка, планирование содержательной части туристского прохождения, проектирование распределения нагрузок, комплектование экипажей, построение группы в различных фазах туристского прохождения.

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма

Специфика пешего передвижения по пересечённой местности: факторы опасности, их генезис и возможность минимизации проявляемых воздействий.

Пешие туристские и прогулочные маршруты - качественные различия и их следствия.

Техника пешего туризма: движение в одиночку и в составе группы, мотивационные и иные особенности; характерные технические препятствия и варианты их прохождения; ориентирование на пересечённой местности.

Основы тактики пешего туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, характерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, характерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

Специфика и дифференциация горных ландшафтов, характерные для них технические препятствия и тактико-технические особенности их прохождения.

Эволюция горного снаряжения, техники и тактики.

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Ландшафтные особенности спелеотуризма. Дифференциация локализации и оценки препятствий. Особенности организации массового туризма в подземных ландшафтах.

Техника спелеотуризма: взаимное варьирование приёмов и способов с другими видами активного туризма, эволюция техники спелеотуризма.

Тактическая специфика спелеомаршрутов и единичных прохождений. Возможности межвидового комбинирования спелеотуризма.

Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта в спелеотуризме и имитирующих его направлениях отдыха, характерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Взаимодействие туристов, организаторов и исполнителей работ со службами оперативного реагирования: регистрация туристских групп, сбор и передача информации для обращения в службы, принципы и алгоритмы принятия решений применительно к действиям в условиях нештатных ситуаций и ЧС различного характера и масштаба.

Оказание помощи пострадавшим: правовые основы, объём доступный и достаточный, техника оказания первой помощи, тактика оказания первой помощи - организационные, численные и иные особенности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72816.html>

2. : / . . , . . , . . [.]; . . . — 2- . — : - , 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — : // - IPR BOOKS : [.]. <<http://www.iprbookshop.ru/71175>>

:

1. , . . : / . . . — 2- . , . . — : , 2021. — 275 . — (. .). — ISBN 978-5-534-07282-2. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471327>

2. , . . : / . . , 2021. — 551 . — (. .). — ISBN 978-5-534-12614-3. — : // [.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475377>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://survival.com.ua/taktika-passivnogo-aktivnogo-vyizhivaniya-avariynoy-situatsii-povedenie/>

Тактика выживания

https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/BOBKOVA_Bezopasnost.pdf

БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА

<https://vk.com/survivalquest> Клуб Приказано Выжить - Выживание и Автономия

<https://skitalets.ru/> Скиталец: сервер для туристов и пктешественников

<https://skitalets.ru/infomation/books/4732/> спортивные походы на плотях

<https://skitalets.ru/infomation/books/4811/> Соревнования туристов. Пешеходный туризм

<http://obg-19.narod.ru/literatura/sptur/schoolalp.pdf> Школа альпинизма

<https://vk.com/speleoperm> Пермский Клуб Спелеологов

<http://smkperm.ru/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost/> Пермская краевая школа медицины катастроф

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Формирование навыков профилактики и благоприятного разрешения нештатных ситуаций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворяет трём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Удовлетворяет пяти основным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС
<p style="text-align: center;">.8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Формирование навыков пространственной и временной организации деятельности человека в условиях природной среды</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Удовлетворяет двум и менее из пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворяет трём из пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Удовлетворяет четырём из пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Удовлетворяет пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде
<p>.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Умение организовать оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Неудовлетворител допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой <p>Удовлетворительн Удовлетворяет трём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой <p>Хорошо Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Удовлетворяет пяти основным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды Письменное контрольное мероприятие	Знания и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в природных ландшафтах умеренного климатического пояса.
.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде Письменное контрольное мероприятие	Навыки выживания при вынужденной автономии в природной среде.
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма Письменное контрольное мероприятие	Способность самостоятельно строить тактические схемы заданного уровня. Умения, связанные со сборкой-разборкой и эксплуатацией традиционных туристских судов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма Письменное контрольное мероприятие	Знание характерных препятствий пешего туризма и технических вариантов их прохождения. Навыки ориентирование на пересечённой местности. Навыки обеспечения страховки и самостраховки. Умение строить тактические схемы заданного уровня.
.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	2.3. Техника и основы тактики горного туризма Письменное контрольное мероприятие	Способность самостоятельного построения тактических схем заданного уровня. Умения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий в горах
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма Письменное контрольное мероприятие	Способность самостоятельного построения тактических схем заданного уровня. Знание общепринятых мер минимизации действия факторов риска, характерных для подземных ландшафтов. Умения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды Итоговое контрольное мероприятие	Знание принципов взаимодействия со службами экстренного реагирования. Умение организовать и оказывать первую помощь пострадавшим

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде. Владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности	20

человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	
В целом представляет специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде. Не достаточно владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в одном из природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	10

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует четырем контролируемым параметрам: Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды. Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды. Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге. Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	20
Не соответствует двум из четырёх контролируемых параметров: Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды. Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды. Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге. Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	10

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Умение строить тактические схемы заданного уровня. Умение собрать и загрузить туристское судно. Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управления либо участие в нём). Умение командовать экипажем заданного туристского судна при простом маневрировании (без непосредственного участия в управлении).	12

Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Умение строить тактические схемы заданного уровня. Умение собрать и загрузить туристское судно. Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управления либо участие в нём).	6
--	---

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов риска, характерных для горных ландшафтов. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов	6

риска, характерных для горных ландшафтов. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	
---	--

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования. Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания. Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных состояниях. Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования. Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания. Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных	6

состояниях. Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Руднова Наталья Александровна**

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель: Мальцева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 95083

**Утверждено
Протокол №10
от « 11» июня 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Роль эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности

Эмоциональное сопровождение профессиональной деятельности. Эмоции: происхождение и механизм действия. «Эмоциональный» и «рациональный» мозг: работа лимбической системы. Эмоциональная культура. Эмоциональный интеллект и его структура. Его значение для профессиональной деятельности. Диагностика эмоционального интеллекта

Осознание и понимание собственных эмоций

Эмоциональный калейдоскоп. Опыт распознавания и принятия собственных эмоций. Социальные стереотипы. Техники осознания и понимания эмоций.

Управление собственными эмоциями

Принципы управления эмоциями. Эмоциональная саморегуляция. Технологии управления эмоциями. Техники «скорой эмоциональной» помощи. Управление гневом. Управление страхом. Работа с «токсичными» эмоциями: обида, стыд, вина.

Осознание и понимание эмоций других людей

Значимость осознания эмоций других людей. Способы понимания эмоций других людей. Оценка эмоционального состояния собеседника. «Отзеркаливание» эмоций других людей. Эмоции и невербальное поведение. Эмпатия.

Управление эмоциями других людей

Принципы управления эмоциями других людей. Алгоритм управления эмоциями других людей. Типичные ошибки при управлении эмоциями других людей.

Эмоциональный интеллект в социальном взаимодействии

Эмоциональный интеллект в межличностном (персональном) взаимодействии. Эмоциональный интеллект во взаимодействии с группой. Ассертивное поведение в профессиональной деятельности

Роль эмоционального интеллекта в построении эффективной команды

Развитие эмоционального интеллекта у команды. Вовлечение команды в профессиональную деятельность. Управление эмоциональным потенциалом команды для достижения профессиональных целей. Профилактика эмоционального выгорания для предотвращения кадровых рисков.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие по оцениванию способности анализа собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) и управлять ими; осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
2. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88220>

Дополнительная:

1. Шаховский, В. И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике : монография / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 359 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58327.html>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438689>
3. Гордиенко, В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов : теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<https://andreeva.by/predposylki-razvitiya-emocionalnogo-intellekta.html> Андреева, И.Н.

Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — С. 57—65.

<https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN218.pdf> Косоногов В.В., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Ермаков П.Н. Мозговая организация и генетические корреляты эмоционального интеллекта // Инт

<https://imc72.ru/content/07082018/18.pdf> Программа тренинга эмоционального интеллекта подготовлена педагогом-психологом МБОУ СОШ №34 г. Иркутска Рожковой Н.А.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать собственные интересы. Уметь оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Владеть навыком выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Отсутствие знаний собственных интересов. Отсутствие умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Отсутствие навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания собственных интересов. Частично сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Фрагментарное применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственных интересов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Сформированные систематические знания основ собственных интересов. Сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Успешное и систематическое применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов и накопленного опыта.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать сущность понятия "ресурсы". Уметь дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Владеть навыком оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний сущности понятия "ресурсы". Отсутствие умения дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Отсутствие навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания сущности понятия "ресурсы". Частично сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Фрагментарное применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности понятия "ресурсы". В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания сущности понятия "ресурсы". Сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм- менеджмент, стресс- менеджмент, самопрезентация)	Знать технологии тайм- менеджмента, стресс- менеджмента, самопрезентации. Уметь анализировать собственные ресурсы. Владеть навыков управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм- менеджмента, стресс- менеджмента, самопрезентации для достижения цели.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Отсутствие умения анализировать собственные ресурсы. Отсутствие навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Частично сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Фрагментарное применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собственные ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основ технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) .6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление собственными эмоциями Письменное контрольное мероприятие	Знает, что такое "эмоция" и какова ее природа. Умеет называть собственные актуальные эмоции. Владеет навыком анализировать собственные установки на эмоции.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) .6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление эмоциями других людей Письменное контрольное мероприятие	Знает виды эмоций. Умеет описывать и обосновывать эмоциональные реакции Другого. Владеет навыком управления эмоциями Другого.
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) .6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знает методы оценки и развития эмоционального интеллекта. Умеет оценивать уровень развития эмоционального интеллекта. Владеет навыком составления программы тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Управление собственными эмоциями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	9
Названы эмоции, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл); название каждой эмоции сопровождается описанием внешней и\или внутренней	7

ситуации, физических ощущений, мыслей.	
Сформулированы установки, которые влияют на поведение и/или эмоциональное состояние (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл). Названы установки, которые хотелось бы изменить	3
Описан опыт использования различных способов управления собственными эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
По итогам выполнения упражнения «О чем сигнализирует нам негативная эмоция?» сформулированы ценности (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл), которые затрагиваются в связи с переживанием определенной неприятной эмоции, приведены примеры / обоснования.	3
Описание опыта осознания, понимания и управления своими эмоциями является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Управление эмоциями других людей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Названы эмоции Другого, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл): название каждой эмоции сопровождается описанием внешней ситуации и невербального поведения.	7
По итогам выполнения упражнения «Управление чужими переживаниями» зафиксировано что чувствовали (и) думали, когда 1) Другой переживал эмоции; 2) внимательно слушали Другого; 3) расширяли свой стиль поведения; 4) демонстрировали согласие с Другим (за каждый пункт – 1 балл), *приведены примеры / обоснования.	4
Сформулированы гипотезы проявления определенных эмоций Другим в конкретных ситуациях (не менее 3-х ситуаций; за каждую ситуацию – 1 балл).	3
Описан опыт использования различных способов управления чужими эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
Описание опыта осознания, понимания и управления эмоциями Другого является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1	1

негрубая ошибка).	
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Названы и описаны занятия (не менее 5; за каждое занятие – 1 балл), планируемые проводиться в рамках тренинга эмоционального интеллекта; их цель; время проведения; материалы и оборудование. Сформулировано содержание каждого занятия: цель занятия; упражнения (цель упражнения, оборудование, описание, инструкция, вопросы для рефлексии). За каждое занятие – 1 балл.	10
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Описаны (1 балл) и обоснованы (1 балл): 1) актуальность тренинга эмоционального интеллекта; 2) проблема, которую он решает; 3) теоретическое основание (за каждый пункт - 2 балла)	6
Проведено упражнение из разработанной программы тренинга (1 балл). Упражнение является тематически релевантным (1 балл). Проведение упражнения заняло 15 минут (1 балл).	3
Описано (1 балл) и обосновано (1 балл), на кого рассчитан тренинг эмоционального интеллекта (пол, возраст, образование, профессия)	2
Описаны: то, что должно получиться в результате реализации тренинга эмоционального интеллекта и какие этапы необходимо реализовать для достижения цели (не менее 3-х этапов)	2
Сформулированы впечатления ведущего и группы после проведения упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	2
Написаны рекомендации ведущему упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	1
Указаны результаты, которые планируется получить по итогам реализации тренинга эмоционального интеллекта	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание программы тренинга эмоционального интеллекта является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Работа сдана в срок	1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра политических наук

**Авторы-составители: Красильников Дмитрий Георгиевич
Плотников Дмитрий Сергеевич
Беляева Наталья Михайловна
Борисова Надежда Владимировна**

- : () -

82395

Утверждено
Протокол №9
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современная российская политика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная российская политика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

-1

.1.1.

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современная российская политика

Политические процессы в современной России, эволюция институционального устройства, партийной системы, политического режима и т.д.

Политический режим в современной России

Категория политического режима в политической науке. Подходы к определению «политического режима»: формально-легальный (Ежи Вятр), социологический (Й. Шумпетер, Р. Макридис) и интеграционный (М. Кермонн). Форма правления и административно-территориального устройства в современной России.

Эволюция политического режима в России в 1993-2011 гг. Проблема в определении этапов. 1993-1996 гг. – консолидация и институциональное оформление режима. Дестабилизация политического спектра. Феномен «землячества» и окол Кремлевских политических групп. «Демокрадура», «суперпрезидентский режим», «выборная монархия». 1996-1999 гг. – проблема взаимодействия федеральных и региональных органов власти и элит. Изменения в политическом режиме после президентских выборов 1996 г.: причины и следствия. «Олигархизация власти». Борьба элитных групп за влияние на процесс принятия политических решений. Смена правительств (1998-1999 гг.): причины и следствия. Проблема преемственности президентской власти и контролируемого перехода власти к преемнику. 2000-2008 гг. – усиление авторитарных тенденций. Выстраивание «вертикали власти» и центристские тенденции. «Борьба с олигархами» и сворачивание политических свобод. Трансформация государственных институтов (реформа Совета Федерации, отмена выборов губернаторов, изменение порядка выборов в Государственную думу и т.п.). Партийная реформа. Феномен «суверенной демократии». Укрупнение регионов и федеративный процесс. 2008-2011 гг. – «управляемая демократия» и феномен «танDEMократии». Политическая стратификация и политическая модернизация. Развитие государственных институтов России. Система органов государственной власти РФ. Российский вариант президентуры. Институт Президента в Конституции РФ: функции, место в системе институтов государственной власти. Исполнительная власть. Место Правительства в политической жизни современной России. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством РФ. Законодательная власть. Роль Федерального Собрания РФ в структуре российской власти. Место Государственной Думы и Совета Федерации в российской политике. Механизм формирования палат Федерального Собрания. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти в РФ.

Политические партии и партийная система в современной России

Политические партии в политическом процессе современной России. «Неформальная волна» в условиях либерализации советского режима (1986-87 гг.) Политизация кружков. Феномен народных фронтов. Формирование националистических и национал патриотических организаций. Идеологический кризис и раскол КПСС: демократическая, центристская и ортодоксально-коммунистическая платформы. Введение многопартийности и складывание политических партий. «Атомизированная» партийная система 1988-1991 гг. «Троецентричная» модель партийно-идеологического спектра (левые, правые, центр) в 1991-1993 гг. и унификация партийного пространства. Участие политических партий и объединений в парламентских выборах 1993-2011 гг. Закон «О политических партиях» и партийная реформа 2000-х гг. Феномен «партии власти» и «правлящей партии». Системная и внесистемная политическая оппозиция.

Политическое лидерство в современной России

политическое лидерство в условиях трансформации политической истории, эволюции политических систем, представление о разных типах политического лидерства, о взаимозависимости типа лидерства и социально-политического контекста. Политическое лидерство в современной России

Эволюция политической элиты в России

Элиты и массы в политическом процессе России. Советская политическая элита и система номенклатур. Проблема рекрутирования советской политической элиты, система «социальных лифтов» в годы сталинизма. Функционирование системы номенклатур. Особенности социального статуса «номенклатурщика». Разрушение системы номенклатур в годы перестройки: причины и следствия. Источники формирования посткоммунистической элиты России. Основные подходы к анализу современной элиты. Элитные группы и слои в современной России. Рекрутирование российской политической элиты. Взаимоотношение политической, экономической и мелитократической элит. Формирование региональных политических элит, их влияние на политический процесс в России. Проблема «пакта элит» в современной России. Основные тенденции эволюции политической элиты.

Гражданское общество в современной России. Средства массовой информации и государственная информационная политика

L и M-концепция гражданского общества. Механизм становления и развития гражданского общества в России. Политическое участие в современной России. Роль социальных групп в политическом процессе России. Институциональные особенности регламентации гражданского общества. НКО и НПО в политическом процессе. Общественная палата и ее роль в процессе формирования гражданского общества. СМИ как общественно-политический институт: функции и типы. Политико-правовые основы функционирования СМИ в современной России. Становление и эволюция системы российских СМИ. Концепция информационного развития России и тренды «электронной демократии».

Политико-культурное и духовно-идеологическое пространство

Понятие «политическая культура» в политической науке (Г. Алмонд и С. Верба, Л. Пай, Р. Патнэм). Функции и модели политической культуры. Политическая культура современной России. Национальная идея и национальная мифология. Политическая символика и политическое сознание. Политическая идеология и ее роль в государственном строительстве современной России.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме текста по вопросам, рассмотренным на лекционных и семинарских занятиях

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993—2018) : монография / отв. ред. Е. Б. Шестопал. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-7777-0746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094014> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. <https://elis.psu.ru/node/619647>
2. Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология"/С. Е. Заславский [и др.] ; ред. В. И. Коваленко.-Москва:Издательство Московского университета,2010, ISBN 978-5-211-05732-6.-384.-Библиогр. в конце глав
3. Исаев Б. А.,Баранов Н. А. Современная российская политика:для бакалавров/Б. А. Исаев, Н. А. Баранов.-Санкт-Петербург:Питер,2013, ISBN 978-5-496-00047-5.-443.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Маллакурбанов А. А. "Партия-государство" и партийная политика в России на рубеже веков. монография : [в 2 кн.] Кн. 2/А. А. Маллакурбанов ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т., Фил. в г. Кизляре.-Москва:Издательско-полиграфический центр ИНЭК,2016.-239
2. Нисневич Ю. А.,Платонов В. М.,Слизовский Д. Е. Законодательная деятельность. Политико-правовой анализ:учебное пособие/Ю. А. Нисневич, В. М. Платонов, Д. Е. Слизовский.-Москва:Аспект-Пресс,2007, ISBN 978-5-7567-0458-7.-285.-Библиогр.: с. 277-285
3. Нисневич Ю. А. Государственная власть современной России:учебное пособие/Ю. А. Нисневич.- Москва:Аспект-Пресс,2008, ISBN 978-5-7567-0517-1.-494.-Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч.
4. Гаман-Голутвина О. В. Политические элиты России. Вехи исторической эволюции/О. В. Гаман-Голутвина.-М.:РОССПЭН,2006, ISBN 5-8243-0805-5.-448.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.comparativepolitics.org/jour> сравнительная политика

<https://www.politstudies.ru/> Полис

<https://globalaffairs.ru/> Россия в глобальной политике

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная российская политика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
 - on-line ();
 - .
- , (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM
-); Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),
- , - , , ,
- , .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- .
- :
- .
- () ,
- , .
- :
- , , , , .
- ,

:

,

« »,

-

.

:

1.

,

,

« »

-

:

,

,

,

,

,

.

: Microsoft Windows (- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

. . () / Google Chrome (

); « » .

**Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная российская политика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Знать: основные категории политической науки; особенности политического устройства современной России. Уметь: применять понятийно- категориальный аппарат политических наук для анализа современной российской политики. Владеть: навыками анализа современной российской политики на основе методологических подходов и инструментария политических наук	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности политического устройства современной России, не умеет применять понятийно- категориальный аппарат политических наук для понимания современной российской политики</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знание особенностей политического устройства современной России носит фрагментарный характер, не умеет применять понятийно- категориальный аппарат политических наук для понимания современной российской политики</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает особенности политического устройства современной России, не умеет применять понятийно- категориальный аппарат политических наук для понимания современной российской политики</p> <p>Отлично</p> <p>Знает особенности политического устройства современной России, применяет понятийно-категориальный аппарат политических наук для понимания современной российской политики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Политический режим в современной России Входное тестирование	знает политическую историю России, имеет представление об основных этапах политического развития России; знает основные категории политического процесса (политическая система, политический режим и др.)

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-	Политические партии и партийная система в современной России Письменное контрольное мероприятие	знание генезиса и эволюции партийной системы современной России

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-	Политическое лидерство в современной России Письменное контрольное мероприятие	знает разные типы политического лидерства, взаимозависимость типа лидерства и социально-политического контекста в современной российской политике

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	знает основные закономерности и тенденции политического процесса в РФ (во внутренней и внешней политике), имеет представление о месте и роли основных политических институтов в РФ; умеет анализировать и прогнозировать политические процессы; владеет специфическим терминологическим аппаратом политической науки.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Политический режим в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
продемонстрировано хорошее знание политической истории России, основных этапов политического развития России; основных категорий политического процесса (политическая система, политический режим и др.)	4
продемонстрировано фрагментарное знание политической истории России, основных этапов политического развития России; основных категорий политического процесса (политическая система, политический режим и др.)	2.1

Политические партии и партийная система в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ на вопрос теста - 2 балла. Минимальный балл - 13, если даны правильные ответы на 7 вопросов	30

Политическое лидерство в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ на вопрос теста - 2 балла. Минимальный балл - 13, если даны правильные ответы на 7 вопросов	30

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме текста по вопросам, рассмотренным на лекционных и семинарских занятиях. За каждый правильный ответ - 2 балла. Минимальный балл - 17, если даны правильные ответы на 9 вопросов	40

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

- : () -

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИСТОРИИ
Код УМК 63115

Утверждено
Протокол №9
от «_20_» мая__2020г.

Пермь, 202__

1. Наименование дисциплины

Гендерное измерение истории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Гендерное измерение истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.1

.1.1.

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Гендерное измерение истории. Первый семестр

Гендерные исследования в гуманитарных науках. Гендер и история

Понятия "пол" и "гендер"

Биологическое и социальное в понятиях «пол» и «гендер». Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм и теория социального конструирования гендера.

Женские и гендерные исследования на Западе и в России

Женские и гендерные исследования: причины возникновения и эволюция. Основные категории гендерной теории: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные стереотипы. Место гендерных исследований в структуре социальных наук. Междисциплинарность как характеристика гендерных исследований. Отечественные гендерные исследования, специфика появления и развития.

Женская и гендерная история как исторические дисциплины

История женщин и гендерная история в странах Запада и в России. Зарождение «новой социальной истории» в 60-х гг. в Европе и США. Оформление новых исторических субдисциплин. История женщин, историческая феминология, гендерная история – определение специфики. Мужская история и ее место в гендерных исследованиях.

Эволюция гендерных отношений в цивилизационном аспекте

Гендерные аспекты истории первобытности и древнего мира

Женщина в первобытном обществе. Матриархат. Представления о взаимоотношениях полов в древневосточных цивилизациях (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Философия пола в античный период (Аристотель, Платон). Положение женщины в Афинах и Спарте. Выдающиеся женщины древнего мира. Борьба женщин Древнего Рима за свои права.

Гендерный ракурс истории средних веков и нового времени

Отношение христианства к проблемам брака, семьи и положению женщины в средневековом обществе. Рыцарство и куртуазная любовь. Женщина в Древней Руси. Выдающиеся женщины эпохи Средневековья. Гендерная картина общества в условиях Возрождения. Кристина Пизанская – ранняя феминистка. Полорольные отношения в эпоху Нового времени. Проблема женского образования в странах Западной Европы. Положение женщин в викторианской Англии.

Феминистская идеология и женское движение первой волны

Великая Французская революция и рождение феминистской идеологии

Влияние Французской революции на появление феминизма. Олимпия де Гуж и Мэри Уоллстоункрафт.

Первая волна женского движения и суфражизм в странах Запада

Суфражистское движение – первый этап женского движения. Специфика женского движения в США, Франции, Германии, Англии. Деятельность Женского социально-политического союза в Англии в начале XX века.

"Женский вопрос" и движение равноправов в дореволюционной России

Русское движение за права женщин конца XIX – начала XX вв. Борьба "буржуазок" против "работниц". Достижения первой волны феминизма в дореволюционной России.

Идеология и практика феминизма во второй половине XX - начале XXI вв. Гендерные проблемы современности

Гендерные роли и женское движение в межвоенный период

Развитие женского движения в межвоенный период. Гендерные роли в нацистской Германии. Вторая мировая война и ее влияние на трансформацию гендерных ролей.

Формирование второй волны женского движения в странах Запада и течения феминизма

«Вторая волна» феминизма (1960-е – 1980-е гг.). Симона де Бовуар и ее «Второй пол» (1949). Бетти Фридан и «Загадка женственности» (1963). «Личное есть политическое» в идеологии и тактике движения за женское освобождение. Проблема «третьей» и «четвертой» волн феминизма. Разновидности феминизма: либеральный, радикальный, лесбийский, культурный, экофеминизм социалистический, марксистский, черный, психоаналитический, постфеминизм.

Трансформация гендерных ролей во второй половине XX - начале XXI вв. в странах Запада

Сексуальная революция и ее влияние на трансформацию гендерных ролей. Изменения в брачно-семейных отношениях. Проблема политического представительства женщин. Гендерный мейнстриминг. Мужское движение как ответ на феминизм.

"Женский вопрос" в СССР и современной России

Марксистский феминизм. Положение женщины в Советской России. Концепция Александры Коллонтай. Женское движение в постсоветской России. Положение женщин и мужчин в современной России. Россия и права человека в гендерном аспекте.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Вершинина Д. Б. Гендерное измерение истории : страны Запада:учебное пособие/Д. Б. Вершинина.- Пермь,2018, ISBN 978-5-7944-3118-6.-88.-Библиогр.: с. 65-86

Дополнительная:

1. Гендерная история Западной Европы.хрестоматия/РАН, Ин-т всеобщ. истории.Кн. 5.-Москва:ИВИ РАН,2007, ISBN 5-94067-217-5.-223

2. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире/[науч. ред. А. Казанков; пер. с англ. М. Ошурков, Л. Михайлова, Д. Кутузова]; Ин-т соц. и гендер. политики.- М.:РОССПЭН,2004, ISBN 5-8243-0586-2.-416.

3. Чикалова, И. Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914) / И. Р. Чикалова. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 393 с. — ISBN 978-985-08-1875-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51824.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/courses/68> Введение в гендерные исследования

<http://www.crusadeforthevote.org> Crusade for the Vote

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерное измерение истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
 - .
- , (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- :
- : , , , , .
- () ,
- : \
- : , , , , .
- .
- : ,
- « »,
- .
- :
1. ,
- « »
-
- :
- : Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business. - « . . (
-) / Google Chrome (); « » .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Гендерное измерение истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.1.1 Применяет современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>уметь оперировать гендерной терминологией и применять гендерную методологию к анализу исторических процессов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно Компетенция не сформирована. Студент не умеет оперировать гендерной терминологией и применять гендерную методологию к анализу исторических процессов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно Компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. Студент умеет оперировать гендерной терминологией, однако испытывает трудности при применении гендерной методологии к анализу исторических процессов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Компетенция сформирована на качественном уровне. Студент умеет оперировать гендерной терминологией и применять гендерную методологию к анализу исторических процессов, однако допускает несущественные неточности</p> <p style="text-align: center;">Отлично Компетенция сформирована на высоком уровне. Студент умеет оперировать гендерной терминологией и применять гендерную методологию к анализу исторических процессов</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 72

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 72

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 34 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 34 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Первая волна женского движения и суфражизм в странах Запада Письменное контрольное мероприятие	уметь применять терминологию гендерных исследований к анализу гендерной политики на определенном историческом примере
Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Трансформация гендерных ролей во второй половине XX - начале XXI вв. в странах Запада Письменное контрольное мероприятие	уметь оперировать терминологией гендерных исследований для анализа гендерной политики на определенном историческом этапе в соответствии с собственными научными интересами
Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	"Женский вопрос" в СССР и современной России Итоговое контрольное мероприятие	уметь оперировать терминологией гендерных исследований, анализировать гендерную политику разных стран на разных исторических этапах

Спецификация мероприятий текущего контроля

Первая волна женского движения и суфражизм в странах Запада

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Эссе содержит развернутую позицию автора	10
Эссе содержит развернутые ответы на заданные вопросы	10
Эссе оформлено в соответствии с требованиями, соответствует ГОСТу и сдано в срок	5

Трансформация гендерных ролей во второй половине XX - начале XXI вв. в странах Запада

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Эссе содержит развернутую и аргументированную позицию автора	10
Эссе содержит развернутый фактический материал, доказывающий позицию автора	10
Эссе сдано в срок, оформлено в соответствии с требованиями ГОСТ, содержит ссылки и список использованных источников и литературы, уровень оригинальности не ниже 75%	5

"Женский вопрос" в СССР и современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **22**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
правильный ответ на 1 вопрос	1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра государственного и муниципального управления

Авторы-составители: **Булахтин Максим Анатольевич**
Красильников Дмитрий Георгиевич

- : ()

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Код УМК 82382

Утверждено
Протокол №9
от « 20 » мая 2020г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория переговоров

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория переговоров** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

-1

.1.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория переговоров.Первый семестр

Представления о переговорах в истории цивилизации

Переговоры как социокультурный феномен

Проблемная и переговорная ситуации

Переговорная стратегия и тактика

Национальный и личностный стиль переговоров

Раздел 1. Переговоры как разновидность социальной коммуникации

Представления о переговорах в истории цивилизации

Переговоры как социокультурный феномен

1. Представления о переговорах в истории цивилизации

Представления древних о переговорах. Школы дипломатии: Византия, Италия, Франция.

2. Переговоры как социокультурный феномен

Понятие «социальная коммуникация». Специфика переговоров в контексте социальной коммуникации.

Близкие к переговорам типы социальной коммуникации (консультации, обмен мнениями и т.п.).

Понятие «квазипереговоры» (или псевдопереговоры). Конструктивный и инструментальный подходы к переговорам. Морально-этические аспекты переговоров.

Раздел 2. Проблемная и переговорная ситуации

Понятия «проблемная ситуация» и «псевдопроблема». Компромисс и его разновидности. Понятие «интерес». Разновидности интересов. Конфликтные и кооперативные проблемные ситуации, их позитивная и негативная динамика. «Замороженная» проблема.

3. Проблемная ситуация: определение, компоненты понятия, разновидности проблемных ситуаций

Связь проблемной и переговорной ситуаций. Соотношение сил сторон и степень свободы их поведения. «Игра в баланс сил». Симметричные и ассиметричные, благоприятные и неблагоприятные переговорные ситуации.

4. Переговорная ситуация: характеристика понятия, разновидности переговорных ситуаций

Зависимость переговорной ситуации от соотношения сил сторон и степени свободы их поведения. «Игра в баланс сил». Симметричные и ассиметричные, "благоприятные" и "неблагоприятные" переговорные ситуации.

Раздел 3. Переговорная стратегия и тактика

Определение, типология, характеристика компонентов переговорной стратегии

Определение, структурные компоненты и основные приемы переговорной тактики

5. Переговорная стратегия: определение, типология, характеристика компонентов понятия

Определение и типология переговорной стратегии. Характеристика основных разновидностей переговорной стратегии. Примеры применения различных переговорных стратегий в истории и современности. Понятие «переговорная позиция», ее разновидности.

6. Переговорная тактика: определение, структурные компоненты, основные приемы

Тактика и ее классификация. Специфика переговорной тактики. Аргументация в переговорной дискуссии. Этапы реализации переговорной позиции, их характеристика. Приемы переговорной тактики. Результативность переговоров.

Раздел 4. Стили переговоров

Личностный и национальный стили переговоров

7. Личностный стиль переговоров

Личностный стиль переговоров. Проблема создания модели эффективного переговорщика. Выявление сильных и слабых сторон партнера по переговорам, определение тактики взаимодействия с ним. Особенности переговоров с иностранными партнерами.

8. Национальный стиль переговоров

Национальный стиль переговоров. Роль культуры и психологии в формировании национального переговорного стиля. Особенности западной и восточной переговорной культуры. Американский, британский и немецкий стили переговоров. Китайский, японский, индийский и арабский стили переговоров. Русский стиль переговоров.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/424017>
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431323>

Дополнительная:

1. Василенко И. А. Политические переговоры:учебник для вузов/И. А. Василенко.-Санкт-Петербург [и др.]:Питер,2015, ISBN 978-5-496-01659-9.-448.
2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры : учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-9596-0974-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47314.html>
3. Генералова, С. В. Деловые коммуникации. Технология ведения деловых переговоров : практикум / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0728-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97408.html>
4. Курганская М. Я. Деловые коммуникации:Курс лекций/Курганская М. Я..-Москва:Московский гуманитарный университет,2013, ISBN 978-5-98079-935-9.-121. <http://www.iprbookshop.ru/22455>
5. Лебедева М. М. Технология ведения переговоров:учебное пособие для студентов вузов/М. М. Лебедева.-Москва:Аспект-Пресс,2010, ISBN 978-5-7567-0571-3.-192.-Библиогр. в конце глав

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.protocolonline.ru журнал "Деловой протокол и этикет"

www.protocol21vek.ru Агентство "Деловой протокол"

<https://krsk.mid.ru/> Представительство МИД России в г. Красноярске

<http://www.mid.ru/ru/home> Министерство иностранных дел Российской Федерации

<https://interaffairs.ru/> журнал "Международная жизнь"

<http://t-tech.ru/> сайт Московской школы переговоров

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория переговоров** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- , (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),
- , - , , ,
- .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- :
- :
- .
- () ,
- ,
- :
- :
- , , , ,
- ,

« » ,

$$\vdots$$

, << >>

—

•
• , , , , ,

•

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office ();

Kaspersky Endpoint Security for Business. - « . .

() / Google Chrome (); «

» .

**Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория переговоров**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Знать: основные этапы переговорного процесса и их содержание. Уметь: использовать стратегии и тактические приемы в ходе переговоров формулировать, представлять и отстаивать свою позицию по обсуждаемой проблеме. Владеть: навыками анализа позиции и интересов других участников коммуникационного процесса участников коммуникационного процесса.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные этапы переговорного процесса и их содержание, не знает и не умеет использовать стратегии и тактические приемы в ходе переговоров</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает основные этапы переговорного процесса и их содержание, частично знает и умеет использовать стратегии и тактические приемы в ходе переговоров</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает основные этапы переговорного процесса и их содержание, в основном знает и умеет использовать стратегии и тактические приемы в ходе переговоров</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает основные этапы переговорного процесса и их содержание, знает и умеет использовать стратегии и тактические приемы в ходе переговоров</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 33 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 33 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	. Представления о переговорах в истории цивилизации Входное тестирование	Знание основных понятий и терминов из области психологии, социологии, философии, политических наук, умение раскрыть их смысл и дать определение
-	Проблемная ситуация: определение, компоненты понятия, разновидности проблемных ситуаций Защищаемое контрольное мероприятие	Умение собирать и обрабатывать информацию, работать с различными источниками информации, использовать различные методы познания, умение ясно, логично и аргументированно излагать результаты своей работы, представлять их в форме публичной презентации, давать пояснения и комментарии по теме выступления
-	Переговорная стратегия: определение, типология, характеристика компонентов понятия Необъективируемое контрольное мероприятие	Понимание природы делового общения, умение выделять структурные элементы переговоров, анализировать переговорный процесс, ориентироваться в переговорной ситуации, готовиться к переговорам, использовать стратегии и тактические приемы при ведении переговоров, использовать коммуникативные навыки, связанные с вербальными и невербальными аспектами общения

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>8. Национальный стиль переговоров</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание истории переговорной мысли (идеи, теоретические положения и рекомендации, сформулированные известными мыслителями в области теории и практики ведения переговоров), а также современных научных подходов в области переговорной стратегии и тактики, стилей ведения переговоров, содержания основных этапов переговорного процесса, умение четко и ясно излагать свои мысли по заданной тематике, владение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Представления о переговорах в истории цивилизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
правильный ответ на вопрос входного контроля	1
неправильный ответ или отсутствие ответа на вопрос входного контроля	0

3. Проблемная ситуация: определение, компоненты понятия, разновидности проблемных ситуаций

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
теоретические понятия подкрепляются соответствующими примерами	5
используются разнообразные источники информации: научная литература, первоисточники (например, справочные издания, интервью, видеоматериалы)	5
используется иллюстрационный метод - электронная презентация	5
изложение материала ясное, четкое, логически выстроено, содержит аргументированные выводы	5
четкие и развернутые ответы на вопросы по теме доклада	4

приводятся различные точки зрения в научной литературе по рассматриваемым вопросам, дается личная оценка рассматриваемого явления/процесса/ситуации	4
используются различные методы познания (анализ, обобщение, описание, сравнение)	2

5. Переговорная стратегия: определение, типология, характеристика компонентов понятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
демонстрирует такие качества, как инициативность, коммуникабельность, эрудированность, склонность к риску, культура речи	5
задает вопросы, высказывает суждения, возражения, отвечает на вопросы оппонентов во время совместного обсуждения проблемы	5
выступает от имени группы с рекомендациями и суждениями по рассматриваемой в ходе деловой игры проблеме	5
предлагает варианты решения проблем во время обсуждения переговорной ситуации	4
умеет работать в команде	4
умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную позицию	4
применяет теоретические знания для решения конкретных практических задач в ходе деловой игры	3

8. Национальный стиль переговоров

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный, точный и полный ответ на вопрос контрольной работы	2
Правильный, но неполный ответ на вопрос контрольной работы, содержит некоторые неточности	1
Неправильный ответ или отсутствие ответа на вопрос контрольной работы	0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: **Абашев Владимир Васильевич**

- : () -

Рабочая программа дисциплины
ПРОБЛЕМЫ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ
Код УМК 59869

Утверждено
Протокол №9
от «20» июня 2017 г.

Пермь, 2017

1. Наименование дисциплины

Проблемы массовой культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проблемы массовой культуры** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

-1

.1.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проблемы массовой культуры. Первый семестр

В ходе изучения дисциплины предполагается сформировать у студентов компетенцию ОПК 1.1., состоящую в способности студента «применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности» в сфере современной массовой культуры и в дальнейшем использовать этот навык в практике профессиональной деятельности.

Теоретические основы изучения массовой культуры.

Теоретические основы изучения массовой культуры. Концепции В. Беньямина, Т. Адорно и М. Хоркхаймера, Р. Барта, Ж. Бодрийера, Дж. Кавелти. В. Беньямин о зависимости культуры от эволюции медиа. Осмысление феномена репродукции и тиражирования как принципиального изменения в истории культуры. Адорно и Хоркхаймер о включении культуры в рыночную экономику и роли медиа в ее трансформации. Понятие культурной индустрии, процессы стандартизации и сериальности, тотальность культуриндустрии. Ценностно-иерархический характер концепции Адорно-Хоркхаймера. Семиотический подход к изучению массовой культуры, 1950-1960-е гг. Способы изучения феноменов массовой культуры в работах Р. Барта. Ж. Бодрийер о медиализации и виртуализации реальности в современной культуре. Понятия гиперреальности, симулякров и симуляции. Дж. Кавелти. о назначении и характерных чертах популярной литературы. «Формульные жанры» в массовой культуре. Роль формулы и клише для построения текста.

Понятие культурной индустрии, процессы стандартизации и сериальности, тотальность культуриндустрии.

Культурная индустрия: понятие, тенденции, тотальность, процессы современного развития

Основные особенности современной массовой культуры

Фэнтези в современной массовой культуре. Логика рождения фэнтези как культурного феномена. Фэнтези как реинкарнация сказки и мифа в современной культуре. Роль Р. Говарда, К. Льюиса и Р. Толкиена в формировании современного типа фэнтези. Формирование целостных воображаемых миров как основной принцип фэнтези. Фэнтези в современном кинематографе. Становление фэнтези в России. От Н. Перумова к М. Семеновой. Славянское фэнтези и проблемы национальной идентичности.

Теория и история комикса.

Теория и история комикса. Связь визуального и вербального компонентов в истории мировой культуры. Визуальные нарративы. Возникновение современной формы комикса. Особенности развития комикса в Европе и США. «Комиксоподобные» формы в советской и российской культуре. Маклюэн о комиксе в истории медиа. Основные производители героев и сюжетов комиксов «Marvel» и «DC Comics», их «вселенные». Язык комикса в «элитарной» культуре. Рой Лихтенштейн и комикс. Комикс как ресурс образов и мотивов современной массовой культуры. Роль комикса в эпоху трансмедиальности. Комикс в современном кинематографе. Опыты комикса в современной российской культуре и медиа.

Теория и история телесериала.

Теория и история телесериала. Кинематограф и телевидение в XX и XXI веках. Телевидение как платформа тотализации массовой культуры. Развитие телесериалов. Телесериалы в России. Изменения статуса телесериала: от мыльной оперы к качественному искусству. Приход в телесериал «больших» режиссеров и актерской элиты. Основные производители сериалов. Сериалы и Интернет. Телесериал как ответ на потребность в больших историях. Сериал и проблемы социализации. Сериал и роман.

Детектив в современной массовой культуре.

Детектив в современной массовой культуре. История детектива. Детектив в России. Эволюция

детектива в 20 веке. Дж. Кавелти о структуре детектива. Эволюция образа сыщика в детективе. Детектив в современном кинематографе. Современный российский детектив. Борис Акунин и Леонид Юзефович.

Жанры и формы современной массовой культуры

Связь визуального и вербального компонентов в истории мировой культуры. Визуальные нарративы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71015.html>

2. Костина А. В. Теоретические проблемы современного культурологического знания. Методы, подходы, концепции, понятия: Учебное пособие/Костина А. В..-Москва:Московский гуманитарный университет,2013, ISBN 978-5-98079-934-2.-238. <http://www.iprbookshop.ru/22465>

Дополнительная:

1. Вальтер, Беньямин Краткая история фотографии : эссе / Беньямин Вальтер. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-91103-146-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51377.html>

2. Буряковская, В. А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков) : монография / В. А. Буряковская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-9935-0336-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40829>

3. Михайлов, И. А. Макс Хоркхаймер. Становление Франкфуртской школы социальных исследований. Часть 2. 1940-1973 гг. / И. А. Михайлов. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 294 с. — ISBN 978-5-9540-0178-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18724>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mamm-mdf.ru/> Сайт мультимедиа Арт Музея (Москва)

<https://news.bubble.ru/about> Сайт издательства «Bubble»

<http://gamestudies.ru/> Сайт по изучению компьютерных игр

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH01d3fbfb078f3a044a82c7d3> Теории массовой культуры

academtext.narod.ru › Adorno Хоркхаймер М., Адорно Т. Культурная индустрия. Просвещение как обман масс

<http://comicstheory.ru/> Маклауд С. Вновь изобретаем комикс

<https://bubble.ru/> Сайт издательства Bubble comics

http://www.logosjournal.ru/arch/63/93_5.pdf Жижек С. Столкновение цивилизаций в одной отдельно взятой стране

http://www.logosjournal.ru/arch/63/93_2.pdf Кушнарева И. Как нас приучили к сериалам

<https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-aspekty-osmysleniya-ponyatiya-globalnaya-kultura>
Розенберг Н.В. Философские аспекты осмысления понятия "глобальная культура"

<http://contemporary-artists.ru/index.html> Сайт о современных художниках

<http://www.kabakov.net/installations?offset=1568576209551> Ilya & Emilia Kabakov

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проблемы массовой культуры** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
 - on-line ();
 - .
 ,
 (student.psu.ru)
 () :
 : Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office ();
 Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
 :
 BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
 LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. : « », - . : , « » - : , , , , . : Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business. - « . . () / Google Chrome (); « » .

**Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проблемы массовой культуры**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать: современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий исследований массовой культуры. Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в интерпретации и оценке явлений массовой культуры. Владеть: навыками использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в критической оценке явлений массовой культуры</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает категорий современного понятийно-категориального аппарата и процедур методического инструментарий исследований массовой культуры; не умеет применять современный понятийнокатегориальный аппарат и методический инструментарий в интерпретации и оценке явлений массовой культуры; не владеет навыками использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в критической оценке явлений массовой культуры</p> <p>Удовлетворительно Фрагментарно знает современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий исследований массовой культуры; частично умеет применять современный понятийнокатегориальный аппарат и методический инструментарий в интерпретации и оценке явлений массовой культуры; владеет навыками использования отдельных категорий современного понятийнокатегориального аппарата и методического инструментария в критической оценке явлений массовой культуры</p> <p>Хорошо В основном знает современный понятийнокатегориальный</p>

		<p>аппарат и методический инструментарий исследований массовой культуры; умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в интерпретации и оценке явлений массовой культуры; не уверенно владеет навыками использования современного понятийно- категориального аппарата и методического инструментария в критической оценке явлений массовой культуры</p> <p>Отлично</p> <p>Глубоко знает современный понятийнокатегориальный аппарат и методический инструментарий исследований массовой культуры; умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в интерпретации и оценке явлений массовой культуры; уверенно владеет навыками использования современного понятийно- категориального аппарата и методического инструментария в критической оценке явлений массовой культуры</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-	Понятие культурной индустрии, процессы стандартизации и сериальности, тотальность культуриндстрии. Письменное контрольное мероприятие	Знает и понимает избранную культурную форму, умеет ее анализировать, владеет навыками творческого использования в сфере социальных коммуникаций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-	<p>Основные особенности современной массовой культуры</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает и понимает современные культурные практики, умеет их анализировать, владеет навыками творческого использования элементов культурных практик в сфере социальных коммуникаций.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-	<p>Жанры и формы современной массовой культуры</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает жанры и формы современной массовой культуры. Умеет грамотно использовать понятия и категории анализа культурного процесса и критической интерпретации явлений массовой культуры. Владеет: языком и аппаратом гуманитарных наук для решения задач в профессиональной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие культурной индустрии, процессы стандартизации и сериальности, тотальность культуриндустрии.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
В ходе письменной работы студент обнаруживает уверенное знание и понимание основных концепций массовой культуры, их понятийного аппарата и отношений; демонстрирует умение грамотно использовать понятия и категории этих концепций в анализе феноменов современной массовой культуры. За допущенные промахи и ошибки снимается 1 балл.	30
В ходе письменной работы студент с отдельными недочетами обнаруживает знания и понимание основных концепций массовой культуры, их понятийного аппарата и отношений; допускает отдельные ошибки в умении использовать понятия и категории этих концепций в анализе феноменов современной массовой культуры. За допущенные промахи и ошибки снимается 1 балл	24
В ходе письменной работы студент обнаруживает существенные пробелы в знании и понимании основных концепций массовой культуры, их понятийного аппарата и отношений; допускает существенные ошибки в умении использовать понятия и категории этих концепций в анализе феноменов современной массовой культуры. За допущенные промахи и ошибки снимается 1 балл	18
В ходе письменной работы студент обнаруживает отрывочные и несистемные знания и отсутствие понимания основных концепций массовой культуры, их понятийного аппарата и отношений; не умеет использовать понятия и категории этих концепций в анализе феноменов современной массовой культуры.	12

Основные особенности современной массовой культуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
В эссе о современном художнике студент обнаруживает глубокое знание и понимание индивидуальности художника и используемых им культурных практик, а также их контекста, суждения и оценки студента убедительно аргументированы, эссе отличается логическая стройность, композиционная завершенность, стилистическая выразительность	30

и высокий уровень грамотности.	
В эссе о современном художнике студент в целом демонстрирует понимание индивидуальности художника и используемых им культурных практик, но допускает отдельные фактические ошибки и не вполне владеет контекстом его деятельности, суждения и оценки студента не получают достаточной аргументации, хотя эссе в целом логически последовательно, но ему не хватает композиционной завершенности, эссе стилистически нейтрально, допускаются стилистические и грамматические ошибки. За каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.	24
В эссе о современном художнике студент демонстрирует поверхностное понимание индивидуальности художника и используемых им культурных практик, не понимает контекста его деятельности, допускает фактические ошибки, суждения и оценки студента в значительной степени произвольны, эссе не хватает логической последовательности, его язык стереотипен, текст изобилует стилистическими и грамматическими ошибками. За каждую допущенную ошибку снимается	18
В эссе о современном художнике студент обнаруживает явное непонимание индивидуальности художника и используемых им культурных практик, не знает контекста его деятельности, допускает фактические ошибки, суждения и оценки студента в произвольны, эссе композиционно хаотично, язык стереотипен, текст изобилует стилистическими и грамматическими ошибками.	10

Жанры и формы современной массовой культуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Выступая с публичной презентацией творческой работы по заданной теме, студент проявляет отличное и полное знание особенностей современной массовой культуры; уверенное умение анализировать и интерпретировать эти особенности в контексте процессов глобализации и технологических сдвигов современного мира. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	40
Выступая с публичной презентацией творческой работы по заданной теме, студент проявляет с отдельными недочетами знание особенностей современной массовой культуры; умение анализировать и интерпретировать эти особенности в контексте процессов глобализации и технологических сдвигов современного мира. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	32
Выступая с публичной презентацией творческой работы по заданной теме, студент обнаруживает существенные пробелы в знании особенностей современной массовой культуры; демонстрирует неуверенные навыки анализировать и интерпретировать эти особенности в контексте процессов глобализации и технологических сдвигов современного мира. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	24
Выступая с публичной презентацией творческой работы по заданной теме, студент демонстрирует отсутствие знаний об особенностях современной массовой культуры; не	17

умеет анализировать и интерпретировать эти особенности в контексте процессов глобализации и технологических сдвигов современного мира.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: Абашев Владимир Васильевич

- : () -

Рабочая программа дисциплины

URBAN LITERARY STUDIES

Код УМК 95286

**Утверждено
Протокол №9
от «07» мая 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Urban literary studies

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Urban literary studies** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

-1

.1.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Urban Literary Studies

В ходе изучения дисциплины предполагается сформировать у студентов компетенцию, состоящую в способности студента «применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности» в сфере городских исследований и в дальнейшем использовать этот навык в практике профессиональной деятельности.

Феномен города и история урбанизации

Город как исторический, социальный и культурный феномен. Историко-теоретические определения города, его роль в истории цивилизации. Урбанизация как социокультурное явление. Урбанистика и ее становление. Г. Зиммель и М. Вебер о городе. Методологические проблемы изучения города. Становление социальных структур и субъектов города. Урбанизм как образ жизни. Город в XX веке. Ле Корбюзье и модернистский город. Критика модернистской концепции города. Джейн Джекобс и «левый урбанизм». Новый урбанизм. «Город для людей» Яна Гейла. Урбанистический дискурс и его эволюция. В. Беньямин и исследование городского пространства. Концепт фланера. Мишель де Серто. Прогулка. Городские нарративы. Город как предмет художественной рефлексии. Семиотика города. Образы мировых городов. Особенности урбанизации в России и ее этапы. Концепция слободизации В.Л. Глазычева. Урбанизационные процессы в России 2010-х гг. Национальный проект «Жилье и городская среда». Урбанистическое общественное движение и медиа. Городской активизм в современной России. Искусство в городе. Город и память.

Город в русской культуре

Особенности истории городов в России. Город как предмет художественной рефлексии в русской культуре. «Физиология Петербурга» (1845) как первый опыт художественной урбанистики. Москва и Петербург. И.М. Гревс, Н.П. Анциферов и начало отечественной традиции urban literary studies. «Петербургский текст» русской культуры в исследованиях В.Н. Топорова, Ю.М. Лотмана, Т.В. Цивьян. Город в русской литературе. Петербург Пушкина, Гоголя, Достоевского, А. Блока, А. Белого. Фантастический урбанизм русских символистов.

История и семиотика Перми

Концепция локальных текстов русской культуры. Провинциальный текст русской культуры. Города русской провинции в литературе. Пермский текст. История Перми и ее этапы. Проблема даты основания города. Семиотика Перми. Ключевые ресурсы символизации. Роль имени в пермском семиозисе. Пермь в литературе. Структура городского пространства и городские урочища. Роль устной истории города. Городские нарративы. Мемориальная политика города. Памятники. Бренды Перми. Феномен пермской «культурной революции» и его значение. Проблемы качественной урбанизации Перми второй половины 2010-х гг. Культурные институты и их роль в городском развитии. Искусство в пространстве города. Феномены спонтанной деятельности по преобразованию городского пространства.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социальное пространство современного города / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, М. Г. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблева, А. В. Меренков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-7996-1471-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68477.html>
2. Мухамеджанова, Н. М. Город как социокультурный феномен : конспект лекций / Н. М. Мухамеджанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-1705-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71269.html>
3. Мавлютов, Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

Дополнительная:

1. Абашев В. В. Пермь как текст. Пермь в русской культуре и литературе XX века/В. В. Абашев.- Пермь:Изд-во Пермского университета,2000.-1. <http://k.psu.ru/library/node/185653>
2. Глазычев, В. Л. Глубинная Россия. 2000-2002 / В. Л. Глазычев. — Москва : Новое издательство, 2005. — 326 с. — ISBN 5-98379-023-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49424.html>
3. Соколова Н. Г. Исследование и совершенствование методики формирования бренда города:Монография/Соколова Н. Г..-Саарбрюккен:LAP LAMBERT Academic Publishing,2014, ISBN 978-3-659-16198-8.-101. <http://www.iprbookshop.ru/54499.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://strelkamag.com/ru> Сайт журнала «Strelka Magazine»

<https://sredaforpeople.ru/> Сайт «Центра прикладной урбанистики»

<https://blogs.helsinki.fi/hlc-n/> Сайт «Association for Literary Urban Studies»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Urban literary studies** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
 - on-line ();
 - .
 , (student.psu.ru)
 ()
 : Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business, -
 « ».
 :
 BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
 LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),
 , - , , ,
 .

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. «
Microsoft Windows (- OEM);
Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint
Security for Business. «
Google Chrome (); «

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Urban literary studies

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>1.1 Применяет современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований УМЕТЬ применять современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований ВЛАДЕТЬ навыками использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в городских исследованиях</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает категорий современного понятийно-категориального аппарата и процедур методического инструментарий городских исследований; не умеет применять современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований; не владеет навыками использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в городских исследованиях</p> <p>Удовлетворительно Фрагментарно знает современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований; частично умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований уверенно; владеет навыками использования отдельных категорий современного понятийно- категориального аппарата и методического инструментария в городских исследованиях.</p> <p>Хорошо В основном знает современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований; умеет применять современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований; не уверенно владеет навыками использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в городских исследованиях</p> <p>Отлично Глубоко знает современный понятийно-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований; умеет применять современный понятийно- категориальный аппарат и методический инструментарий городских исследований; уверенно владеет навыками использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в городских исследованиях

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Феномен города и история урбанизации Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий и категорий урбанистического дискурса и этапов его эволюции. Умение грамотно использовать понятия и категории урбанистического дискурса в анализе феноменов городской жизни и повествовании о них.
Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Город в русской культуре Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей истории городов в России и роли литературно-художественного фактора в формировании образов городов. Умение грамотно использовать понятия и категории отечественного урбанистического дискурса в анализе и описании символики городов.
Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	История и семиотика Перми Итоговое контрольное мероприятие	Знание особенностей истории Перми и роли литературно-художественного фактора в формировании ее культурно-исторического образа. Умение грамотно использовать понятия и категории отечественного урбанистического дискурса в анализе и описании феноменов местной городской жизни.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Феномен города и история урбанизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В письменной контрольной работе студент демонстрирует знание основных понятий и категорий урбанистического дискурса и этапов его эволюции; умение грамотно использовать понятия и категории урбанистического дискурса в анализе феноменов городской жизни и их описании. За допущенные промахи и ошибки снимается 1 балл.	30
В письменной контрольной работе демонстрирует пробелы в знаниях основных понятий и категорий урбанистического дискурса и этапов его эволюции; допускает ошибки в умении использовать понятия и категории урбанистического дискурса в анализе феноменов городской жизни и их описании.	24
В письменной контрольной работестудент демонстрирует существенные пробелы в знаниях основных понятий и категорий урбанистического дискурса и этапов его эволюции; неуверенно и с многочисленными ошибками использует понятия и категории урбанистического дискурса в анализе феноменов городской жизни и их описании.	18
В письменной контрольной работестудент демонстрирует отсутствие или фрагментарность знаний основных понятий и категорий урбанистического дискурса и этапов его эволюции; не умеет использовать понятия и категории урбанистического дискурса в анализе феноменов городской жизни и их описании.	12
За каждую допущенную ошибку снимается один балл.	-1

Город в русской культуре

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В письменной работе на избранную тему, студент проявляет отличное и полное знание особенностей истории городов в России и роли литературно-художественного фактора в формировании образов городов; умение грамотно использовать понятия и категории отечественного урбанистического дискурса в анализе и описании символики городов. Эссе написано стилистически выразительно, обладает продуманной композицией, грамотно. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	30
В письменной работе на избранную тему, студент обнаруживает пробелы в знаниях особенностей истории городов в России и роли литературно-художественного фактора в формировании образов городов; допускает ошибки в использовании понятий и категорий отечественного урбанистического дискурса в анализе и описании символики городов. В тексте работы содержатся стилистические и грамматические ошибки. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	24
В письменной работе на избранную тему, студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях особенностей истории городов в России и роли литературно-художественного фактора в формировании образов городов; допускает многочисленные ошибки в	18

использовании понятий и категорий отечественного урбанистического дискурса в анализе и описании символики городов. Эссе стилистически невыразительно, содержит многочисленные ошибки. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	
В письменной работе на избранную тему, студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях особенностей истории городов в России и роли литературно-художественного фактора в формировании образов городов; допускает многочисленные ошибки в использовании понятий и категорий отечественного урбанистического дискурса в анализе и описании символики городов. Эссе стилистически невыразительно и изобилует орфографическими и синтаксическими ошибками. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	12

История и семиотика Перми

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Публично представляя проект прогулки, студент демонстрирует глубокое и творческое понимание жанра, продуманность и новизну маршрута, оригинальность наблюдений, знание особенностей истории Перми и роли литературно-художественного фактора в формировании ее культурно-исторического образа, творчески сопрягает краеведческие знания с пониманием современной жизни города; демонстрирует умение строить логически убедительную и стилистически выразительную речь презентации и текст прогулки. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	40
Публично представляя проект прогулки, студент в целом демонстрирует понимание жанра, предлагает продуманный, хотя и лишенный оригинальности маршрут, в прогулке есть свежие наблюдения, студент в основном знает особенностей истории Перми, понимает роль литературно-художественного фактора в формировании ее культурно-исторического образа, но не вполне умеет сопрягать краеведческие знания с наблюдениями над современной жизнью города; демонстрирует умение строить логически убедительную и стилистически грамотную речь презентации и текст прогулки, но допускает ошибки. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	30
Публично представляя проект прогулки, студент обнаруживает неглубокое понимание жанра, предлагает лишенный оригинальности и логистически не вполне продуманный маршрут, в прогулке мало собственных наблюдений, студент поверхностно знает особенности истории Перми, мало осведомлен о литературно-художественных ресурсах избранной территории, не вполне умеет сопрягать краеведческие знания с наблюдениями над современной жизнью города; речь публичной презентации и текст прогулки содержать многочисленные ошибки. За допущенные неточности и ошибки снимается по 1 баллу.	24
Публично представляя проект прогулки, студент обнаруживает непонимание ее жанра, предлагает тривиальный и логистически непродуманный маршрут, в его прогулке почти нет собственных наблюдений, студент фрагментарно знает особенности истории Перми, не осведомлен о литературно-художественных ресурсах избранной территории, не умеет	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Трунов Дмитрий Геннадьевич
Харламова Татьяна Михайловна
Руднова Наталья Александровна**

-

:

Рабочая программа дисциплины

АРТТЕРАПИЯ

Код УМК 57649

12

« 29 » 2019 .

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Арттерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Арттерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Арттерапия

Введение в арттерапию

Определение арттерапии и ее границ

Описываются отличия арттерапии от искусства и других арт-практик. Преимущества и недостатки арттерапии в сравнении с другими психотерапевтическими методами. Определяются термины: арттерапия, искусство, творчество, психотерапия, самоактуализация

История арттерапевтических методов

Раздел посвящен истории возникновения и развития арттерапевтических методов. Концептуальные источники арттерапии: различные виды искусства и творческого самовыражения, телесные и ритуальные практики, психоанализ и проективные методы. Развитие арттерапевтических методов в различных психотерапевтических моделях: психодинамической, когнитивно-поведенческой и экзистенциально-гуманистической.

Механизмы арттерапевтического воздействия

Описываются механизмы и факторы психотерапевтического воздействия искусства: образная экспрессия, метафорическая объективация, катарсис, рефлексия, инсайт, эмпатия, идентификация, ролевой тренинг, эстетическое преобразование, обратная связь от зрителя.

Основные направления арттерапии

Изотерапия: основные формы и приемы

Раздел посвящен изотерапии - использованию средств изобразительного искусства в терапевтических целях. Формы изобразительной арттерапии. Активная (экспрессивная) и пассивная (созерцательная) арттерапия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Спонтанная и сюжетная арттерапия. Аналитический и феноменологический подходы в арттерапии. Приемы и эффекты изобразительной арттерапии.

Другие направления арттерапии

Другие направления арттерапии. Танцевальная терапия: цели, приемы, терапевтические эффекты. Драматерапия: процедуры и терапевтические эффекты. Музыкальная терапия: процедуры и терапевтические эффекты. Арттерапевтические методы работы с детьми: игровая терапия, сказкотерапия, песочная терапия. Энотерапия: теоретическое обоснование и примеры техник.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. : / . . [.]; . . , . . . - : , 2019. - 373 . - (). - ISBN 978-5-534-00775-6. - : // []. <https://www.urait.ru/bcode/433624>
2. : / . . , . . , . . , . . ; . . . , . . . - : , 2019. - 373 . - (.). - ISBN 978-5-9916-5928-4. - : // []. <https://www.urait.ru/bcode/433568>
3. : / , [.]; . . ; . . [.]. - 2- . - : - , 2019. - 195 с. - ISBN 1-85575-241-7, 5-89353-167-1. - : // - IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/88301>
1. : / . . , . . . [.]. - 2- . - : - , 2019. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6. - : // IPR BOOKS : []. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html>
2. , . . : / . . . - 4- . - : , 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-4486-0832-2. - : // IPR BOOKS : []. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
3. , . . / . . . - 4- . - : - , 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-89353-313-2. - : // - IPR BOOKS : []. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>
4. , . . - / . . , . . . — 2- . — : - , 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — : // - IPR BOOKS : []. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://rusata.ru/> Российская арт-терапевтическая ассоциация

<http://www.personal-trening.com/?q=node/247> Арт-терапевтическая ассоциация (Одесский филиал)

http://www.art-therapy.ru/art_therapy/ Арт-терапия и аутсайдеры

<http://www.artstherapy.ru/> Московский сайт терапии искусствами

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Арттерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

/

:

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business ;

-

«

».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

:

(, , /) , ()

;

() :

()

;

:

(, ,

/)

, ()

;

:

,

« »,

-

.

,

() 213 (. 2).

:

,

,

,

.

: ; «Learning Breakthrough Kit
 (Balametrics)» ; ; .
 - : ,
 ; - ; - ;
 ; .
 :
 ,
 « »
 - , . 317. :
 , , , , . :
 Windows 8 Home SL(), Microsoft Office Professional/ Standard 200,
 . (), Google Chrome(),
 Kaspersky Endpoint Security for Business; - « ».

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

Коды компетенций	Планируемый результат	
<p style="text-align: center;">ПК.4</p> <p>Способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: основные понятия / термины и направления арт-терапии.</p> <p>Уметь: анализировать состояние и проблему клиента, в зависимости от которых определять направления работы с ним в рамках арт-терапии, составлять и реализовывать программу оказания психологической помощи клиенту, а также оценивать ее эффективность по результатам проведения.</p> <p>Владеть: навыком применения на практике арт-терапевтических приемов в рамках различных арт-терапевтических направлений для оказания психологической помощи клиенту</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные категории и принципы арт-терапии, закономерности использования арт-терапевтических методов в психологической практике.</p> <p>Не умеет описывать и объяснять механизмы арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Не владеет навыками теоретического анализа программ психологической помощи, основанных на закономерностях арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основные категории и принципы арт-терапии, закономерности использования арт-терапевтических методов в психологической практике.</p> <p>Не умеет описывать и объяснять механизмы арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Не владеет навыками теоретического анализа программ психологической помощи, основанных на закономерностях арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные категории и принципы арт-терапии, закономерности использования арт-терапевтических методов в психологической практике.</p> <p>Умеет описывать и объяснять механизмы</p>

		<p>арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Не владеет навыками теоретического анализа программ психологической помощи, основанных на закономерностях арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Отлично</p> <p>Знать основные категории и принципы арт-терапии, закономерности использования арт-терапевтических методов в психологической практике.</p> <p>Уметь описывать и объяснять механизмы арт-терапевтического воздействия.</p> <p>Владеть навыками теоретического анализа программ психологической помощи, основанных на закономерностях арт-терапевтического воздействия.</p>
--	--	---

Схема доставки: заочная

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично»-от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно»- от 43 до 60

«неудовлетворительно»/ «незачтено» менее 43балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Определение арттерапии и ее границ Входное тестирование	Входное тестирование проводится в форме теста, содержание вопросов которого относится к дисциплине «Психология»
ПК.4 Способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий	Механизмы арттерапевтического воздействия Письменное контрольное мероприятие	Знать понятия и содержание арт-терапии, ее категориального строя; фундаментальные понятия и закономерности использования арт-терапевтических методов в психологической практике. Уметь описывать и анализировать механизмы арт-терапевтического воздействия. Владеть навыками выявления механизмов арт-терапевтического воздействия

Спецификация мероприятий текущего контроля

Определение арттерапии и ее границ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на 1 вопрос теста.Всего 10 вопросов.	10

Механизмы арттерапевтического воздействия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Знать понятия и содержание арт-терапии, ее категориального строя; фундаменталь-	10

ные понятия и закономерности использования арт-терапевтических методов в психологической практике.	
Уметь описывать и анализировать механизмы арт-терапевтического воздействия.	10
Владеть навыками выявления механизмов арт-терапевтического воздействия. Знает алгоритм проведения психодиагностического обследования; классификацию психодиагностических методов.	10

Изотерапия: основные формы и приемы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы Занятие имеет теоретическое обоснование - 2 Указаны методологические особенности подхода, в рамках которого реализуется занятие - 2 Определены возможные результаты данного занятия - 1 Корректно указаны цель и задачи занятия - 2 Описаны все основные техники/методы работы, применяемые в ходе занятия - 2 Описаны планируемые результаты работы - 2 Разработана система критериев для оценки планируемых результатов - 2 Пространственно-временная структура реалистична, при распределении времени на упражнения учитывается число участников и особенности выполнения - 2 Каждое упражнение содержит указанную цель и задачи - 2 Для каждого упражнения имеется понятная инструкция выполнения и необходимые материалы (при необходимости)- 1 Для каждого упражнения и для подведения итогов занятия разработан список вопросов для участников, которые ведущий может задать в ходе рефлексии - 2	20
План занятия является продуктом самостоятельной работы обучающегося	10
Грамотность и оформление Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок нет (или 1 ошибка) - 2 При выполнении работы, студент оперирует научными терминами – 1 Оформление работы соответствует указанным в техническом задании требованиям – 1 Указаны ссылки на библиографические источники (классификации групп, системы ценностей и т.д.) - не менее 5 источников - 1	5
Смысловая целостность План занятия характеризуется связностью и последовательностью - 3 Занятие имеет введение, основную часть и завершение - 2	5

Другие направления арттерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Работа соответствует содержанию темы Большая часть работы соответствует теме, имеет незначительные отступления -2 Значительная часть работы не соответствует теме - 1 Работа не соответствует заявленной теме - 0	3
Тема раскрыта глубоко и аргументировано, представлены ее взаимосвязи с другими сферами жизни. Представлено отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения Продemonстрировано знание темы, но отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Отрывочные знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы - 2 Продemonстрировано слабое знание темы, отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы, не продemonстрированы - 1 Тема раскрыта поверхностно, знаний дополнительных материалов не продemonстрировано - 0	3
В работе представлены обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация рассматриваемых аргументов, материал обобщен. Выводы в работе представлены, однако интерпретация рассматриваемых аргументов отрывочная, материал слабо обобщен - 2 Представленные выводы поверхностны, интерпретация рассматриваемых аргументов некорректна, материал не обобщен – 1 Выводы в работе отсутствуют - 0	3
Обоснованность, чёткость, лаконичность текста, отсутствуют фактические ошибки Текст можно охарактеризовать как лаконичный и четкий, однако для обоснования позиции автора не хватает аргументов, отсутствуют фактические ошибки - 2 Текст представляет собой пространное рассуждение без опоры на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 1 Изложенные мысли не связаны между собой, текст представляет собой многословное изложение содержания, сложное для восприятия. Отсутствует опора на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 0	3
Работа представлена в срок Работа представлена с опозданием не более 2 дней – 2 Работа представлена с опозданием не более 5 дней - 1 Работа представлена с опозданием более 1 недели - 0	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии относительно темы работы (не менее двух) Приведена одна иллюстрация или авторский комментарий относительно темы работы - 2 Приведенные иллюстрации или даны авторские комментарии слабо раскрывают/не корректно отражают тему работы – 1 Иллюстрации или авторские комментарии относительно темы работы не представлены 0	3
Представлены корректные формулировки В тексте встречаются неоднозначные формулировки, не влияющие на общее понимание текста и позиции автора – 2 Автор использует ряд формулировок, которые затрудняют однозначное понимание излагаемых мыслей – 1 Автор в основном использует формулировки, которые не позволяют неоднозначно понять излагаемые мысли - 0	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося	3

<p>Работа содержит скопированные из указанных источников части текстов без оформления цитат - 2</p> <p>Работа представляет собой скопированные из указанных источников части текстов - 1</p> <p>Работа представляет собой скопированные из недостоверных источников части текстов - 0</p>	
<p>Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок</p> <p>Текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, однако имеет незначительные нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) – 2</p> <p>Текст содержит ряд орфографических, пунктуационных ошибок (не более 2-х), имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 1 Текст содержит орфографические, пунктуационные ошибки, имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 0</p>	3
<p>Наличие индивидуальной позиции автора</p> <p>Позиция автора слабо прослеживается – 2</p> <p>Позиция автора прослеживается, однако в тексте присутствуют противоречащие аргументы – 1</p> <p>Позиция автора не обозначена - 0</p>	3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич
Руднова Наталья Александровна**

- :

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 90340

12
« 29 » 2019 .

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Гендерная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Гендерная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

.5 -

, , , , ,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Гендерная психология

Тема 1 Пол и гендер как предмет психологического исследования

Основные разделы современной гендерной психологии.

Соотношение биологического и социального в человеке. Пол как системное качество человека, в котором представлены биологические, психологические и социальные аспекты его бытия.

Биологический пол, его структура: хромосомный, гормональный, морфологический, церебральный, акушерский. Половой диморфизм: различия между полами в росте, весе, обмене веществ, типе телосложения, массе головного мозга, скорости созревания и асимметрии полушарий мозга, жизненной ёмкости легких и прочности костей. Межполовые различия в психомоторных способностях и свойствах нервной системы.

Понятие психологического пола. Пол и гендер.

Тема 2. Основные категории гендерной психологии

Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Гендерная демография.

Пропорция полов в обществе: первичная, вторичная, третичная. Продолжительность жизни мужчин и женщин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Тема 3. Гендерные отношения в современном обществе

Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.

Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости.

«Стеклянный потолок».

Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Роль культуры в детерминации половых и гендерных различий

Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Тема 5. Семья как основной институт гендерной социализации

Роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.

Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др

Тема 6. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Подходы к конструированию методик диагностики маскулинности/фемининности.

Диагностика формирования гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.

Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.

Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.

Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Тема 7. Репродуктивное поведение и сексуальность.

Репродуктивное поведение: добровольная бездетность, контрацепция, многодетность, одинокое родительство, родительство нетрадиционно сексуально ориентированных групп, отказ от новорожденного, усыновление. Контрацептивная революция. Маргарет Сангер. Бесплодие и репродуктивные технологии и их использование. Биоэтика. Репродуктивные установки и мотивации. Их исследования на Западе и в России, начиная с 1970-х-1980-х годов. Первый и второй демографический переход.

Культурные различия в отношении сексуального поведения. Культурно обусловленные определения «сексуального». Эволюция исторических представлений о сексуальности, ее типов и форм. Сексуальные нормы в различных обществах. Вильгельм Райх и сексуальная энергия. Сексуальная ориентация. Сексуальная социализация. Добрачная и внебрачная сексуальность. Проституция и сексуальная эксплуатация. Секс и насилие. Сексуальные домогательства. Нетрадиционная сексуальность и родительство. Отечественные работы о сексуальности. С. Голод, И. Кон.

Тема 8. Половые и гендерные различия в психологических характеристиках

Проблема всеобщности и фрагментарности половых различий. Универсальность и связность половых различий с другими факторами. Биологические основания половых различий. Генные причины различий: эмбриональное формирование пола, трисомия и психологические характеристики.

Различия между мужчинами и женщинами в интеллекте и когнитивной сфере. Эволюционные, социальные и биологические причины различий в эмоциональной, коммуникативной сфере и социальном поведении.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18948>
2. . — : - / . . , . . . — 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — : // - IPR BOOKS : []. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>
1. , . . , / . . , — : , 2014. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — : // - IPR BOOKS : []. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18949.html>
2. , . . . : / . . , — : , 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — : // - IPR BOOKS : []. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36766.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

<https://psy.su> Психологическая газета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

(- OEM / : Microsoft Windows Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business ; - « ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

(, , /) , () ; () : , () ; : , (, , ; /) , () ; : , « », - : , , , . - : , : . « » ((student.psu.ru), , , : Microsoft Windows; Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business; - « »; . () / Google Chrome (); « ».

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

Коды компетенций	Планируемый результат	
<p style="text-align: center;">ПК.5</p> <p>Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.</p> <p>Уметь: осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.</p> <p>Владеть: навыком учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.</p> <p>Не умеет осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.</p> <p>Не владеет навыком учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.</p> <p>Частично сформированы умения осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы</p>

		<p>массового сознания от объективных данных; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности. Частитно владеет навыком учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.</p> <p>Умеет осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.</p> <p>Владеет навыком учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности</p> <p>Отлично</p> <p>Знает систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения</p>
--	--	--

		<p>гендерных характеристик личности.</p> <p>Умеет осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.</p> <p>Владеет навыком учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.</p> <p>Владеет терминологией.</p>
--	--	--

Схема доставки: заочная

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично»-от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно»- от 43 до 60

«неудовлетворительно»/ «незачтено» менее 43балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Пол и гендер как предмет психологического Исследования Входное тестирование	Входное тестирование проводится в форме теста, содержание вопросов которого относится к курсу "Общая психология "
ПК.5 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Гендерные отношения в современном обществе Письменное контрольное мероприятие	Знать основные категории, теории и подходы гендерной психологии; теоретические и методологические основы описания и объяснения гендерных и половых различий. Уметь пользоваться основными понятиями гендерной психологии при анализе возникновения и развития половых и гендерных различий. Владеть понятийным аппаратом гендерной психологии; приемами оценивания влияния различных факторов на формирование и проявление гендерных различий в психологических характеристиках.
	Семья как основной институт гендерной социализации Письменное контрольное мероприятие	Знает основные категории и актуальные проблемы гендерной психологии, особенности влияния гендерных и половых факторов на индивидуальность и социум. Умеет анализировать актуальные проблемы гендерной психологии, выявлять роль гендерных факторов в различных видах деятельности, на различных этапах развития человека и группы. Владеет навыками прогнозирования развития проблемной ситуации на основании выявленного актуального состояния.
	Половые и гендерные различия в	Знает основные категории, теоретические концепции и методологические подходы

	психологических характеристиках Письменное контрольное мероприятие	гендерной психологии. Умеет объяснять систематические индивидуальные различия, возникающие вследствие влияния половых и гендерных факторов. Владеет навыками анализа социальной ситуации, приводящей к формированию особенностей гендерного поведения.
--	--	--

Спецификация мероприятий текущего контроля

Пол и гендер как предмет психологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на 1 вопрос теста. Всего 10 вопросов.	10

Гендерные отношения в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

Семья как основной институт гендерной социализации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 час

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
<p>Наличие индивидуальной позиции автора</p> <p>Позиция автора слабо прослеживается - 2 Позиция автора прослеживается, однако в тексте присутствуют противоречащие аргументы – 1 Позиция автора не обозначена - 0</p>	3
<p>Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии относительно темы работы (не менее двух)</p> <p>Приведена одна иллюстрация или авторский комментарий относительно темы работы - 2 Приведенные иллюстрации или даны авторские комментарии слабо раскрывают/не корректно отражают тему работы - 1 Иллюстрации или авторские комментарии относительно темы работы не представлены 0</p>	3
<p>Представлены корректные формулировки</p> <p>В тексте встречаются неоднозначные формулировки, не влияющие на общее понимание текста и позиции автора – 2 Автор использует ряд формулировок, которые затрудняют однозначное понимание излагаемых мыслей – 1 Автор в основном использует формулировки, которые не позволяют неоднозначно понять излагаемые мысли - 0</p>	3
<p>Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося</p> <p>Работа содержит скопированные из указанных источников части текстов без оформления цитат - 2 Работа представляет собой скопированные из указанных источников части текстов - 1 Работа представляет собой скопированные из недостоверных источников части текстов - 0</p>	3
<p>Обоснованность, чёткость, лаконичность текста, отсутствуют фактические ошибки</p> <p>Текст можно охарактеризовать как лаконичный и четкий, однако для обоснования позиции автора не хватает аргументов, отсутствуют фактические ошибки - 2 Текст представляет собой пространное рассуждение без опоры на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 1 Изложенные мысли не связаны между собой, текст представляет собой многословное изложение содержания, сложное для восприятия. Отсутствует опора на обоснованные аргументы, либо присутствуют фактические ошибки - 0</p>	3
<p>Работа представлена в срок</p> <p>Работа представлена с опозданием не более 2 дней – 2 Работа представлена с опозданием не более 5 дней – 1 Работа представлена с опозданием более 1 недели - 0</p>	3
<p>Работа соответствует содержанию темы</p>	3

<p>Большая часть работы соответствует теме, имеет незначительные отступления -2</p> <p>Значительная часть работы не соответствует теме – 1</p> <p>Работа не соответствует заявленной теме - 0</p>	
<p>Тема раскрыта глубоко и аргументировано, представлены ее взаимосвязи с другими сферами жизни. Представлено отличное знание проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения</p> <p>Продemonстрировано знание темы, но отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Отрывочные знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы – 2</p> <p>Продemonстрировано слабое знание темы, отсутствует глубина ее понимания и взаимосвязи с другими сферами жизни. Знания дополнительных материалов, необходимых для освещения темы, не продemonстрированы – 1</p> <p>Тема раскрыта поверхностно, знаний дополнительных материалов не продemonстрировано - 0</p>	3
<p>В работе представлены обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация рассматриваемых аргументов, материал обобщен.</p> <p>Выводы в работе представлены, однако интерпретация рассматриваемых аргументов отрывочная, материал слабо обобщен – 2</p> <p>Представленные выводы поверхностны, интерпретация рассматриваемых аргументов некорректна, материал не обобщен - 1</p> <p>Выводы в работе отсутствуют - 0</p>	3
<p>Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок</p> <p>Текст не содержит орфографических, пунктуационных ошибок, однако имеет незначительные нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 2</p> <p>Текст содержит ряд орфографических, пунктуационных ошибок (не более 2-х), имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 1</p> <p>Текст содержит орфографические, пунктуационные ошибки, имеет нарушения в оформлении (в соответствии с ГОСТ) - 0</p>	3

Половые и гендерные различия в психологических характеристиках

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
<p>1 правильный ответ на 1 вопрос теста - 1 балл</p> <p>В тесте 40 вопросов</p>	40

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Дудорова Екатерина Валерьевна
Зубакин Максим Владимирович
Балева Милена Валерьевна**

-

:

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Код УМК 82726

Утверждено
Протокол №11
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория и практика социального воздействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и практика социального воздействия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

.5 -

, , , , ,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и практика социального воздействия

Основным содержанием курса является изучение факторов и технологий изменения поведения в результате целенаправленного внешнего воздействия. Описываются разные категории влияния, которые определяются силой внешнего давления. Приводятся результаты психологических экспериментов, демонстрирующих эффекты влияния в результате действия ситуативных и диспозиционных факторов и их сочетаний. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конформизма, уступчивости и подчинения социальному давлению. Изучаются технологии, снижающие индивидуальное сопротивление внешнему воздействию, а также технологии, повышающие вероятность сопротивления. Отрабатываются приемы убеждения и изменения установок. Особое внимание уделяется влиянию в групповой работе: феноменам организационных манипуляций, огруппления мышления, лидерства. Ставится задача научить студентов распознавать приемы влияния, уметь применять их, а также противостоять им в процессе достижения поставленных целей в ситуациях социального взаимодействия. Программой курса предусмотрено проведение 7 лекционных и 14 практических занятий. Лекционный материал содержит 7 тем, актуализирующих и развивающих представление учащихся о закономерностях социального взаимодействия. В ходе практических занятий особое внимание уделяется выработке навыков работы в малой группе в соответствии с ключевыми закономерностями социального влияния. Курс рассчитан на 108 часов. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Эффективный самоменеджмент», «Социальная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при освоении курса «Профессиональное и личностное саморазвитие».

Социальные потребности в контексте эволюции

Тема 1. Социальные потребности в контексте эволюции

Социальный инстинкт и его эволюционный смысл. Зоосоциальные потребности по П.В. Симонову. Половое поведение. Материнское поведение. Защита территории. Иерархическое поведение (подчинение – доминирование). Противопоставление «свой – чужой». Защитные стратегии бегства – нападения. Развитие коммуникации. Эмпатия.

Социальное влияние

Тема 5. Социальное влияние

Категории социального влияния. Эмпирические исследования конформности, уступчивости и подчинения. Механизмы, лежащие в основе социального влияния. Мотивы социального влияния. Технологии социального влияния. Использование технологий социального влияния в рекламе и СМИ. Социальные установки и поведение: эффект расхождения. Формирование установок на основе автоматического поведения (феномен «нога в дверях»).

Социальные мотивы

Тема 2. Социальные мотивы

Соотношение потребностей, мотивов и целей поведения. Стремление к принятию как базовая потребность. Психологические понятия, описывающие социальную направленность личности в контексте классических теорий: потребность в принадлежности (Р. Бамистер и М. Лири); мотивация причастности (Д. Маклелланд); потребность в принадлежности к группе (Г. Мюррей); потребность в любви и принятии (А. Маслоу). Описание экспериментов, иллюстрирующих врожденный характер социальных потребностей (Г. Харлоу, Дж. Боулби, Э. Дж. Хамлин и др.).

Социальные взаимодействия

Тема 4. Социальные взаимодействия

Социальное принятие и отвержение. Отношения привязанности. Дружба. Любовь. Феномен

помогающего поведения и его ограничения. Социальная агрессия. Теории агрессии. Специфика социальных взаимодействий в интернет-пространстве: анонимность, популярность, эмоциональные эффекты, хейтинг.

Личность в группе

Тема 6. Личность в группе

Понятие социальных групп. Основные характеристики малой группы: композиция (состав), структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Классификации социальных групп. Групповые роли. Групповая динамика. Факторы эффективности групповой деятельности. Структура межличностных отношений в группе. Социометрический статус личности: деловой, эмоциональный, официальный, неофициальный. Феномены групповой интеграции: сплоченность, совместимость, внушаемость, конформность.

Я, Мы, Они

Тема 3. Я, Мы, Они

Феномен предрасположения в пользу Я. Эгоцентризм и эгоцентрические искажения восприятия. Я и Другой: особенности восприятия к контексте ин-группы и аут-группы. Остракизм и социальная дискриминация (эйджизм, сексизм, лукизм, феминизм, расизм и др.). Понятие ингруппового фаворитизма.

Эвристики социального восприятия (эвристика репрезентативности, эвристика каузальности, эвристика конъюнкции, эвристика единичного случая).

Социальные предубеждения. Культурные источники предубеждений. Эмоциональные источники предубеждений (фрустрационный подход). Когнитивные источники предубеждений (перцептивная категоризация, смещение внимания).

Феномены группового влияния

Тема 7. Феномены группового влияния

Социальная леность в группе, ее причины и профилактика. Социальная фасилитация и социальная ингибция (подход Р. Зайонца).

Огруппление мышления: роль статусности. Влияние меньшинства как противостояние групповому давлению. Процесс принятия группового решения. Ослабленное самосознание. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Феномен «сдвига к риску».

Лидерство в малой группе

Тема 8. Лидерство в малой группе

Власть и подчинение в группе. Виды лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный).

Управление командой. Баланс стихийной и направляемой активности команды. Диагностика структуры команды, процесса и результатов командной работы. Мотивы и цели групповой деятельности. Процесс командообразования. Соответствие структуры и функций команды целям групповой деятельности. Типы команд. Командные роли.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432788>

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448221>

Дополнительная:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457269>

2. Губанов, Д. А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили ; под редакцией Д. А. Новиков. — Москва : Издательство физико-математической литературы, 2010. — 228 с. — ISBN 9875-94052-194-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8531>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://4brain.ru/psy/socialnaja-psihologija.php#4> Урок 6. Социальная психология

<https://www.youtube.com/watch?v=W-hkRSPd0bw&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=7> 07 Проблемы группы

<https://www.youtube.com/watch?v=5XiPqyyojp8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=9> Предмет малой группы

https://www.youtube.com/watch?v=RNajq_KTEq8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=11 Развитие группы

<https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc> Я и другие - 2010 год

<https://www.youtube.com/watch?v=nfZuRQyAaqE> Реклама ТВ 2010

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и практика социального воздействия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

on-line

()

-

.

/

:

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business ;

-

«

».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

:(,
(, , /) ,
() ;
() : , ()
;
:
, (,
, /) , ()
;
:
« »,
- :
- :
.

« »
((student.psu.ru),
, , , ,
: Microsoft Windows; Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business;
-
« »; () / Google Chrome
(); « ».

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

Коды компетенций	Планируемый результат	
<p>ПК.5 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: базовые представления о закономерностях, описывающих область социальных взаимодействий.</p> <p>Уметь: обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа.</p> <p>Владеть: приемами воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает базовые представления о закономерностях, описывающих область социальных взаимодействий.</p> <p>Не умеет обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа.</p> <p>Не владеет приемами воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает базовые представления о закономерностях, описывающих область социальных взаимодействий.</p> <p>Частично сформированы умения обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа.</p> <p>Частично владеет приемами воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает базовые представления о закономерностях, описывающих область социальных взаимодействий.</p> <p>Умеет обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа.</p> <p>Владеет приемами воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации.</p> <p>Допускает незначительные неточности</p> <p>Отлично</p> <p>Знает базовые представления о закономерностях, описывающих</p>

		<p>щих область социальных взаимодействий.</p> <p>Умеет обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа.</p> <p>Владеет приемами воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации.</p> <p>Владеет терминологией.</p>
--	--	--

Схема доставки: заочная

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично»-от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно»- от 43 до 60

«неудовлетворительно»/ «незачтено» менее 43балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Социальные потребности в контексте эволюции Входное тестирование	Базовая осведомленность о закономерностях социального взаимодействия.
ПК.5 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Я, Мы, Они Письменное контрольное мероприятие	Знать основные психологические эффекты, сопровождающие социальные взаимодействия. Уметь обнаруживать специальные приемы воздействия в рекламе и СМИ
	Феномены группового влияния Письменное контрольное мероприятие	Знать основные психологические эффекты, сопровождающие социальные взаимодействия. Владеть приемами воздействия на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации.
	Лидерство в малой группе Письменное контрольное мероприятие	Знать биологические (эволюционные) предпосылки социального поведения, виды социальных мотивов, психологические эффекты, сопровождающие социальные взаимодействия.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социальные потребности в контексте эволюции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на 1 вопрос теста.Всего 10 вопросов.	10

Я, Мы, Они

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Умеет обнаруживать элементы, снижающие эффективность рекламного воздействия. Первый элемент - 3 балла, 2 и 3 элементы - 4 и 5 баллов соответственно.	12
Способен предлагать собственные способы усиления социального воздействия. Первая предложенная технология - 3 балла, 2 и 3 технологии - 4 и 5 баллов соответственно.	12
Обнаруживает технологии (приемы) социального влияния, которые были задействованы в рекламе. Верно отмечает соответствующие им фрагменты сюжета, видео-или аудио-акценты. За каждую технологию - 3 балла	6

Феномены группового влияния

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Анализ ожидаемых vs. реальных эффектов по каждому анализируемому фрагменту. За анализ по каждому фрагменту начисляется 3 балла.	9
Письменный анализ смысловых фрагментов обращения к другому человеку или группе людей с точки зрения прямых и имплицитных воздействий на собеседника. За анализ одного фрагмента начисляется 3 балла.	9
Выступление с обращением к другому человеку или группе людей (с использованием конкретной технологии социального влияния).	5
Корректировка первоначального текста с учетом предыдущего анализа.	4
Рефлексия.	3

Лидерство в малой группе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 40

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Минимальное число правильных ответов - 8.	40

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Семашко Татьяна Аркадьевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Петрова Ольга Анатольевна
Шмыков Валерий Иванович
Фрейманис Инга Федоровна
Руднова Наталья Александровна**

- :

62549

**12
« 29 » 2019 .**

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Сексология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Сексология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

.2 -

, , , , ,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Сексология.

Дисциплина «Сексология» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций: способность диагностировать отклонения и нарушения индивида сексуального характера, способность и готовность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных клинических методов и технологий; способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины включает историю развития сексологии, приведены современные взгляды на проявления сексуальности человека, рассматриваются основные проявления сексуальных расстройств. Программой дисциплины предусмотрен входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме проверки выполнения заданий. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Раздел I. Введение

Тема 1. Сексология как наука

Предмет и задачи сексологии. Определение понятий: медицинская сексология и сексопатология. К истории формирования сексологии как науки, основные этапы и направления развития. Особенности развития отечественной сексопатологии. Современный этап развития сексологии и сексопатологии.

Раздел II. Психофизиология сексуальности

Тема 2. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности

Анатомо-физиологический субстрат репродуктивной функции. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола. Биология сексуальности и сексуального поведения. Физиология основных проявлений сексуальности мужчины: либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции. Физиология основных проявлений сексуальности у женщины: либидо, половое возбуждение, варианты оргазма, взаимосвязь оргазма и удовлетворения у женщин. Либидо: психоаналитическая трактовка, системное понятие.

Тема 3. Нейрогуморальная регуляция сексуальных реакций

Роль лимбической системы. Влияние гипоталамо-гипофизарного комплекса на половые функции. Роль периферических желез внутренней секреции. Стероидные гормоны. Нарушение нейрогуморальной регуляции. Динамика изменения половых гормонов в различные возрастные периоды. Копулятивный цикл как единое целое, понятие об основных физиологических составляющих копулятивного цикла мужчин и женщин.

Раздел III. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы

Тема 4. Классификации сексуальных расстройств

История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Тема 5. Психосексуальное развитие

Этапы формирования у мужчин и женщин, теории. Динамика возрастных изменений половых функций: детская сексуальность; половое созревание и его проблемы. Мастурбация, как проявление возрастного кризиса пубертатного периода, физиологическая и патологическая мастурбация. Юношеская гиперсексуальность; полоролевая социализация. Нарушения психосексуального развития: задержки, преждевременное развитие, девиации.

Раздел IV. Психология сексуальных расстройств

Тема 6. Основные проявления сексуальных расстройств у мужчин и женщин

Методики сексологического обследования. Общая характеристика патогенетических механизмов формирования сексуальных расстройств: эндокринные факторы, возрастные нарушения, неврологические причины (нарушения проводимости, опухоли и травмы мозга, снижение порогов возбудимости глубоких структур мозга), урологические и гинекологические причины; влияние психики (характер, психические травмы, нарушения психосексуального развития и патологические импринты, мнимые сексуальные расстройства).

Тема 7 Перверсии и девиации

Понятие перверсии и девиации. Этиология и патогенез. Классификация и клиника отдельных форм девиаций и перверсий:

- транссексуализм (нарушение полового самосознания),
- полорольные перверсии: садизм, мазохизм,
- нарушение психосексуальных ориентаций с замещением объекта: нарциссизм, эксгибиционизм, вуаеризм, фетишизм, зоофилия, неррофилия и другие.
- нарушение психосексуальных ориентаций по возрасту объекта: педофилия, геронтофилия, эфебофилия.

Тема 8. Гомосексуализм

Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта. Как формируется гомосексуальная идентичность, теории. Однополая любовь в истории человечества. Гомосексуальность в России. Нормализация однополой любви. Современные проблемы однополой любви в биологическом, психологическом, юридическом, гуманитарном аспектах. Гомосексуальная семья.

Тема 9. Терапия сексуальных расстройств

Принцип парности. Секс-терапия (Мастерс и Джонсон). Психотерапевтические методики. Физиотерапевтические методики. Характеристики отдельных фармакологических средств, применяемых в сексологии (виагра, каверджект, афродизиаки, гормоны). Осложнения при медикаментозной терапии. Принципы санитарно-просветительной работы с различными группами населения. Особенности психологического консультирования клиентов с жалобами на сексуальные проблемы психологами.

Раздел V. Социокультурные аспекты сексуальности человека

Тема 10. Сексуальность и любовь

Сексуальность и любовь. Любовь в истории общества. Динамика сексуальных сценариев. Психология любви, этапы развития. Типы любви. Биосоциальные истоки любви. Психологические дисгармонии. Диспаренийи. 5 брачных факторов. Супружеские кризисы. Контрацепсия и планирование семьи. Неравный брак. Семья и старение. Семья в современном обществе, гражданские браки, экстерриториальные браки, серийная моногамия, одиночество. Сексуальное здоровье в различные возрастные периоды. Заболевания, передающиеся половым путем.

Тема 11. Сексуальная культура

Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Сексуальные практики. Сексуальная революция. Сексуальная культура в России. Советская сексофобия. Мужская и женская сексапильность. Виртуальный секс. Эротика и порнография в структуре сексуальной культуры.

Смеховая культура и «матерный язык».

Тема 12. Социально-правовые проблемы сексологии

Феномен информационного общества и постмодернистской культуры. Влияние технологических и мировоззренческих новаций на вариативность проявления сексуальности. Массмедиа и имиджевые технологии как фактор трансформации представлений о сексуальности.

Сексология. Второй семестр

Дисциплина «Сексология» является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций: способность диагностировать отклонения и нарушения индивида сексуального характера, способность и готовность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных клинических методов и технологий; способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Содержание дисциплины включает историю развития сексологии, приведены современные взгляды на проявления сексуальности человека, рассматриваются основные проявления сексуальных расстройств. Программой дисциплины предусмотрен входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме проверки выполнения заданий. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

:

1. , . . : / . . , . . ;
 . - : , 2002. - 704 с. - ISBN 5-9292-0074-2. - : //
 - IPR BOOKS : []. - URL: <<http://www.iprbookshop.ru/7374.html>> -
 :

2. ., : /
 .. - 2- . - : - , 2019. - 304 с. - ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5. -
 : // - IPR BOOKS : []. - URL:
 <<http://www.iprbookshop.ru/88307.html>> - :

:

1. , . . : / . .
 . - : , , 2010. - 471 с. - ISBN 978-5-8291-1064-2. -
 : // - IPR BOOKS : []. - URL:
<http://www.iprbookshop.ru/60353.html> - :

2. : / . . , . . , . . ;
 . . , . . . - : , 2020. - 330 с. - ISBN
 978-5-4486-0737-0. - : // - IPR BOOKS : []. - URL:
<http://www.iprbookshop.ru/97084.html> - :

3. , . . : / . . , . . ;
 . - : , 2002. - 704 с. - ISBN 5-9292-0074-2. - : //
 - IPR BOOKS : []. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7374.html> -
 :

4. (F00-F99) (V -10,
) / . . , . . [.];
 . . , . . . - : , 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4. -
 : // - IPR BOOKS : []. - URL:
<http://www.iprbookshop.ru/30410.html> - :

5. , . . : / . . . - :
 , 2015. - 261 с. - ISBN 2227-8397. - : //
 IPR BOOKS : []. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> - :

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Сексология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

/

:

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business ;

-

«

».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Обучающиеся используют персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, а также доступ к интернету. Для проведения занятий используются следующие ресурсы:

- Электронные учебники и методические материалы, размещенные на сайте факультета (student.psu.ru).
- Мультимедийные проекторы, экраны, акустические системы.
- Интерактивные доски.
- Специализированное программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Kaspersky Endpoint Security for Business; Google Chrome.
- Дополнительные ресурсы: электронные библиотеки, образовательные порталы, специализированные сайты.

Для обеспечения учебного процесса необходимы следующие ресурсы:

- Материально-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, мультимедийные проекторы, экраны, акустические системы, интерактивные доски.
- Программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint); Kaspersky Endpoint Security for Business; Google Chrome.
- Дополнительные ресурсы: электронные библиотеки, образовательные порталы, специализированные сайты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

Коды компетенций	Планируемый результат	
<p style="text-align: center;">ПК.2</p> <p>Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: систему основных понятий гендерной психологии; способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений; основные методики изучения гендерных характеристик личности.</p> <p>Уметь: осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации; отличать стереотипы массового сознания от объективных данных; использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.</p> <p>Владеть: навыком учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности диагностики психических процессов, свойств и состояний в норме и при сексуальных отклонениях. Не умеет на основании проведенной диагностики прогнозировать динамику развития психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>Не владеет навыками диагностики психических процессов, свойств и состояний с учетом наличия или отсутствия сексуального расстройства</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности диагностики психических процессов, свойств и состояний в норме и при сексуальных отклонениях. Не умеет на основании проведенной диагностики прогнозировать динамику развития психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>Не владеет навыками диагностики психических процессов, свойств и состояний с учетом наличия или отсутствия сексуального расстройства.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает особенности диагностики психических процессов, свойств и состояний в норме и при сексуальных отклонениях. Умеет на основании проведенной диагностики прогнозировать динамику развития психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>Не владеет навыками диагностики психических процессов, свойств и состояний с учетом наличия или отсутствия сексуального расстройства.</p>

		<p>Отлично</p> <p>Знает особенности диагностики психических процессов, свойств и состояний в норме и при сексуальных отклонениях. Умеет на основании проведенной диагностики прогнозировать динамику развития психических процессов, состояний и свойств.</p> <p>Владеет навыками диагностики психических процессов, свойств и состояний с учетом наличия или отсутствия сексуального расстройства.</p> <p>Владеет терминологией.</p>
--	--	--

Схема доставки: заочная

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично»-от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно»- от 43 до 60

«неудовлетворительно»/ «незачтено» менее 43балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Сексология как наука Входное тестирование	Имеет представление об основных категориях клинической психологии, психиатрии, психосоматики. Знает основные методологические принципы организации психодиагностического обследования с учетом возрастных и личностных особенностей. Знает закономерности психического развития и функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.
ПК.2 Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Классификации сексуальных расстройств Письменное контрольное мероприятие	Знает основные подходы и концепции в рамках дисциплины, ориентируется в терминологическом поле. Умеет определять признаки основных сексуальных отклонений и расстройств. Владеть навыками наблюдения с целью выявления признаков основных сексуальных отклонений и расстройств.
	Терапия сексуальных расстройств Письменное контрольное мероприятие	Знает психологические основы здорового образа жизни. Умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию . Владеет навыками эмпатии, активного слушания, обладает толерантностью.

	Терапия сексуальных расстройств Письменное контрольное мероприятие	Знает психологические основы здорового образа жизни. Умеет формировать у клиента способность к продуктивному преодолению жизненных трудностей, к саморазвитию. Владеет навыками эмпатии, активного слушания, обладает толерантностью.
--	---	---

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сексология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ на 1 вопрос теста. Всего 10 вопросов.	10

Классификации сексуальных расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Описаны направления, этапы реализации программы	2
Присутствуют критерии отбора в коррекционную группу	2
Описана структура занятий	2
Описаны методы и техники работы	2
Разработано содержание программы	2
Присутствует обоснование содержания	2
Описана научная обоснованность	2
Описана актуальность темы Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	2
Разработаны основные требования к результатам реализации программы	2
Разработаны критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы	2
Указаны цель и задачи программы	1
Указаны предмет и объект программы	1
Описаны организационные условия проведения занятий	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	1
Указана форма участия других лиц в коррекционной работе	1
Корректно оформлен список использованной литературы	1
Присутствует тематический план занятий	1
Грамотность и культура изложения	1
Приложены необходимые методические материалы	1

Терапия сексуальных расстройств

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 час

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Соотношение теории к практическим блокам 30-40 /60-70%	1
В раздаточном материале отсутствуют ошибки	1
Студент ведет процесс, удерживаясь в рекомендуемой ролевой позиции (общение на равных при акценте на своем опыте в решении подобных задач)	1
Донесение материала: Речь студента построена логически, изложение материала идет структурно. 1б.	1
Использовано несколько методов организации практических блоков	1
Перед респондентом ставятся задачи и цели, формируются проблемные области, поддерживается интерес к поиску решения	1
Организован процесс обсуждения, респондент вовлекается в поиск решения	1
В ходе выполнения практического блока, студент следит за правильностью выполнения задания и в случае необходимости помогает разобраться в материале	1
Студент реагирует на сопротивление респондента, находит варианты решения ситуации сопротивления	1
Подведение итогов включает в себя сопоставление заявленных целей и полученных результатов	1
Даны понятные, четкие инструкции	1
Используется исследовательский принцип	1
Большинство тематических блоков имеет следующую структуру: проблематизация - теоретический блок - практическая часть - анализ - выводы	1
Использованы упражнения-разминки для активизации и управления темпоритмом процесса	1
В занятии присутствует стартовый модуль: знакомство, целеполагание, правила. 1б.	1
Соотношение теории к практическим блокам 30-40 /60-70%	1
Ключевые тезисы донесены различными способами, подобраны несколько примеров на основную мысль	1
Ответы на вопросы сформулированы по существу, аргументированы	1
Материал структурирован в алгоритмы, схемы, тезисный план	1
Студент удерживается в тайминге плана.	1
Материал изложен содержательно верно, переданы основные тезисы	1
После практических блоков организован процесс анализа, респондент ориентирован на формирование выводов и алгоритмов	1
Процесс обратной связи организован в конструктивном ключе	1
Обратная связь касается только того, что можно изменить	1
Соблюдается баланс положительной и отрицательной обратной связи	1
Наличие необходимых материалов: канцелярия, писчая бумага	1
Рабочее пространство организовано таким образом, чтоб всем участникам хорошо было видно психолога и друг друга	1
Чувствуется позитивная эмоциональная рабочая атмосфера	1
Участники заполнили анкеты обратной связи	1
Раздаточные материалы удобные и понятные	1
Студент демонстрирует уверенное поведение: удерживает контакт глаз; использует открытые жесты и позу; речь уверенная, без длительных, необоснованных пауз	1

Социально-правовые проблемы сексологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	4
наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	4
актуальность проблемы и темы психокоррекционной программы	4
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	4
грамотность и культура изложения	4
правильное оформление ссылок на используемую литературу	2
отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых литературный стиль	2
культура оформления: выделение абзацев	2
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	2
привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	2
круг, полнота использования литературных источников по проблеме	2
умение аргументировать основные положения и выводы	2
умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу	2
отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: Мальцева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Эволюционная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины Дополнительные главы линейной алгебры у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)

ПК.7 Способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	6
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Зачет

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Эволюционная психология как науки о поведении животных и человека

Объект и предмет эволюционной психологии. Цель и задачи. Теоретическая и практическая значимость эволюционной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Понятийный аппарат. Краткий исторический обзор процесса становления современных представлений о предмете эволюционной психологии. Представления античных авторов о душе и её проявлениях у человека и животных. Акценты в понимании предмета этологии и эволюционной психологии в Средние века и Новое время. Характеристика эволюционно-зоологического и физиолого-психологического направлений в изучении феномена поведения. Специфика отдельных концепций в понимании феномена поведения: механицизм, витализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, ролевая теория, экзистенциальная психология и др. Становление предмета этологии и вклад Конрада Лоренца, Николаса Тинбергена и Карла фон Фриша. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития эволюционной психологии. Эволюционисты и адаптивисты. Пути формирования целостного представления о феномене поведения человека и животных. Методы изучения поведения животных в этологии и методы психологии, позволяющие изучить внутренний мир человека. Особенности поведения как предмета исследований. Варианты и круг задач для применения наблюдений при изучении поведения животных и человека. Экспериментальный подход в изучении поведения: депривация, метод муляжей, лабиринты, психофармакология и др. Этограмма как пример сравнительного метода в изучении поведения. "Психогидравлическая модель" К. Лоренца как пример моделирования в изучении поведения. Понятие "внутренний мир" и его психические проявления. Исследование психических явлений. Психология восприятия и развитие. Ролевое и психическое развитие в психодраматической концепции Я.Морено, Экзистенциальный взгляд на развитие душевного и духовного.

Поведение и среда. Коммуникация у человека и животных.

Место поведенческих реакций в системе адаптаций к условиям обитания. Основы представлений о факторах и механизмах поведения. Типология и критерии отдельных форм поведения. Принципы классификации безусловных рефлексов. Классификация поведения по П.В. Симонову (принцип освоения сфер обитания). Внутригрупповые нормы поведения. Пространственное поведение и территориальность у человека. Каналы коммуникации и их проявления в контактном и дистантном вариантах. Химический канал. Принципы классификации феромонов. Примеры феромонной коммуникации у разных групп животных. Уровень и характер проявления феромонной коммуникации у человека. Локализация и специфика рецепторов химического чувства у разных групп животных и человека. Механорецепция: равновесие, тактильное чувство и слух - варианты выраженности у обитателей разных сред. Электромагнитный канал коммуникации его варианты. Особенности световосприятия у человека в сравнении с другими животными. Виды, способы и модели коммуникации у человека. Понятие "внутриличностная коммуникация" и ее роль в развитии. "Разорванная коммуникация" как феномен информационного общества.

Социальность у человека и животных. Научение у человека и животных биологические, психологические и социальные аспекты.

Эусоциальность и её критерии. Принципы организации общественных насекомых. Примеры социальной организации у разных групп животных. представления о сверхорганизме как особом уровне организации живых систем. Основные понятия и постулаты социобиологии. поведение и репродукция. Агрессия и агрессивность. Теории агрессии. Биология пола и культура сексуального поведения. Родительское поведение и феномен нуклеарной семьи в свете эволюционных теорий. Научение у животных и у человека. Признаки и уровни научения. Формы научения, ассоциативные и неассоциативные, их различия и примеры. Классический и инструментальный условный рефлекс. Проявления элементарной рассудочной деятельности у животных.

распространённость разных форм и уровней научения у отдельных групп животных. Научение и онтогенез. Особенности человека в научении. Онтогенез поведения. Этологические механизмы социализации. Игра и исследовательское поведение в эволюционной перспективе. Формы коммуникации и их развитие в онто- и филогенезе. Созревание и развитие. Когнитивное развитие, личностное развитие, социальное развитие, духовное развитие у человека. Стыд, как фактор развития: филогенетические и онтогенетические аспекты

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы.

Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Эволюционная психология : хрестоматия / составители А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-85219-028-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104179.html>

2. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонов. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88126.html>

Дополнительная:

1. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32161.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psu.ru/elektronnye-resursy-dlya-psu> Электронные ресурсы для ПГНИУ
<http://www.mathnet.ru/> Общероссийский математический портал
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.psu.ru/nauka/elektronnye-publikatsii/uchebnye-posobiya-i-metodicheskie-materialy/v-npavelkin-t-m-konevskikh-analiticheskaya-geometriya-sbornik-zadach> Аналитическая геометрия. Сборник задач
<http://www.psu.ru/nauka/elektronnye-publikatsii/uchebnye-posobiya-i-metodicheskie-materialy/t-mkonevskikh-a-n-oglezneva-algebra-i-analiticheskaya-geometriya-algebra> Алгебра и аналитическая геометрия. Алгебра
<http://www.psu.ru/nauka/elektronnye-publikatsii/uchebnye-posobiya-i-metodicheskie-materialy/v-npavelkin-t-m-konevskikh-analiticheskaya-geometriya-sbornik-zadach> Аналитическая геометрия. Сборник задач.
<http://www.psu.ru/nauka/elektronnye-publikatsii/uchebnye-posobiya-i-metodicheskie-materialy/t-mkonevskikh-a-n-oglezneva-algebra-i-analiticheskaya-geometriya-algebra> Алгебра и аналитическая геометрия. Алгебра

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине Алгебра и аналитическая геометрия предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, переносной экран, ноутбук.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, переносной проектор, экран, меловая доска.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование:

специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации
по дисциплине Дополнительные главы линейной алгебры**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования
компетенции и критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.7 Способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования	<p>Знать: основные категории эволюционной психологии.</p> <p>Уметь: организовывать научное исследование по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения.</p> <p>Владеть: навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает основные категории эволюционной психологии.</p> <p>Не умеет организовывать научное исследование по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения.</p> <p>Не владеет навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные категории эволюционной психологии.</p> <p>Частично сформированы умения: организовывать научное исследование по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения.</p> <p>Частично сформированы навыки проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные категории эволюционной психологии.</p> <p>Умеет организовывать научное исследование по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения.</p> <p>Владеет навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов.</p> <p>Допускает незначительные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные категории эволюционной психологии.</p> <p>Умеет организовывать научное исследование по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения.</p> <p>Владеет навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических ис-</p>

		следований и презентации полученных результатов. Владеет терминологией
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки: заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации: Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов: 100

Конвертация баллов в отметки

«зачтено» - от 47 до 100

«незачтено» - менее 47 баллов

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Эволюционная психология как науки о поведении животных и человека Входное тестирование	Знания и умения студентов, необходимые для усвоения дисциплины.
ПК.7 Способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования	Поведение и среда. Коммуникация у человека и животных. Письменное контрольное мероприятие	Знает: эволюционно-психологические и этологические теории; прикладные задачи и возможности эволюционной психологии. Умеет: использовать эволюционно-психологический подход для анализа поведения человека. Владеет: навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов
	Социальность у человека и животных. Научение у человека и животных биологические, психологические и социальные аспекты. Письменное контрольное мероприятие	Знает: основные категории эволюционной психологии. Умеет: анализировать результаты исследований, проводящихся в эволюционно-психологической парадигме; сопоставлять результаты, полученные в эволюционно-психологических исследованиях, с данными, полученными в других областях психологии. Владеет: понятийным аппаратом эволюционной психологии; навыками построения эволюционно-психологического исследования.
	Итоговое контрольное мероприятие	Знает: основные категории эволюционной психологии. Умеет: организовывать научное исследо-

		вание по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения. Владеет: навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов
--	--	--

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эволюционная психология как науки о поведении животных и человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные понятия, концепции общей психологии и истории психологии	3
Умеет: анализировать результаты психологического исследования.	3
Владеет навыками: проведения психологического исследования	4

Поведение и среда. Коммуникация у человека и животных.

Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: эволюционно-психологические и этологические теории; прикладные задачи и возможности эволюционной психологии	10
Умеет: использовать эволюционно-психологический подход для анализа поведения человека	10
Владеет: понятийным аппаратом эволюционной психологии; навыками построения эволюционно-психологического исследования	10

Социальность у человека и животных. Научение у человека и животных биологические, психологические и социальные аспекты.

Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные категории эволюционной психологии	10
Умеет: анализировать результаты исследований, проводящихся в эволюционно-	10

психологической парадигме; сопоставлять результаты, полученные в эволюционно-психологических исследованиях, с данными, полученными в других областях психологии	
Владеет: навыком проведения эволюционных исследований и презентации полученных результатов	10

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 40

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные категории эволюционной психологии	10
Умеет: организовывать научное исследование по эволюционно-психологической тематике; использовать психологические методы в исследовании поведения	15
Владеет: навыком проведения эволюционных и сравнительно-психологических исследований и презентации полученных результатов	15