

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

Авторы-составители: **Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Бергфельд Александра Юрьевна**

-

:

Рабочая программа дисциплины  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Код УМК 91198

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Клиническая психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Клиническая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.2** способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

**ПК.3** способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Предмет и структура клинической психологии**

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет, объект и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

Дефиниции клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Сфера приложения клинической психологии в психологии служебной деятельности.

### **Основы психологии здоровья**

Многозначный смысл понятия психологии здоровья. Определение болезни, расстройства, отклонения и здоровья. Критерии нормы и патологии. Причины болезни и причины здоровья. Применение модели болезни к отклоняющему от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе. Психологические концепции расстройств. Социально-ориентированные концепции расстройств. Бихевиористские концепции расстройств. Гуманистические концепции расстройств. Классификация расстройств. МКБ – система классификации ВОЗ. Система классификации болезней DSM. Этиология, эпидемиология и диагностика расстройств. Экономика и здоровье. Здравоохранение. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья.

### **Основы патопсихологии**

Предмет патопсихологии. Научные основы, актуальные проблемы патопсихологии. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Психопатология. Психотический, пограничный и невротический уровни нарушения. Самоубийство. Расстройства сна. Расстройства приема пищи. Сексуальные расстройства и расстройства половой идентификации. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения. Депрессивные и тревожные расстройства.

### **Основы нейропсихологии**

Определение нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационная нейропсихология. История нейропсихологии. Френология Ф.Галля. Вклад П.Брока, К.Вернике, Х.Джексона, Х.Хеда. Теория системной динамической организации высших психических функций А.Р.Лурии. Проблемы и методологические основы нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Структурно-функциональные блоки мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Методы нейропсихологического исследования. Луриевские методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

### **Психосоматические проблемы**

Психосоматика и психосоматические расстройства. Соматоформные и конверсионные расстройства. Ипохондрия. Дисторфофобия. Психосоматозы. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Специфические и неспецифические теории психосоматических расстройств. Первичная и вторичная выгода от нарушения в психодинамической теории. Тип личности А и В. Стресс как фактор психосоматических расстройств.

Алекситимия как фактор психосоматических расстройств.

### **Психологические проблемы аномального онтогенеза**

Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Многоосевая диагностика детей и подростков. Общие расстройства развития ребенка. Умственная отсталость. Жестокое обращение с детьми. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с детьми-инвалидами. Школьные нарушения. Расстройства в пожилом возрасте. Долгожители. Делирий и деменция в пожилом возрасте. Факторы психического здоровья в пожилом возрасте.

### **Личность и ее изменения и аномалии**

Акцентуации личности и расстройства личности. Понятие психопатии. Систематика психопатий П.Б.Ганнушкина. Критерии расстройства личности. Типология расстройства личности. Специфические расстройства личности: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный и пограничный подтип), истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое, нарциссическое, пассивно-агрессивное расстройство личности. Хронические изменения личности, связанные с органическими нарушениями головного мозга. Хронические изменения личности после переживания экстремальной ситуации. Хронические изменения личности после психической болезни.

### **Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии**

Психологическая диагностика и воздействие. Методы клинико-психологической интервенции. Психотерапия как метод лечения. Школы психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия. Психофармакология. Психологические аспекты реабилитации. Этика в клинической психологии. Место клинической психологии в психологии служебной деятельности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22985>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449830>
3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>

### Дополнительная:

1. . . . : / . . . ; . . . . - : , 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-4487-0213-6. - : // - IPR BOOKS : [ ]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
2. , . . : / . . , . . , . . . - : - , 2012. - 444 с. - ISBN 978-5-98238-038-8. - : // - IPR BOOKS : [ ]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиническая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Microsoft Windows ( / - OEM  
);  
Microsoft Office ( ); Kaspersky  
Endpoint Security for Business;  
- « ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

: ,  
 ( , , / ) , ( )  
 ;  
 ( ) : , ( )  
 ;  
 : , ( , ,  
 / ) , ( ) ;  
 : ,  
 « »,  
 - .  
 , ( ) 213 ( . 2).  
 : , , .  
 : ; «Learning Breakthrough Kit (Balametrics)»  
 ; ; . -  
 : , ; -  
 ; - ;  
 .  
 : ,  
 « »  
 - , . 317. :  
 , , , , . : Windows 8 Home  
 SL( ), Microsoft Office Professional/ Standard 200, . ( )  
 ), Google Chrome( ), Kaspersky Endpoint Security for  
 Business; - « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Клиническая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p>	<p>Знать принципы психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Уметь использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально- волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Владеть навыком определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально- волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Отсутствие умения использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально- волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Несформированный навык определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Частично сформированное умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально- волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Фрагментарное применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов психодиагностики психических явлений в норме и патологии с учетом их динамики и развития. Сформированное умение использовать основные методы и методики, позволяющие диагностировать актуального уровня развития познавательной,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития. Успешное и систематическое применение навыка определения актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития.</p>

### ПК.3

**способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3</b></p> <p>способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>Знать основы построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p>Уметь участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p>Владеть навыком реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p>Отсутствие умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p>Несформированный навык реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Частично сформированное умение участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Фрагментарное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b> применение навык реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания основ построения стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Сформированное умения участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков. Успешное и систематическое применение навыка реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков.</p>

### Оценочные средства

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет и структура клинической психологии <b>Входное тестирование</b>	Знание предмета и основных отраслей психологии, методов психодиагностики, особенностей психического развития на разных возрастных этапах. Умения квалифицированно проводить психодиагностическое обследование. Владение современным психодиагностическим инструментарием. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования.
<b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития	Основы нейропсихологии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать психологические проблемы и содержание патопсихологии, нейропсихологии; особенности диагностики и коррекционной помощи при психических, соматических заболеваниях. Уметь проводить анализ научных статей и определять возможности использования научных данных в психологической практике. Владеть навыками анализа научной статьи по изучаемой; основной терминологией.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет и структура клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
Знание предмета и основных отраслей психологии, методов психодиагностики, особенностей психического развития на разных возрастных этапах.	4
Умения квалифицированно проводить психодиагностическое обследование	3
Владение современным психодиагностическим инструментарием.	3

## Основы нейропсихологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы аудиторной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 15

Показатели оценивания	Баллы
Знает психологические проблемы и содержание патопсихологии, нейропсихологии; особенности диагностики и коррекционной помощи при психических, соматических заболеваниях.	10
Умеет проводить анализ научных статей и определять возможности использования научных данных в психологической практике.	10
Владеть навыками анализа научной статьи по изучаемой; основной терминологией.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации:** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов:** 100

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития	Личность и ее изменения и аномалии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать механизм функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь осуществлять дифференциальную диагностику и прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>ПК.2</b> способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной	Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии. Уметь применять традиционные и инновационные методы и технологии. Владеть навыком составления психокоррекционных программ с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.



сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития <b>ПК.3</b> способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков		
--	--	--

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Личность и ее изменения и аномалии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 час**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: особенности психического развития при нарушениях, норме развития; требования к проведению психодиагностического обследования в клинической психологии.	10
Умеет осуществлять дифференциальную диагностику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	10
Владеет методами психодиагностики психического развития; критериями выбора психодиагностических методик; навыками разработки конкретных рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.	10

#### Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии.	20
Умеет применять традиционные и инновационные методы и технологии.	10
Владеет навыком составления психокоррекционных программ с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	10