

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: Белослудцева Владлена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРИКЛАДНОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Код УМК 85543

Утверждено
Протокол №10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Запад и цивилизационные вызовы современности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Запад и цивилизационные вызовы современности)

ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.04.01 История (направленность: Запад и цивилизационные вызовы современности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	2
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Концептуальные основы современных образовательных технологий

Запрос социума на инновационное образование. Понятие «образовательной технологии» в современной дидактике. Современные образовательные технологии как оптимальные модели достижения новых дидактических целей образовательной деятельности. Совершенствование образовательного процесса в сфере прикладного исторического знания на основе современных образовательных технологий.

Контекст и условия введения современных образовательных технологий

В рамках функционирования современных открытых систем обучения актуализируются следующие принципы образовательных технологий: личностная ориентированность, диагностичность, интенсивность, диалогичность, моделирование профессиональных ситуаций проектирования дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульность, межпредметность, креативность.

Оценка эффективности образовательных технологий

Критерий концептуальности и новизны. Критерий целостности и интегративности. Критерий воспроизводимости и гарантированности достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Критерий эффективности и качества обучения.

Информационно-коммуникационные или дистант-технологии

Дистантные технологии как концентрированное сочетание передачи систем исторических знаний, интерактивного участия в процессе приобретения знания и тьюторских технологий. Интенсивность самостоятельного понимания и принятия текстовой и схематичной информации. Фазы разработки дистантной технологии.

Тьюторское сопровождение

Из истории тьюторской педагогики. Основные принципы тьюторства. Теория среды и деятельностный подход. Ресурсная модель тьюторского сопровождения. Образовательное событие как дидактическая единица. Результаты регулярной работы с образовательными событиями.

Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности

Игровые технологии (продуктивные деловые игры, ролевые игры и т.д.). Игра как педагогический феномен культуры. Важнейшие функции игры: социокультурное назначение, средство межнациональной коммуникации (игры межнациональны, интернациональны и общечеловечны), пространство игры – пространство самореализации человека.

Проблемное обучение.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей информации.

Технология уровневой дифференциации, уровневая дифференциация на основе обязательных результатов, культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам.

Технология индивидуализации обучения.

Интенсификация образовательного процесса через метод свернутых информационных структур.

Алгоритм МСИС: выделение элементов ведущих знаний с сетью их логических взаимосвязей, моделирование ведущего знания в любой форме, проектирование логического конструкта, создание системы частных задач, решаемых общими способами.

Case –study.

Метод «дебатов».

Модульно-редуктивное обучение

Основные направления: создание возможностей для субъектов (обращение с историческим прошлым на

основе личного переживания, впоследствии критически осмысленного), создание возможности «читать пространство» культурных ландшафтов или пространства городов, создание возможности поставить под сомнение исторические репрезентации через восприятие исторических нарративов.

Infotainment и edutainment как способы популяризации знания

Подача информации с развлекательными элементами в области содержания, формы подачи или стилистики.

Новые формы развлечения, поощряющие стремление к сложности, побуждающие пользователя к зондированию искусственных миров.

Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов). Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия

Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие / Павлова О. А. — Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина [и др.] ; ред. Е. С. Полат.-3-е изд., испр. и доп..-Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-4788-1.-272.
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова.-Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5230-4.-192.-Библиогр.: с. 187-188
4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8507>
5. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>
6. Несмелова, М. Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — ISBN 978-5-4263-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18575>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.intelros.ru/readroom/nz/n3-2012/14968-prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html> Аккерман идр

http://docupedia.de/zg/Diskussion_Angewandte_Geschichte Docupedia-Zeitgeschichte. 2011. 15 Februar

<http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://www.metodists.ru/> Методические материалы

<http://www.fondgp.ru/lib/collections/archive/s1995/0/3/1>. Прикладное знание – модернистский проект

www.geschichtswerkstatt-europa.org/abgelaufenes-projekt-details/items/br... 3. Проект исторической мастерской

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная

проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Способность к инновационной деятельности в преподавании курса истории</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована, не продемонстрирована способность к инновационной деятельности в преподавании курса истории</p> <p align="center">Удовлетворительн Способен решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, используя консультативную помощь преподавателя</p> <p align="center">Хорошо Способен ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, обращаясь к категориальному и методологическому аппарату исследований</p> <p align="center">Отлично Компетенция сформирована полностью. Способен ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, активно используя категориальный и методологический аппарат исследований</p>
<p>ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Умеет анализировать собственную прикладную деятельность в сфере исторического знания</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована, отсутствуют умения и навыки самоанализа в прикладной деятельности в сфере исторического знания</p> <p align="center">Удовлетворительн Способен вычленять и высказывать суждения о собственной прикладной деятельности, используя консультативную помощь преподавателя</p> <p align="center">Хорошо Способен вычленять проблемы организации собственной прикладной деятельности, формулировать относительно целостные суждения о характере деятельности, обращаясь к категориальному аппарату исторического знания</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Способен вычленять и характеризовать проблемы собственной научной и прикладной деятельности, активно используя методологический аппарат исторического знания</p>
<p>ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знает и владеет навыками педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована, не знает осно педагогической деятельности и не имеет навыков их применения в сфере прикладного исторического знания</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания и навыки педагогической деятельности в в сфере прикладного исторического знания</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые основы педагогической деятельности, показывает готовность к педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Владеет базовыми компетенциями и навыками педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Концептуальные основы современных образовательных технологий Входное тестирование	Владеет пониманием актуальности инновационной деятельности в преподавании курса истории

Спецификация мероприятий текущего контроля

Концептуальные основы современных образовательных технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Входное контрольное мероприятие проводится в форме письменной работы, включающей ответы на два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Критический анализ собственной научной и прикладной деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>
<p>ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Infotainment и edutainment как способы популяризации знания Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Критический анализ собственной научной и прикладной деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>
<p>ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>- умение применять основы педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания- понимание собственной научной и прикладной деятельности в сфере исторического знания</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует самостоятельность при выборе личной позиции в предлагаемой ролевой игре; Умение работать в группе и выстраивать коммуникацию; Присутствуют оригинальные решения.	30
Студент демонстрирует готовность к исполнению выбранной позиции в предлагаемой ролевой игре; Умение работать в группе и выстраивать коммуникацию по инициативе других студентов; Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при ответе.	25
Студент выполняет возложенную на него позицию; Студент продемонстрировал затруднения с выстраиванием коммуникации.	20
Студент без инициативы выполнил возложенную на него роль.	15

Infotainment и edutainment как способы популяризации знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует самостоятельность при организации и проведении образовательного события; Умение работать с группой и решать педагогические задачи; Присутствуют оригинальные решения.	30
Студент демонстрирует готовность к организации образовательного события с позиций педагогических знаний; Умение работать с группой; Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при проведении образовательного события.	25
Студент демонстрирует необходимый объем педагогических знаний, но без креативности; Студент продемонстрировал затруднения с выстраиванием коммуникации в группе.	20
Студент провел образовательное событие, используя консультативную помощь преподавателя.	15

Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в контексте задания; Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности преподавателя и обучающихся; Студент демонстрирует знание современных образовательных технологий.	40
Работа выполнена в контексте задания; Показано умение проектировать образовательное событие; умение планировать совместные формы деятельности преподавателя и обучающихся показаны формально; Студент демонстрирует частичное знание современных	33

образовательных технологий. Работа выполнена в контексте задания; Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой), умение планировать совместные формы деятельности преподавателя и обучающихся сформировано частично; Студент демонстрирует частичное знание образовательных технологий.	26
Работа выполнена в контексте задания ; Показано умение проектировать образовательное событие (с консультативной поддержкой); Студент демонстрирует незнание образовательных технологий.	17