

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Дериш Федор Валерьевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Руднова Наталья Александровна  
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич**

- :

73980

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психодиагностика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.1** способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения

**ПК.16** способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования

**ПК.2** способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                       | 37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)   |
| <b>форма обучения</b>   | заочная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>            | 8,9,10,11,12   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                      | 8  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                   | 288  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>   | 44   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                                | 24   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                   | 12   |
| <b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b> | 8  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                             | 244  |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                               | Зачет (9 триместр)<br>Зачет (11 триместр)<br>Экзамен (12 триместр) |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психодиагностика. Первый семестр**

Введение в психодиагностику.

#### **Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики**

Предмет психодиагностики. Диагностическое исследование и научное исследование. Психологическое тестирование и психодиагностика. Психологический диагноз. Уровни психологического диагноза. Психодиагностические задачи. Принцип единства диагностики и коррекции. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сферы применения психодиагностики.

#### **Психодиагностическая методика как стандартизированное измерение. Классификации методов психодиагностики**

Психологическое измерение. Шкалы измерения. Дометрический и метрический уровни измерения. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие типы шкал. Повышение и понижение мощности шкалы.

Характеристика диагностики как процедуры измерения. Внешние факторы, влияющие на результаты диагностики и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с испытуемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования.

Требования к психодиагностическому заключению.

Требования к организации и проведению психодиагностического обследования.

#### **Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования**

1. Изучение запроса.
2. Формулирование диагностической задачи.
3. Подбор диагностических средств.
4. Подготовка тестового материала.
5. Обследование.
6. Обработка данных.
7. Подготовка заключения.
8. Разработка рекомендаций

#### **Наблюдение как метод психодиагностики**

Основные принципы наблюдения в психодиагностике. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация наблюдения, планирование и проведение. Приемы регистрации наблюдаемых фактов. Анализ и интерпретация результатов наблюдения. Повышение надежности результатов наблюдения. Методика наблюдения за групповым взаимодействием Р. Бейлза. Карта наблюдений Стотта.

#### **Беседа, интервью как методы психодиагностики**

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы. Организация беседы. Анализ ответов испытуемых.

Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование. Психодиагностическое интервью. Цели, процесс и содержание психодиагностического интервью. Правила составления психодиагностического интервью.

#### **Психофизиологические методы психодиагностики**

Психофизиологические методики выявления функциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменение частоты сердечных сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального

давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокардиограмма (ЭКГ), критическая частота слияния мельканий (КЧСМ). Полиграф.

### **Проективные методы психодиагностики**

Тестовые и проективные методики диагностики семейных, супружеских и детско-родительских отношений.

Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика психологической совместимости.

Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А. Варга-В. Столина. Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. «Фильм-тест» Р. Жилия. Гиссенский тест. Тест ADOR – «Родители глазами подростка». Кинетический рисунок семьи. Тест «Семья животных».

### **Психодиагностика познавательных процессов**

Теоретические основы многофакторных методик. История их развития и принципы структурирования. Основные интерпретационные подходы. Личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF). Содержание факторов. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI) и его варианты (СМИЛ Л.Н. Собчик, ММИЛ Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой).

Опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN).

Многофакторные личностные опросники: Фрайбургский личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зелга. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Е.А. Личко. Опросник Г. Шмишека.

Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношений личности. Диагностика психологических защит и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности.

### **Психодиагностика умственного развития и специальных способностей**

Диагностика мотивов, потребностей и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Опросники для измерения мотивов достижения, избегания неудачи. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок. Диагностика уровня притязаний.

Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева. Методика «Уровни мотивации поведения».

Мотивационный тест Х. Хеккаузена. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Диагностика мотивации аффилиации. «Проба» Шварцландера. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана.

Методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.

Критерии оценки уровня умственного развития. Социально-психологический норматив. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Школьный тест умственного развития («ШТУР»), характеристика и задачи диагностики. Тест АСТУР. Методика «Нарисуй человека» К. Маховер – Ф. Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков.

### **Психодиагностика психических состояний**

Изучение социально-психологических характеристик группы. Изучение социально-психологического климата групп и коллективов. Диагностика лидерства в группе. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики в группе. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Социометрические диагностические игры. Референтометрия. Методика «Групповая

оценка личности». Методика «Ценностно-ориентационное единство» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриева. «Q-сортировка» В. Стефенсона.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

#### **Психодиагностика. Второй семестр**

Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика психических свойств, состояний и процессов.

#### **Психодиагностика личностных особенностей**

Особенности разработки и проверки эффективности стандартизированных самоотчетов. Средства обеспечения эффективности измерения. Проблема фальсификации и установки на ответы.

Проблема диагностики параметров личности. Операционализация черт личности в традиционной психометрике. Критика психометрики свойств личности.

Опросники структуры личности (ММРІ, ПДО А. Личко, 16PF Р. Кеттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Опросники личностных свойств и состояний (Ч. Спилбергера, УСК). Опросники самосознания (МИС В. Столина, ЛСД, Q-сортировка). Опросники межличностных отношений (опросник Т. Лири). Опросники мотивов, потребностей и ценностей (список личностных предпочтений Эдвардса, методика Рокича). Другие разновидности стандартизированных опросников.

Нестандартизированный опрос в диагностическом исследовании.

Феномен проекции. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Область применения проективных методик. Классификации проективных методик. Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (Тематический апперцепционный тест (ТАТ) Г. Мюррея, методика Г. Роршаха, фрустрационный тест С. Розенцвейга, рисунок человека К. Махвер, рисунок семьи, РНЖ, HAND-тест, методика «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви). Процедура проведения, анализа и интерпретации данных проективных методик.

Ключевые моменты процедуры диагностического обследования с помощью проективных методов, основы обработки, анализа, интерпретации.

Экспериментальное моделирование семантической системы обыденного сознания в области черт личности (А.Г. Шмелев). Экспериментальное моделирование индивидуального пространства «личностных конструкторов» (В.И. Похилько). Семантическое пространство.

Субъективное шкалирование. Ранжирование. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Репертуарные решетки. Тест личностных конструкторов Дж. Келли.

#### **Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы**

Методики диагностики сенсорно-перцептивных свойств. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика мышления. Диагностика воображения и представления. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.

#### **Психодиагностика ценностной сферы**

Проблема диагностики психических состояний. «Непрерывный» и «дискретный» подходы к диагностике психических состояний. Ограничения в диагностике психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Физиологические методы регистрации психических состояний. Психологические методы исследования. Методы субъективной оценки. Опросники эмоциональных и стрессовых состояний, диагностика агрессивности, актуального эмоционального состояния, стратегий реагирования на стрессовые ситуации, эффективности психологических защит и ресурсов личности. Характеристика наиболее распространенных методик диагностики состояний (САН, красно-черные таблицы Шульте-Горбова, ШРЛТ Ч. Спилбергера-Ю. Ханина, шкала экзаменационной тревоги). Проблема диагностики психодинамических свойств. Основные свойства нервной системы и их

диагностика. Диагностика свойств и типов темперамента. Тест Г. Айзенка, ОФДСИ В.М. Русалова, метод корректурной пробы.

### **Психодиагностика самосознания**

Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Значение диагностики самосознания в контексте основных тенденций развития современной психологической науки.

Методы измерения локуса контроля. Методика «Уровень субъективного контроля» Бажина, Голынкиной, Эткинда. Методика «Локус контроля» Е.Г.Ксенофоновой.

Методы диагностики особенностей самооценки. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн. Методика исследования самооценки Будасси.

Опросник самоотношения (МИСС) С. Пантеева. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС). Личностный дифференциал.

### **Психодиагностика группы**

Методы и методики психодиагностики межличностных отношений.

Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Методика Т. Лири. Опросник приспособленности Х.М. Белла и другие методики.

### **Психодиагностика семьи**

Методики, направленные на диагностику семейной среды, в частности детско-родительских, супружеских отношений; диагностика готовности вступления в брак, анализ ситуаций подготовки к беременности и родам, исследование ситуаций развода, потеря члена семьи.

### **Анализ психодиагностических кейсов**

Надежность как психометрическое свойство психодиагностической методики. Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблема точности измерения. Виды надежности: надежность параллельных форм, одномоментная надежность, надежность по внутренней согласованности, ретестовая надежность. Способы повышения надежности. Вычисление основных показателей надежности: коэффициента  $\alpha$ -Кронбаха, коэффициента ретестовой надежности и т.д. Стандартная ошибка измерения.

### **Психодиагностика в профотборе и профконсультировании**

Опросник межличностных отношений В. Шутца (адаптация А. А. Рукавишниковой) направлен на диагностику различных аспектов межличностных отношений в диадах и группах, а также на изучение коммуникативных особенностей личности. Также опросник предназначен для оценки поведения человека в трех основных областях межличностных потребностей: «включения» (I), контроля» (C) и «аффекта» (A). Внутри каждой области принимают во внимание два направления межличностного поведения: выраженное поведение индивида (e), т.е. мнение индивида об интенсивности собственного поведения в данной области; и поведение, требуемое индивидом от окружающих (w), интенсивность которого является оптимальной для него. Опросник состоит из 6 шкал и 54 утверждений.

Стратегии поведения личности в конфликте К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) оценка моделей и стратегий поведения личности в конфликте. Методика диагностирует предрасположенность личности к следующим стратегиям поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Методика Q- сортировка (В. Стефансон) позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие "борьбы" и "избегание борьбы". Методика состоит из 60 высказываний, ответы распределяются по



шести данным тенденциям поведения, где подсчитывается частота проявления каждой из них.

Методика исследования представлений о себе и о других (Т. Лири) предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь — соответственно более частным отношениям (октанты).

Опросник состоит из 128 утверждений. Октанты характеризуют следующие психологические тенденции:

1. стремление к лидерству — властность — деспотизм;
2. уверенность в себе — самоуверенность — самовлюбленность;
3. требовательность — непримиримость — жестокость;
4. скептицизм — упрямство — негативизм;
5. уступчивость — кротость — пассивная подчиняемость;
6. доверчивость — послушность — зависимость;
7. добросердечие — несамостоятельность — чрезмерный конформизм;
8. отзывчивость — бескорыстие — жертвенность.

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик — Келлерман - Конте) позволяет диагностировать всю систему МПЗ (механизмы психологической защиты), выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить степень напряженности каждого.

Опросник включает в себя 92 утверждения, измеряющих 8 видов механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, замещающие, компенсацию, реактивное образование ("гиперкомпенсация"), проекцию, рационализацию и регрессию. Также при обработке высчитывается общая напряженность всех защит (ОНЗ).

### **Клиническая психодиагностика**

Психодиагностика нарушенных и сохранных сторон познавательной деятельности, структуры и общего уровня интеллекта, диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, астении, депрессии). Диагностика индивидуальных особенностей мотивационной, волевой, эмоциональной сфер личности. Диагностика базовых свойств и структур личности, значимых отношений личности, зон конфликтных переживаний, способов совладания со стрессом и механизмов психологической защиты. Основные патопсихологические методики. Нейропсихологические методики. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях.

### **Контрольное мероприятие**

Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных диагностики. Стандартизация интерпретации результатов диагностики. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие нормы и стандарта. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм.

Репрезентативность тестовых норм. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Стандартизация шкал. Проблема меры и свойства пунктов теста. Оценка типа распределения тестовых баллов и проверка устойчивости распределения. Стандартные тестовые шкалы (Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов и др.) Процентильная нормализация шкалы. Критериальные нормы. Социально-психологический норматив. Анализ заданий. Внутренняя согласованность теста.

## **Психометрика**

Психометрика. Основы конструирования психологических тестов.

### **Введение в психометрику. Надежность и валидность методик**

Психометрика как наука. Цели и задачи психометрики. Специфика психологического измерения.

### **Этапы конструирования психодиагностического инструментария**

Общая характеристика этапов конструирования тестов и шкал. Формирование «чернового» варианта психодиагностического теста. Построение, стандартизация и испытание психодиагностических моделей.

### **Современные методы проведения психодиагностического исследования**

Типы шкал в психодиагностике: номинативная, порядковая, шкала интервалов и шкала равных отношений. Другие типы шкал. Методы сбора данных о личности: L-данные; Q-данные; Т-данные.

### **Разработка пунктов психодиагностического инструмента**

Личностные опросники: проблемы конструирования по П. Клайну. Принципы формулирования вопросов (утверждений) для личностных опросников. Феномен социальной желательности. Измерение социально-желательных черт. Определение количества заданий (спецификация теста). Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование.

### **Анализ пунктов опросника**

Анализ заданий: определение дискриминативности заданий. Индекс эффективности задания. Алгоритм четырехклеточной корреляции. Алгоритм раздельного коррелирования ответов.

### **Формирование базы данных исследования**

Психометрические характеристики. Особенности исследования испытуемых. Технология инженерии знаний. Извлечение знаний. Концептуальный анализ знаний.

### **Стандартизация результатов психодиагностического исследования**

Виды стандартизации первичных тестовых оценок: приведение к нормальному виду; приведение к стандартной форме; квантильная (процентильная) стандартизация. Действия при определении тестовых норм.

Испытания диагностической модели на предмет оценки психометрических свойств.

### **Проверка психометрических показателей психодиагностической методики**

Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Примеры построения компьютерных методик.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433624>
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27590>
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>
4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

### **Дополнительная:**

1. Забродин Ю. М. Психодиагностика/Забродин Ю. М..-Саратов:Вузовское образование,2015.-449. <http://www.iprbookshop.ru/29298>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) Журнал Психолого-педагогические исследования

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии).

/

:

Microsoft Windows ( ) - OEM

);

Microsoft Office ( );

Kaspersky Endpoint Security for Business;

-

«

».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

( , , / ) , ( ) ; ( ) : , ( ) ; : , ( , , / ) , ( ) ; : , « » , - . ( ) 213 ( . 2). : , , . : «Learning Breakthrough Kit (Balametrics)» ; ; . - : , ; - ; . :

« » - , . 317. : Windows 8 Home SL( ), Microsoft Office Professional/ Standard 200, . ( ), Google Chrome( ), Kaspersky Endpoint Security for Business; - « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психодиагностика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК.2</b><br/>способность<br/>диагностировать<br/>актуальный уровень<br/>развития<br/>познавательной,<br/>эмоционально-волевой<br/>и мотивационной<br/>сферы, психических<br/>состояний,<br/>темперамента,<br/>характера,<br/>способностей,<br/>личностных черт,<br/>самосознания в норме и<br/>при психических<br/>отклонениях и<br/>прогнозировать<br/>динамику их развития</p> | <p>Знать особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека. Уметь диагностировать актуальный уровень развития психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания в норме и при психических отклонениях. Владеть навыком прогнозирования динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека. Отсутствие умения диагностировать актуальный уровень развития психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания в норме и при психических отклонениях. Несформированный навык прогнозирования динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека. Частично сформированное умение диагностировать актуальный уровень развития психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания в норме и при психических отклонениях. Фрагментарное применение навыка прогнозирования динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|--|---|
|   |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы знания особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение диагностировать актуальный уровень развития психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания в норме и при психических отклонениях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка прогнозирования динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека. Сформированное умение диагностировать актуальный уровень развития психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания в норме и при психических отклонениях. Успешное и систематическое применение навыка прогнозирования динамики развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт и самосознания.</p> |
| <b>ПК.2</b><br>способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, | Знать структуру психических явлений и методы их психологической диагностики<br>Уметь диагностировать психические явления в рамках поставленной цели и задачи психологического исследования<br>Владеть навыками определения нормы и патологии развития психического явления и прогнозирования динамики их | <p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает структуру психических явлений и методы их психологической диагностики. Не умеет диагностировать психические явления в рамках поставленной цели и задачи психологического исследования. Не владеет навыками определения нормы и патологии развития психического явления и прогнозирования динамики их развития</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает структуру психических явлений и</p>  |



| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|------------------------------------|---|
| характера,<br>способностей,<br>личностных черт,<br>самосознания в норме и<br>при психических<br>отклонениях и<br>прогнозировать<br>динамику их развития | развития                           | <p><b>Удовлетворительн</b><br/>методы их психологической диагностики.<br/>Частично умеет диагностировать психические явления в рамках поставленной цели и задачи психологического исследования. Не владеет навыками определения нормы и патологии развития психического явления и прогнозирования динамики их развития</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает структуру психических явлений и методы их психологической диагностики. Частично умеет диагностировать психические явления в рамках поставленной цели и задачи психологического исследования. Частично владеет навыками определения нормы и патологии развития психического явления и прогнозирования динамики их развития</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает структуру психических явлений и методы их психологической диагностики. Умеет диагностировать психические явления в рамках поставленной цели и задачи психологического исследования. Владеет навыками определения нормы и патологии развития психического явления и прогнозирования динамики их развития</p> |

#### ПК.1

**способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|--|--|
| <b>ПК.1</b><br>способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей | Знать закономерности применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных.<br>Уметь применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Отсутствие знаний закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. Отсутствие умения применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|--|---|
| математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения | клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. Владеть навыком интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Отсутствие навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие, но не структурированные знания закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. Частично сформированное умение применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. Фрагментарное применение навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Сформированные знания закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. Сформированное умение применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. Успешное и систематическое применение навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения    |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <b>Отлично</b><br>психологического заключения. |

## ПК.16

**способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
| <b>ПК.16</b><br>способность<br>участвовать в<br>психологической<br>диагностике<br>организаций с целью<br>выявления трудностей<br>их функционирования | Знать особенности функционирования и закономерности развития профессиональных коллективов и групп. Уметь применять психологический диагностический инструментарий в организации с целью выявления трудностей их функционирования. Владеть навыком интерпретации и презентации полученных результатов. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Отсутствие знаний особенностей функционирования и закономерностей развития профессиональных коллективов и групп. Отсутствие умения применять психологический диагностический инструментарий в организации с целью выявления трудностей их функционирования. Отсутствие навыка интерпретации и презентации полученных результатов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Общие, но не структурированные знания особенностей функционирования и закономерностей развития профессиональных коллективов и групп. Частично сформированное умение применять психологический диагностический инструментарий в организации с целью выявления трудностей их функционирования. Фрагментарное применение навыка интерпретации и презентации полученных результатов.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей функционирования и закономерностей развития профессиональных коллективов и групп. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять психологический диагностический инструментарий в организации с целью выявления трудностей их функционирования. В целом успешное, но</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Хорошо</b><br/>содержащее отдельные пробелы применение навыка интерпретации и презентации полученных результатов.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Сформированные знания особенностей функционирования и закономерностей развития профессиональных коллективов и групп. Сформированное умение применять психологический диагностический инструментарий в организации с целью выявления трудностей их функционирования. Успешное и систематическое применение навыка интерпретации и презентации полученных результатов.</p>   |
| <p><b>ПК.16</b><br/>способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования</p> | <p>Знать особенности организации психодиагностического обследования персонала в организации. Уметь выявлять трудности в функционировании на основании полученных результатов психодиагностического обследования. Владеть навыками составления психологического заключения коллектива в организации, рекомендаций для руководителя</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает особенности организации психодиагностического обследования персонала в организации. Не умеет выявлять трудности в функционировании на основании полученных результатов психодиагностического обследования. Не владеет навыками составления психологического заключения коллектива в организации, рекомендаций для руководителя</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Знает особенности организации психодиагностического обследования персонала в организации. Частично умеет выявлять трудности в функционировании на основании полученных результатов психодиагностического обследования. Не владеет навыками составления психологического заключения коллектива в организации, рекомендаций для руководителя</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает особенности организации психодиагностического обследования персонала в организации. Частично умеет выявлять трудности в функционировании на основании полученных результатов психодиагностического обследования.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Частично владеет навыками составления психологического заключения коллектива в организации, рекомендаций для руководителя</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности организации психодиагностического обследования персонала в организации. Умеет выявлять трудности в функционировании на основании полученных результатов психодиагностического обследования. Владеет навыками составления психологического заключения коллектива в организации, рекомендаций для руководителя</p> |

### Оценочные средства

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** не предусмотрено

| Компетенция  | Мероприятие текущего контроля  | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|--|--|---|
| <b>Входной контроль</b>  | Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики<br><b>Входное тестирование</b>                                     | Знать: основные понятия из области общей психологии, возрастной психологии и психологии развития.<br>Уметь: использовать теоретические знания для оказания психологической помощи и отбора диагностического инструментария.<br>Владеть: навыками анализа, прогнозирования изменений и динамики психического развития человека.  |
| <b>ПК.1</b><br>способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения. | Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать основные этапы психодиагностического процесса, алгоритм проведения психодиагностического обследования.<br>Уметь планировать психодиагностическое обследование, регламентировать собственную деятельность в процессе психодиагностического обследования.<br>Владеть навыком формирования комплекса психодиагностических методов, соответствующих целям исследования; определения последовательности их применения. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Знает основные понятия из области общей психологии, возрастной психологии и психологии развития                      | 4     |
| Умеет использовать теоретические знания для оказания психологической помощи и отбора диагностического инструментария | 3     |
| Владеет навыками анализа, прогнозирования изменений и динамики психического развития человека                        | 3     |

#### Этапы психодиагностического процесса. Регламентация диагностического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает алгоритм проведения психодиагностического обследования; классификацию психодиагностических методов.   | 10    |
| Умеет определять достоинства и недостатки психодиагностических методов; подбирать методы психологической диагностики в соответствии с целями диагностического обследования. | 10    |
| Владеть навыками планирования и организации психодиагностического обследования.   | 10    |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации:** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов:** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«зачтено» - от 47 до 100

«незачтено» - менее 47 баллов

| Компетенция   | Мероприятие текущего контроля  | Контролируемые элементы результатов обучения   |
|---|--|--|
| <b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития | Психодиагностика познавательных процессов<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать механизм функционирования познавательной; возрастные особенности развития познавательной сферы, методы диагностики познавательных процессов<br>Уметь проводить психодиагностическое обследование познавательных процессов.<br>Владеть навыками написания психодиагностического заключения.                             |
| <b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и   | Психодиагностика психических состояний<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>    | Знать основы психологической диагностики психических состояний и умственного развития. Уметь отбирать надежный и валидный психодиагностический инструментарий, соответствующий целевой установке психодиагноста. Владеть навыком подготовки психодиагностического обследования психических состояний и умственного развития. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития<br><b>ПК.1</b><br>способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения. |  |  |
|---|--|--|

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Личность и ее изменения и аномалии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Знать алгоритм написания психологического заключения; методы диагностики познавательной сферы.                     | 10    |
| Уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования. | 10    |
| Владеть навыком презентации психологического заключения познавательных процессов.                                  | 10    |

#### Психодиагностика психических состояний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает основные методы диагностики психических состояний и умственного развития.   | 20    |
| Умеет осуществлять психодиагностическое обследование психических состояний и умственного развития.                                | 10    |
| Владеет навыком подготовки психодиагностического заключений по результатам изучения психических состояний и умственного развития. | 10    |



**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации:** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов:** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«зачтено» - от 47 до 100

«незачтено» - менее 47 баллов

| Компетенция   | Мероприятие текущего контроля   | Контролируемые элементы результатов обучения   |
|---|---|--|
| <b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития   | Психодиагностика личностных особенностей<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать основные концепции психологии личности.<br>Уметь проводить психодиагностическое обследование личностной сферы.<br>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования.   |
| <b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития<br><b>ПК.1</b> способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу | Психодиагностика ценностной сферы<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>        | Знать методики диагностики мотивационно-потребностной и ценностной сфер.<br>Уметь отбирать надежный и валидный психодиагностический инструментарий с целью изучения мотивационно-потребностной и ценностной сфер. Владеть навыком составления психодиагностического заключения по результатам изучения мотивационно-потребностной и ценностной сфер. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| клиентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения.  |   |   |
| <b>ПК.1</b><br>способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения.<br><b>ПК.16</b><br>способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования. | Психодиагностика в профотборе и профконсультировании<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать методы диагностики, используемые в процессе проведения профотбора и профконсультирования.<br>Уметь отбирать надежный и валидный психодиагностический инструментарий.<br>Владеть навыками обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психодиагностика личностных особенностей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Знает алгоритм написания психологического заключения; методы диагностики личностных особенностей на разных этапах психического развития. | 10    |
| Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение по результатам изучения личностных особенностей.            | 10    |
| Владеет навыками подготовки психодиагностического заключения и разработки рекомендаций с учетом результатов психодиагностики.            | 10    |

#### Психодиагностика ценностной сферы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: 15

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает методы психологической диагностики мотивационно-потребностной и ценностной сфер.  | 10    |
| Умеет отбирать надежный и валидный инструментарий для проведения психодиагностического обследования мотивационно-потребностной и ценностной сфер. | 10    |
| Владеет навыком проведения психологического обследования мотивационно-потребностной и личностной сфер.  | 10    |

### **Психодиагностика в профотборе и профконсультировании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает особенности проведения психодиагностического обследования в процессе профотбора и профконсультирования.                                     | 20    |
| Умеет отбирать надежный и валидный инструментарий для проведения психодиагностического обследования в процессе профотбора и профконсультирования. | 10    |
| Владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностического обследования.   | 10    |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации:** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов:** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция   | Мероприятие текущего контроля   | Контролируемые элементы результатов обучения   |
|---|---|--|
| <b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических от- | Введение в психометрику. Надежность и валидность методик<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать основные психометрические понятия, типы надежности и виды валидности. Уметь определять надежность и валидность психодиагностических методик. Владеть навыками отбора надежных и валидных методов диагностики соответствующих целевой установке психодиагностического обследования. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| клонениях и прогнозировать динамику их развития   |   |  |
| <p><b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p><b>ПК.1</b> способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения.</p> | <p>Стандартизация результатов психодиагностического исследования</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знать понятие стандартизация теста.</p> <p>Уметь разрабатывать и анализировать пункты психодиагностического инструмента, формировать базу данных. Владеть навыками стандартизации результатов психодиагностического исследования.</p>   |
| <p><b>ПК.1</b> способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения.</p> <p><b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-</p>   | <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>                              | <p>Знать основные понятия психодиагностики, этапы проведения психодиагностического обследования, основы психометрии.</p> <p>Уметь отбирать надежный и валидный психодиагностический инструментарий целью. Владеть навыком конструирования компьютерных тестов на базе электронных платформ, навыками презентации психодиагностического обследования.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p><b>ПК.16</b></p> <p>способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования.</p> |  |  |
|--|--|--|

### Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в психометрику. Надежность и валидность методик

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает основы психометрии, основные психометрические понятия.                        | 10    |
| Умеет определять типы надежности и валидности психодиагностического инструментария. | 10    |
| Владеет навыками отбора надежного и валидного психодиагностического инструментария. | 10    |

### Стандартизация результатов психодиагностического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Знает основы стандартизации тестовых процедур.  | 10    |
| Умеет формировать базу данных, проводить процедуру стандартизации результатов психодиагностического обследования. | 10    |
| Владеет терминологией в области психометрии; методами стандартизации данных..                                     | 10    |

### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Знает особенности основные психометрические понятия, методы психодиагностики, требования к психометрической подготовки психодиагноста.  | 20           |
| Умеет отбирать надежный и валидный инструментарий для проведения психодиагностического обследования, прогнозировать динамику развития по результатам психодиагностического обслеования. | 10           |
| Владеет навыками проведения математико-статистической обработки данных и их интерпретации с последующим написанием психологического заключения.   | 10           |