

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Чернова Татьяна Геннадьевна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 96577

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.04.01** Философия

направленность Анализ социальных систем и процессов

Цель практики :

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по онтологии, гносеологии, аксиологии и философской методологии в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Задачи практики :

Задачами педагогической практики являются: освоение учебно-методической литературы по теме практики; освоение методики преподавательской деятельности в вузе; формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.04.01 Философия (направленность : Анализ социальных систем и процессов)

ОПК.3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Индикаторы

ОПК.3.2 Применяет знание категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в профессиональной деятельности

ПК.2 Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Индикаторы

ПК.2.2 Применяет в профессиональной деятельности методы планирования и проведения учебных занятий, различные формы и методы обучения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Данная практика базируется на освоении курсов: «Методика преподавания философии в вузе», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика аргументации», «Компьютерные технологии в науке и образовании». Прохождению практики предшествует освоение базовых дисциплин: «Современные проблемы философии», «Новейшие тенденции и направления в зарубежной философии», «История и философия науки», «Проблема системы категорий», «Современные эстетические теории».

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	47.04.01 Философия (направленность: Анализ социальных систем и процессов)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Предварительный инструктаж		
2	Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание, проводит инструктаж по технике безопасности, рассказывает о содержании практики, видах деятельности, заданиях, сроках выполнения. По окончании практики руководитель проводит конференцию, на которой подводятся итоги практики, оцениваются результаты.	Педагогическая практика проходит в ПГНИУ на кафедре философии
Ознакомительная практика		
52	Во время ознакомительной практики практикант посещает 5 занятий преподавателей кафедры философии, делает отметку о посещенных занятиях в дневнике, отмечает дату, тему занятия, получает подпись преподавателя.	Ознакомительная практика проходит в ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Стажерская практика		
162	Стажерская практика предполагает работу практиканта в качестве преподавателя философии. Практикант должен подготовить разработки и провести самостоятельно 5 занятий (семинарские занятия). На занятиях должны присутствовать представители кафедры философии, кафедры педагогики, кафедры психологии.	Стажерская практика проходит в ПГНИУ на кафедре философии

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456050>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

Дополнительная

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1882-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438123>

3. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмирова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>

4. Елина, Н. К. Семинарские занятия для студентов и преподавателя по модулю «Биоэтика» дисциплины «Философия, Биоэтика». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060201 стоматология : учебное пособие / Н. К. Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18423>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

moluch.ru Исаева Т. А. Педагогическая практика в образовательном процессе высших учебных заведений России и за рубежом (на примере университетов Великобритании, США, Германии)

<http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/03/2016-03-16.pdf> Федина Н.В. Проблемы педагогической практики и пути их решения

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otchestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> Мкртчян Н.М. Педагогическая практика в системе высшего отечественного образования: история и современность

<https://e-koncept.ru/2015/95716.htm> И.А. Щуринова, В.П. Тарантей Педагогическая практика в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз» как фактор развития исследовательских компетенций у студентов – будущих педагогов: проблемы и перспективы реализации

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskoy-praktiki-na-printsipah-kompetentnostnogo-podhoda> Ю.Н. Багно, Е.Н. Сергейчук Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Руководитель педагогической практики (научный руководитель магистра) и практикант намечают план педагогической практики, определяют сроки проведения самостоятельных занятий и темы занятий.

Практикант осуществляет:

- поиск и изучение учебной, научной и методической литературы по теме занятия;

- подготовку развернутого плана учебного занятия и обсуждение его содержания и методики проведения с преподавателем-методистом;

- написание разработки семинарского занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом и руководителем практики;

Во время стажерской практики практикант готовит разработки занятий, самостоятельно проводит 5 семинарских занятия, на которых демонстрирует способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии; готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

Практикант готовит разработку занятия.

В разработке должны быть определены цели занятия, при постановке которых необходимо учитывать требования государственного стандарта к обязательному минимуму знаний, умений и навыков; специфику содержания учебного материала. Дидактические цели предполагают вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности и в жизни. Цели развития предполагают развитие творческого мышления, познавательных потребностей и способностей, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда. Воспитательные цели предполагают формирование мировоззренческих принципов, гражданских и профессионально значимых качеств личности.

В разработке должно быть отражено содержание учебного материала, которое определяется учебной программой, количеством часов учебного плана, характером требований государственного стандарта к минимуму знаний, умений и навыков. При отборе материала следует учитывать, что каждый факт должен быть тщательно продуман, обладать характеристикой типичного, быть ярким, запоминающимся и понятным для данной аудитории.

Выбор метода определяется характером задач данного занятия; содержанием учебного материала;

количеством отведенного на занятие времени; уровнем подготовленности учащихся, их познавательными потребностями, психологическими особенностями. Необходимо отметить как будете повышать интерес к излагаемому материалу, какие предполагаете использовать приемы, как планируете закреплять полученные учащимися знания, каковы будут формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная (письменная или устная). Особое внимание следует уделить распределению времени.

Если вы планируете провести практическое занятие (семинарское), то методическая разработка должна включать следующие положения:

• Подробную расшифровку основных вопросов по подпунктам;

• Сумму дополнительных и наводящих вопросов (нельзя надеяться, что эти дополнительные вопросы придут в голову по ходу дела);

• Подобранные заранее примеры и сравнения;

• Возможные варианты хода занятий в зависимости от подготовленности учащихся и других причин;

• Перечень наиболее трудных мест, о которых известно, что они всегда вызывают затруднение у учащихся;

• Расширенный список литературы для преподавателя, если кто-то попросит порекомендовать литературу для доклада, например;

• Распределение времени.

Практикант должен самостоятельно провести 5 семинарских занятий.

Владеть:

- методами организации и управления учебным процессом;
- методом проблемного обучения;
- методами организации самостоятельной работы учащихся;
- методами контроля знаний учащихся

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Применяет знание категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет знание категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных теорий и моделей обучения - основные категории методики преподавания философии и педагогики высшей школы - основные принципы воспитательной и обучающей деятельности - принципы проектирования процесса обучения и конструирования учебных занятий - психологические основы педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современную образовательную практику - применять знания по методике преподавания философии и педагогики высшей школы в психолого-педагогических взаимодействиях - выстраивать преподавание учебной дисциплины с учетом современных методов и технологий обучения - разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и проведения 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы; обнаруживает неспособность проектировать и конструировать учебный процесс, осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие, учитывая принципы методики преподавания философии; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы, знаком с принципами и методами проектирования и конструирования учебного процесса; демонстрирует частично сформированные умения проектировать и конструировать учебный процесс, осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и конструировать учебный процесс, осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания категорий и принципов методики преподавания философии и педагогики высшей школы;</p>

	<p>занятий с учетом современных требований методики преподавания философии и педагогики высшей школы.</p> <p>Владеть: -основным понятийным аппаратом методики преподавания и педагогики высшей школы</p>	<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные умения проектировать и конструировать учебный процесс, осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие.</p>
--	--	--

ПК.2

Способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Применяет в профессиональной деятельности методы планирования и проведения учебных занятий, различные формы и методы обучения</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности методы планирования и проведения учебных занятий, различные формы и методы обучения</p> <p>Знать: - методы планирования и проведения учебных занятий; - формы и методы обучения</p> <p>Уметь: - планировать свою работу и работу учебного коллектива - подготовить разработку занятия - определить цель и задачи занятия - выбрать оптимальную форму проведения занятия - использовать классические и неклассические методы обучения, исходя из цели занятия</p> <p>Владеть: - методами организации и управления учебным процессом; - методом проблемного обучения; - методами организации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методики преподавания философии и методики воспитательной работы, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания по планированию и проведению занятия, не умеет подготовить разработку занятия, учесть всех требований по подготовке занятия. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по планированию и организации учебного процесса. . В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения занятия по философии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания по планированию, организации и ведению учебного процесса. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение</p>

	самостоятельной работы учащихся; - методами контроля знаний учащихся.	Отлично занятий по философии, умение подготовить разработку занятия, учитывая все требования. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения занятий.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 15

Показатели оценивания

не способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания, не знает современных образовательных технологий при формировании компетенции, не учитывает специфику аудитории, не умеет создать творческую научно-поисковую атмосферу.	Неудовлетворительно
не умеет в достаточной степени применять специализированные профессиональные знания в процессе педагогической деятельности, не умеет в достаточной степени использовать современные образовательные технологии, не умеет в достаточной степени проводить профилизацию преподаваемых курсов, не владеет в достаточной степени навыками эффективного слушания и постановки вопросов, не владеет вниманием учащихся	Удовлетворительно
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы способности применять специализированные профессиональные знания, в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить профилизацию преподаваемых курсов в процессе педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование современных образовательных технологий.	Хорошо
Сформированы систематические специализированные профессиональные знания по философии, сформировано умение системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности. Владеет современными образовательными технологиями. Владеет умением подавать материал с учетом направления подготовки студентов. Сформированы навыки контроля усвоения учащимися знаний, навыки создания творческой научно-поисковой атмосферы.	Отлично