

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

**Авторы-составители: Белослудцева Владлена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРИКЛАДНОГО  
ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Код УМК 85543

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Запад и цивилизационные вызовы современности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : Запад и цивилизационные вызовы современности)

**ПК.6** владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: Запад и цивилизационные вызовы современности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	2
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Концептуальные основы современных образовательных технологий**

Запрос социума на инновационное образование. Понятие «образовательной технологии» в современной дидактике. Современные образовательные технологии как оптимальные модели достижения новых дидактических целей образовательной деятельности. Совершенствование образовательного процесса в сфере прикладного исторического знания на основе современных образовательных технологий.

### **Контекст и условия введения современных образовательных технологий**

В рамках функционирования современных открытых систем обучения актуализируются следующие принципы образовательных технологий: личностная ориентированность, диагностичность, интенсивность, диалогичность, моделирование профессиональных ситуаций проектирования дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульность, межпредметность, креативность.

### **Оценка эффективности образовательных технологий**

Критерий концептуальности и новизны. Критерий целостности и интегративности. Критерий воспроизводимости и гарантированности достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Критерий эффективности и качества обучения.

### **Информационно-коммуникационные или дистант-технологии**

Дистантные технологии как концентрированное сочетание передачи систем исторических знаний, интерактивного участия в процессе приобретения знания и тьюторских технологий. Интенсивность самостоятельного понимания и принятия текстовой и схематичной информации. Фазы разработки дистантной технологии.

### **Тьюторское сопровождение**

Из истории тьюторской педагогики. Основные принципы тьюторства. Теория среды и деятельностный подход. Ресурсная модель тьюторского сопровождения. Образовательное событие как дидактическая единица. Результаты регулярной работы с образовательными событиями.

### **Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности**

Игровые технологии (продуктивные деловые игры, ролевые игры и т.д.). Игра как педагогический феномен культуры. Важнейшие функции игры: социокультурное назначение, средство межнациональной коммуникации (игры межнациональны, интернациональны и общечеловечны), пространство игры – пространство самореализации человека.

Проблемное обучение.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей информации.

Технология уровневой дифференциации, уровневая дифференциация на основе обязательных результатов, культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам.

Технология индивидуализации обучения.

Интенсификация образовательного процесса через метод свернутых информационных структур.

Алгоритм МСИС: выделение элементов ведущих знаний с сетью их логических взаимосвязей, моделирование ведущего знания в любой форме, проектирование логического конструкта, создание системы частных задач, решаемых общими способами.

Case –study.

Метод «дебатов».

### **Модульно-редуктивное обучение**

Основные направления: создание возможностей для субъектов (обращение с историческим прошлым на

основе личного переживания, впоследствии критически осмысленного), создание возможности «читать пространство» культурных ландшафтов или пространства городов, создание возможности поставить под сомнение исторические репрезентации через восприятие исторических нарративов.

### **Infotainment и edutainment как способы популяризации знания**

Подача информации с развлекательными элементами в области содержания, формы подачи или стилистики.

Новые формы развлечения, поощряющие стремление к сложности, побуждающие пользователя к зондированию искусственных миров.

### **Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов). Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

### **Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия**

Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие / Павлова О. А. — Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

### Дополнительная:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина [и др.] ; ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-4788-1.-272.
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5230-4.-192.-Библиогр.: с. 187-188
4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8507>
5. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>
6. Несмелова, М. Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — ISBN 978-5-4263-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18575>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.intelros.ru/readroom/nz/n3-2012/14968-prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html> &#1040;&#1082;&#1082;&#1077;&#1088;&#1084;&#1072;&#1085; &#1080;&#1076;&#1088;.

[http://docupedia.de/zg/Diskussion\\_Angewandte\\_Geschichte](http://docupedia.de/zg/Diskussion_Angewandte_Geschichte) Docupedia-Zeitgeschichte. 2011. 15 Februar

<http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://www.metodists.ru/> Методические материалы

<http://www.fondgp.ru/lib/collections/archive/s1995/0/3/1>. Прикладное знание – модернистский проект

[www.geschichtswerkstatt-europa.org/abgelaufenes-projekt-details/items/br...](http://www.geschichtswerkstatt-europa.org/abgelaufenes-projekt-details/items/br...) 3. Проект исторической мастерской

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная

проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской  
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Способность к инновационной деятельности в преподавании курса истории</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована, не продемонстрирована способность к инновационной деятельности в преподавании курса истории</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Способен решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, используя консультативную помощь преподавателя</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Способен ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, обращаясь к категориальному и методологическому аппарату исследований</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Компетенция сформирована полностью. Способен ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, активно используя категориальный и методологический аппарат исследований</p>
<p><b>ПК.6</b> владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Умеет анализировать собственную прикладную деятельность в сфере исторического знания</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована, отсутствуют умения и навыки самоанализа в прикладной деятельности в сфере исторического знания</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Способен вычленять и высказывать суждения о собственной прикладной деятельности, используя консультативную помощь преподавателя</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Способен вычленять проблемы организации собственной прикладной деятельности, формулировать относительно целостные суждения о характере деятельности, обращаясь к категориальному аппарату исторического знания</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Способен вычленять и характеризовать проблемы собственной научной и прикладной деятельности, активно используя методологический аппарат исторического знания</p>
<p><b>ПК.6</b> владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знает и владеет навыками педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Компетенция не сформирована, не знает осно педагогической деятельности и не имеет навыков их применения в сфере прикладного исторического знания</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания и навыки педагогической деятельности в в сфере прикладного исторического знания</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые основы педагогической деятельности, показывает готовность к педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Компетенция сформирована полностью. Владеет базовыми компетенциями и навыками педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Концептуальные основы современных образовательных технологий Входное тестирование	Владеет пониманием актуальности инновационной деятельности в преподавании курса истории

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Концептуальные основы современных образовательных технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Входное контрольное мероприятие проводится в форме письменной работы, включающей ответы на два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b>            владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Критический анализ собственной научной и прикладной деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>
<p><b>ПК.6</b>            владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Infotainment и edutainment как способы популяризации знания  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Критический анализ собственной научной и прикладной деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>
<p><b>ПК.6</b>            владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>- умение применять основы педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания- понимание собственной научной и прикладной деятельности в сфере исторического знания</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует самостоятельность при выборе личной позиции в предлагаемой ролевой игре; Умение работать в группе и выстраивать коммуникацию; Присутствуют оригинальные решения.	30
Студент демонстрирует готовность к исполнению выбранной позиции в предлагаемой ролевой игре; Умение работать в группе и выстраивать коммуникацию по инициативе других студентов; Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при ответе.	25
Студент выполняет возложенную на него позицию; Студент продемонстрировал затруднения с выстраиванием коммуникации.	20
Студент без инициативы выполнил возложенную на него роль.	15

### **Infotainment и edutainment как способы популяризации знания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует самостоятельность при организации и проведении образовательного события; Умение работать с группой и решать педагогические задачи; Присутствуют оригинальные решения.	30
Студент демонстрирует готовность к организации образовательного события с позиций педагогических знаний; Умение работать с группой; Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при проведении образовательного события.	25
Студент демонстрирует необходимый объем педагогических знаний, но без креативности; Студент продемонстрировал затруднения с выстраиванием коммуникации в группе.	20
Студент провел образовательное событие, используя консультативную помощь преподавателя.	15

### **Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в контексте задания; Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности преподавателя и обучающихся; Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий.	40
Работа выполнена в контексте задания; Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности преподавателя и обучающихся показаны формально; Студент демонстрирует частичное знание современных	33

образовательных технологий. Работа выполнена в контексте задания; Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой), умение планировать совместные формы деятельности преподавателя и обучающихся сформировано частично; Студент демонстрирует частичное знание образовательных технологий.	26
Работа выполнена в контексте задания ; Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); Студент демонстрирует незнание образовательных технологий.	17