

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Игнатъева Оксана Валерьевна**
Березина Елена Михайловна

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ
Код УМК 95978

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Педагогическая культурология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **51.04.01** Культурология
направленность Культурная антропология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическая культурология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

51.04.01 Культурология (направленность : Культурная антропология)

ОПК.2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикаторы

ОПК.2.1 Применяет теоретические знания для разработки учебных программ, планов учебных и внеучебных мероприятий учреждений образования и культуры

ОПК.2.2 Участвует в организации и проведении мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности

ПК.3 Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях

Индикаторы

ПК.3.2 Применяет современные методы и технологии воспитания и обучения в педагогической деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	51.04.01 Культурология (направленность: Культурная антропология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическая культурология

Раздел 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Тема 1. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом

Антрополого-педагогическое знание в древности. Развитие антрополого-педагогического знания в эпоху Возрождения и Нового времени. Антропологические идеи в зарубежной науке XX века. Антропологические идеи в трудах отечественных мыслителей XI-XVII столетий. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX веков. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К.Д. Ушинского

Тема 2. Педагогическая антропология: объект, предмет, цель и задачи

Объект и предмет педагогической антропологии. Цель и задачи педагогической антропологии как науки. Наиболее значительные концепции в педагогической антропологии. Основные направления в современной педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками.

Тема 3. Человек как предмет научного изучения. (письменное контрольное мероприятие)

Человек как существо биологическое и социальное, его духовная и творческая сущность. Целостность и противоречивость человеческой природы. Индивид, индивидуальность, личность. Субъектность как проявление активности личности. Феноменология развития личности в педагогической антропологии. Развитие личности как научная проблема.

Раздел 2. Обучение и воспитание как антропологические процессы

Тема 4. Антропологическая сущность воспитания

Человек как объект и субъект воспитания. Цели воспитания как антропологического процесса. Особенности организации воспитательного процесса на основе антропологического подхода. Антропологическая сущность обучения. Функции обучения как антропологического процесса. Особенности организации учебного процесса на основе антропологического подхода.

Тема 5. Антропологические модели образования (письменное контрольное мероприятие)

Гуманизация образования. Педагогика ненасилия. Антропологически целесообразные педагогические модели. Антропоориентированные педагогические установки. Антропоориентированные модели образовательных учреждений. Антропоориентированные педагогические технологии. Технология развития критического мышления. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия.

Тема 6. Культура – среда, созданная человеком и формирующая человека. (итоговое мероприятие)

Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом данном историческом этапе. Культура и образование. Культура – образование – человек. Педагогическая культура и общая культура педагога
Модели антропоориентированной воспитательной системы школы/вуза, способствующей личностному развитию каждого обучающегося. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мардашова, Р. С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса : учебно-методическое пособие / Р. С. Мардашова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-98452-165-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77571.html>
2. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444892>

Дополнительная:

1. Интеграция науки, технологий и образования. ИНТО - 2016 : материалы конференции молодых исследований студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учителей по итогам научно-исследовательской работы в области технологического образования, 26 апреля 2016 г. / Н. О. Власова, А. В. Алексашина, Н. В. Бабенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Вахтомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 62 с. — ISBN 978-5-4263-0348-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70122.html>
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438483>
3. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438484>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://prezentacya.ru/> Образовательный портал prezentacya.ru

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

<http://pedagogika-rao.ru/journals/> Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования

<http://prepodavatel-xxi.ru/> Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования

<http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/> Инновации в образовании. Научный журнал

<http://manpojourn.com/> Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования

<http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> Народное образование. Научный журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическая культурология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическая культурология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Применяет теоретические знания для разработки учебных программ, планов учебных и внеучебных мероприятий учреждений образования и культуры</p>	<p>Знать антропологическую сущность воспитания и обучения Уметь дифференцировать антропологические модели образования и воспитания Владеть навыками концептуального обоснования применения антропоориентированных технологий обучения и воспитания в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает антропологической сущности воспитания и обучения. Не умеет дифференцировать антропологические модели образования и воспитания. Не владеет навыками концептуального обоснования применения антропоориентированных технологий обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие сведения об антропологической сущности воспитания и обучения. Демонстрирует частично сформированное умение дифференцировать антропологические модели образования и воспитания. Демонстрирует частично сформированные навыки концептуального обоснования применения антропоориентированных технологий обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об антропологической сущности воспитания и обучения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения дифференцировать антропологические модели образования и воспитания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки концептуального обоснования применения</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>антропоориентированных технологий обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные системные знания об антропологической сущности воспитания и обучения. Сформированное умение дифференцировать антропологические модели образования и воспитания. Успешное и систематическое применение навыков концептуального обоснования применения антропоориентированных технологий обучения и воспитания в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.2.2 Участвует в организации и проведении мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности</p>	<p>Знать механизмы и способы составления программ и организации мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Уметь разрабатывать программы мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Владеть навыками проведения мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает механизмы и способы составления программ и организации мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Не умеет разрабатывать программы мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Не владеет навыками проведения мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует частично сформированные знания механизмов и способов составления программ и организации мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Демонстрирует частично сформированные умения разрабатывать программы мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Демонстрирует частично сформированные навыки проведения мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает механизмы и способы составления</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программ и организации мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Сформированы умения разрабатывать программы мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Частично сформированы навыки проведения мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает механизмы и способы составления программ и организации мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Умеет разрабатывать программы мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности Владеет навыками проведения мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности</p>

ПК.3

Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Применяет современные методы и технологии воспитания и обучения в педагогической деятельности</p>	<p>Знать современные методы и технологии воспитания и обучения Уметь дифференцировать современные методы и технологии воспитания и обучения Владеть навыками обоснования используемых методов и технологий воспитания и обучения в педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современные методы и технологии воспитания и обучения Не умеет дифференцировать современные методы и технологии воспитания и обучения Не владеет навыками обоснования используемых методов и технологий воспитания и обучения в педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает современные методы и технологии воспитания и обучения</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично умеет дифференцировать современные методы и технологии воспитания и обучения Не владеет навыками обоснования используемых методов и технологий воспитания и обучения в педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные методы и технологии воспитания и обучения Частично умеет дифференцировать современные методы и технологии воспитания и обучения Частично владеет навыками обоснования используемых методов и технологий воспитания и обучения в педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные методы и технологии воспитания и обучения Умеет дифференцировать современные методы и технологии воспитания и обучения Владеет навыками обоснования используемых методов и технологий воспитания и обучения в педагогической деятельности</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 Применяет теоретические знания для разработки учебных программ, планов учебных и внеучебных мероприятий учреждений образования и культуры ПК.3.2 Применяет современные методы и технологии воспитания и обучения в педагогической деятельности	Тема 3. Человек как предмет научного изучения. (письменное контрольное мероприятие) Письменное контрольное мероприятие	Знать специфику педагогической антропологии как науки и ее основные направления Уметь выделять основные черты развития антрополого-педагогического знания в различные исторические эпохи
ОПК.2.1 Применяет теоретические знания для разработки учебных программ, планов учебных и внеучебных мероприятий учреждений образования и культуры ПК.3.2 Применяет современные методы и технологии воспитания и обучения в педагогической деятельности	Тема 5. Антропологические модели образования (письменное контрольное мероприятие) Письменное контрольное мероприятие	Знать антропоориентированные модели образовательных учреждений Уметь определять характеристики антропоцентрического педагогического процесса Владеть навыками дифференциации и отбора антропоориентированных педагогических технологий

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 Применяет теоретические знания для разработки учебных программ, планов учебных и внеучебных мероприятий учреждений образования и культуры ОПК.2.2 Участвует в организации и проведении мастер-классов и семинаров в связи с проблематикой и практикой социокультурной деятельности ПК.3.2 Применяет современные методы и технологии воспитания и обучения в педагогической деятельности	Тема 6. Культура – среда, созданная человеком и формирующая человека. (итоговое мероприятие) Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности организации воспитательного процесса на основе антропологического подхода Уметь выделять компоненты и элементы модели антропоориентированной воспитательной системы школы/вуза. Владеть навыками разработки программы внеучебного мероприятия в учреждениях образования и культуры

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Человек как предмет научного изучения. (письменное контрольное мероприятие)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30 правильных ответов	30
13 правильных ответов	13
12 и менее правильных ответов	12
Тест из 30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл	1

Тема 5. Антропологические модели образования (письменное контрольное мероприятие)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены достоверные факты и сведения	4
Представлен критический анализ ключевых определений (концепций)	4
Аргументы логически структурированы	4

Выводы убедительны	4
Аргументы не последовательны или разбросаны по тексту	4
Содержание эссе соответствует теме	4
Текст эссе не является плагиатом (менее 5 % заимствований)	4
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4
Грамотное использование источников, цитирования авторов	3
Отсутствие общих мест, банальностей и прописных истин	2
Менее 75% заимствований	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки допущены (более 2 ошибок)	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Имеются незначительные отклонения от темы	2
Отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	1
Отсутствует критический анализ ключевых определений (концепций)/ недостаточное использование нужных определений	0
Представлены сомнительные, искаженные факты	0
Выводы отсутствуют и/или не имеют отношения к заявленным в эссе тезисам	0
Более 50% заимствований	0
Позиция автора не сформулирована	0
Студент сформулировал свое мнение по проблеме, но используемые понятия, положения и выводы не связаны непосредственно с раскрываемой темой	0
Содержание эссе не соответствует теме	0

Тема 6. Культура – среда, созданная человеком и формирующая человека. (итоговое мероприятие)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, соответствующих теме (не менее 15 слайдов)	5
Содержание доклада соответствует теме	5
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его	5
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет)	5
Имеются незначительные отклонения в содержании	3
Использован ограниченный список литературы, преимущественно интернет-источники	3

Грамотность и логичность изложения материала	2
Культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	2
Эмоциональность:- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы	2
Убедительность:- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций	2
Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения	2
Использованы только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов	1
Использованная литература не соответствует теме	0
Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения	0
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, не соответствующих теме	0
Содержание доклада не соответствует теме	0