

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Мусаелян Лева Асканазович**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Код УМК 92445

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.04.01** Философия

направленность Анализ социальных систем и процессов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.04.01 Философия (направленность : Анализ социальных систем и процессов)

ОПК.3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Индикаторы

ОПК.3.1 Демонстрирует знания основных требований методики преподавания философии в высшей школе

ПК.2 Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Индикаторы

ПК.2.1 Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения учебных занятий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	47.04.01 Философия (направленность: Анализ социальных систем и процессов)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания философии в вузе

Аннотация спецкурса определяется сложившимися специальными разделами методики преподавания философии в вузах, а также современными требованиями к учебному процессу. Настоящий курс методики преподавания философии в вузах включает 7 тем, порядок рассмотрения которых отражает логику учебного процесса.

Общая трудоемкость курса методики преподавания философии составляет 108 часов, из них аудиторных — 36 часов и 72 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

Предмет, задачи и цели курса «Методика преподавания философии в вузе»

В настоящей теме раскрывается место методики преподавания в структуре педагогических дисциплин, функции методики преподавания философии в вузе вообще и в современную эпоху в особенности; анализируется состояние методики преподавания философии в вузах России в настоящее время.

Учебный процесс и его структура

В рамках второй темы раскрывается структура учебного процесса обучения и воспитания, их цель и задачи, обосновывается зависимость методики преподавания философии от её содержания.

Требования к преподаванию философии

В рамках настоящей темы раскрываются основополагающие факторы повышения эффективности учебного процесса: логическая последовательность изложения материала, аргументированность выдвигаемых положений и выводов, профилизация, создание особой психологической (творческой) атмосферы в аудитории.

Методы обучения

Дается классификация существующих в литературе методов обучения студентов, раскрываются факторы, определяющие выбор конкретных методов обучения; особое внимание уделяется анализу продуктивных методов обучения и способов их применения.

Методика подготовки и чтения лекции

В рамках данной темы раскрывается история возникновения и применения лекций в преподавании, функции лекций в современном учебном процессе, анализируются основные этапы подготовки к лекции, требования к их написанию и особенности разных типов лекций в зависимости от аудитории.

Методика подготовки и проведения семинара

Раскрывается история применения семинаров в преподавании, функции семинара в современном учебном процессе, различные формы семинаров, их достоинства и недостатки; рассматриваются требования к написанию методических разработок практических занятий и способы активизации познавательной деятельности студентов.

Методика организации самостоятельной работы студентов, проведения консультаций, зачетов, экзаменов, проверки и оценки курсовых работ по философии

В рамках настоящей темы анализируются способы организации и контроля самостоятельной работы студентов, требования к организации и проведению различных видов консультаций студентов, формы проведения зачетов и экзаменов по философии, а также поведение преподавателя на зачете и экзамене.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Канныкин С. В. Сущность и история философии. Практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим направлениям подготовки / С. В. Канныкин. - Старый Оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2017, ISBN 978-5-94178-535-3. - 531. - Библиогр. в конце тем
2. Андрейченко, Г. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432114>

Дополнительная:

1. Методика преподавания философии в вузе: [сборник статей] / Уральский университет им. А. М. Горького. - Свердловск: Уральский государственный университет, 1978. - 54.
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445284>
3. Канныкин С. В. Систематическая философия. Практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим направлениям подготовки / С. В. Канныкин. - Старый Оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2017, ISBN 978-5-94178-534-6. - 355. - Библиогр. в конце тем
4. Васильева Т. С., Орлов В. В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / Т. С. Васильева, В. В. Орлов. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2011, 5-е изд., перераб. и доп. - 1. <https://elis.psu.ru/node/19982>
5. Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности. Раздел «Методика преподавания психологии»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология» / О. И. Полянина. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3574-0. - 104. - Библиогр.: с. 45-46 <https://elis.psu.ru/node/642173>
6. Орлов В. В. Основы философии. учебное пособие для студентов классического университета: в 2 ч. Ч. 1. Общая философия, Вып. 1 / В. В. Орлов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет". - 5-е изд., перераб. и доп. - Пермь: Изд-во Перм. гос. нац. исслед. ун-та, 2012, ISBN 978-5-7944-1829-3. - 231
7. Качуровский В. И. Теория и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие для вузов / В. И. Качуровский. - Пермь, 2007, ISBN 5-7944-0764-6. - 118.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-chelovecheskogo-potentsiala-i-prioritety-vysshego-obrazovaniya> Веряскина В. Динамика развития человеческого потенциала и приоритеты высшего образования // Высшее образование в России. 2005. № 2. С.

<http://cyberleninka.ru/article/n/vyssshaya-shkola-v-novom-zakone-ob-obrazovanii-hotim-kak-luchshe> Гребнев Л.С. Высшая школа в новом законе «об образовании»: хотим как лучше? // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 13-25.

<http://cyberleninka.ru/article/n/nuzhna-li-uchenomu-filosofskaya-kultura> Зимин А. Нужна ли ученому философская культура? // Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 78-81.

<http://cyberleninka.ru/article/n/krizis-obrazovaniya-i-novyy-opyt-prepodavaniya> Розин В.М. Кризис образования и новый опыт преподавания // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 117-123.

<http://www.vovr.ru/upload/Anisimov310.pdf> Анисимов П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего образования // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 3-7.

<http://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrenie-i-obrazovanie-stanovlenie-novoy-paradigmy> Арутюнян М. Мировоззрение и образование: становление новой парадигмы // Высшее образование в России. 2004. № 12. С. 32-37.

<http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-eto-i-vospitanie> Джалудинов Г. Образование — это и воспитание // Высшее образование в России. 2004. № 9. С. 115-118.

Запосецкий А. Какого человека должна сформировать сегодня система образования//Высшее образование в России. 2003. № 3. С. 45-60. Запосецкий А. Какого человека должна сформировать сегодня система образования//Высшее образование в России. 2003. № 3. С. 45-60.

<http://vovr.ru/upload/6-07.pdf> Росина Н. Гуманизация вузовского обучения: интеграция личностных и предметных измерений // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 46-

<http://cyberleninka.ru/article/n/prepodavatel-i-student-stsenarii-vzaimodeystviya> Тюнников Ю., Мазниченко М. Преподаватель и студент — сценарий взаимодействия // Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 97-105.

<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-i-kompetentnostnyy-podhod> Шестак И.В. Профессиональное образование и компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 38-43.

<http://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-v-technicheskom-vuze-kak-zainteresovat-studentov> Черногорцева Г. Философия в техническом вузе (как заинтересовать студентов?)/Высшее образование в России. 2005. № 5. С. 122-123.

<http://vovr.ru/upload/6-07.pdf> Росина Н. Гуманизация вузовского обучения: интеграция личностных и предметных измерений // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 46-

http://www.docme.ru/doc/124284/zanimatel._naya-filosofiya-balashov-l.e-uchebnoe-posobie-2005-... Балашов Л.И. Занимательная философия: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 128 с.

<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-i-kompetentnostnyy-podhod> Шестак И.В. Профессиональное образование и компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 38-43.

<http://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-vuze> Тарануха С.Н., Пижурин Н.Ф. Инструменты повышения качества образования в вузе // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 120-125.

http://vestnik.osu.ru/2014_3/23.pdf Южанинова Е.Р. О методах, формах и средствах преподавания философии в вузе // Вестник Оренбургского государственного университета.

<http://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-vuze> Тарануха

С.Н., Пижурин Н.Ф. Инструменты повышения качества образования в вузе // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 120-125.

<https://www.rucont.ru/efd/401022> Российская система образования и Болонский процесс: две стороны медали

<https://publications.hse.ru/articles/188976109> Абсолютная или относительная оценка студентов: проблемы и методы решения

http://www.philosophy.mirea.ru/upload/iblock/4bd/filosofija._organizacija_samostojatelnoi_raboty_studentov.pdf Матрoнина Л.Ф., Никитина Е.А. Философия. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие. М., 1993. 33 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26000625> ПЕДАГОГ: РАБ ИЛИ МЕССИЯ?

https://www.phisci.info/jour/article/view/2702?locale=ru_RU Онлайн-преподавание общеобразовательного курса философии: тактический выигрыш при стратегическом отступлении

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной

доской.

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Демонстрирует знания основных требований методики преподавания философии в высшей школе</p>	<p>Знает: требования методики преподавания философии в высшей школе. Умеет применять арсенал дидактических инструментов при преподавании философии и философских дисциплин. Владеет. Владеет различными методами обучения в зависимости от форм учебного процесса.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Имеет смутное представление о основополагающих принципах преподавания философии. Не умеет адекватно применять дидактический инструментарий в соответствии с требованиями методики преподавания философии в высшей школы. Не владеет основополагающими принципами методики преподавания философии в высшей школе</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые требования преподавания философии в высшей школе. Умеет применять базовые принципы методики преподавания философии в высшей школе при проведении занятий в наиболее распространенных и простых формах. Владеет основополагающими требованиями методики преподавания философии в высшей школе при проведении занятий в наиболее распространенных и простых формах.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы осуществления учебной и воспитательной деятельности при преподавании философии в высшей школе. Умеет применять разнообразный арсенал дидактических методов при осуществлении учебно-воспитательного процесса в преподавании философии в высшей школе. Владеет разнообразным арсеналом дидактических методов при осуществлении учебно-воспитательной деятельности в преподавании философии в высшей школе.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает методы осуществления учебно-</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитательной деятельности при преподавании философии в высшей школе с учетом особенностей аудитории и будущей профессиональной деятельности студентов. Умеет применять по назначению богатый арсенал дидактических методов при осуществлении учебно-воспитательной деятельности в преподавании философии, с учетом особенностей аудитории и будущей профессиональной деятельности студентов.</p>

ПК.2

Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения учебных занятий</p>	<p>Знает структуру учебного процесса, его цели, задачи; методы планирования, организации, управления, контроля и проведения учебных занятий Умеет решать дидактические и воспитательные задачи при планировании, организации и проведении учебных занятий Владеет знаниями структуры и функций компонентов учебного процесса, навыками решения дидактических и воспитательных задач при планировании, организации и проведения учебных занятий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Имеет смутное представление о структуре учебного процесса и его целях, методах определения и решения дидактических и воспитательных задач необходимых при планировании, организации и проведении учебных занятий. Не владеет: достаточными знаниями о целях, задачах учебного процесса его компонентах и их функциях; методами решения дидактических и воспитательных задач возникающих при планировании и проведении учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает структуру учебного процесса его цели и задачи, но не обладает достаточными знаниями в точном определении дидактических и воспитательных задач и конкретных методов их решения необходимых при планировании и проведении учебных занятий. Умеет формулировать и решать несложные дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения простых форм учебных занятий. Владеет знаниями о целях и задачах обучения и воспитания в учебном процессе; навыками формулировать и решать несложные дидактические и воспитательные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>задачи необходимые при планировании и проведении простых форм учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает структуру учебного процесса его цели и задачи; обладает достаточными знаниями в определении дидактических и воспитательных задач и конкретных методов их решения необходимых при планировании и проведении учебных занятий. Умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения различных форм учебных занятий. Владеет: знаниями о целях и задачах обучения и воспитания в учебном процессе; навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи необходимые при планировании, организации и проведении различных форм учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру учебного процесса его цели и задачи; обладает достаточными знаниями в точном определении дидактических и воспитательных задач и адекватных методов их решения необходимых при планировании и проведении учебных занятий с учетом особенностей аудитории и специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения различных форм учебных занятий с учетом особенностей аудитории и специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Владеет: знаниями о целях и задачах обучения и воспитания в учебном процессе; навыками формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи необходимые при планировании, организации, управлении и проведении различных форм учебных занятий с учетом особенностей аудитории и будущей профессиональной деятельности студентов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Демонстрирует знания основных требований методики преподавания философии в высшей школе	Предмет, задачи и цели курса «Методика преподавания философии в вузе» Письменное контрольное мероприятие	Знать: базовые вопросы основных тем Онтологии и теории познания и Социальной философии Уметь: применять полученные знания при написании методических разработок лекций и семинарских занятий Владеть: методикой проведения лекционных и семинарских занятий
ПК.2.1 Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения учебных занятий	Методика подготовки и чтения лекции Письменное контрольное мероприятие	Знать: предмет Методики преподавания философии, основные требования преподавания философии при проведении различных форм занятий Уметь: на практике применять продуктивные методы обучения с учётом особенностей аудитории Владеть: навыками подготовки написания и чтения лекций в различных аудиториях

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Формулирует и решает дидактические и воспитательные задачи необходимые для планирования и проведения учебных занятий ОПК.3.1 Демонстрирует знания основных требований методики преподавания философии в высшей школе	Методика организации самостоятельной работы студентов, проведения консультаций, зачетов, экзаменов, проверки и оценки курсовых работ по философии Итоговое контрольное мероприятие	Знать: базовые вопросы основных тем Онтологии и теории познания и Социальной философии, основные требования преподавания философии при проведении различных форм занятий Уметь: применять полученные знания при написании методических разработок лекций и семинарских занятий, на практике применять продуктивные методы обучения Владеть: методикой проведения лекционных и семинарских занятий, навыками проведения лекций и семинарских занятий в различных аудиториях

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет, задачи и цели курса «Методика преподавания философии в вузе»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует умение аргументированно защищать подготовленные методические разработки лекций и семинарских занятий	10
Студент демонстрирует способности по применению методов преподавания философии в вузе	8
Студент демонстрирует знания методологии преподавания философии в вузе	7
Студент демонстрирует знания по основным темам философии и имеет представление о методах преподавания философии в вузе	5

Методика подготовки и чтения лекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует умения применения специализированных профессиональных знаний при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	17
Студент демонстрирует специализированные профессиональные знания	7
Знание предмета методики преподавания	6

философии	

Методика организации самостоятельной работы студентов, проведения консультаций, зачетов, экзаменов, проверки и оценки курсовых работ по философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент представляет и защищает методическую разработку семинарского занятия по разделам: история философии или общая философия, а также по социальной философии	23
Умение написать методическую разработку семинарского и лекционного занятия, с учетом особенностей аудитории и ее профилизации.	11
Знание основных требований преподавания философии (на лекциях и семинарах)	6