

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Бергфельд Александра Юрьевна
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

- :

Программа производственной практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 83276

Утверждено
Протокол №10
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01 Психология**

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

систематизация и расширение профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, интеграция и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения.

Задачи практики :

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме;
6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований

ПК.1 способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения

ПК.10 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК.11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

ПК.7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

ПК.8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии

ПК.9 способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Преддипломная практика имеет значение для выполнения выпускной квалификационной работы и продолжения научной деятельности в качестве магистранта. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологических аспектах психологии, экспериментальной психологии и навыков проведения самостоятельного научного исследования. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 кредитов (216 часов). Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзамена.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 14 |
| Объем практики (з.е.) | 6 |
| Объем практики (ак.час.) | 216 |
| Форма отчетности | Экзамен (14 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|-------------------------------------|--|--|
| Установочная конференция | | |
| 2 | Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, задачи, результаты, в том числе и формы отчётности. | ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет |
| Составление индивидуального задания | | |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|--|
| 2 | Составление плана выполнения программы практики в соответствии с темой исследования | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> |
| Разработка программы психологического исследования | | |
| 8 | Составление программы начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта. | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> |
| Сбор эмпирического материала | | |
| 18 | Сбор эмпирического материала проводится в соответствии с целями и задачами исследования. Выборка должна быть репрезентативной. | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|---|---|
| | | временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа. |
| Предварительное качественное описание выборки и диагностического инструментария | | |
| 6 | Предварительное описание выборки исследования, методов и методик исследования, а также методов математической обработки данных. Особое внимание следует обратить на описание методов исследования: необходимо указать авторов методик, год создания, данные апробации, из какого источника взята методика. Если используется модификация какой-либо методики, нужно указать, кем она разработана и чем отличается от первичного варианта, в каких исследованиях проводилась ее апробация. Если исследователь использует собственную методику или авторский вариант модификации какой-либо методики, нужно подробно ее описать, охарактеризовать с точки зрения валидности, надежности, подчеркнуть, в чем состоит новизна, оригинальность. | ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа. |
| Обработка эмпирического материала | | |
| 34 | Обработка эмпирического материала проводится количественными или качественными методами. В случае использования количественных методов в начале полученные эмпирические данные проверяются на соответствие закону нормального распределения. В случае нормального распределения для проверки поставленных гипотез используются параметрические методы, в ином случае - непараметрические. В любом случае статистические методы выбираются согласно тому, какую статистическую гипотезу ставит перед собой автор исследования. Необходимо помнить, что в науке нет отрицательных результатов. Отсутствие различий или связей - тоже результат проведенной научной работы. Для обработки эмпирического материала могут быть использованы меры различий, меры связи, анализ главных эффектов, анализ вкладов, многофункциональные и многомерные методы статистической обработки. | ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа. |
| Описание результатов и их обсуждение | | |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|--|--|
| 40 | <p>Описание результатов и их обсуждение. Во-первых описываются результаты, которые получил автор, во-вторых, полученные результаты соотносятся с результатами, полученными в других исследованиях. Обсуждение результатов преследует две задачи. 1. Необходимо сопоставить полученные данные с результатами исследований других авторов. 2. Предварительно изучив современные научные концепции, определить — с позиции какой из них можно объяснить данные. Описание результатов и их обсуждение завершается выводами автора о том, как можно объяснить полученные данные.</p> | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> |
| Оформление проведённого исследования в виде отчета и предоставление научному руководителю предварительного текста ВКР | | |
| 40 | <p>Преддипломная практика считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики.</p> <p>В конце преддипломной практики студент составляет отчет и предоставляет научному руководителю предварительный текст ВКР.</p> <p>Оценка результативности прохождения практики проходит в форме экзамена и выставляется с учетом степени сформированности компетенций, закрепленных за «преддипломной практикой».</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.</p> <p>1. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.</p> <p>2. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.</p> <p>3. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. Доклад сопровождается презентацией.</p> | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|--|--|
| | <p>4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.</p> <p>Отчет состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Индивидуальный план студента по преддипломной практике; <p>Данный раздел отражает ход выполнения преддипломной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Иллюстративный материал. <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> | |
| Подготовка устного отчёта по научно-исследовательской практике | | |
| 40 | <p>Практика завершается защитой отчета перед комиссией из трех членов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет комиссии отчет с собственной подписью и подписью научного руководителя. 2. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. 3. Доклад сопровождается презентацией. 4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает. 5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики. <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> |
| Подготовка презентации к отчету | | |
| 18 | <p>Доклад на защите отчета по преддипломной практике сопровождается презентацией.</p> <p>Задача презентации - наглядно отобразить ход проведенного исследования и его результаты.</p> <p>Презентация должна содержать описание всех этапов проведенного исследования.</p> | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|----------------------------|---|--|
| | *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа. | *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа. |
| Защита отчетов по практике | | |
| 8 | <p>Время проведения защиты преддипломной практики устанавливается расписанием занятий для конкретной учебной группы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других студентов. К выступлению прилагается отчет и презентация.</p> <p>Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.</p> <p>На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования.</p> <p>После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> | <p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p> |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442049>
2. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75582.html>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

Дополнительная

1. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
<http://www.psychology.ru/Library> Электронная библиотека по психологии
<http://acpp.ru/> Ассоциация детских психиатров и психологов
<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в интернете
www.plos.org Общественная научная библиотека
www.scsml.rssi.ru Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова, г. Москва
<http://iprbooks.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
<https://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий
<https://apps.webofknowledge.com/> Web of Science
<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

/

:
Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business ; -
« ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

1. Методические рекомендации к ВКР.pdf
2. Пример иллюстративного материала 1.docx

3. Пример иллюстративного материала 2.doc
4. Пример презентации 1.ppt
5. Пример презентации 2.ppt
6. Шаблон отчета по преддипломной практике.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится на базе кафедры психологии, оснащенной компьютерной техникой, необходимой для проведения практических занятий. В распоряжении обучающихся имеются компьютеры, оборудованные программным обеспечением, необходимым для проведения практики. Для проведения практики используются следующие ресурсы:

- Материально-техническая база кафедры психологии, включающая компьютеры, оборудованные программным обеспечением, необходимым для проведения практики.
- Программное обеспечение, необходимое для проведения практики, включая Microsoft Windows, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Kaspersky Endpoint Security for Business, Google Chrome.
- Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики, включая электронные библиотеки, сайты научных учреждений, сайты психологических организаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задачи преддипломной практики

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований.
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования.
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы.
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с

исследовательскими задачами, предметом и гипотезами.

5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме.

6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

Требования к организационно-исследовательской части работы:

Количество привлеченных респондентов

Для работы бакалавра — не менее 60 человек или 2х выборки ($n_1=n_2= 30$)

Для научной работы, выполненной как качественное исследование, привлечение не менее 20 человек на большое интервью.

Количество используемых методов и методик в работе:

Для работы выполненной и как количественное исследование не менее 3-5 или 10 диагностических показателей

Для работы выполненной как качественное исследование: контент-анализ, не менее 2 качественных методик или 1 интервью (свободный самоотчет)

Использование статистических процедур:

Для научной работы бакалавра — описательная статистика, не менее 2х видов анализа.

Указанные положения носят рекомендательный характер и определяют минимально-необходимые требования для работы. В случае отступления от указанных рекомендаций в тексте работы они должны быть обоснованы предметом, целью и задачами исследования.

Структура отчета:

I. Титульный лист.

II. Индивидуальный план студента по преддипломной практике.

III. Иллюстративный материал:

1. Общая характеристика работы:

1.1. Объект исследования (то явление, которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию)

1.2. Предмет исследования (часть объекта исследования, значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта).

1.3. Проблема исследования (теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения.)

1.4. Цель исследования (то, к чему стремится исследователь в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы)

1.5. Задачи исследования (основные этапы исследования, приводящие к цели; достаточно часто конкретные пункты работы дублируют задачи исследования)

1.6. Гипотезы с их теоретическим обоснованием (предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования)

1.7. Структура работы (структурные элементы работы, количество источников, количество источников за последние 5 лет, количество источников на иностранном языке, количество страниц, количество приложений).

2. Научное основание работы:

2.1. Определения основных понятий

2.2. Теоретическая модель предмета исследования (графическое отображение взаимосвязи основных элементов предмета исследования)

2.3. Научная новизна (конкретные результаты, полученные в исследовании впервые)

3. Организация исследования (при описании рекомендуется ориентироваться на модель Б.Г.Ананьева)

3.1. Характеристика выборки (объем выборки, место работы или учебы респондентов, половой состав, среднее и стандартное отклонение возраста)

- 3.2. Организация исследования (описать экспериментальный план исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный)
- 3.3. Методы и методики исследования
- 3.4. Методы обработки данных (количественные и/или качественные)
4. Результаты исследования (конкретные результаты проверки статистических гипотез, сопровождаемые таблицами и рисунками)
5. Выводы по результатам исследования.

Требования к форматированию текста:

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Шрифт – 14, типа Times New Roman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Абзац – 1,25 см.

Максимальное количество страниц – 16.

Все страницы последовательно нумеруются. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы, включая все иллюстрации, таблицы и т.п. как внутри текста, так и в приложении. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы отчета по практике нумеруются, начиная с листа «Содержание».

Выравнивание текста – по ширине.

Переносы в словах не допускаются.

Цвет шрифта основного текста – черный.

1. Защита отчета по преддипломной практике - обязательная процедура в рамках практики.
2. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.
3. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя.
4. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.
5. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.
6. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного в рамках ВКР исследования.
7. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной ВКР, студент на них отвечает.
8. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Готов к участию в проведении научных исследований

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| ОПК.4 Готов к участию в проведении научных исследований | Знать принципы построения и верификации гипотез исследования. Уметь формулировать гипотезу эмпирического исследования. Владеть навыком верификации выдвинутой гипотезы с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Отсутствие знаний о принципах построения и верификации гипотез исследования. Отсутствие умений формулировать гипотезу эмпирического исследования. Отсутствие навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> Общие, но не структурированные знания о принципах построения и верификации гипотез исследования. Частично сформированное умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. Фрагментарное применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах построения и верификации гипотез исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать гипотезу эмпирического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Сформированные систематические знания о принципах построения и верификации |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Отлично</p> <p>гипотез исследования.</p> <p>Сформированное умение формулировать гипотезу эмпирического исследования.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка обосновывать выдвинутую гипотезу с опорой на существующие теоретические и эмпирические предпосылки.</p> |
|--|--|--|

ПК.10

способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ПК.10</p> <p>способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p> | <p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии.</p> <p>Уметь составлять научные отчеты, обзоры, аннотации и библиографию по теме исследования.</p> <p>Владеть навыками обсуждения полученных по теме исследования результатов.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, составлению библиографии.</p> <p>Отсутствие умения составлять научные отчеты, обзоры, аннотации и библиографию по теме исследования.</p> <p>Отсутствие навыка обсуждения полученных по теме исследования результатов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, составлению библиографии.</p> <p>Частично сформированное умение составлять научные отчеты, обзоры, аннотации и библиографию по теме исследования.</p> <p>Фрагментарное применение навыка обсуждения полученных по теме исследования результатов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, составлению библиографии.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять научные отчеты, обзоры, аннотации и библиографию по теме исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка обсуждения полученных по теме</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Хорошо исследования результатов.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных отчетов, обзоров, аннотаций, составлению библиографии. Сформированное умение составлять научные отчеты, обзоры, аннотации и библиографию по теме исследования. Успешное и систематическое применение навыка обсуждения полученных по теме исследования результатов.</p> |
|--|--|---|

ПК.9

способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.9 способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования</p> | <p>Знать процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования.</p> <p>Уметь работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев.</p> <p>Владеть навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> | <p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний о процедурах расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Отсутствие умений работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Отсутствие навыков описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о процедурах расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Частично сформированное умение работы в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Фрагментарное применение навыков описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о процедурах расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работы в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о процедурах расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования.</p> <p>Сформированное умение работы в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> |
|--|--|---|

ПК.8

способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| ПК.8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии | Знать основные отечественные и зарубежные подходы по проблеме исследования. Уметь использовать различные подходы к решению поставленной проблемы; проводить оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы. | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о наличии литературных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.</p> <p>Отсутствие умений анализировать различные подходы к решению поставленной проблемы; проводить оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Владеть навыком выявления наличия противоречия или пробела в имеющемся психологическом знании; обоснования собственной исследовательской позиции.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие навыка выявления наличия противоречия или пробела в имеющемся психологическом знании; обоснования собственной исследовательской позиции.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о наличии литературных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.</p> <p>Частично сформированные умения анализировать различные подходы к решению поставленной проблемы; проводить оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы.</p> <p>Фрагментарное применение навыка выявления наличия противоречия или пробела в имеющемся психологическом знании; обоснования собственной исследовательской позиции.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о наличии литературных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать различные подходы к решению поставленной проблемы; проводить оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выявления наличия противоречия или пробела в имеющемся психологическом знании; обоснования собственной исследовательской позиции.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о наличии литературных источников отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.</p> <p>Сформированные умения анализировать различные подходы к решению</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Отлично</p> <p>поставленной проблемы; проводить оценку современного состояния решаемой научно-исследовательской проблемы.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка выявления наличия противоречия или пробела в имеющемся психологическом знании; обоснования собственной исследовательской позиции.</p> |
|--|--|---|

ПК.7

способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.7</p> <p>способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p> | <p>Знать правила организации и проведения научного психологического исследования.</p> <p>Уметь формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна).</p> <p>Владеть навыком выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о правилах организации и проведения научного психологического исследования.</p> <p>Отсутствие умения формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна).</p> <p>Отсутствие навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о правилах организации и проведения научного психологического исследования.</p> <p>Частично сформированное умение формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна).</p> <p>Фрагментарное применение навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах организации и проведения научного психологического исследования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать аппаратную часть исследования (цель,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Хорошо</p> <p>задачи, гипотеза, проблема, новизна). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о правилах организации и проведения научного психологического исследования. Сформированное умение формулировать аппаратную часть исследования (цель, задачи, гипотеза, проблема, новизна). Успешное и систематическое применение навыков выстраивания логики исследования и постановки проблемы.</p> |
|--|--|--|

ПК.11

способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.11</p> <p>способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p> | <p>Знать актуальные темы современных научных исследований. Уметь выявлять актуальные современные научные проблемы. Владеть навыком сопоставления актуальных научных исследований с собственными научными интересами.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о современных научных исследованиях. Отсутствие умений выявлять актуальные современные научные исследования. Отсутствие навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о современных научных исследованиях. Частично сформированное умение выявлять актуальные современные научные исследования. Фрагментарное применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных научных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Хорошо</p> <p>исследованиях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять актуальные современные научные исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о современных научных исследованиях. Сформированное умение выявлять актуальные современные научные исследования. Успешное и систематическое применение навыка выявления соответствия актуальных научных исследований и собственных научных интересов.</p> |
|--|--|--|

ПК.1

способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| ПК.1 способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения | Знать основные методы психодиагностики. Уметь подбирать и обосновывать психодиагностические методики в зависимости от характера и сложности исследовательской проблемы. Владеть навыком изложения результатов психодиагностического исследования. | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о методах психодиагностики. Отсутствие умения подбирать и обосновывать методики в зависимости от характера и сложности исследовательской проблемы. Отсутствие навыка изложения результатов психодиагностического исследования.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о методах психодиагностики. Частично сформированное умение подбирать и обосновывать методики в зависимости от характера и сложности исследовательской</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Удовлетворительно</p> <p>проблемы. Фрагментарное применение навыка изложения результатов психодиагностического исследования.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах психодиагностики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и обосновывать методики в зависимости от характера и сложности исследовательской проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка изложения результатов психодиагностического исследования.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о методах психодиагностики. Сформированное умение подбирать и обосновывать методики в зависимости от характера и сложности исследовательской проблемы. Успешное и систематическое применение навыка изложения результатов психодиагностического исследования.</p> |
|--|--|--|

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов | Знать закономерности и принципы работы с информацией из разных источников. Уметь работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть навыком нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Отсутствие умения работать с противоречивой информацией из разных источников. Несформированный навык нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | устранения. | <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Фрагментарное применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с противоречивой информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Успешное и систематическое применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> |
|--|-------------|--|

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах | Знать требования к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Уметь формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Владеть навыками обоснования проблемы исследования и дизайна исследования, а также | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов.</p> <p>Отсутствие умения формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы.</p> <p>Отсутствие навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обсуждения полученных результатов.</p> | <p>Неудовлетворительно полученных результатов.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Частично сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Фрагментарное применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Успешное и систематическое применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> |
|--|---|--|

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 10

Показатели оценивания

| | |
|---|----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент не предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент не представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Отчет не соответствует требованиям к отчету. 4. Не выполнено более половины задач преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование не соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация не отражают этапы проведенного научного исследования. 7. Студент не может обосновано ответить ни на один вопрос комиссии по проведенному исследованию. 8. Презентация отсутствует. | Неудовлетворительно |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Большинство требований к отчету соблюдены. 4. Не выполнено более четверти задач научно-исследовательской работы. 5. Проведенное психологическое исследование частично не соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация не отражают все этапы проведенного научного исследования. 7. Студент не дает обоснованный ответ как минимум на половину вопросов комиссии по проведенному исследованию. 8. Презентация отсутствует. | Удовлетворительно |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Большинство требований к отчету соблюдены. 4. Выполнены не все задачи преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование по большей части соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация отражают все этапы проведенного научного исследования. | Хорошо |

| | |
|--|----------------|
| 7. Студент не может дать обоснованный ответ на вопрос комиссии по проведенному исследованию. | Хорошо |
| 1. Студент предоставил текст ВКР научному руководителю. 2. Студент представил результаты проведенного исследования на заключительной очной (в том числе онлайн с видео и аудио присутствием) конференции по преддипломной практике в письменной форме (отчет) и устной (доклад с презентацией). 3. Отчет соответствует требованиям к отчету. 4. Выполнены все задачи преддипломной практики. 5. Проведенное психологическое исследование полностью соответствует теме, исследовательским задачам, предмету и гипотезам исследования, теоретической модели исследования. 6. Доклад и презентация отражают все этапы проведенного научного исследования. 7. Студент четко и развернуто отвечает комиссии на вопросы по проведенному исследованию | Отлично |