

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Береснева Наталья Ириковна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Код УМК 72357

Утверждено
Протокол №8
от «02» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Философия языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **50.04.01** Искусства и гуманитарные науки
направленность Кураторские исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Философия языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность : Кураторские исследования)

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (направленность: Кураторские исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка

Объект философии языка. Предмет философии языка. Семантическая парадигма (философия имени). Синтаксическая парадигма (философия предиката). Прагматическая парадигма

Язык и реальность

Имя и сущность: Позиции античных философов в споре о природном или условном характере слов. Природа имени в философии Платона. Грамматические формы и категория сущности у Аристотеля. Общие имена и проблема универсалий в философии Средних веков (номинализм, реализм, концептуализм)

Предложение и отношение объектов Теория дескрипций Б. Рассела. Его трактовка семантических парадоксов. Атомы языка и предельные единицы бытия. Изоморфизм языка и мира у Л. Витгенштейна. Проблема истинности и смысла у философов Венского кружка. Понятие верификации, ее критерии. Метод фальсификации К. Поппера

Язык и мышление

Язык и интеллектуальная интуиция

Идеи Декарта о символическом языке: естественный язык инструмент для выражения врожденных идей, которые могут быть представлены более ясно с помощью специально для этого созданной знаковой системы. Взгляды Лейбница на возможность универсального "философского языка" как обнаружения некоторого "языка сознания" и как разработки системы категорий, охватывающей все содержание мира

Язык и восприятие

Сенсуалистские теории языка. Выражение опыта в языке (Т. Гоббс, Д. Локк). Понятие "знака". Слова как особого рода знаки для фиксации и воспроизведения мыслей (идей). Злоупотребление языком и ложное знание (Д. Беркли)

Язык и априорная форма

Понятие об априорной форме у И. Канта. Языковое выражение априорных конструкций. Представления В. фон Гумбольдта о языке. Социальная сущность языка. Язык как непрекращающийся процесс, выражающий "дух народа". Форма существования языка. Языковые антиномии. Роль идей Гумбольдта о языке в развитии динамического подхода к анализам языка. Европейское и американское неогумбольдтианство.

Происхождение языка:

Решение проблемы происхождения языка в Античности, в Новое время. Современное состояние проблемы.

Язык и структура

Произвольность языкового знака и системность языка у Ф. де Соссюра. Основные дихотомии: минтагматика и парадигматика; синхрония и диахрония. Структура и система языка. Взгляды Соссюра на природу обозначения и строение знака. Структура и структурализм. Проведение аналогии между законами мира и законами грамматики (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт).

Постструктурализм. Язык как текст, "письмо". Деконструкция. Ж. Деррида: "текстуальный изоляционизм". Смерть автора.

Язык и коммуникация

Герменевтика

Противоположность знания и понимания. В. Дильтей: герменевтика как метод истолкования и интерпретации жизненных проявлений, получивших фиксацию. Появление герменевтики как философской дисциплины. Ф. Шлейермахер: герменевтика как общая теория интерпретации.

Герменевтический круг. Историко-культурная детерминация текстов. Понимание как искусство и единственный метод "наук о духе". "Элементарные" и "высшие" формы понимания. Автор.

Герменевтический круг.

Язык и intersубъективный мир

Трансформация герменевтики в философию в феноменологии. Структура индивидуального сознания у Э.Гуссерля. Сознание как поле значений, смыслов, открытых для интерпретации. Язык как средство выражения общих смыслов. Язык и теоретическая наука. Язык и кризис духовности.

Язык как «Дом бытия»

Бытие, присутствие и понимание в философии М.Хайдеггера. Язык как орудие и язык как "дом Бытия"; "подлинная" речь (язык, открывающий "истину Бытия") и "неподлинная" речь (повседневная коммуникация и обыденная речь). Забвение бытия и искажение языка. Кризис европейской духовности и обращение к бытию. Герменевтический характер интеллектуальной деятельности в теории Г.Г.Гадамера. Онтологический характер герменевтического круга. Открытие мира через понимание. Принципиальная незавершенность интерпретации. Неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора.

Теория речевых актов

Речь как действие у Д.Остина, Д.Серла. Целенаправленность речевого акта. Иллокутивная сила.

Интенциональность. Пропозициональное содержание. Сеть интенциональных состояний в определении смысла речевого акта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434396>
2. Философия языка:хрестоматия/Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь,2012.-1.
<http://www.campus.psu.ru/library/node/36422>
3. Береснева Н. И. Философия языка:учеб. пособие по спецкурсу для студентов вузов/Н. И. Береснева.- Пермь:ПГУ,2008, ISBN 978-5-7944-1081-5.-122.-Библиогр.: с. 119-120
4. Медведев В. И. Философия языка:очерки истории/В. И. Медведев.-Санкт-Петербург:Русская христианская гуманитарная академия,2012, ISBN 978-5-88812-538-0.-3342.-Библиогр. в конце глав

Дополнительная:

1. Руднев В. П. Философия языка и семиотика безумия:избранные работы/В. П. Руднев.-М.:Территория будущего,2007, ISBN 5-91129-035-9.-5261.-Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч.
2. Западная философия XIX века:учебник/[В. В. Васильев, Е. А. Войниканис, А. Ф. Грязнов и др.]-Изд. 2-е, перераб. и доп..-Москва:Проспект,2015, ISBN 978-5-392-14342-9.-5022.-Библиогр. в конце гл.
3. Ланина Е. Е.,Ланин Д. А. Идеи и знаки. Семиотика, философия языка и теория коммуникации в эпоху Французской революции/Межрегион. ин-т экономики и права.-СПб.:Лики России,2004, ISBN 5-87417-206-8.-248.-Библиогр.: с. 230-246
4. Лободанов, А. П. Семиотика искусства. История и онтология : учебное пособие / А. П. Лободанов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 680 с. — ISBN 978-5-19-010803-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54652.html>
5. Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема/О. А. Донских ; отв. ред. А. Н. Кочергин ; рец.: И. С. Ладенко, В. И. Супрун.-Новосибирск:Наука. Сибирское отделение,1984.-127.
6. Философия языка/Ред.-сост. Дж. Р. Сёрл; Пер. с англ. И. М. Кобозевой и др..-М.:Едиториал УРСС,2004, ISBN 5-354-00593-0.-208.-Библиогр.: с. 202-204
7. Войтов, А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология : монография / А. Г. Войтов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-394-03401-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85662.html> <http://www.iprbookshop.ru/85662.html>
8. Грязнов А. Ф. Материалы к курсу критики современной буржуазной философии. Философия языка Л. Витгенштейна/А. Ф. Грязнов.-Москва,1987.-94.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/YAZIK_I_FILOSOFIYA.html Язык и философия

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0c141311923d800963380c>
ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

<http://philologicalstudies.org/dokumenti/2006/vol1/7.pdf> ПРОБЛЕМА языка и реальности в философских и лингвистических исследованиях

<https://www.socionauki.ru/journal/> Философия языка: проблемы бесконечности

<https://bigenc.ru/linguistics/text/4924669> ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Teoreticheskie_problemy_jazykoznanija/Jazyk_i_myshlenie.pdf Язык и мышление. Спецкурс

http://homepages.tversu.ru/~ips/1_06.htm Коммуникация и язык

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Философия языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или

маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Философия языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знает основные положения теории, освещаемой в ответе на вопрос Умеет отбирать надежные источники при поиске ответа Владеет навыками поиска информации в рамках предметной сферы</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает об основных положениях теории, освещаемой в ответе на вопрос, не умеет отбирать источники при поиске ответа с помощью, не владеет навыками поиска информации в рамках предметной сферы</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представления об основных положениях теории, освещаемой в ответе на вопрос, умеет отбирать источники при поиске ответа с помощью, в целом владеет навыками поиска информации в рамках предметной сферы</p> <p align="center">Хорошо В целом знает основные положения теории, освещаемой в ответе на вопрос, допускает незначительные неточности, умеет обирать надежные источники при поиске ответа с незначительной помощью преподавателя, владеет навыками поиска информации в рамках предметной сферы</p> <p align="center">Отлично Знает основные положения теории, освещаемой в ответе на вопрос, умеет обирать надежные источники при поиске ответа, владеет навыками поиска информации в рамках предметной сферы</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает сильные и слабые стороны аргументации представителей разных теорий в рамках предметной области Умеет выстраивать связи между теориями разных исследователей Владеет навыками аргументации своей позиции на</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает аргументации представителей разных теорий в рамках предметной области, не видит связи между теориями разных исследователей, не может подобрать аргументы к своей позиции на основе рассмотренных подходов</p> <p align="center">Удовлетворительн Поверхностно знает некоторые сильные и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	основе рассмотренных подходов	<p>Удовлетворительн слабые стороны аргументации представителей разных теорий в рамках предметной области, не видит связи между теориями разных исследователей, подбирает аргументы к своей позиции на основе рассмотренных подходов</p> <p>Хорошо Знает некоторые сильные и слабые стороны аргументации представителей разных теорий в рамках предметной области, видит связи между теориями разных исследователей, подбирает аргументы к своей позиции на основе рассмотренных подходов</p> <p>Отлично Знает сильные и слабые стороны аргументации представителей разных теорий в рамках предметной области, умеет выстраивать связи между теориями разных исследователей, владеет навыками аргументации своей позиции на основе рассмотренных подходов</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знает основные проблемные ситуации в рамках предметной области</p> <p>Умеет вычленять сильные и слабые стороны конкретного подхода</p> <p>Владеет техникой анализа компонентов и связей между компонентами внутри теории</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные проблемные ситуации в рамках предметной области, не может вычленять сильные и слабые стороны конкретного подхода, не владеет техникой анализа компонентов и связей между компонентами внутри теории</p> <p>Удовлетворительн Знает основные проблемные ситуации в рамках предметной области, допускает ошибки, вычленяя сильные и слабые стороны конкретного подхода, не владеет техникой анализа компонентов и связей между компонентами внутри теории</p> <p>Хорошо Знает основные проблемные ситуации в рамках предметной области, может с помощью вычленять сильные и слабые стороны конкретного подхода, владеет техникой анализа компонентов и связей между компонентами внутри теории</p> <p>Отлично Знает основные проблемные ситуации в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>рамках предметной области, умеет вычленять сильные и слабые стороны конкретного подхода, владеет техникой анализа компонентов и связей между компонентами внутри теории</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает базовые надежные источники информации по основным проблемам в предметной области Умеет отделять важное в освещении проблемной ситуации и отделяет его от второстепенного Владеет навыком формулировки и аргументации своего отношения к устранению пробелов в освещении проблемы</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает источников информации по основным проблемам в предметной области, допускает ошибки при отделении важного от второстепенного, не может объяснить вариантов устранения пробелов в освещении проблемы</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление об источниках информации по основным проблемам в предметной области, допускает ошибки при отделении важного от второстепенного, не может объяснить вариантов устранения пробелов в освещении проблемы</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет представление об источниках информации по основным проблемам в предметной области, умеет отделять важное в освещении от второстепенного, объясняет свое отношение к устранению пробелов в освещении проблемы</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает базовые надежные источники информации по основным проблемам в предметной области, умеет отделять важное в освещении от второстепенного, владеет навыком формулировки и аргументации своего отношения к устранению пробелов в освещении проблемы</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 7747

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка Входное тестирование	Знание представителей философской мысли, ориентированных на исследование проблем языка
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка Итоговое контрольное мероприятие	Знает теоретические предпосылки, на которых базируется ответ на вопрос Умеет анализировать источники при формировании ответа на вопрос Владеет навыками отбора информации по предметной сфере в рамках подготовки ответа на вопрос
УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Язык и реальность Письменное контрольное мероприятие	Знает особенности точки зрения авторов по рассматриваемым теориям в рамках предметной области Умеет анализировать теоретические подходы разных исследователей Владеет навыками аргументирования выбранной точки зрения на основе изученных теорий
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Язык и мышление Письменное контрольное мероприятие	Знает об основных проблемах в рамках предметной области Умеет находить различные аспекты изучаемых подходов Владеет навыком анализа структурных элементов внутри теории

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Язык и коммуникация Письменное контрольное мероприятие	Знает основные проверенные источники информации по изучаемым вопросам в предметной области Умеет находить главные и дополнительные аспекты проблемного вопроса, разделяет их Владеет навыком эффективного представления собственной точки зрения по разрешению спорных моментов в изучаемой ситуации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Широкая эрудиция в области философии и филологии 10	10
Достаточно широкая эрудиция в области философии и филологии 8	8
Средний уровень эрудиции в философии и филологии 6	6
Недостаточный уровень эрудиции в области философии и филологии 5	5

Объект и предмет философии языка. Основные парадигмы изучения языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 20 вопросов, за каждый правильный ответ на вопрос до 2 баллов	40
Ответ на вопрос правильный и содержит пояснения	2
Ответ на вопрос правильный, без пояснения	1
Ответ на вопрос неправильный	0

Язык и реальность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольное мероприятие состоит из 4 вопросов, за каждый правильный ответ можно получить до 5 баллов	20
Ответ на вопрос правильный Присутствует аргументация: теоретические взгляды изучаемых авторов, мнение и проанализированная самого студента, отсылки к источникам	5
Ответ правильныйПрисутствует аргументация: указаны авторы, рассматривающие изучаемую тему, представлено мнение студента за заданный вопрос	3
Ответ правильныйАргументация отсутствует	1
Ответ неправильный	0

Язык и мышление

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольное мероприятие состоит из 4 вопросов, за каждый правильный ответ можно получить до 5 баллов	20
Ответ на вопрос правильныйПрисутствует аргументация: теоретические взгляды изучаемых авторов, мнение и проанализированная самого студента, отсылки к источникам	5
Ответ правильныйПрисутствует аргументация: указаны авторы, рассматривающие изучаемую тему, представлено мнение студента за заданный вопрос	3
Ответ правильныйАргументация отсутствует	1
Ответ неправильный	0

Язык и коммуникация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольное мероприятие состоит из 4 вопросов, за каждый правильный ответ можно получить до 5 баллов	20
Ответ на вопрос правильныйПрисутствует аргументация: теоретические взгляды изучаемых авторов, мнение и проанализированная самого студента, отсылки к источникам	5
Ответ на вопрос правильныйПрисутствует аргументация: теоретические взгляды изучаемых авторов, мнение и проанализированная самого студента, отсылки к источникам	3
Ответ правильныйАргументация отсутствует	1
Ответ неверный	0