

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины
ЭТНОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 96379

Утверждено
Протокол №9
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Этнология и эволюционная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **51.04.01** Культурология
направленность Культурная антропология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Этнология и эволюционная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

51.04.01 Культурология (направленность : Культурная антропология)

ОПК.1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

Индикаторы

ОПК.1.4 Ориентируется в профессиональной системе понятий и терминов, методах изучения феноменов культуры

ПК.1 Способен анализировать и описывать явления и феномены культуры с учетом существующих подходов и теорий

Индикаторы

ПК.1.2 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат для анализа явлений и феноменов культуры

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	51.04.01 Культурология (направленность: Культурная антропология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Эволюционизм в антропологии

Нейробиологические основы поведения. Единая система аффективной регуляции. Соотношение эмоций и коммуникации. Биологический аспект эволюции. Эволюция и адаптация. Эволюция и адаптированность. Адаптивное поведение. Эволюционная психология. Актуальные контекстуальные поведенческие модели.

Аналитическое чтение текста: Поппер К. "Дарвинизм как метафизическая исследовательская программа".

Эволюционизм в культурной антропологии

Эволюционизм: между биологией и культурой. История развития эволюционизма. Описательный этап (античность - 1840-е гг.). Академические экспедиции И.П. Фалька, И.И. Лепехина, П.-С. Палласа. Школы и направления эволюционизма (середина XIX в. - настоящее время): Э.Б. Тайлор, Дж.Дж. Фрэнзер, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л.Г. Морган. Основные идеи эволюционизма.

Аналитическое чтение текста: Л.А. Уайт "Энергия и эволюция культуры".

Эволюционизм и коммуникации

Эволюционистские аспекты концепции М. Мосса. Мысли о смерти в Австралийском и Новозеландском обществах. Типы морали в Австралийском и Новозеландском обществах. Социальная смерть и страх отвержения. Эволюционизм и дарообмен: Гоббс, М. Салинз, П. Бурдьё.

Аналитическое чтение текстов: Бурдьё П. "Дом или перевернутый мир", Утехин И. "Карта и территория".

Антропологические нормы и патологии в культуре

Нормы поведения. Философский аспект нормы (древние философы: Г. Стейн, Л. Леви-Брюль, Э. Геккель; Е.В. Зелизовский; Э. Дюркгейм. Универсальные стандарты поведения. Норма по Э. Фромму. Отношение культуры к норме и патологии. Эволюция отношения к безумию. Спор о безумии М. Фуко и Ж. Деррида. Культурные особенности нормы и патологии у разных этносов и культур. Культуральные синдромы.

Культурно-антропологический аспект ценностно-смысловой сфера личности

Эволюционный подход к развитию системы ценностей. Эволюционная теория ценностей (по Р.Ф. Инглхарту). Экзистенциальная безопасность. Открытость, толерантность, доверие и счастье в социально-культурном и этнологическом контекстах.

Культурно-антропологический аспект интимно-личностной сферы личности

Эволюция выбора полового партнера. Индикаторы генетического благополучия. Механизм работы "брачного рынка".

Эволюция романтических отношений. Романтические отношения и отношений с друзьями, членами семьи, религией. Социально-культурный контекст родительской любви, страсти, секса, взаимных обязательств, верности, измены. Эволюционное "программирование" и поведение личности в связи с этнологической принадлежностью.

Итоговое контрольное мероприятие

Концептуализация объекта и постановка проблемы в рамках эволюционного подхода и с учетом этнологического контекста. Формулировка эволюционной точки зрения в отношении способов решения проблемы, в т. ч. с целью построения продуктивной коммуникации между участниками социально-культурных отношений. Написание эссе с позиции культурно-антропологической методологии .

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Вернер, Эбелинг Хаос и космос: синергетика эволюции / Эбелинг Вернер, Файстель Райнер ; перевод А. Логунов. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, Регулярная и хаотическая динамика, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-4344-0630-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92023.html>
2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450407>
3. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444892>

Дополнительная:

1. Садохин А. П. Этнология: учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки/А.П. Садохин.- Москва:Альфа-М,2012, ISBN 978-5-98281-018-2.-3502.-Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Палмер Д.,Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens:[Пер. с англ.]/Д. Палмер, Л. Палмер.-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-094-2.-384.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/palmer/index.php Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens
- <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2017/2017-9-04.pdf> Уайт Л.А. Энергия и эволюция культуры
- <https://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/popper/popper6.htm> Поппер К. "Дарвинизм как метафизическая исследовательская программа"
- <https://gtmarket.ru/library/basis/3069/3085> Бурдые П. "Дом или перевернутый мир"
- <http://www.fedy-diary.ru/library-pages/ilya-utexin-ocherki-kommunalnogo-byta-chast-i/> Утехин И. "Карта и территория".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Этнология и эволюционная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную

информационно образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Этнология и эволюционная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

**Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области
культуроведения и социокультурного проектирования**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.4 Ориентируется в профессиональной системе понятий и терминов, методах изучения феноменов культуры</p>	<p>Знать основные положения эволюционного подхода. Умеет описывать сущность человека как участника эволюционного процесса. Владеет навыком применения терминологии эволюционного подхода для описания природы и механизма культурных феноменов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных положений эволюционного подхода. Отсутствие умения описывать сущность человека как участника эволюционного процесса. Отсутствие навыка применения терминологии эволюционного подхода для описания природы и механизма культурных феноменов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных положений эволюционного подхода. Частично сформированное умение описывать сущность человека как участника эволюционного процесса. Фрагментарное применение навыка использования терминологии эволюционного подхода для описания природы и механизма культурных феноменов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений эволюционного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать сущность человека как участника эволюционного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования терминологии эволюционного подхода для описания природы и механизма культурных феноменов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных положений эволюционного подхода. Сформированное умение описывать сущность человека как участника эволюционного процесса. Успешное и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>систематическое применение навыка использования терминологии эволюционного подхода для описания природы и механизма культурных феноменов.</p>

ПК.1

Способен анализировать и описывать явления и феномены культуры с учетом существующих подходов и теорий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат для анализа явлений и феноменов культуры</p>	<p>Знать методологию анализ эволюционной природы личности и/или этноса. Уметь применять культурно-антропологический, этнографический и иной материал для анализа культурных феноменов. Владеть навыков формулировки проблемы и обнаружения способов ее решения с опорой на эволюционно культурную методологию с привлечением этнографического материала.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методологии анализа эволюционной природы личности и/или этноса. Отсутствие умения применять культурно-антропологический, этнографический и иной материал для анализа культурных феноменов. Отсутствие навыка формулировки проблемы и обнаружения способов ее решения с опорой на эволюционно культурную методологию с привлечением этнографического материала.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания методологии анализа эволюционной природы личности и/или этноса. Частично сформированное умение применять культурно-антропологический, этнографический и иной материал для анализа культурных феноменов. Фрагментарное применение навыка формулировки проблемы и обнаружения способов ее решения с опорой на эволюционно культурную методологию с привлечением этнографического материала.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии анализа эволюционной природы личности и/или этноса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять культурно-антропологический, этнографический и иной материал для анализа культурных феноменов. В целом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулировки проблемы и обнаружения способов ее решения с опорой на эволюционно культурную методологию с привлечением этнографического материала.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методологии анализа эволюционной природы личности и/или этноса. Сформированное умение применять культурно-антропологический, этнографический и иной материал для анализа культурных феноменов. Успешное и систематическое применение навыка формулировки проблемы и обнаружения способов ее решения с опорой на эволюционно культурную методологию с привлечением этнографического материала.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.4 Ориентируется в профессиональной системе понятий и терминов, методах изучения феноменов культуры	Культурно - антропологический аспект ценностно-смысловой сфера личности Письменное контрольное мероприятие	Знает актуальные культурные феномены. Умеет концептуализировать культурные феномены. Владеет навыком применения эволюционного подхода к описанию культурного феномена.
ПК.1.2 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат для анализа явлений и феноменов культуры	Культурно - антропологический аспект интимно-личностной сферы личности Письменное контрольное мероприятие	Знает методологические подходы к решению социокультурных проблем. Умеет формулировать и обосновывать собственные антропологические установки в отношении решения социокультурных проблем. Владеет навыком анализа социокультурных проблем с позиций эволюционизма.
ПК.1.2 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат для анализа явлений и феноменов культуры ОПК.1.4 Ориентируется в профессиональной системе понятий и терминов, методах изучения феноменов культуры	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знает ключевые категории культурно-антропологической методологии. Умеет выстраивать аргументацию в ходе применения культурно-антропологической методологии. Владеет навыком исследования социокультурных проблем с позиции культурных "норм".

Спецификация мероприятий текущего контроля

Культурно - антропологический аспект ценностно-смысловой сфера личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ Описаны и проиллюстрированы тенденции, происходящие в обществе / науке (2 балла). Названы противоречия (минимум 2; 1 балл). Указаны и обоснованы факторы актуализации противоречий (минимум 2; 2 балла). Сформулирован исследовательский вопрос (1 балл).	7
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ОБЪЕКТА Показана связь объекта с более общими и более частными объектами (2 балла). Сформулирован предмет (1 балл). Описаны и проиллюстрированы неотъемлемые свойства предмета (2 балла). Пояснены и проиллюстрированы неотъемлемые свойства предмета.	7
ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА Описаны характеристики культурного феномена (5-7) (1 балл). Сформулирована и обоснована метафора объекта (2 балла). Сформулированная и обоснована важность объекта для автора (2 балла). Сформулирована и обоснована актуальность и ценность объекта для общества / науки (2 балла).	7
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Концептуализация объекта и постановка проблемы является продуктом самостоятельной работы студента	1

Культурно - антропологический аспект интимно-личностной сферы личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
ОБЗОР ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ Приведены фамилии ученых-исследователей, которые изучали эту проблему (не менее 3-х) (1 балл). Сформулированы теоретические положения, на которые они опирались (1 балл). Представлены анализ этих теоретических положений (1 балл) и рефлексивный отклик на них (1 балл). Указано, какие были получены результаты (1 балл). Приведены анализ полученных результатов (1 балл) и рефлексивный отклик на них (1 балл). Сформулировано и обосновано, почему этих результатов оказалось недостаточно (2 балла). Отмечен и обоснован системный либо несистемный характер проблемы (2 балла). Представлена и проиллюстрирована взаимосвязь проблемы с совокупностью иных факторов (2 балла).	13
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	5
ФОРМУЛИРОВКА СОБСТВЕННОЙ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ В ОТНОШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ Сформулирована и обоснована роль антропологического	4

подхода в целом и принципа эволюционизма, в частности в решении проблемы (2 балла). Описано, какие аспекты существования ЧЕЛОВЕКА, культурного контекста необходимо учитывать при решении проблемы (2 балла).	
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ Сформулирована и обоснована необходимость изучения проблемы (1 балл). Обозначен и проиллюстрирован запрос современного общества на ее изучение (1 балл).	2
ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ Сформулирован вопрос, на который отвечает работа.	1
Формулировка проблемы и представление способов ее решения является продуктом самостоятельной работы студента	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
НАПИСАНИЕ ТЕКСТА Представлен целостный текст и список литературы к нему (не менее 3-х источников) (1 балл)	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ И ФОРМУЛИРОВКИ ПРОБЛЕМЫ Найдено и обосновано общее между уже написанными текстами (2 балла). Найден и обоснован сильный эпизод из уже написанного (2 балла). Обозначено и обосновано, что осталось непонятно (2 балла). Сформулировано, на какой вопрос еще необходимо ответить (1 балл). Указано и обосновано, что самое важное и понятное из написанного (2 балла) Даны и обоснованы ответы на вопросы: В чем Вы еще сомневаетесь? (2 балла) Чьи высказывания и подходы лежат в основе сделанных вами выводов? (2 балла).	13
РАБОТА С КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИЕЙ Обозначены проблемы и явления, актуальные для антропологической науки, отраженные в текстах? (1 балл). Даны и обоснованы ответы на вопросы: Как вам кажется, существуют ли некие культурные «нормы» в исследуемой вами проблеме? (2 балла) Как вы можете их объяснить? (2 балла) Какие культурные факторы могут содействовать или препятствовать решению поставленной вами проблемы? (2 балла) Как, на ваш взгляд, современные антропологи (необходимо указать, кто и какой концепции они придерживаются – 1 балл) могли бы ответить на поставленный вами исследовательский вопрос? (1 балл)	9
РАБОТА С АРГУМЕНТАЦИЕЙ Составлен список способов аргументации, которые вы использовали (1 балл). Применен новый способ аргументации (1 балл). Сформулирована и обоснована идея, которая важна для вас (2 балла), сформулирована и обоснована идея, которая важна для читателя текста (2 балла). Дан и обоснован ответ на вопрос: Как изменилось	8

ваше представление о заявленной проблеме? (2 балла)	
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл).	4
НАПИСАНИЕ ТЕКСТА Представлен целостный текст и список литературы к нему (не менее 3-х источников)	2
Оформление соответствует предъявляемым требованиям.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Текст эссе является продуктом самостоятельной работы студента.	1