

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Игнатъева Оксана Валерьевна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ
Код УМК 95971

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Регионоведение России

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **51.04.01** Культурология
направленность Культурная антропология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Регионоведение России** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

51.04.01 Культурология (направленность : Культурная антропология)

ПК.1 Способен анализировать и описывать явления и феномены культуры с учетом существующих подходов и теорий

Индикаторы

ПК.1.5 Формулирует и обосновывает экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	51.04.01 Культурология (направленность: Культурная антропология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Регионоведение России

Раздел 1. Понятие и категории регионоведения

Тема 1. Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе культурологического образования

Актуальность регионоведения. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион».

Тема 2. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Москва и Санкт-Петербург

Классификация регионов России. Москва и Санкт-Петербург – мегаполисы современной России: особенности культуры.

Тема 3. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Урал и Сибирь

Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Урал и Сибирь: особенности исторического развития и современной культуры.

Тема 4. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Региональная карта Поволжья

Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Поволжье: история народов, традиции национальные и конфессиональные, современные тенденции развития культуры.

Раздел 2. Культурная география России

Тема 5. Ландшафтная традиция в культурной географии

Основные (ключевые) понятия: культурный ландшафт, культурное наследие, материальная и духовная культура. Ландшафт и культура. Концепции культурного ландшафта в зарубежной и отечественной культурной географии. Элементы материальной и духовной, традиционной и инновационной культуры, живой культуры и культурного наследия в культурном ландшафте. Ландшафт как образ и жизненная среда.

Тема 6. Культурные ландшафты России

Основные типы культурных ландшафтов России и их географическое размещение. Археологические памятники, памятные места политической и военной истории, памятники производственно-технической деятельности, памятники искусства и архитектуры, памятные места жизни и деятельности выдающихся людей, культурно-исторические территории, традиционная культура как элементы культурных ландшафтов России.

Тема 7. География религий регионов России

Религии и цивилизации. Конфессиональная мозаика: племенные, национальные, мировые религии. Особенности формирования конфессионального состава населения и современная география религий в

отдельных регионах России. Распространение мировых религий (буддизм, христианство, ислам): очаги возникновения, факторы и волны пространственной экспансии. Межконфессиональные разломы в современном мире.

Тема 8. Этническая мозаика и география культуры

Язык как связующее звено культуры и как культурно-дифференцирующий фактор. Этнические традиции природопользования. Геокультурные последствия этнических процессов (консолидации, ассимиляции, миксации). Культурная география этнических диаспор. География народной культуры России. Территориальное распространение фольклорных традиций – народные песни и танцы, сказания, былины, праздники, игры, промыслы. Богородское, Абрамцево, Хотьково, Хохлома, Гжель, Дымково, Каргополь, Мстёра, Кубачи, Жостово, Федоскино, Палех, Торжок, Вологда, Елец, Тула.

Раздел 3. Пермский край: особенности культуры и региональной идентичности

Тема 9. Культура Пермского края: основные периоды и их характеристика

Особенности географического положения Пермского края, этнического и конфессионального развития. Пермский край в древности и средневековье. Прикамье в составе Московской Руси и Российской империи. Советский и постсоветский периоды в развитии Пермского края.

Тема 10. Пермский звериный стиль как один из региональных символов

История частных и музейных коллекций пермского звериного стиля. Основные этапы истории изучения пермского культового литья. Семантика сюжетов и образов пермского звериного стиля, их прагматическое и сакральное назначение. Пермский звериный стиль на карте Прикамья. Современное звучание пермского культового литья.

Тема 11. Особенности региональных исследований в Пермском крае

Проблемы пермской региональной идентичности. Кейсы региональных междисциплинарных исследований. Пермь как стиль: материалы и результаты исследований. Исследования современных археологов, этнологов, политологов, социологов: как их можно использовать для интерпретации региональной культуры. Влияние Пермского культурного проекта на исследовательские практики.

Тема 12. Пермский край: мозаика территорий и их особенностей

Древнейшие города Пермского края: Чердынь, Соликамск, Усолье. «Строгановский регион»: что скрывается за этим понятием? «Горно-заводская цивилизация» Пермского края: характеристика, особенности, современное состояние. Уникальные природные и исторические объекты на карте Пермского края. «Гении места» Прикамья. Пермь – особенности городского развития.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450072>
2. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71048>

Дополнительная:

1. Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 245 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11105-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0388-8 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444484>
2. Мосолова, Л. М. Культура Урала. Книга III / Л. М. Мосолова, В. Л. Мартынов, Н. А. Розенберг ; под редакцией Н. А. Розенберг. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 174 с. — ISBN 978-5-9676-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. 7-4 <http://www.iprbookshop.ru/20330.html>
3. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446184>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://courses.openedu.ru/courses/coursev1:utmn+UTMN4+winter_2018/info Курс «Историческая география» на сайте Открытого образования

<https://openedu.ru/course/spbu/SPBIL0/> Курс «История и культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области» на сайте Открытого образования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Регионоведение России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим

программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Регионоведение России**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен анализировать и описывать явления и феномены культуры с учетом существующих подходов и теорий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.5 Формулирует и обосновывает экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия</p>	<p>Знать: систему знаний о той ситуации, которая сложилась в России и в отдельных ее регионах. Уметь: обосновывать экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия своего региона. Владеть: навыками поиска, анализа информации, ее систематизации с целью формирования экспертной оценки в своей предметной области.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает предметной специфики той ситуации, которая сложилась в России и в отдельных ее регионах. Не умеет обосновывать экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия своего региона. Не владеет навыками поиска, анализа информации, ее систематизации с целью формирования экспертной оценки в своей предметной области.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не системные знания о той ситуации, которая сложилась в России и в отдельных ее регионах. Демонстрирует частичное умение обосновывать экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия своего региона. Фрагментарное применение навыков поиска, анализа информации, ее систематизации с целью формирования экспертной оценки в своей предметной области.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированная, но содержащая отдельные пробелы, система знаний о той ситуации, которая сложилась в России и в отдельных ее регионах. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения обосновывать экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия своего региона. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки поиска, анализа информации, ее систематизации с целью формирования экспертной оценки в своей предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированная система знаний о той ситуации, которая сложилась в России и в отдельных ее регионах.</p> <p>Сформированное умение обосновывать экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия своего региона. Успешное и систематическое применение навыков поиска, анализа информации, ее систематизации с целью формирования экспертной оценки в своей предметной области.</p>

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знать: предметную специфику историко-культурного своеобразия своей страны.</p> <p>Уметь: понимать историческую, национальную и культурную специфику регионов России.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа научной информации по тематике учебного курса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает предметной специфики историко-культурного своеобразия своей страны. Не понимает историческую, национальную и культурную специфику регионов России. Не владеет навыками критического анализа научной информации по тематике учебного курса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания предметной специфики историко-культурного своеобразия своей страны. Демонстрирует частичное понимание исторической, национальной и культурной специфики регионов России. Фрагментарное</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применение навыков критического анализа научной информации по тематике учебного курса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания предметной специфики историко-культурного своеобразия своей страны. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения понимать историческую, национальную и культурную специфику регионов России. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки критического анализа научной информации по тематике учебного курса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные системные знания предметной специфики историко-культурного своеобразия своей страны. Сформированное умение понимать историческую, национальную и культурную специфику регионов России. Успешное и систематическое применение навыков критического анализа информации по тематике учебного курса.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.5 Формулирует и обосновывает экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Тема 2. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Москва и Санкт-Петербург Письменное контрольное мероприятие	Знать специфику историко-культурного развития регионов России. Уметь ориентироваться в основных подходах к описанию историко-культурного своеобразия своей страны. Владеть навыками выбора критериев экспертной оценки программ и методов из предложенного списка.
ПК.1.5 Формулирует и обосновывает экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Тема 6. Культурные ландшафты России Письменное контрольное мероприятие	Знать историко-культурное своеобразие культурных ландшафтов России. Уметь анализировать проекты и программы, связанные с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия. Владеть первичными навыками экспертной оценки проектов и программ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.5 Формулирует и обосновывает экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Тема 12. Пермский край: мозаика территорий и их особенностей Итоговое контрольное мероприятие	Знать историко-культурное своеобразие своего региона как части страны. Уметь формулировать и обосновывать экспертную оценку программ и проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками в регионе. Владеть навыками анализа региональных проектов и программ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей регионов России. Москва и Санкт-Петербург

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30 правильных ответов	30
13 правильных ответов	13
Тест из 30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл	1

Тема 6. Культурные ландшафты России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует теме	5
Использована различная современная литература (монографии, статьи за последние 5 лет).	5
Студент выразил свое мнение по сформулированной теме, аргументировал его	5
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, соответствующих теме (не менее 15 слайдов)	5
Использован ограниченный список литературы, преимущественно интернет-источники.	3
Имеются незначительные отклонения в содержании	3
Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения.	2

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы.	2
Культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.	2
Эмоциональность:- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	2
Грамотность и логичность изложения материала	2
Убедительность:- хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	2
Использованы только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов	1
Студент подготовил видеопрезентацию материалов, не соответствующих теме	0
Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения	0
Содержание доклада не соответствует теме	0
Использованная литература не соответствует теме	0

Тема 12. Пермский край: мозаика территорий и их особенностей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Аргументы логически структурированы	4
Содержание эссе соответствует теме	4
Текст эссе не является плагиатом (менее 5 % заимствований)	4
Позиция автора сформулирована четко и прослеживается в работе	4
Представлен критический анализ ключевых определений (концепций)	4
Выводы убедительны	4
Аргументы не последовательны или разбросаны по тексту	4
Представлены достоверные факты и сведения	4
Грамотное использование источников, цитирования авторов	3
Отсутствие общих мест, банальностей и прописных истин	2
Орфографические, пунктуационные, речевые, стилистические ошибки допущены (более 2 ошибок)	2
Менее 75% заимствований	2
Ясное, последовательное, связное выражение мыслей	2
Имеются незначительные отклонения от темы	2

Отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений	2
Отсутствие разговорных оборотов, присущих неформальному общению	1
Содержание эссе не соответствует теме	0
Представлены сомнительные, искаженные факты	0
Выводы отсутствуют и/или не имеют отношения к заявленным в эссе тезисам	0
Позиция автора не сформулирована	0
Студент сформулировал свое мнение по проблеме, но используемые понятия, положения и выводы не связаны непосредственно с раскрываемой темой	0
Отсутствует критический анализ ключевых определений (концепций)/ недостаточное использование нужных определений	0
Более 50% заимствований	0