

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

**Авторы-составители: Игнатъева Оксана Валерьевна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Код УМК 95964

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Профессиональная траектория в социально-культурной сфере

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **51.04.01** Культурология
направленность Культурная антропология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Профессиональная траектория в социально-культурной сфере** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

51.04.01 Культурология (направленность : Культурная антропология)

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	51.04.01 Культурология (направленность: Культурная антропология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Профессиональная траектория в социально-культурной сфере

Раздел 1. Оценка собственных ресурсов

Тема 1. Самоменеджмент как технология

Понятие самоменеджмента. Эффективность личности в современном мире. Карьерное планирование: понятие профессиональной карьеры и ее развитие, управление карьерой. Методы повышения личной эффективности. Стиль жизни в режиме самоменеджмента.

Тема 2. Реальное и идеальное Я

Самооценка. SWOT-анализ личности. Важные компетенции нашего времени. Как развить личные качества? Сервисы и ресурсы по развитию навыков. Личные качества в резюме.

Тема 3. Мечты и цели

Поле желаемого. Откуда берутся мечты? Колесо баланса. Виды целей. Постановка целей по SMART. Дерево целей. Иррациональные способы постановки целей. Состояния, в которых ставятся цели. Целеустремленный человек. Личное дерево целей.

Раздел 2. Технологии управления собственными ресурсами

Тема 4. Виды ресурсов. Стресс-менеджмент

Управление ресурсами: время, деньги. Социальные ресурсы. Стресс-менеджмент. Источники энергии. Карта состояний. Состояние потока. Мотивация, прокрастинация. Внутренняя и внешняя мотивация. Прямая мотивация. Косвенная мотивация. Сила воли, инструменты самомотивации. Интеллект-карты. Эффективное конспектирование. Правила планирования отдыха. Способы самонастройки на активные действия. Мотивация на достижение.

Тема 5. Тайм-менеджмент

Определение понятия тайм-менеджмент. Целеполагание. Подходы к жизни. Визуализация целей. Ключевые области жизни. Цели и ценности. Формулирование целей. Альтернативное формулирование целей. Время как ресурс. Потери времени (хронофаги). Хронометраж – основа личной системы контроля времени. Способы борьбы с хронофагами. Эффективное планирование. Расстановка приоритетов. Планирование. Разные типы задач. Приоритетность задач в планах. Матрица Эйзенхауэра или квадраты Кови. Приоритетность задач в планах. Матрица многокритериальной оценки. Метод попарной оценки. Разные типы задач. Алгоритм жестко-гибкого планирования. Контексты. Техника контекстного планирования. Техники работы с задачами-слонами и задачами-лягушками. Метод структурированного внимания. «Горизонты планирования».

Тема 6. Самопрезентация

Понятие самопрезентации. Правила эффективной самопрезентации. Невербальные основы самопрезентации. Роль одежды в самопрезентации. Имидж. Речь в самопрезентации. Техника речи. Стили самопрезентации. Резюме: как правильно написать.

Раздел 3. Выбор профессиональной деятельности

Тема 7. Образовательный потенциал искусства и культуры

Образование через культуру. Институты и учреждения искусства и культуры как площадки становления профессионала. Картирование культурных ресурсов территорий.

Тема 8. Особенности социокультурной ситуации в России и задачи специалистов в сфере культуры

Понятие социо-культурной деятельности. Основные тенденции развития в мире и в России. Требования к специалистам в сфере культуры: профессиональные компетенции.

Тема 9. Программа саморазвития: Дорожная карта

Саморазвитие и карьерный рост. Самостоятельное обучение. Исследования о саморазвитии. Стадии саморазвития. Виды профессионального и личного плана развития. Методы саморазвития. Дерево целей. Планирование приоритетов. Моя дорожная карта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437645>
2. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект : монография / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 266 с. — ISBN 978-5-88725-315-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57634.html>
3. Парахина, В. Н. Самоменеджмент : учебное пособие / В. Н. Парахина, В. И. Перов, Ю. Р. Бондаренко ; под редакцией В. Н. Парахина, В. И. Перов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-211-06254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13157>

Дополнительная:

1. Солодкова, Т. И. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов : монография / Т. И. Солодкова. — Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 140 с. — ISBN 978-3-8473-2176-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11456>
2. Жданко, Т. А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров : учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» / Т. А. Жданко. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-88267-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>
3. Макгонигал К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал ; пер. с англ. [Ксении Чистопольской]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015, ISBN 978-5-91657-617-7. - 268. - Библиогр. в примеч.: с. 237-266
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови ; пер. с англ. [О. Кириченко]. - Москва: Альпина Паблицер, 2015, ISBN 978-5-9614-5313-3. - 460. - Предм. указ.: с. 447-453

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

azps.ru Портал с психологическими тестами

<https://arena.ua/2017/10/04/productivity-apps/> сервисы для формирования полезных привычек

<https://openedu.ru/> курсы по тайм-менеджменту и личной эффективности

<http://www.mind-map.ru> тренинг эффективного мышления

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Профессиональная траектория в социально-культурной сфере** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Профессиональная траектория в социально-культурной сфере**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знать: теоретические основы самоменеджмента Уметь: оценивать собственные ресурсы Владеть: навыками самооценки</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает теоретических основ самоменеджмента. Не умеет квалифицированно осуществлять оценку собственных ресурсов. Не владеет навыками самооценки.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основ самоменеджмента. Демонстрирует частичное умение квалифицированно оценивать собственные ресурсы. Фрагментарное применение навыков самооценки.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических основ самоменеджмента. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения квалифицированно оценивать собственные ресурсы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки самооценки.</p> <p align="center">Отлично Сформированные системные знания теоретических основ самоменеджмента. Сформированное умение оценивать собственные ресурсы. Успешное и систематическое применение навыков самооценки.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать: теоретические понятия в области тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации. Уметь: управлять собственными ресурсами. Владеть: навыками тайм-менеджмента и</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает теоретических понятий в области тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации. Не умеет квалифицированно управлять собственными ресурсами. Не владеет навыками тайм-менеджмента и самопрезентации.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	самопрезентации.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических понятий в области тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации. Демонстрирует частичное умение квалифицированно управлять собственными ресурсами. Фрагментарное применение навыков тайм-менеджмента и самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических понятий в области тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения квалифицированно управлять собственными ресурсами. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки тайм-менеджмента и самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные системные знания теоретических понятий в области тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации. Сформированное умение управлять собственными ресурсами. Успешное и систематическое применение навыков тайм-менеджмента и самопрезентации.</p>
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать: теоретические основы профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. Уметь: осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности. Владеть: навыками саморефлексии в области собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретических основ профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. Не умеет квалифицированно осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности. Не владеет навыками саморефлексии в области собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. Демонстрирует частичное умение квалифицированно осуществлять выбор</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>направленности профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыков саморефлексии в области собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретических основ профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки саморефлексии в области собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные системные знания теоретических основ профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. Сформированное умение осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков саморефлексии в области собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Тема 2. Реальное и идеальное Я Письменное контрольное мероприятие	Знать предметную специфику видов ресурсов. Уметь ориентироваться в видах собственных ресурсов. Владеть: навыками выбора методик для анализа собственных ресурсов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Тема 5. Тайм-менеджмент</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия тайм-менеджмента. Уметь квалифицированно управлять собственными ресурсами. Владеть навыками тайм-менеджмента.</p>
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Тема 9. Программа саморазвития: Дорожная карта</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные направления профессиональной деятельности. Уметь осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности. Владеть навыками оценки ресурсов в предметной области.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Реальное и идеальное Я

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30 правильных ответов	30
13 правильных ответов	13

Тест из 30 вопросов, каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл	1
--	---

Тема 5. Тайм-менеджмент

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, соответствующих теме (не менее 15 слайдов)	5
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его	5
Содержание доклада соответствует теме	5
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет)	5
Использован ограниченный список литературы, преимущественно интернет-источники.	3
Имеются незначительные отклонения в содержании	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения	2
Убедительность:- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций	2
Культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	2
Эмоциональность:- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2
Грамотность и логичность изложения материала	2
Использованы только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов	1
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, не соответствующих теме	0
Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения	0
Содержание доклада не соответствует теме	0
Использованная литература не соответствует теме	0

Тема 9. Программа саморазвития: Дорожная карта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Аргументы логически структурированы	4
Содержание эссе соответствует теме	4
Выводы убедительны	4
Представлены достоверные факты и сведения	4
Представлен критический анализ ключевых определений (концепций)	4
Аргументы не последовательны или разбросаны по тексту	4
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4
Текст эссе не является плагиатом (менее 5 % заимствований)	4
Грамотное использование источников, цитирования авторов	3
Менее 75% заимствований	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки допущены (более 2 ошибок)	2
Отсутствие общих мест, банальностей и прописных истин	2
Отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений	2
Имеются незначительные отклонения от темы	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	1
Более 50% заимствований	0
Отсутствует критический анализ ключевых определений (концепций)/ недостаточное использование нужных определений	0
Содержание эссе не соответствует теме	0
Представлены сомнительные, искаженные факты	0
Выводы отсутствуют и/или не имеют отношения к заявленным в эссе тезисам	0
Позиция автора не сформулирована	0
Студент сформулировал свое мнение по проблеме, но используемые понятия, положения и выводы не связаны непосредственно с раскрываемой темой	0