

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра философии**

Авторы-составители: **Патырбаева Ксения Вадимовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ**

Код УМК 97378

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Методологический семинар по исследованию социальных процессов

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.04.01** Философия

направленность Анализ социальных систем и процессов

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методологический семинар по исследованию социальных процессов** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.04.01** Философия (направленность : Анализ социальных систем и процессов)

**ПК.1** Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности

**ПК.1.5** Обладает знанием конкретно-научных методов, необходимых для осуществления анализа социальных систем и процессов

**ПК.3** Готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.04.01 Философия (направленность: Анализ социальных систем и процессов)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	72
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	72
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	144
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методология проведения научного исследования**

#### **Познание: понятие, принципы, структура и уровни.**

Гносеология как философская теория познания. Понятие познания. Концепции познания. Структура познания. Основные принципы гносеологии. Чувственное познание и его уровни. Логическое познание и формы.

#### **Научное познание и его особенности. Понятие, структура и виды научных исследований.**

Научное познание как высшая форма логического познания. Понятие, цель и функции науки. Критерии научного знания. Результаты научно-познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое познание. Проблема, гипотеза и теория как основные формы теоретического познания. Особенности философии как науки. Понятие научного исследования. Виды научных исследований: эмпирические исследования, прикладные исследования, теоретические исследования. Метатеоретические исследования. Прогностические исследования.

#### **Стадии научных исследований.**

Понятие стадии научного исследования. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

#### **Понятие и виды новизны научных исследований.**

Понятие научной новизны. Признаки новизны научного знания. Новизна эмпирических научных исследований. Новизна теоретических исследований. Новизна метатеоретических исследований. Новизна прикладных исследований. Новизна прогностических исследований.

#### **Процедуры научного исследования.**

Понятие исследовательской процедуры. Описание: понятие, функции, стадии и правила описания. Объяснение: понятие, функции и виды объяснения. Классификация: понятие, функции, стадии и правила классификации. Аргументация: понятие, структура и основные правила аргументации. Критика: понятие, цели, правила критики.

#### **Методы научного исследования.**

Понятие метода научного познания. Процедуры и методы научного познания. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Методы исследования в гуманитарных науках. Методы исследования в религиоведении.

### **Представление результатов научного исследования.**

#### **Изложение результатов исследования: стилистика научной речи.**

Понятие научного стиля речи. Первичные черты научного стиля речи: отвлеченно-обобщенность и подчеркнутая логичность. Вторичные черты научного текста: точность, некатегоричность изложения, безобразность научной речи.

#### **Представление результатов исследования: мастерство устного выступления.**

Психолого-педагогические основы устного выступления (особенности устной речи, оратор и ораторское искусство, оратор и аудитория). Подготовка к выступлению (формулировка темы выступления, определение жанра выступления, определение цели выступления, учет особенности аудитории, композиция выступления, логика изложения материала в устном выступлении, методы устного изложения материала). Стилистические особенности публичной речи и взаимодействие оратора с аудиторией.

### **Реферат и аннотация.**

Понятие, типы и общие принципы реферирования. Требования к реферату. Структура реферата. Рекомендации по написанию реферата. Понятие аннотации. Требования к аннотации. Виды аннотации: справочная, описательная, реферативная, рекомендательная и критическая аннотация.

### **Эссе как форма представления результатов научного исследования.**

История жанра эссе. Эссе как вид письменной работы. Формулирование темы эссе. Структура эссе. Рекомендации по написанию эссе.

### **Научная статья как форма представления результатов научного исследования**

«Тезисы» и «статья» как форма представления результатов научного исследования. Требования к научным статьям. Особенности написания научной статьи. Особенности опубликования научной статьи.

### **Магистерская диссертация как форма представления результатов научного исследования.**

Понятие магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Понятие и обоснование актуальности исследования (магистерской диссертации). Определение объекта и предмета исследования (магистерской диссертации). Постановка цели и задач исследования (магистерской диссертации). Особенности написания введения, основной части и заключения исследовательской работе (магистерской диссертации). Оформление текста магистерской диссертации. Оформление цитирования и списка литературы. Оформление приложений. Самостоятельность магистерской диссертации.

### **Социальные системы и процессы и особенности их исследования.**

#### **Социальные системы и процессы.**

Понятие социальной системы, свойства систем, типология. Генезис и эволюция социальных систем. Социальные процессы: определение, специфика, классификация. Социальные изменения, социальное развитие.

#### **Закономерности функционирования и развития общества.**

Основные сферы жизнедеятельности общества и их взаимодействие. Основные виды социальных субъектов: личность, социальные группы различных уровней. Основные типы социальных связей в обществе: социальные действия и взаимодействия, социальные отношения и социальные институты. Социальная структура общества как совокупность социальных общностей и социальных отношений. Социальная стратификация и процесс социальной мобильности. Специфика функционирования традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

#### **Динамика социально-экономических и политических процессов, факторы и детерминанты их функционирования.**

Общая характеристика социально-экономических процессов и их влияние на социальную систему общества. Сущность политических процессов, их виды и взаимодействие с экономикой и культурой. Факторы и детерминанты трансформации социально-экономических и политических процессов.

#### **Характеристика основных направлений анализа в исследовании социально-экономических и социокультурных процессов, их реализация в современных моделях развития.**

Либерализм: генезис и социальная сущность. Консерватизм: истоки формирования и развития. Социальная сущность марксизма как направления исследований. Особенности развития социально-демократического направления. Германская, Шведская, Канадская, Китайская, Венесуэльская и другие модели развития социально-экономических процессов.

### **Основные методологические подходы в исследовании социальных систем и процессов.**

Системный подход. Основные парадигмы в ИСП. Особенности и возможности применения структурно-функционального анализа, детерминационного анализа и конфликтологического подхода, ценностно-рационального подхода, микросоциологических теорий и психоаналитического подхода при ИСП.

### **Методология написания магистерской диссертации по исследованию социальных систем и процессов.**

Социальные системы и процессы как объект исследования. Постановка научной проблемы в области исследования социальных систем и процессов и обоснование ее актуальности. Определение степени разработанности проблемы. Постановка цели и задач собственного исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Формулирование гипотез исследования. Формулирование ожидаемых результатов исследования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Добренъков, В. И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В. И. Добренъков, П. В. Агапов. — Москва : Академический проект, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-8291-4002-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110046>
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447400>
3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

### Дополнительная:

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/6682>
2. Вейзе А. А. Реферирование текста/А. А. Вейзе.-Минск:Издательство БГУ,1978.-126.
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451542>
4. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>
5. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>
6. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>
7. Котюрова М. П. Стилистика научной речи:учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/М. П. Котюрова.-Москва:Академия,2010, ISBN 978-5-7695-6035-4.-

2361.-Библиогр.: с. 223-235

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://moluch.ru/archive/110/26991/> Этапы научного исследования

[https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\\_pikuleva\\_metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy.pdf](https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf)

Методология научных исследований

<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2015/2015-3-2.pdf> Характеристика представления

опубликованных результатов исследовательской деятельности

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/1499926/> Принцип закономерности и его роль в социальном познании

[https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Aspirantura\\_Posibnyk\\_Metodologiya-ta-organizatsiya-naukovyh-doslidzhen.pdf](https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Aspirantura_Posibnyk_Metodologiya-ta-organizatsiya-naukovyh-doslidzhen.pdf) Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологический семинар по исследованию социальных процессов** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

-Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

-Для самостоятельной работы: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

-Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

-Для текущего контроля: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методологический семинар по исследованию социальных процессов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**Готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований</p>	<p>Знает особенности организации и проведения научных исследований. Умеет осуществлять управленческую, координационную, информационную работу в сфере организации научных исследований. Владеет способностью применять знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности организации и проведения научных исследований.</p> <p>Не умеет осуществлять управленческую, координационную, информационную работу в сфере организации научных исследований.</p> <p>Не владеет способностью применять знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности организации и проведения научных исследований.</p> <p>Частично умеет осуществлять управленческую, координационную, информационную работу в сфере организации научных исследований.</p> <p>Не владеет способностью применять знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности организации и проведения научных исследований.</p> <p>Частично умеет осуществлять управленческую, координационную, информационную работу в сфере организации научных исследований.</p> <p>Частично владеет способностью применять знания управленческой, координационной,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> информационной работы в сфере организации научных исследований.</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности организации и проведения научных исследований.</p> <p>Умеет осуществлять управленческую, координационную, информационную работу в сфере организации научных исследований.</p> <p>Владеет способностью применять знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований.</p>

### ПК.1

**Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности</p>	<p>Знать основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования).</p> <p>Уметь критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи.</p> <p>Владеть способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования).</p> <p>Не умеет критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи.</p> <p>Не владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования).</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично умеет критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи.</p> <p>Не владеет владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования).</p> <p>Частично умеет критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи.</p> <p>Частично владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования).</p> <p>Умеет критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи.</p> <p>Владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p>
<p><b>ПК.1.5</b> Обладает знанием</p>	<p>Знать основы методологии научного познания; знать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы методологии научного</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>конкретно-научных методов, необходимых для осуществления анализа социальных систем и процессов</p>	<p>общенаучные и конкретно-научные методы научного исследования; знать особенности социальных систем и процессов; знать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Уметь применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном исследовании; уметь применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Владеть способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>познания; знать общенаучные и конкретно-научные методы научного исследования; знать особенности социальных систем и процессов; знать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Не умеет применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном исследовании; уметь применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Не владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основы методологии научного познания; знать общенаучные и конкретно-научные методы научного исследования; знать особенности социальных систем и процессов; знать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Частично умеет применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном исследовании; уметь применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Не владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы методологии научного</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>познания; знать общенаучные и конкретно-научные методы научного исследования; знать особенности социальных систем и процессов; знать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Частично умеет применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном исследовании; уметь применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Частично владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы методологии научного познания; знать общенаучные и конкретно-научные методы научного исследования; знать особенности социальных систем и процессов; знать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Умеет применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном исследовании; уметь применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Познание: понятие, принципы, структура и уровни. <b>Входное тестирование</b>	- Проверяется способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы - Контролируется способность системно мыслить и владеть культурой научного мышления
<b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности	Методы научного исследования. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования). Уметь критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи. Владеть способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности</p>	<p>Реферат и аннотация. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования). Уметь критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи. Владеть способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p>
<p><b>ПК.1.5</b> Обладает знанием конкретно-научных методов, необходимых для осуществления анализа социальных систем и процессов <b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности</p>	<p>Магистерская диссертация как форма представления результатов научного исследования. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент владеет приемами и методами устного и письменного изложения научных знаний. Студент знает стилистические особенности написания учебных и научных работ, в частности, эссе, научной статьи и магистерской диссертации. Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании научной статьи, эссе и магистерской диссертации. Студент владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования. Студент владеет способностью подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Познание: понятие, принципы, структура и уровни.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет культурой научного мышления, умение использовать научный	30

понятийно-категориальный аппарат, владеет принципами и законами науки	
Студент понимает особенности научного познания	29
Студент способен сформулировать проблему	21
Студент способен понимать и анализировать мировоззренческие проблемы, связанные с научным познанием	20

### **Методы научного исследования.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных процессов.	4
Знает этапы проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования).	3
Знает философские методы научного исследования.	3
Знать основные понятия теории и методологии научного познания.	3
Знает частнонаучные методы научного исследования.	3
Умеет критически анализировать результаты научных исследований.	3
Умеет определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности.	3
Умеет формулировать исследовательские задачи.	3
Владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем.	3
Знает общенаучные методы научного исследования.	2

### **Реферат и аннотация.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент умеет находить литературу для написания реферата в соответствии с актуальными проблемами в поле исследуемой реальности.	4
Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистических особенностей научной речи	3
Студент умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования	3
Студент владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов	3
Студент знает стилистические особенности написания аннотации.	3

Студент умеет применять общенаучные методы обобщения, сравнения, анализа, синтеза при написании реферата.	3
Студент владеет приемами и методами устного изложения научных знаний	3
Студент знает стилистические особенности написания реферата.	3
Студент умеет формулировать исследовательские задачи для написания эссе.	3
Студент владеет приемами и методами письменного изложения научных знаний	2

### **Магистерская диссертация как форма представления результатов научного исследования.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент владеет приемами и методами устного изложения научных знаний	3
Студент владеет приемами и методами письменного изложения научных знаний	3
Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании магистерской диссертации.	3
Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании научной статьи.	3
Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании эссе.	3
Студент знает стилистические особенности магистерской диссертации.	3
Студент знает виды и особенности написания научно-учебных работ и стилистических особенностей научной речи	3
Студент умеет выполнять различные виды научно-учебных работ и излагать результаты исследования	3
Студент знает стилистические особенности написания эссе.	3
Студент знает стилистические особенности написания научной статьи.	3
Студент владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования.	2
Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании магистерской диссертации.	2
Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании научной статьи.	2
Студент умеет формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов при написании эссе.	2
Студент владеет способностью подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.	2

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.5</b> Обладает знанием конкретно-научных методов, необходимых для осуществления анализа социальных систем и процессов <b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности	Закономерности функционирования и развития общества. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает особенности социальных систем и процессов, умеет формулировать актуальные исследовательские задачи в области социальных систем и процессов, умеет применить знания о методах в области исследования социальных систем и процессов, владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.5</b> Обладает знанием конкретно-научных методов, необходимых для осуществления анализа социальных систем и процессов</p> <p><b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности</p>	<p>Характеристика основных направлений анализа в исследовании социально-экономических и социокультурных процессов, их реализация в современных моделях развития.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает особенности динамики социально-экономических и политических процессов, факторы и детерминанты их функционирования, знает характеристику основных направлений анализа в исследовании социально-экономических и социокультурных процессов, умеет критически анализировать результаты научных исследований в области социальных систем и процессов, умеет применять методы обобщения, сравнения, анализа, синтеза при работе с научной литературой области исследования социальных систем и процессов., владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Формулирует конкретные задачи для выявления актуальных проблем в поле исследуемой реальности</p> <p><b>ПК.1.5</b> Обладает знанием конкретно-научных методов, необходимых для осуществления анализа социальных систем и процессов</p> <p><b>ПК.3.1</b> Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований</p>	<p>Методология написания магистерской диссертации по исследованию социальных систем и процессов.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные понятия теории и методологии научного познания, особенности проведения научного исследования (этапы, процедуры, методы научного исследования). Знать основы методологии научного познания; знать общенаучные и конкретно-научные методы научного исследования; знать особенности социальных систем и процессов; знать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов. Знать особенности организации и проведения научных исследований. Уметь критически анализировать результаты научных исследований, определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности, формулировать исследовательские задачи. Уметь применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном исследовании; уметь применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов. Уметь осуществлять управленческую, координационную, информационную работу в сфере организации научных исследований.</p> <p>Владеть способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.</p> <p>Владеть способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.</p> <p>Владеть способностью применять знания управленческой,</p>



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Закономерности функционирования и развития общества.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования, подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.	4
Студент знает особенности социальных процессов, специфику социальных изменений и социального развития.	3
Студент знает особенности основных сфер жизнедеятельности общества и их взаимодействия.	3
Студент знает особенности генезиса и эволюции социальных систем.	3
Студент знает основные виды социальных субъектов.	3
Студент знает основные типы социальных связей в обществе.	3
Студент знает особенности социальной структуры общества и процессов социальной мобильности.	3
Студент знает специфику функционирования традиционного, индустриального и постиндустриального общества.	3
Студент умеет критически анализировать результаты научных исследований в области социальных систем и процессов, определять актуальные проблемы в области исследования социальных систем процессов.	3
Студент знает понятие социальной системы, свойства систем, типология.	2

#### Характеристика основных направлений анализа в исследовании

#### социально-экономических и социокультурных процессов, их реализация в современных моделях развития.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент владеет способностью подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.	4

Студент знает характеристику основных направлений анализа в исследовании социально-экономических процессов.	3
Студент знает модели развития социально-экономических и социокультурных процессов.	3
Студент знает особенности динамики социально-экономических и политических процессов, факторы и детерминанты их функционирования.	3
Студент умеет критически анализировать результаты научных исследований в области социальных систем и процессов.	3
Студент умеет подбирать актуальную литературу в области исследования социальных систем и процессов.	3
Студент умеет применять методы обобщения, сравнения, анализа, синтеза при работе с научной литературой области исследования социальных систем и процессов.	3
Студент умеет определять актуальные проблемы в области исследования социальных систем процессов.	3
Студент владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования.	3
Студент знает характеристику основных направлений анализа в исследовании социокультурных процессов.	2

**Методология написания магистерской диссертации по исследованию социальных систем и процессов.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент владеет способностью подбирать и использовать конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.	3
Студент демонстрирует знания информационной работы в сфере организации научных исследований.	2
Студент знает процедуры проведения научного исследования.	2
Студент знает методы проведения научного исследования.	2
Студент умеет критически анализировать результаты научных исследований.	2
Студент умеет определять актуальные проблемы в поле исследуемой реальности.	2
Студент умеет формулировать исследовательские задачи.	2
Студент владеет способностью формулировать исследовательские задачи в области социальных систем и процессов.	2
Студент знает основы методологии научного познания.	2
Студент знает конкретно-научные методы научного исследования.	2
Студент знает особенности социальных систем и процессов.	2
Студент знает конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.	2
Студент умеет применять общенаучные и конкретно-научные методы в научном	2

исследованиями.	
Студент умеет применять конкретно-научные методы, необходимые для осуществления анализа социальных систем и процессов.	2
Студент владеет способностью координировать методы в процессе научного исследования.	2
Студент знает основные понятия теории и методологии научного познания.	2
Студент знает этапы проведения научного исследования.	2
Студент демонстрирует знания управленческой работы в сфере организации научных исследований.	2
Студент демонстрирует знания координационной работы в сфере организации научных исследований.	2
Студент знает общенаучные методы научного исследования.	1