

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**  
Код УМК 85539

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Историческая политика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Запад и цивилизационные вызовы современности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Историческая политика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : Запад и цивилизационные вызовы современности)

**ОПК.3** способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

**ПК.11** способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления

**ПК.14** способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: Запад и цивилизационные вызовы современности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	8
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	100
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Историческая политика в эпоху современности – становление понятия, ключевая проблематика, акторы, механизмы**

Историческая политика как феномен новой и новейшей истории. Многообразие теоретических подходов и конкретно-исторической практики. Полемика о целях и прагматике исторической политики, о хронологических рамках формирования этого явления, форматах и стратегиях различных акторов, действующих в этом пространстве. Ретромания и презентизм как характеристика современности и контекста исторической политики

### **Нарративная идентичность: Историческая политика на постсоветском пространстве в 1990 – 2000-е гг.**

Представления о прошлом в Российской Федерации и постсоветских государствах как пространство «войны нарративов», взаимосвязь исторической политики и строительства наций в экс-советских государствах. Тотальная ревизия имперской и советской версий национальных историй: декоммунизация, исторические законы, войны памятников, языковая политика

### **Историческая политика в странах "советского блока" в 1990-х – 2000-х гг. Проблематика "Трудного", "темного" прошлого**

Наследие, связанное с историческими травмами, массовыми трагедиями, преступлениями, диктатурами, колониализмом как "неудобное" прошлое. Проблемы реинтерпретации, переозначивания существующих монументов негативного прошлого и меморизации явлений, личностей, фактов, ранее не имеющих публичной репрезентации.

### **Историческая политика в борьбе за идентичность российских регионов**

Политическая иконография, семиотика места, пространство как культурный текст и другие форматы борьбы за региональную идентичность. Историческое наследие и брендинг регионов. Прошлое как ресурс социально-экономического развития через технологии туризма и креативных индустрий

### **Система образования как компонент исторической политики государства**

Реформы исторического образования в России 1990-х – 2010-х гг.: этапы, меняющиеся приоритеты, противоречивые результаты. Полемика о вариативности содержания исторического образования. Подъем и крах краеведения как образовательной дисциплины в школе. Дискуссия о возможности перехода к единому учебнику истории страны: действующие лица, общественно-политические силы, аргументы сторон. Содержательная специфика «Историко-культурного стандарта». Учебник как зеркало исторической политики. Критерии экспертизы учебных текстов.

### **Историко-культурное наследие и историческая политика в постколониальном контексте**

Колонии, империи и память о них в современном мире. Дискуссии об историко-культурном наследии империй в контексте постколониальных исследований: новые исторические нарративы и идентичности, власть колониальной архитектуры, Культурная гегемония империи и немота субалтернов. Специфика исторической политики в странах, освободившихся от колониальной зависимости и бывших метрополиях, переживших постимперскую адаптацию

### **Образы прошлого как политический ресурс в популярной культуре и цифровой среде**

История как инфотеймент. «Живая история» и практики исторической реконструкции: становление движения, специфика российского и зарубежного опыта. Массовое любительское занятие историей, функционирование исторического знания в эпоху «WEB 2.0» и последующих дигитальных новаций

### **Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города: памятники, руины, мемориалы, городская навигация**

Город как пространство коллективной памяти и исторической культуры эпохи. Мемориалы, руины, городская навигация, места памяти в городских пространствах как репрезентация приоритетов и ценностей исторической политики

**Проектная работа по мониторингу актуальной российской исторической политики**

Проектно-аналитическая работа в формате мониторинга инструментального использования исторической проблематики в манифестах, программах, электоральной риторике, политической агитации и визуальной пропаганде политических деятелей, политических партий, блоков и движений (по выбору студента)

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. <400=четырёхсот>-летие дома Романовых:1613-2013 : политика памяти и монархическая идея : сборник статей/[Европ. ун-т в Санкт-Петербурге.-Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге,2016, ISBN 978-5-94380-214-0.-262.
2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455327>

### Дополнительная:

1. Символическая политика. Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. Выпуск 1 : сборник научных трудов / С. П. Поцелуев, Н. М. Мухарьямов, Д. Е. Москвин [и др.] ; под редакцией О. Ю. Малинова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 334 с. — ISBN 978-5-248-00639-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22517.html>
2. "Русский медведь":история, семиотика, политика/[под ред.: О. В. Рябова, А. де Лазари].- Москва:Новое литературное обозрение,2012, ISBN 978-5-86793-985-4.-363.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Визуальная антропология: городские карты памяти:сборник статей/Центр соц. политики и гендер. исслед..-Москва:ООО "Вариант",2009, ISBN 978-5-903360-23-9.-311.-Библиогр. в конце ст.
4. Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций/ред.: П. В. Панов, К. А. Сулимов, Л. А. Фадеева.-Москва:Российская политическая энцикл. (РОССПЭН),2012, ISBN 978-5-8243-1725-1.-263.
5. Империя и нация в зеркале исторической памяти : сборник статей / Зерубавель Яель, Франсуа Этьенн, Джадт Тони [и др.] ; под редакцией И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. — Москва : Новое издательство, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-98379-146-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49431.html>
6. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437272>
7. Ассман А. Длинная тень прошлого:мемориальная культура и историческая политика/Алейда Ассман.- Москва:Новое литературное обозрение,2014, ISBN 978-5-4448-0146-8.-3231.-Библиогр.: с. 308-321
8. Историческая политика в XXI веке:[сборник статей]/науч. ред. А. Миллер, М. Липман.-Москва:Новое литературное обозрение,2012, ISBN 978-5-86793-968-7.-6461.-Библиогр.: с. 635-642
9. Копосов Н. Е. Память строгого режима:история и политика в России/Николай Копосов.- Москва:Новое литературное обозрение,2011, ISBN 978-5-86793-851-2.-3151.-Библиогр.: с. 270-314
10. Каулен, М. Е. Музеефикация историко-культурного наследия России / М. Е. Каулен. — Москва : Этерна, 2012. — 462 с. — ISBN 978-5-480-00285-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/45935.html>





## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://gefter.ru/archive/11115> Миллер А. Роль экспертных сообществ в политике памяти в России

<http://ru.apircenter.org/projects/hystoric/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8> Стрелова О.Ю. Война учебников в истории

<http://gefter.ru/archive/13513> Ушакин С. Вспомина на публике. Об аффективном менеджменте истории

<http://gefter.ru/archive/13632> стратегии взаимодействия с новыми советскими памятниками

<http://gefter.ru/archive/7700> Антонис Лиакос. Войны за историю

<http://www.guelman.ru/xz/362/xx24/x2422.htm> Остальгия. Заметки о восточно-германской визуальности

[https://istorex.ru/uEditor/files/6/45/IE-16-3\\_last.pdf](https://istorex.ru/uEditor/files/6/45/IE-16-3_last.pdf) Подборка статей о глобальной памяти в журнале "Историческая Экспертиза". 2016 № 3

<http://www.urokiistorii.ru/2206> Особенности исторической политики "Единой России" и КИРФ

<https://istorex.ru/> Ежемесячная хроника исторической политики на сайте журнала "Историческая экспертиза"

<http://rupublichistory.ru/> портал публичной истории

<http://настоящеепрошлое.рф/> Сайт проекта о противодействии искажению истории "Литературной газеты"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Историческая политика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Историческая политика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>способность анализировать источники по различным аспектам исторической политики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Студент не может корректно применять терминологию по проблематики исторической политики, не умеет анализировать документы по исторической политике (выявлять проблематику документа, его ключевое содержание), обобщать материалы исторических источников, на знает базовых фактов по анализируемой проблеме</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Студент знает элементарные факты по анализируемой проблеме инструментального использования прошлого в современной социально-политической жизни, но не понимает ее масштаба, актуальности и значимости, совершает существенные ошибки в использовании терминологии по исторической политике, излагает материал алогично, но может сформулировать ключевую проблему анализируемых источников</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Студент знает проблему инструментального использования прошлого в современной социально-политической жизни, но не совсем точно формулирует ее масштаб, актуальность и значимость, осуществляет корректные сравнительные процедуры, осуществляет критику исторического источника. Совершает незначительные ошибки в использовании понятий исторической политики, не совсем убедительно аргументирует собственную точку зрения.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Студент может четко формулировать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>проблему инструментального использования прошлого в современной социально-политической жизни, обосновать ее масштаб, актуальность и значимость, осуществлять корректные сравнительные процедуры и критику исторических источников. Студент свободно оперирует понятиями исторической политики и убедительно аргументирует собственную точку зрения</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>способность корректно применять термины, связанные с политической инструментализацией проблематики прошлого</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает терминологию по проблематики исторической политики</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент совершает существенные ошибки в использовании терминологии по исторической политике, не может аргументировать свою точку зрения</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент совершает незначительные ошибки в использовании понятий исторической политики, не совсем убедительно аргументирует собственную точку зрения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент свободно оперирует понятиями исторической политики и убедительно аргументирует собственную точку зрения</p>
<p><b>ПК.11</b> способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Понимание специфики исторической политики в различных странах, регионах и исторических контекстах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не может корректно применять терминологию по проблематики исторической политики, не умеет анализировать документы по исторической политике (выявлять проблематику документа, его ключевое содержание), обобщать материалы исторических источников, не знает базовых фактов по анализируемой проблеме</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает элементарные факты по анализируемой проблеме, но не видит исторической связи между ними, совершает незначительные ошибки в использовании терминологии по исторической политике, излагает материал алогично, но может</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>софрмулировать ключевую проблему анализируемых источников</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент обосновывает проблему, но некорректно формулирует ее масштаб, актуальность и значимость, не осуществляет критику исторического источника. Совершает речевые ошибки, не совсем убедительно аргументирует.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент может четко формулировать проблему, обосновать ее масштаб, актуальность и значимость, осуществлять корректные сравнительные процедуры, осуществлять критику исторического источника. Демонстрировать логику изложения, грамотную устную и письменную речь, свободно оперировать понятиями исторической политики</p>
<p><b>ПК.14</b>          способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ</p>	<p>умение выявлять и обосновывать историческое содержание и культурную семантику в пространстве современного города</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает и не может прокомментировать форматы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, но затрудняется дать пример из социокультурных проектов российских городов (или не может их аналитически прокомментировать) по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Не знает другие форматы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, но может привести только один пример из социокультурных проектов российских городов по таким форматам, как</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Знает, но не может анализировать другие формы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, может привести не менее двух примеров из социокультурных проектов российских городов по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Студент также знает и может проанализировать примеры других форм визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2018\_заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Историческая политика в эпоху современности – становление понятия, ключевая проблематика, акторы, механизмы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение выявлять признаки инструментального использования исторических представлений и свидетельств прошлого в публичном дискурсе</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Нарративная идентичность: Историческая политика на постсоветском пространстве в 1990 – 2000-е гг. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики и эволюции исторической политики в современной России и на территориях постсоветских государств (исторических/мемориальных законов, национальных мест памяти, мемориальных институций, компонентов общенационального исторического нарратива)</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <b>ПК.11</b> способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Историческая политика в странах "советского блока" в 1990-х – 2000-х гг. Проблематика "Трудного", "темного" прошлого <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знания специфики исторической политики в странах бывшего «Восточного блока», умение анализировать и систематизировать информацию по проблематике исторической политики, а также логично и аргументировано представлять информацию в формате публичной защиты и аналитического текста</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Историческая политика в эпоху современности – становление понятия, ключевая проблематика, акторы, механизмы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**



Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент в плане-конспекте по рекомендуемой литературе демонстрирует понимание того, что исторические представления являются символическим ресурсом и используются в различных сферах. Реферат полностью отражает содержание источника. Студент приводит самостоятельные примеры, подтверждающие его суждения о характере инструментального использования прошлого	10
Студент в плане-конспекте по рекомендуемой литературе не может сформулировать собственные суждения о присутствии прошлого в публичном пространстве и не может привести логически непротиворечивые аргументы массовому использованию истории в политике, бизнесе, культуре. Реферат не полно отражает содержание источника	4

**Нарративная идентичность: Историческая политика на постсоветском пространстве в 1990 – 2000-е гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает и не допускает серьезные неточности в характеристике исторических законов, мемориальных институций, мест памяти, содержании национального исторического нарратива в государствах постсоветского ареала	10
Студент совершает грубые ошибки, допускает серьезные неточности в характеристике исторических законов, мемориальных институций, мест памяти, содержании национального исторического нарратива в государствах постсоветского ареала	4

**Историческая политика в странах "советского блока" в 1990-х – 2000-х гг. Проблематика "Трудного", "темного" прошлого**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент может аргументированно сформулировать факторы, приведшие к активизации исторической политики в странах Восточной Европы после распада СССР, не допускает фактических ошибок и знает специфику, реалии исторической политики в конкретных странах бывшего "Восточного блока"	10
Студент не может дать объяснений активизации исторической политики в странах Восточной Европы после распада СССР, допускает фактические ошибки и не знает реалий исторической политики в конкретных странах бывшего "Восточного блока"	4

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках**

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления</p>	<p>Историко-культурное наследие и историческая политика в постколониальном контексте <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики постколониальной и деколониальной проблематики в современной гуманитарном знании</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <b>ПК.11</b> способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления <b>ПК.14</b> способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ</p>	<p>Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города: памятники, руины, мемориалы, городская навигация <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание форматов и средств визуальной репрезентации прошлого в городской среде. Умение выявлять и анализировать историческое содержание и культурную семантику прошлого в пространстве современного города. Навыки анализа, обобщения и репрезентации разнородной информации по проблематике прошлого в текстовых и визуальных форматах</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Историко-культурное наследие и историческая политика в постколониальном контексте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент понимает особенности постколониального и деколониального дискурсов, знает страноведческую специфику конфликтов по поводу реинтерпретации исторического наследия, способен грамотно применять терминологию исторической политики	15
Студент понимает особенности постколониального и деколониального дискурсов, но совершает незначительные ошибки, знает страноведческую специфику конфликтов по поводу реинтерпретации наследия, способен грамотно применять терминологию исторической политики, но совершает незначительные ошибки	11
Студент не может объяснить разницу между постколониальным и деколониальным дискурсами, совершает грубые ошибки при интерпретации конфликтов по поводу исторического наследия, совершает грубые ошибки при использовании терминологии исторической политики	6

### Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города: памятники, руины, мемориалы, городская навигация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1.8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент предъявляет презентацию не менее чем из 10 слайдов, в которых демонстрирует форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, может привести не менее двух примеров из социокультурных проектов российских городов по таким кейсам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Студент также знает и может проанализировать примеры других форм визуализации прошлого в городской среде прошлое в исторической среде с точки зрения исторической политики	40
Студент предъявляет презентацию из 6-8 слайдов, в которых демонстрирует форматы визуальных репрезентаций знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, но может привести только один пример из социокультурных проектов российских городов по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Знает, но не может анализировать другие формы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики.	30
Студент предъявляет презентацию 5-6 слайдов, в которых демонстрирует форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, но затрудняется дать	19

<p>примеры социокультурных проектов российских городов (или не может их аналитически прокомментировать) по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Не знает другие форматы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p>	
---	--