

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Печищев Иван Михайлович**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В УПРАВЛЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМИ  
ОТНОШЕНИЯМИ**

Код УМК 96167

Утверждено  
Протокол №11  
от «21» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.04.01** Философия

направленность Анализ социальных систем и процессов

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**47.04.01** Философия (направленность : Анализ социальных систем и процессов)

**ПК.3** Готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	47.04.01 Философия (направленность: Анализ социальных систем и процессов)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Журналистика как массово-информационная деятельность в этнокультурной сфере**

Данный раздел посвящен изучению журналистики как массово-информационной деятельности в этнокультурной сфере

#### **Журналистика в сфере этнокультурной коммуникации**

Теоретические представления о журналистике, её истории, этапах развития. Журнализм в системе цивилизации и культуры. Генезис и развитие журналистской профессии. Журнализм эпохи постиндустриального информационного общества. Своеобразие журналистской профессии в ряду других информационно-творческих, социально ориентирующих профессий, множественность профессиональных ролей, универсализм профессии.

Виды журналистики. Понятия «этнической» и «этнокультурной» журналистики: терминологический анализ. Зарождение и развитие отечественной этножурналистики, проблемы и субъекты обслуживания на современном этапе. Задачи этнической журналистики России и ее роль в самоидентификации читателя. Структура, особенности функционирования и распространения, проблема языка этнических СМИ. Журналистика постэтнической российской идентификации.

#### **Этножурналистика в системе национальных отношений**

Участие журналистики в достижении национального единства, преодолении духовно-идеологического раскола, вызвавшего волны русской эмиграции и расслоение национальной культуры. Выполнение журналистикой функций общественного самоуправления и контроля, межэтнического взаимодействия и диалога различных этнокультурных сообществ как возможность преодоления политического кризиса. Достижение национального согласия путем воздействия этнической прессы. Правовой и общественный контроль за этнической журналистикой, в том числе и средствами медиакритики. Факторы, определяющие ориентацию журналистики на выполнение функций этнического познания, самосознания, контроля и критики (медиакритики) противодействующих единению народов России. Социальное посредничество журналистики как фактор, способствующий достижению национальной и государственной интеграции.

#### **Жанровая специфика этнокультурной коммуникации**

Синтактический аспект массово-информационной деятельности в этнокультурной сфере.

Принципиальные возможности структурирования текста и основания использования различных элементов в разных ситуациях. Прагматический аспект массово-информационной деятельности в этнокультурной сфере.

Понятие текста. Текст и аудитория. Принятая и реальная информация. Проблема информационной насыщенности текста и его информативности. Условия и критерии информативности: небанальность, декодируемость и релевантность. Специфика журналистского текста, особенности организации.

Проблемы текстов местной этнической прессы.

Жанры в арсенале современной журналистики. Понятие жанра и жанрообразующие факторы.

Общепринятая типология жанров. Мультимедийные и синтетические жанры современных СМИ.

Жанровая специфика журналистики в публикациях этнической прессы.

#### **Этнологическая культура журналиста**

Место и роль журналистской профессии в обществе. Профессиограмма: виды деятельности, характеристики и парадоксы профессии. Журналист как субъект, средство и объект информационного взаимодействия. Закон Российской Федерации о роли и месте журналиста в обществе, его статусе.

Общественный долг и социальная позиция. Формы ответственности (гражданская, юридическая, этическая) и характер их кодификации.

Структура личности. Модель журналиста как совокупность социально-демографических,

профессионально-творческих, личностно-психологических, гражданских и нравственных качеств. Этнологическая культура журналиста (общесоциальная, общежурналистская, эмпирическая, интерпретационная) в создании произведения и включении его в структуру номера. Уровни творчества: навыки, искусство, мастерство. Творческая индивидуальность в подготовке публикаций на этнические темы. Этический кодекс этножурналиста.

### **Этнокультурная деятельность СМИ**

Второй раздел курса посвящен рассмотрению этнокультурной деятельности СМИ

#### **Система СМИ в полиэтничестве**

Типология как метод сравнительного изучения существенных признаков СМИ. Типоформирующие факторы СМИ: характер аудитории, характер передаваемой информации, целевое назначение, технологические, экономические, организационные и другие факторы. Эволюция типологической модели СМИ в процессе реформирования общества. Особенности инструментальной модели СМИ и модели СМИ как «четвертой власти».

Целостность системы СМИ. Дифференциация и интеграция СМИ и системные факторы, воздействующие на эти процессы. Функциональная и типологическая структура СМИ: характер взаимозависимости. Функции и структура системы СМИ и характер их взаимодействия.

Этнокультурные функции СМИ. Место этнокультурных СМИ в традиционной типологии.

Этнокультурные СМИ как социально-политический институт.

#### **Роль СМИ в этнокультурном взаимодействии**

Русская культура и русский язык как естественные факторы объединения народов, проживающих на территории России. Основные направления национальной и информационной политики России. Концептуальные основы идеологической деятельности журналистов и принципы редакционной политики СМИ.

Особенности участия журналистики в решении главных этнодемографических проблем: проблемы оптимального государственного устройства, проблемы противопоставления принципов национализма и государственного единства, проблемы «разделенного народа».

Перспективы решения вопроса определения принципа нации в этническом значении и в политическом смысле. Функциональное участие журналистики в формулировании, поиске и обсуждении целей и смыслов общенационального развития.

#### **Этническое пространство в СМИ**

Функции журналистики как система. Взаимодополнение функций в массово-информационном процессе. Место и роль журналистики в формировании отдельных компонентов массового сознания. Характер взаимоотношений «журналистика - общественное мнение».

Функциональное пространство этнически ориентированных СМИ в системе национальных отношений: ограничения и пределы. Функциональные взаимосвязи журналистики в структуре национальной политики современной России. Основные функции журналистики в межэтнических взаимодействиях и их характеристика.

Регулятивные функции в сферах управления, самоуправления и общественного контроля.

Интегративные функции в деятельности по поддержанию и укреплению единой цивилизационной российской общности. Духовно-идеологические функции в межкультурном взаимодействии.

#### **Методы сбора этнической информации**

Специфика массово-информационной деятельности. Информационное обеспечение жизнедеятельности общества. Понятие «информация»: обыденное и научное содержание термина. Многообразие использования. Атрибутивный и функциональный подходы. Информация и знания о действительности.

Дескриптивная, валюативная. нормативная, прескриптивная информация как элементы информационной модели действительности.

Понятие «информационное пространство». Этножурналистика в информационном пространстве. «Информационные поля» этнической прессы и «информационная среда» личности. Массовая информация в ее взаимоотношениях с личностной и специальной. Журналистика как носитель массовой информации: признаки и специфика. Массово-информационная деятельность: сбор, обработка, компоновка, передача, восприятие, трансформация, хранение и использование информации.

### **Редактирование этнических материалов СМИ**

Формирование, принятие и проведение информационной политики — содержательная основа деятельности редакции. Сущность и структурные части информационной политики в этнокультурной сфере. Кампании. Выбор типов повествования: позитивно-утверждающий, критический, сатирический, полемический, проблемный, дискуссионный. Журналист как творческая единица коллектива редакции. Критерии редакторской оценки этнических материалов СМИ. Методика и структура редакторского анализа текстовых информационных сообщений. Редактирование аудиовизуальных материалов этнической журналистики. Журналистские рекомендации в адрес субъектов политики, роль апеллирующего участника. Возможности осуществления журналистом политического влияния.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Язык средств массовой информации : учебное пособие для вузов / О. В. Александрова, И. О. Александрова, Ю. Д. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. Н. Володиной. — Москва : Академический проект, 2020. — 759 с. — ISBN 978-5-8291-2673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110173>

2. Малькова В.К. Этничность и медиа: Опыты этнополитического анализа современных российских СМИ. — М.: ИЭА РАН, 2020. — 420 с. — Текст : электронный : [сайт]. — URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=444> (дата обращения: 17.08.2022). <https://iea-ras.ru/?product=%d0%bc%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%b2-%d0%ba-%d1%8d%d1%82%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%b0-%d0%be%d0%bf%d1%8b%d1%82%d1%8b>

### Дополнительная:

1. Сосновская, А. М. Психология идентичности журналиста : монография / А. М. Сосновская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/475155>

2. Гуриева С. Д. Психология этнического конфликта: научное издание / С. Д. Гуриева ; С.-Петербург. гос. ун-т.-Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020, ISBN 978-5-288-060 65-6.- 4051.- Библиогр. в конце гл.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[classroom.google.com](https://classroom.google.com) Google Classroom

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;  
Офисный пакет Libreoffice.  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Информационные ресурсы в управлении межнациональными отношениями**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.3**

**Готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований</p>	<p>Знать особенности этножурналистики как специального раздела журналистских знаний; уметь работать и координировать работу с использованием приемов этножурналистики; владеть навыком подготовки материалов на этническую тематику.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности этножурналистики как специального раздела журналистских знаний; не умеет работать и координировать работу с использованием приемов этножурналистики; не владеет навыком подготовки материалов на этническую тематику.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные особенности этножурналистики как специального раздела журналистских знаний; в целом умеет работать и координировать работу с использованием приемов этножурналистики, но допускает ошибки; при консультативной поддержке владеет навыком подготовки материалов на этническую тематику.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные особенности этножурналистики как специального раздела журналистских знаний; в целом умеет работать и координировать работу с использованием приемов этножурналистики; при незначительной консультативной поддержке владеет навыком подготовки материалов на этническую тематику.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности этножурналистики как специального раздела журналистских знаний; умеет работать и координировать работу с использованием приемов этножурналистики; владеет навыком подготовки материалов на этническую тематику.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Журналистика в сфере этнокультурной коммуникации <b>Входное тестирование</b>	Знает структуру современных медиа, умеет отличать разные типы медиа, владеет терминологией в сфере медиа
<b>ПК.3.1</b> Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований	Система СМИ в полиэтническом обществе <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает типологию СМИ и типоформирующие факторы СМИ, умеет определять функции и структуры системы СМИ, владеет навыком анализа этнокультурных СМИ в традиционной типологии.
<b>ПК.3.1</b> Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований	Этническое пространство в СМИ <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает место и роль журналистики в формировании отдельных компонентов массового сознания, умеет определять основные функции журналистики в межэтнических взаимодействиях, владеет навыком их характеристики.
<b>ПК.3.1</b> Демонстрирует знания управленческой, координационной, информационной работы в сфере организации научных исследований	Редактирование этнических материалов СМИ <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает сущность и структурные части информационной политики в этнокультурной сфере, умеет оценивать этнические материалы в СМИ, владеет методикой редакторского анализа текстовых информационных сообщений.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Журналистика в сфере этнокультурной коммуникации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**  
 Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структуру современных медиа, умеет отличать разные типы медиа, владеет терминологией в сфере медиа.	10
Частично знает структуру современных медиа, умеет отличать разные типы медиа, но допускает ошибки, фрагментарно владеет терминологией в сфере медиа.	5
Не знает структуру современных медиа, не умеет отличать разные типы медиа, не владеет терминологией в сфере медиа.	0

### **Система СМИ в полиэтническом обществе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает типологию СМИ и типформирующие факторы СМИ, умеет определять функции и структуры системы СМИ, владеет навыком анализа этнокультурных СМИ в традиционной типологии.	30
Частично знает типологию СМИ и типформирующие факторы СМИ, в целом умеет определять функции и структуры системы СМИ, при незначительной консультативной поддержке владеет навыком анализа этнокультурных СМИ в традиционной типологии.	20
Фрагментарно знает типологию СМИ и типформирующие факторы СМИ, в целом умеет определять функции и структуры системы СМИ, но допускает ошибки, при консультативной поддержке владеет навыком анализа этнокультурных СМИ в традиционной типологии.	15
Не знает типологию СМИ и типформирующие факторы СМИ, не умеет определять функции и структуры системы СМИ, не владеет навыком анализа этнокультурных СМИ в традиционной типологии.	0

### **Этническое пространство в СМИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает место и роль журналистики в формировании отдельных компонентов массового сознания, умеет определять основные функции журналистики в межэтнических взаимодействиях, владеет навыком их характеристики.	30
Частично знает место и роль журналистики в формировании отдельных компонентов массового сознания, в целом умеет определять основные функции журналистики в межэтнических	20

взаимодействиях, при незначительной консультативной поддержке владеет навыком их характеристики.	
Фрагментарно знает место и роль журналистики в формировании отдельных компонентов массового сознания, в целом умеет определять основные функции журналистики в межэтнических взаимодействиях, но допускает ошибки при консультативной поддержке владеет навыком их характеристики.	15
Не знает место и роль журналистики в формировании отдельных компонентов массового сознания, не умеет определять основные функции журналистики в межэтнических взаимодействиях, не владеет навыком их характеристики.	0

### **Редактирование этнических материалов СМИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает сущность и структурные части информационной политики в этнокультурной сфере, умеет оценивать этнические материалы в СМИ, владеет методикой редакторского анализа текстовых информационных сообщений.	40
Частично знает сущность и структурные части информационной политики в этнокультурной сфере, в целом умеет оценивать этнические материалы в СМИ, при незначительной консультативной поддержке владеет методикой редакторского анализа текстовых информационных сообщений.	30
Фрагментарно знает сущность и структурные части информационной политики в этнокультурной сфере, в целом умеет оценивать этнические материалы в СМИ, но допускает ошибки при консультативной поддержке владеет методикой редакторского анализа текстовых информационных сообщений.	18
Знает сущность и структурные части информационной политики в этнокультурной сфере, умеет оценивать этнические материалы в СМИ, владеет методикой редакторского анализа текстовых информационных сообщений.	0