

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Поросенков Сергей Владимирович**

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 97380

Утверждено
Протокол №9
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.04.01** Философия

направленность Анализ социальных систем и процессов

Цель практики :

Целями научно-исследовательской работы являются: способность планирования и организации научно-исследовательской работы; владение методами научного исследования; способность к редактированию и рецензированию научных публикаций; способность вести экспертную работу.

Задачи практики :

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

47.04.01 Философия (направленность : Анализ социальных систем и процессов)

ОПК.1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Индикаторы

ОПК.1.2 Применяет знания современных проблем философии, аргументировано обосновывает способы их решения, в том числе в условиях нестандартной постановки задач

ОПК.2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Индикаторы

ОПК.2.2 Применяет категории и принципы теории и практики аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Индикаторы

ОПК.4.2 Представляет отчеты, оформленные в соответствии с необходимыми требованиями

ОПК.5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Индикаторы

ОПК.5.4 Применяет знания технологии анализа социальных процессов и систем и формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений

ПК.1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Индикаторы

ПК.1.2 Применяет фундаментальные знания философии и методологии научного исследования при решении конкретных научных задач

ПК.1.3 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательской работы, соблюдая требования, предъявляемые к научному отчету

ПК.1.4 Принимает участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, публичных дискуссий; подготовке статей и выступлений с научным докладом, редактирование и рецензирование научных текстов

ПК.1.6 Применяет конкретно-научные методы исследования при осуществлении профессиональной деятельности

ПК.3 Готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Индикаторы

ПК.3.2 Формулирует и решает координационно-информационные задачи в различных общественных, коммерческих, правительственных организациях и фондах

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП магистратуры Пермского государственного национального исследовательского университета по направлению подготовки Философия. Магистры должны продемонстрировать способность использовать знания в области философии, теории и практики аргументации в научно-исследовательской деятельности; способность формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа базируется на освоении курсов: «Теория и практика аргументации», «Системное решение проблем», «Стратегический анализ систем», «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» и др.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	47.04.01 Философия (направленность: Анализ социальных систем и процессов)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3,5
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Первый этап научно-исследовательской работы		
108	1 этап научно-исследовательской работы - 1 триместр включает следующие виды работ: - планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, в данном виде работы магистрант должен обнаружить умение использовать информационные технологии в научно-исследовательской деятельности; - составление библиографического списка и изучение	Научно-исследовательская работа проводится в ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>литературы по теме исследования, предполагает формирование способности к профессиональному использованию современного оборудования;</p> <p>Отчетность за 1 триместр – подготовить и представить в виде отчета обзор (краткая аннотация) литературы по избранной теме в философских и общественно-научных журналах, монографиях.</p>	
Второй этап научно-исследовательской работы		
108	<p>2 этап научно-исследовательской работы - Второй триместр</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала, в данном виде работы магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - выбор и обоснование методологии исследования и краткое описание методологии, в которой магистрант должен показать владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; готовность к самостоятельному применению новых методов исследования; - написание статьи на конференцию, в данном виде работы магистрант должен продемонстрировать умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии; - выступление на конференции, в котором магистрант должен показать умение предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии; способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения. <p>Отчетность за 2 триместр – статья по теме магистерской диссертации, составление и защита отчета по научно-исследовательской работе</p>	<p>Научно-исследовательская работа проводится в ПГНИУ</p>
Третий этап научно-исследовательской работы		
52	<p>Текст</p> <p>3 этап научно исследовательской работы - 2-4 триместры</p>	<p>Научно-исследовательская работа проводится в</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение научно-исследовательской работы, магистрант должен обнаружить глубокое знание современных проблем философии и умение аргументированно предлагать возможные подходы к их решению; знания в области теории и практики аргументации; способность формулировать и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской работы: - написание статей; - апробация работы (выступление с докладами на конференции или методологическом семинаре); - подготовка и написание аннотации магистерской работы - составление отчета о научно-исследовательской работе. <p>Отчетность за 3 триместр – представление 1 главы диссертации, составление отчета о научно-исследовательской работе, написание и представление статьи.</p>	ПГНИУ
Отчет по научно-исследовательской работе		
56	<p>Отчетность за 4 триместр - представление 2 главы диссертации, составление отчета о научно-исследовательской работе, подготовка аннотации магистерской диссертации, представление статьи по теме магистерской диссертации.</p>	Научно-исследовательская работа проводится в ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452322>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная

1. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилологических специальностей / В. Д. Бакулов, А. В. Белов, Б. И. Буйло [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 496 с. — ISBN 978-5-9275-0840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>
2. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29535>
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya> Петрий П.В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-kak-osnova-nauchnogo-tvorchestva> Фролова Т.Н., Шашурина Г.В. Методология научного познания как основа научного творчества

<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-metodologiya-i-logika-nauchnyh-issledovaniy> Едророва В.Н., Овчаров А.О. Методы, методология и логика научных исследований

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20166112> Бобылева А.С. Методология научного исследования в диссертационных работах магистрантов и аспирантов

http://www.methodolog.ru/artikle/method_a.htm Новиков А.М., Новиков Д.А. О предмете и структуре методологии

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам научных исследований)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) осуществление научно-исследовательской деятельности не предусматривает использования специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для занятий семинарского типа: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Составление обзора статей по теме магистерской диссертации изданных за последние 10 лет в журналах: "Вопросы философии", "Философские науки", "Философия и общество" в котором магистрант должен обнаружить способность использовать в практической деятельности знания и умения, приобретенные с помощью информационных технологий; способность представить итоги работы в виде отчетов,

Необходимо представить план работы и план научного исследования. Магистр должен продемонстрировать способность определить цели и задачи научно-исследовательского проекта, выбрать оптимальные методы его решения, логично и аргументировано представить на защите.

Квалификационная работа магистра должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития исследований и эмпирических данных (если они есть);
- степень разработанности темы, т.е. изучение и критический анализ научных источников по теме исследований, социальных исследований, монографической и периодической литературы, иностранных источников по теме исследования;
- ВКР должна содержать четкую формулировку цели и задач, объекта и предмета, методов исследования, актуальности и проблемы;
- ВКР должна полно, логично и аргументировано раскрывать тему, содержать изложение авторских выводов и предложений (рекомендаций);

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта и предмета исследования, решаемой задачи,

- уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной теоретической и (или) практической проблемы;
- обоснование методов решения обозначенной теоретической или практической проблемы;
- качество анализа используемых данных, их актуальность, достоверность, адекватность применяемому инструментарию;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых автором исследовательских выводов, методических разработок или проекта решения практической проблемы,
- степень самостоятельности содержания работы.

Подготовить статью по теме магистерской диссертации, составить и подготовить к защите отчет по научно-исследовательской работе, в котором должна быть отражена работа по подготовке магистерской диссертации (классификация и группировка изученного теоретического и эмпирического материала; осмысление собранного научного материала и формулирование новых идей, предложений, выводов, их аргументация и обоснование)

Подготовить 1 главу диссертации, составить отчет о научно-исследовательской работе, написать и представить статью.

Подготовить и представить научному руководителю 2 главу диссертации, составить отчета о научно-исследовательской работе, подготовить аннотацию магистерской диссертации, представить статью по теме магистерской диссертации.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Представляет отчеты, оформленные в соответствии с необходимыми требованиями</p>	<p>Знать требования к оформлению отчетов. Уметь применять требования к составлению отчетов. Владеть навыками оформления отчетов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требований к оформлению отчетов. Не умеет применять требования к составлению отчетов. Не владеет навыками оформления отчетов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает требования к оформлению отчетов. Сформировано частичное умение применять требования к составлению отчетов. Владеет некоторыми навыками оформления отчетов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых требований к оформлению отчетов. Не вполне сформированное умение применять требования к составлению отчетов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение некоторыми навыками оформления отчетов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания требований к оформлению отчетов. Сформированное умение применять требования к составлению отчетов. Успешное владение некоторыми навыками оформления отчетов.</p>

ОПК.1

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет знания современных проблем</p>	<p>Знать современные проблемы философии. Уметь аргументированно</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные проблемы философии. Не умеет аргументированно обосновывать</p>

<p>философии, аргументировано обосновывает способы их решения, в том числе в условиях нестандартной постановки задач</p>	<p>обосновывать способы решения современных проблем философии. Владеть навыками нестандартной постановки задач.</p>	<p>Неудовлетворительно способы решения современных проблем философии. Не владеет навыками нестандартной постановки задач.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированные, но не структурированные знания современных проблем философии. Частично умеет аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии. Слабо владеет навыками нестандартной постановки задач.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных проблем философии. Не вполне сформированное умение аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии. В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, навыки нестандартной постановки задач.</p> <p>Отлично Сформированные, систематические знания современных проблем философии. Сформированное умение аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии. Успешное владение навыками нестандартной постановки задач.</p>
--	---	---

ОПК.2

Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Применяет категории и принципы теории и практики аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать теорию аргументации, ее категориальный аппарат и принципы. Уметь применять знания теории аргументации на практике. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает теорию аргументации, ее категориальный аппарат и принципы. Не умеет применять знания теории аргументации на практике. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированное знание теории аргументации, ее категориального аппарата и принципов. Частичное умение применять знания теории аргументации на практике. Слабое владение навыками осуществления</p>

		<p>Удовлетворительно профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теории аргументации, ее категориального аппарата и принципов. Не вполне сформированное умение применять знания теории аргументации на практике. В целом успешное владение навыками осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Сформированные, систематические знания теории аргументации, ее категориального аппарата и принципов. Сформированное умение применять теорию аргументации на практике. Успешное владение навыками осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.5

Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.4 Применяет знания технологии анализа социальных процессов и систем и формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать технологии анализа социальных процессов и систем. Уметь применять технологию анализа социальных процессов и систем. Владеть навыками формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает технологии анализа социальных процессов и систем. Не умеет применять технологию анализа социальных процессов и систем. Не владеет навыками формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированные знания технологии анализа социальных процессов и систем. Частичное умение применять технологию анализа социальных процессов и систем. Слабо владеет навыками формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальных процессах и системах. Не вполне сформированное умение применять технологию анализа социальных процессов и систем. В целом</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешно владеет навыками формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания социальных процессов и систем. Сформированное умение применять технологию анализа социальных процессов и систем. Успешное владение навыками формулирования научно-обоснованных рекомендаций для принятия управленческих решений.</p>
--	--	---

ПК.1

Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.6 Применяет конкретно-научные методы исследования при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знать содержание конкретно-научных методов, применяемых в профессиональной деятельности. Уметь применять конкретно-научные методы. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание конкретно-научных методов, применяемых в профессиональной деятельности. Не умеет применять конкретно-научные методы. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания содержания конкретно-научных методов, применяемых в профессиональной деятельности. Частичное умение применять конкретно-научные методы. Слабо владеет навыками осуществления профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания конкретно-научных методов, применяемых в профессиональной деятельности. Не вполне сформированное умение применять конкретно-научные методы. В целом успешное владение навыками осуществления профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания содержания конкретно-научных методов, применяемых в профессиональной деятельности. Сформированное умение</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>применять конкретно-научные методы. Успешное владение навыками осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.1.2 Применяет фундаментальные знания философии и методологии научного исследования при решении конкретных научных задач</p>	<p>Знать философию и методологию науки. Уметь применять фундаментальные знания философии и методологии науки. Владеть навыками постановки и решения конкретных научных задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает философию и методологию науки. Не умеет применять фундаментальные знания философии и методологии науки. Не владеет навыками постановки и решения конкретных научных задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания философии и методологии науки. Частично сформированные умения применять фундаментальные знания философии и методологии науки. Слабо владеет навыками постановки и решения конкретных научных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания философии и методологии науки. Не вполне сформированные умения применять фундаментальные знания философии и методологии науки. В целом успешное владение навыками постановки и решения конкретных научных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания философии и методологии науки. Сформированное умение применять фундаментальные знания философии и методологии науки. Успешное владение навыками постановки и решения конкретных научных задач.</p>
<p>ПК.1.3 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательской работы, соблюдая требования, предъявляемые к научному отчету</p>	<p>Знать методы анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы. Уметь соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету. Владеть навыками составления научного отчета.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы. Не умеет соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету. Не владеет навыками составления научного отчета.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания о методах анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы. Частичное умение соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету. Владеет</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>отдельными навыками составления научного отчета.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы. Не вполне сформированное умение соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету. В целом успешное владение отдельными навыками составления научного отчета.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания о методах анализа и обобщения результатов научно-исследовательской работы. Сформированное умение соблюдать требования, предъявляемые к научному отчету. Успешное владение отдельными навыками составления научного отчета.</p>
<p>ПК.1.4 Принимает участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, публичных дискуссий; подготовке статей и выступлениях с научным докладом, редактирование и рецензирование научных текстов</p>	<p>Знать организационные принципы подготовки и проведения научных мероприятий. Уметь выступать с докладами на научных мероприятиях. Владеть навыками подготовки статей и рецензирования научных текстов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает организационные принципы подготовки и проведения научных мероприятий. Не умеет выступать с докладами на научных мероприятиях. Не владеет навыками подготовки статей и рецензирования научных текстов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично сформированные знания организационных принципов подготовки и проведения научных мероприятий. Частично сформированное умение выступать с докладами на научных мероприятиях. Слабое владение навыками подготовки статей и рецензирования научных текстов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организационных принципов подготовки и проведения научных мероприятий. Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выступать с докладами на научных мероприятиях. В целом успешное владение навыками подготовки статей и рецензирования научных текстов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>организационных принципов подготовки и проведения научных мероприятий. Сформированное умение выступать с докладами на научных мероприятиях. Успешное владение навыками подготовки статей и рецензирования научных текстов.</p>
--	--	---

ПК.3

Готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Формулирует и решает координационно-информационные задачи в различных общественных, коммерческих, правительственных организациях и фондах</p>	<p>Знать особенности различных общественных, коммерческих, правительственных организаций и фондов. Уметь формулировать и решать координационно-информационные задачи. Владеть навыками определения задач различных социальных субъектов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности различных общественных, коммерческих, правительственных организаций и фондов. Не умеет формулировать и решать координационно-информационные задачи. Не владеет навыками определения задач различных социальных субъектов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания об особенностях различных общественных, коммерческих, правительственных организаций и фондов. Частичное умение формулировать и решать координационно-информационные задачи. Спасибо владеет навыками определения задач различных социальных субъектов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные знания об особенностях различных общественных, коммерческих, правительственных организаций и фондов. Не вполне сформированное умение формулировать и решать координационно-информационные задачи. В целом успешное владение навыками определения задач различных социальных субъектов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания об особенностях различных общественных, коммерческих, правительственных организаций и фондов. Сформированное умение формулировать и решать координационно-информационные задачи.</p>

		Отлично Успешное владение навыками определения задач различных социальных субъектов.
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать системный и междисциплинарный подходы к разрешению проблемных ситуаций. Уметь разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения проблемных ситуаций. Владеть навыками разрешения проблемных ситуаций.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание системного и междисциплинарного подходов к разрешению проблемных ситуаций. Не умеет разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения проблемных ситуаций. Не владеет навыками разрешения проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания о системном и междисциплинарном подходах к разрешению проблемных ситуаций. Частично сформированные умения разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения проблемных ситуаций. Слабое владение навыками разрешения проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системном и междисциплинарном подходах к разрешению проблемных ситуаций. Не вполне сформированное умение разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения проблемных ситуаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разрешения проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания системного и междисциплинарного подходов к разрешению проблемных ситуаций. Сформированное умение разрабатывать и аргументировать стратегию разрешения проблемных ситуаций. Успешное и систематическое владение навыками разрешения проблемных ситуаций.</p>
<p>УК.1.1</p>		<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать критерии надежности источников и методы поиска информации. Уметь применять методы поиска информации. Владеть навыками оценки надежности источников</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает критериев надежности источников и методов поиска информации. Не умеет применять методы поиска информации. Не владеет навыками оценки надежности источников.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированное знание критериев надежности источников и методов поиска информации. Частично сформированное умение применять методы поиска информации. Слабое владение навыками оценки надежности источников.</p> <p>Хорошо Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание критериев надежности источников и методов поиска информации. Не вполне сформированное умение применять методы поиска информации. В целом успешное владение навыками оценки надежности источников.</p> <p>Отлично Сформированное, систематическое знание критериев надежности источников и методов поиска информации. Сформированное умение применять методы поиска информации. Успешное владение навыками оценки надежности источников.</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать принципы работы с противоречивой информацией из разных источников. Уметь устранять пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Владеть навыками определения вариантов устранения пробелов в информации.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает принципов работы с противоречивой информацией из разных источников. Не умеет устранять пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Не владеет навыками определения вариантов устранения пробелов в информации.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированное знание принципов работы с противоречивой информацией из разных источников. Частично сформированное умение устранять пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Слабое владение навыками определения вариантов устранения пробелов информации.</p> <p>Хорошо Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов работы с</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>противоречивой информацией из разных источников. Не вполне сформированное умение устранять пробелы в необходимой для разрешения пробелы информации. В целом владеет навыками определения вариантов устранения пробелов информации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания принципов работы с противоречивой информацией из разных источников. Сформированное умение устранять пробелы в необходимой для разрешения пробелы информации. Успешно владеет навыками определения вариантов устранения пробелов информации.</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать методы анализа проблемных ситуаций и основные характеристики понятия "система". Уметь применять методы анализа проблемной ситуации. Владеть навыками определения элементов и связей проблемной ситуации как системы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методов анализа проблемных ситуаций и основных характеристик понятия "система". Не умеет применять методы анализа проблемной ситуации. Не владеет навыками определения элементов и связей проблемной ситуации как системы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания методов анализа проблемных ситуаций и основных характеристик понятия "система". Слабое умение применять методы анализа проблемной ситуации. Частично владеет навыками определения элементов и связей проблемной ситуации как системы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа проблемных ситуаций и основных характеристик понятия "система". В целом умеет применять методы анализа проблемной ситуации. Владеет, но с определенными пробелами навыками определения элементов и связей проблемной ситуации как системы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания методов анализа проблемных ситуаций и основных характеристик понятия "система". Умеет применять методы анализа проблемной ситуации. Успешно владеет</p>

		Отлично навыками определения элементов и связей проблемной ситуации как системы.
--	--	--

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Уметь воспринимать социальные, культурные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками определения этических, социальных, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает социальных, этических, конфессиональных и культурных различий и не умеет воспринимать эти различия. Не владеет навыками определения этических, социальных, конфессиональных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Умеет частично воспринимать социальные, культурные, этические, конфессиональные и культурные различия и демонстрирует отдельные навыки определения этих различий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Не вполне сформированные умения воспринимать эти различия. В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками определения названных различий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях и сформированные умения воспринимать эти различия. Владеет навыками определения этических, социальных, конфессиональных и культурных различий.</p>
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать культурное разнообразие в контексте его исторического развития. Уметь ориентироваться в культурном разнообразии. Владеть навыками исследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает культурное разнообразие в контексте его исторического развития. Не умеет ориентироваться в культурном разнообразии. Не владеет навыками исследования культурного разнообразия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

	культурного разнообразия.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные, но не структурированные знания о культурном разнообразии в его историческом развитии. Частичное умение ориентироваться в культурном разнообразии. Слабо владеет навыками исследования культурного разнообразия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о культурном разнообразии в его историческом развитии. Не вполне сформированное умение ориентироваться в культурном разнообразии. В целом успешное владение навыками исследования культурного разнообразия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания о культурном разнообразии в его историческом развитии. Сформированное умение ориентироваться в культурном разнообразии. Успешное владение навыками исследования культурного разнообразия.</p>
<p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать культурные различия и специфику социальных взаимодействий. Уметь анализировать культурные различия для выстраивания социальных взаимодействий. Владеть навыками выстраивания социальных взаимодействий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает культурных различий и специфики социальных взаимодействий. Не умеет анализировать культурные различия для выстраивания социальных взаимодействий. Не владеет навыками выстраивания социальных взаимодействий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные, но не структурированные знания культурных различий и специфики социальных взаимодействий. Частично сформированное умение анализировать культурные различия для выстраивания социальных взаимодействий. Слабое владение навыками выстраивания социальных взаимодействий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культурных различиях и специфике социальных взаимодействий. Не вполне сформированное умение анализировать культурные различия для выстраивания социальных взаимодействий. В целом успешное владение навыками выстраивания социальных взаимодействий.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания о культурных различиях и специфике социальных взаимодействий.</p> <p>Сформированное умение анализировать культурные различия для выстраивания социальных взаимодействий. Успешное владение навыками выстраивания социальных взаимодействий.</p>
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знать историко-культурное своеобразие своей страны. Уметь определять историко-культурное своеобразие своей страны в сравнении с другими странами. Владеть навыками применения метода сравнения к странам мира.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает историко-культурное своеобразие своей страны. Не умеет определять историко-культурное своеобразие своей страны в сравнении с другими странами. Не владеет навыками применения метода сравнения к странам мира.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированное знание историко-культурное своеобразия своей страны. Частично сформированное умение определять историко-культурное своеобразие своей страны в сравнении с другими странами. Слабо владеет навыками применения метода сравнения к странам мира.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание историко-культурное своеобразия своей страны. В целом умеет определять историко-культурное своеобразие своей страны в сравнении с другими странами. Владеет большинством навыков применения метода сравнения к странам мира.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное, систематическое знание историко-культурное своеобразия своей страны. Умеет определять историко-культурное своеобразие своей страны в сравнении с другими странами. Успешно владеет большинством навыков применения метода сравнения к странам мира.</p>

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК.4.2 Индикатор Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в академических и профессиональных целях</p>	<p>Планируемые результаты обучения Знать иностранный и русский язык, технологию и практику перевода. Уметь осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Владеть навыками перевода в академических и профессиональных целях.</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не знает иностранный и русский язык, технологию и практику перевода. Не умеет осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Не владеет навыками перевода в академических и профессиональных целях.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированное знание иностранного и русского языка, технологии и практики перевода. Частичное умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Слабое владение навыками перевода в академических и профессиональных целях.</p> <p>Хорошо Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание иностранного и русского языка, технологии перевода. Не вполне сформированное умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В целом успешное владение навыками перевода в академических и профессиональных целях.</p> <p>Отлично Сформированное, систематическое знание иностранного и русского языка и технологии перевода. Сформированное умение переводить тексты с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. Успешное владение навыками перевода в академических и профессиональных целях.</p>
<p>УК.4.1 Осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать русский и иностранный языки, характеристики аргументированного процесса в коммуникации. Уметь осуществлять коммуникацию. Владеть навыками строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает русский и иностранный языки, характеристики аргументированного процесса в коммуникации. Не умеет осуществлять коммуникацию. Не владеет навыками строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированные знания русского и иностранного языков, характеристик аргументированного процесса в коммуникации. Частично сформированное умение осуществлять коммуникацию. Владеет отдельными навыками строить устную и письменную речь на русском и</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>иностранном языках.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания русского и иностранного языков, характеристик аргументированного процесса в коммуникации. В целом сформировано умение осуществлять коммуникацию. Владеет большинством навыков строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания русского и иностранного языков, характеристик аргументированного процесса в коммуникации. Сформированное умение осуществлять коммуникацию. Успешно владеет большинством навыков строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать основные принципы и правила риторики. Уметь определять и оформлять результаты деятельности. Владеть навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основных принципов и правил риторики. Не умеет определять и оформлять результаты деятельности. Не владеет навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированное знание основных принципов и правил риторики. Частично сформированное умение определять и оформлять результаты деятельности. Слабое владение навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных принципов и правил риторики. В целом сформированное умение определять и оформлять результаты деятельности. Владение большинством навыков представления результатов деятельности в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное, систематическое знание основных принципов и правил риторики. Сформированное умение определять и</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>оформлять результаты деятельности. Успешное владение всеми навыками представления результатов деятельности в устной и письменной формах.</p>
<p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии. Уметь устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии. Владеть навыками академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные коммуникативные технологии. Не умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии. Не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированные знания современных коммуникативных технологий. Частичное умение устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии. Слабое владение навыками академического и профессионального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникативных технологий. В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии. Владеет большинством навыков академического и профессионального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания современных коммуникативных технологий. Умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии. Успешно владеет большинством навыков академического и профессионального взаимодействия.</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-</p>	<p>Знать содержание тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержания тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Не умеет управлять собственными ресурсами.</p>

<p>менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Уметь управлять собственными ресурсами, используя тайм-менеджмент и стресс-менеджмент. Владеть навыками самопрезентации.</p>	<p>Неудовлетворительно Не владеет навыками саппрезентации.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированные знания о содержании тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Частично сформированное умение управлять собственными ресурсами на основе тайм-менеджмента и стресс-менеджмента. Частично владеет навыками самопрезентации.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о тайм-менеджменте и стресс-менеджменте. Не вполне сформированное умение управлять собственными ресурсами на основе тайм-менеджмента и стресс-менеджмента. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, навыки самопрезентации.</p> <p>Отлично Сформированные, систематические знания о тайм-менеджменте и стресс-менеджменте. Сформированное умение управлять собственными ресурсами на основе тайм-менеджмента и стресс-менеджмента. Умение владеть навыками саппрезентации.</p>
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать собственные интересы, ресурсы, накопленный опыт и варианты направленности профессиональной деятельности. Уметь определять зависимости профессиональной деятельности от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Владеет навыками выбора направленности профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Не умеет определять зависимости профессиональной деятельности от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Не владеет навыками выбора направленности профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Частично сформированные знания о собственных интересах, ресурсах и накопленном опыте. Частичное умение определять зависимость профессиональной деятельности от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Частично владеет навыками выбора направленности профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о собственных интересах, ресурсах и накопленном опыте. Не вполне</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированное умение определять зависимость профессиональной деятельности от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки выбора направленности профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания о собственных интересах, ресурсах и накопленном опыте. Сформированное умение определять зависимость профессиональной деятельности от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта. Успешное владение навыками выбора направленности профессиональной деятельности.</p>
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Уметь оценивать собственные ресурсы. Владеть навыками понимания реальности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Не умеет оценивать собственные ресурсы. Не владеет навыками понимания реальности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично сформированное знание собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Частично сформированное умение оценивать собственные ресурсы. Слабо владеет навыками понимания реальности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). В целом умеет оценивать собственные ресурсы. Владеет большинством навыков понимания реальности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное, систематическое знание собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Умеет оценивать собственные ресурсы. Успешно владеет большинством навыков понимания реальности.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам
Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку .25

Показатели оценивания

<p>Не подготовлен обзор статей по теме магистерской диссертации. Не представил план научно-исследовательской работы и план научного исследования. Не определены цель и задачи исследования, не выбрана и не обоснована методология исследования, не представлена степень исследованности проблемы, затруднение вызывает обоснование актуальности исследования. Не подготовлена статья по теме диссертации.</p>	Неудовлетворительно
<p>Обзор статей подготовлен не в полном объеме. Недостаточно четко выражены основные идеи авторов статей, их аргументация, методология. Представил план научно-исследовательской работы и план научного исследования, который требует существенной корректировки. Обоснована актуальность темы исследования, цели и задачи, выбор методологии, не без помощи научного руководителя, не достаточно полно представлена степень исследованности проблемы, вызывает затруднение формулирование рамочной концепции магистерской диссертации. Подготовленная по теме публикации статья требует существенной доработки.</p>	Удовлетворительно
<p>В целом подготовлен полный обзор статей по теме магистерской диссертации, но обнаружены некоторые пробелы в понимании основных идей авторов статей, их аргументации. Представил план научно-исследовательской работы и план научного исследования. В целом самостоятельно обоснована актуальность темы исследования, цели и задачи, выбрана и обоснована методология исследования, однако есть некоторые незначительные пробелы в описании степени исследованности проблемы, в формулировании рамочной концепции магистерской диссертации. Подготовлена к публикации статья по теме диссертации.</p>	Хорошо
<p>Составлен исчерпывающий обзор статей по теме магистерской диссертации изданных за последние 10 лет в журналах: "Вопросы философии", "Философские науки", "Философия и общество", в которых магистр продемонстрировал способность коротко выразить позицию автора, его основные идеи, аргументацию, методологию. представил итоги работы в виде отчета, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями; Представил план научно-исследовательской работы и план научного исследования. Способен обосновать актуальность исследования, определять цель и задачи, формулировать объект и предмет исследования, использовать общенаучные и философские методы, формулировать научную проблему исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблемы. представлена рамочная концепция магистерской диссертации. Подготовлена к публикации статья по теме диссертации.</p>	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад .25

Показатели оценивания

Не представлена первая глава магистерской диссертации. Не представлена вторая глава магистерской диссертации.	Неудовлетворительно
Представлена первая глава магистерской диссертации, однако магистрант демонстрирует не достаточно творческий и самостоятельный подход к решению исследовательских задач. недостаточно четко формулирует научную проблему, недостаточно четко выражает свою собственную позицию, отсутствует достаточная аргументация, присутствует нарушение логики изложения содержания диссертации. Представлена вторая глава магистерской диссертации, однако магистрант демонстрирует не достаточно творческий и самостоятельный подход к решению исследовательских задач. некорректно использует источники, недостаточно четко формулирует научную проблему, недостаточно четко выражает свою собственную позицию, отсутствует достаточная аргументация, присутствует нарушение логики изложения содержания диссертации. Представлена краткая аннотация магистерской диссертации, требующая существенной доработки. Представленная к печати статья, требует существенной доработки.	Удовлетворительно
Представлена первая глава магистерской диссертации, в целом она соответствует требованиям, предъявляемым к написанию магистерских диссертаций, однако есть незначительные пробелы в аргументации своей позиции, обоснованности выводов, логичности изложения. Представлена вторая глава магистерской диссертации, в целом она соответствует требованиям, предъявляемым к написанию магистерских диссертаций, однако есть незначительные пробелы в аргументации своей позиции, обоснованности выводов, логичности изложения. Подготовлена и представлена краткая аннотация магистерской диссертации. Подготовлена к печати статья по теме диссертации.	Хорошо
Представлена первая глава магистерской диссертации, в которой магистрант демонстрирует способность творческого и самостоятельного подхода к решению исследовательских задач; демонстрирует способность четко формулировать научную проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты; способность аргументировано отстаивать свою точку зрения при осуществлении научного исследования; Представлена вторая глава магистерской диссертации, в которой магистрант демонстрирует способность творческого и самостоятельного подхода к решению исследовательских задач; демонстрирует способность четко формулировать научную проблему, логично выстраивать способы решения проблемы, концептуально оформлять полученные результаты; способность аргументировано отстаивать свою точку зрения при осуществлении научного исследования; Подготовлена и представлена краткая аннотация магистерской диссертации.	Отлично

Подготовлена к печати статья.

Отлично