

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКЕ**

Код УМК 61588

Утверждено
Протокол № 6
от «25» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья)

ОПК.1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач

ОПК.2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы

ОПК.2.1 Анализирует историографическую ситуацию по отдельным историческим процессам, событиям и явлениям, опираясь на принципы проблемной историографии

ОПК.3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

Индикаторы

ОПК.3.1 Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого

ОПК.3.2 Понимает специфику междисциплинарного синтеза в современном историческом знании

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.04.01 История (направленность: Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Введение в проблематику междисциплинарности в современном гуманитарном знании. Споры о многообразии толкования термина, о вызовах, порождаемых выходом историка за пределы дисциплинарных границ

Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании

Обзор историографической ситуации последней четверти 19 в., формирование дисциплинарных и институциональных границ академической истории. Плюсы и минусы "позитивного" знания в истории. Кризис позитивизма и стратегии его преодоления на рубеже 19 - 20 вв.

Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании

Становление историзма нового времени. Роль и значение позитивизма для формирования истории как науки. Основные достижения позитивизма в историографии 19 в. Позитивная критика источников. Становление национальных историографических школ

Кризис историзма позитивистского типа

Границы исследовательских возможностей историзма позитивистского типа и его критика в гуманитарной мысли рубежа 19 – 20 вв. Доминирование «событийной» политической истории. Ф.Ницше о социальной роли и функциях исторического знания. Новая парадигма исторических исследований в работах британского историка Коллингвуда.

Междисциплинарный синтез и подходы к изучению прошлого "школы Анналов"

"Школа Анналов" и формирование "новой исторической науки", ориентированной на изучение "человека во времени", во всем многообразии его деятельности, интеллектуальной и эмоциональной активности и социальных связях. Преемственность и разрывы в историографических практиках представителей различных поколений школы "Анналов".

"Школа Анналов": становление, этапы развития. Социальная и Тотальная история 1950-1970-х гг.

Методологические новации в работах Л.Февра и М.Блока. Расширение спектра исторических источников и проблематики. Ментальность как объект исторического исследования. Второе поколение "школы Анналов". "Тотальная история" Ф. Броделя. Третье поколение "школы Анналов" и переход от микроисторических к историографическим практикам

Направления междисциплинарных исследований в российской и зарубежной историографии 1990-х -2010-х гг.

А.Я.Гуревич и его вклад в трансляцию идей "школы Анналов" в российской историографии. Альманах "Одиссей. Человек в истории" как центр продвижения методологического синтеза в российской историографии

История и антропология - границы и возможности междисциплинарного взаимодействия

Полемика в современной историографии о дисциплинарных границах и взаимодействиях истории и антропологии. Проблематика и исследовательская оптика историко-антропологических исследований

Антропологический поворот в гуманитарном знании

Диалог истории и антропологии: этапы, ключевые фигуры сциентистского диалога, специфика действия историка, вооруженного антропологическим инструментарием.

Работы Н.З.Дэвис "Возвращение Мартена Герра" и "Дамы на обочине". Антропологически ориентированная история П.Берка. История в человеческом измерении – эпицентр нового

исторического знания.

Полемика об антропологическом повороте в гуманитарных науках (по материалам дискуссий на страницах журнала "Новое литературное обозрение")

Микроисторическая оптика в историческом знании

Возможности и пределы микроисторического исследования. Микроисторическая оптика в работах К.Гинзбурга. Проблематика, особенности работы с источником в книге "Сыр и черви".

Микроисторические исследования в современной российской историографии

Антропологические аспекты визуальных исследований

Визуальное как объект исследования и визуальное как историческое свидетельство. Визуальное восприятие / видение как социальная практика. Специфика визуальных медиа. Особенности и алгоритмы анализа визуальных источников. Фотография как визуальная социология

Новая политическая история

Дискуссии о специфике "новой политической истории", с ее отказом от событийной "мужской истории" великих правителей и организаций к истории политического измерения социального во всем многообразии его проявлений. Новые концепции власти (М.Фуко и др.) и другие новации политической науки как ресурс "новой политической истории". Новаторский характер постановки вопросов, применяемых методов, концепций и источников нового историографического движения (концепты "символической политики", "исторической политики", "сценариев власти", репрезентации власти и т.д.). Исследования Б.И.Колоницкого.

История и социальные науки второй половины XX в.

История как перекресток социальных наук (А.Про). Линии взаимодействия истории и социологии в изучении повседневности (А. Шюц, И. Гофман), в концептуализации исторических событий и фактов. Институциональная история искусства Д.Дики. Социология знания и интеллектуальная история. Концепции социального конструирования реальности.

Полемика о кризисе гуманитарного знания на рубеже XX - XXI веков

Ситуация в гуманитарном знании на рубеже XX - XXI: институциональные трансформации, сокращение финансирования, снижение социального статуса. Дискуссии и содержания и причинах кризисной ситуации в гуманитарном знании. Критика "культурной истории", апология сциентизма, цифровизация и движение в сторону публичной истории в контексте кризисных тенденций в гуманитаристике. Глобальная и транснациональная история, экологическая история

Социоанализ П.Бурдьё и Б.Латур и современная историография

Ключевые понятия социальной теории П.Бурдьё и границы применения его социоанализа в исторических исследованиях. Критический разбор исторических исследований, опирающихся на социологические воззрения П.Бурдьё

История и психология. Эмоциональное "измерение" исторического знания

История эмоций в современном гуманитарном знании. "Эмоциональный" и "аффективный" повороты" :ключевые научные школы, лидеры, тексты

"Эмоциональный поворот" в историографии. История ощущений

История и психология - неизбежность диалога и междисциплинарных взаимодействий. Психоистория в традициях американской историографии. Коллективные представления и массовые психологические явления как объект исторического исследования. Эмоциональная сфера социальных процессов. Постановка вопроса о социальном регулировании и конструировании эмоций. История эмоций – новая

отрасль историографии российской истории. Эмоциональные сообщества, эмоциональные режимы. Эмотивы

Постколониальные исследования

Социально-политический и академический контекст формирования и развития постколониальных исследований. Критика постколониального дискурса. Деколониальный поворот.

Постколониальные исследования: проблематика, прецедентные тексты. Деколониальный поворот

Ф.Фанон и его книга "Земли, заклеенные проклятием" в становлении антиколониального движения. Социокультурные технологии установления зависимости. "Ориентализм" Э.Саида и его концепция "изобретения" Востока в европейской культуре. Современный постколониальный дискурс. История России и Советского Союза в концептуальных рамках постколониальных исследований: анализ историографических кейсов. Деколониальный поворот

Человек, пространство и экологическая проблематика в современном историческом знании

Формирование экологической проблематики в академическом историческом знании 1970-х гг. Формирование исследовательских центров и направлений экологической истории. Историческое знание и политическая экологическая повестка. Экологическая и публичная история. Становление экологической истории в современной России. Исследовательские центры, проекты, направления

"Материальный поворот", социальная история науки и технологий

Материальный поворот как парадигма социогуманитарного знания. Новая трактовка субъектно-объектных отношений в социальных процессах. Культурная обусловленность субъектности человека. Материальность человека. Новая трактовка материального, вещного как субъектного. Объективизация.

Исследования Б.Латура. Д.Миллер о социокультурной материальности, концепция фреймов И.Гофмана, трактовка артефактов А.Аппарджураи.

Не-человеческие агенты в современном мире. Социальная история технологий

Глобальная, транснациональная история

При подготовке к итоговому мероприятию студенту необходимо в первую очередь осмыслить те методологические ориентиры и принципы междисциплинарных исследований, которые обсуждались на лекционных, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы в течение семестра.

Проконтролировать себя на понимание новых терминов и понятий, продумать опорный план-конспект ответов на экзаменационные вопросы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426683>

2. Историки в поисках новых перспектив : монография / Е. А. Вишленкова, О. В. Воробьева, З. С. Гатина [и др.] ; под общ. ред. З. А. Чеканцевой. — Москва : Аквилон, 2019. — 416 с. — (История истории. Шаг в XXI век ; т. I). [Электронный ресурс.] URL: <https://elis.psu.ru/node/614508>
<https://elis.psu.ru/node/614508>

Дополнительная:

1. Колоницкий Б. "Трагическая эротика": образы императорской семьи в годы Первой мировой войны/Борис Колоницкий.-Москва:Новое литературное обозрение,2010, ISBN 978-5-86793-757-7.-657.-Библиогр. в тексте примеч.. - Имен. указ. / сост. Е. Лемневой: с. с. 645-655

2. Российская империя чувств: Подходы к культурной истории эмоций:[сборник статей]/Франко-рос. центр. гуманит. и общ. наук, Германский ист. ин-т.-Москва:Новое литературное обозрение,2010, ISBN 978-5-86793-785-0.-511.-Библиогр.: с. 502-509 и в подстроч. примеч.

3. Историческая биография. Современные подходы и методы исследования : сборник обзоров и рефератов / Ю. В. Дунаева, И. Р. Купер, И. Е. Эман [и др.] ; под редакцией Ю. В. Дунаева. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00595-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22482>

4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История"/О. С. Поршнева ; ред. В. Э. Лебедев.-Екатеринбург:УГТУ-УПИ,2009, ISBN 978-5-321-01549-0 (в пер.).-244.-Библиогр. в примеч.

5. Дюкс Пол Минуты до полуночи. Историческая наука и эра антропоцена с 1763 г./Пол Дюкс ; пер. с англ. . А. Алексеева.-Екатеринбург:Издательство УМЦ УПИ,2015, ISBN 978-5-8295-0365-9.-194.

6. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>

7. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики:пер. с фр./сост., общ. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко.-М.; СПб.:Ин-т эксперимент. социологии ; Алетейя,2005, ISBN 5-89329-761-X.-576.

8. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования:учебник для студентов вузов, получающих образование по направлению (специальности) "Социология"/П. Штомпка ; пер. Н. В. Морозова ; авт. предисл. Н. Е. Покровский.-Москва:Логос,2010, ISBN 978-5-98704-492-6.-150.-Библиогр.: с. 141-147 (155 назв.)

9. Кром М. М. Историческая антропология:учебное пособие/М. М. Кром.-Санкт-Петербург:Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге,2010, ISBN 978-5-94380-101-3.-214.-Библиогр.: с. 190-

10. Латур Б. Пастер: война и мир микробов, с приложением "Несводимого" : [пер. с фр.]/Бруно Латур.- Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета,2015, ISBN 978-5-94380-197-6.-3141.- Библиогр.: с. 308-315

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www-history.univer.kharkov.ua/book/Orlov%20I.B..pdf> И.Б. Орлов. "новые истории": от междисциплинарности к претензиям на статус научной парадигмы

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/uybo_rek.php Уйбо А. Реконструкция исторического прошлого как междисциплинарная задача

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/index.php Савельева И., Полетаев А. Знание о прошлом: теория и история. Конструирование прошлого

<http://abuss.narod.ru/Biblio/kukartzeva/repina7.htm> Глава 7 ИСТОРИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ второй половины XIX — начала XX в.// Репина Л. П. История исторического зн

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php Коллингвуд Робин Джордж. Идея истории

http://az.lib.ru/n/nicshe_f/text_0020.shtml Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php Ф.Бродель историческая длительность

<http://klio.tsu.ru/annals.htm> Могильницкий Б. Г. Междисциплинарный синтез и уроки школы Анналов

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php Марк Блок. апология истории

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность

<http://www.ex-jure.ru/freelaw/news.php?newsid=744> Февр. Л. Бои за историю

<http://magazines.russ.ru/nlo/2006/81/kr14.html> Кром М. Арон Яковлевич Гуревич и антропологический поворот в исторической науке

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Feller/03.php Феллер В. Введение в историческую антропологию

<http://magazines.russ.ru/nlo/2012/113/po5.html> Николай Поселягин. Антропологический поворот в российских гуманитарных науках

<http://magazines.russ.ru/nlo/2012/113/> ДВЕНАДЦАТЬ ОТЗЫВОВ НА СТАТЬЮ НИКОЛАЯ ПОСЕЛЯГИНА

<http://magazines.russ.ru/nlo/2010/106/> АНТРОПОЛОГИЯ КАК ВЫЗОВ

http://www.google.ru/search?q=%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%BE+%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3&hl=ru&source=hp&gs_sm=e&gs_upl=17971492210161881918101313 Николай Копосов. Дьявол в деталях

http://ec-dejavu.ru/m-2/Microhistory_Zenkin.html Сергей Зенкин. Микроистория и филология

<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/65/zh1.html> Виктор Живов. Об исторической науке у Карло Гинзбурга

<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/65/gin3.html> Карло Гинзбург. Широты, рабы и Библия: опыт микроистории

http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/117891/Ginzburg_-_Syr_i_chervi.pdf Карло Гинзбург. Сыр и черви. М. РОССПЭН. 2000

<http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf> Симона Черутти. Социальные отношения против культурных моделей

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/PostModern/_38.php А.Р. Усманова. "КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" (" Cultural Studies ") — междисциплинарная сфера исследований культуры// Грицанов А., Можейко М. Пост

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/dobr/09.php Добренников В., Кравченко А. История зарубежной социологии // Глава 6. Теория социального пространства П. Бурдьё

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/03.php Бурдьё П. Социология политики // ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И КУЛЬТУРНЫЙ КАПИТАЛ

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60/shart.html> Пьер Бурдьё, Роже Шартье Люди с историями, люди без историй

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60/magid.html> Марина Магидович Поле искусства как предмет исследования

<http://ecsocman.hse.ru/data/088/352/1216/010.KOZLOVA.pdf> Н.Н. КОЗЛОВА. СЦЕНЫ ИЗ ЖИЗНИ "ОСВОБОЖДЕННОГО РАБОТНИКА"

<http://xz.gif.ru/numbers/77-78/azizov-hall/> Стюарт Холл и локализация культуры

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60> ПОСЛЕ БУРДЬЕ: ПОЛИТИКА ТЕОРИИ И ПРАКТИКА РЕФЛЕКСИИ

<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=28608> Ю. В. Барлова. "Новая политическая история в современной историографии

<http://www.psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/306-guseltseva10> Гусельцева М.С. Психология и история: от макроанализа – к микроанализу

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Schkur/index.php Шкуратов В. Историческая психология

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/kuk_nach.php Кукарцева М. Начало лингвистического поворота в историописании

<http://savitski.professorjournal.ru/list/postcol> блог Евгения Савицкого по постколониальным исследованиям

<https://cyberleninka.ru/article/n/povorot-k-materialnomu-tridtsat-let-spustya> Вахштайн В. «Поворот к материальному»: тридцать лет спустя

http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2017_1/Krutkin_2017_1.pdf В.Л. Круткин СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МАТЕРИАЛЬНОСТЬ В АНТРОПОЛОГИИ Д. МИЛЛЕРА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Понимает специфику междисциплинарного синтеза в современном историческом знании</p>	<p>навык анализа методологического синтеза в произведениях современной историографии</p>	<p align="center">Неудовлетворител навык анализа методологического синтеза в произведениях современной историографии не сформирован</p> <p align="center">Удовлетворительн навык анализа методологического синтеза в произведениях современной историографии сформирован частично, критический разбор прецедентных текстов содержит существенные ошибки</p> <p align="center">Хорошо навык анализа методологического синтеза в произведениях современной историографии сформирован в основном, критический разбор прецедентных текстов содержит некоторые неточности</p> <p align="center">Отлично навык анализа методологического синтеза в произведениях современной историографии полностью сформирован</p>

ОПК.2

Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Анализирует историографическую ситуацию по отдельным историческим процессам, событиям и явлениям, опираясь на принципы проблемной</p>	<p>умение определять методологические основания исторических исследований</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция по методологическому анализу исторических исследований не сформирована</p> <p align="center">Удовлетворительн Компетенция по методологическому анализу исторических исследований сформирована частично, анализ содержит существенные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
историографии		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ошибки, опирается на учебную литературу по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Компетенция по методологическому анализу исторических исследований сформирована в основном, анализ содержит некоторые неточности, опирается на основную исследовательскую литературу по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция по методологическому анализу исторических исследований сформирована в полном объеме, анализ опирается на широкий круг основной и дополнительной литературы по дисциплине</p>

ОПК.1

Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знание специфики анализа источников и данных в зависимости от методологических оснований исторического исследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания о разных методологических подходах к интерпретации источников</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Компетенция сформирована частично. Знания о о разных методологических подходах к интерпретации источников фрагментарны, содержат существенные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Компетенция в основном сформирована. Знания о о разных методологических подходах к интерпретации источников достаточные, но содержат неточности, опираются на основной курс литературы по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция полностью сформирована. Знания о о разных методологических подходах к интерпретации источников носят разносторонний характер, опираются на широкий круг основной и дополнительной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично литературы по дисциплине

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>способность выявлять конфликтный потенциал нарративов и дискурсов по исторической проблематике в профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворител компетенция по выявлению конфликтного потенциала нарративов и дискурсов по исторической проблематике в профессиональной деятельности не сформирована</p> <p>Удовлетворительн компетенция по выявлению конфликтного потенциала нарративов и дискурсов по исторической проблематике в профессиональной деятельности сформирована частично, анализ прецедентных текстов содержит существенные ошибки</p> <p>Хорошо компетенция по выявлению конфликтного потенциала нарративов и дискурсов по исторической проблематике в профессиональной деятельности сформирована в основном, анализ прецедентных текстов содержит некоторые неточности</p> <p>Отлично компетенция по выявлению конфликтного потенциала нарративов и дискурсов по исторической проблематике в профессиональной деятельности полностью сформирована, анализ прецедентных текстов опирается на широкий круг исследовательской литературы</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ОПК.2.1 Анализирует историографическую ситуацию по отдельным историческим процессам, событиям и явлениям, опираясь на принципы проблемной историографии	Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании Входное тестирование	Знание многообразия методологических ориентиров в современном историческом знании
ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач ОПК.2.1 Анализирует историографическую ситуацию по отдельным историческим процессам, событиям и явлениям, опираясь на принципы проблемной историографии	Новая политическая история Защищаемое контрольное мероприятие	Знание специфики предметной области и методологических ориентиров «новой политической истории», периодов в ее развитии, Умение выявлять специфику «новой политической истории» при анализе конкретных историографических кейсов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Постколониальные исследования: проблематика, прецедентные тексты. Деколониальный поворот</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание специфики постколониального и деколониального дискурса в поле науки</p>
<p>ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ОПК.2.1 Анализирует историографическую ситуацию по отдельным историческим процессам, событиям и явлениям, опираясь на принципы проблемной историографии</p> <p>ОПК.3.2 Понимает специфику междисциплинарного синтеза в современном историческом знании</p>	<p>Глобальная, транснациональная история</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание персоналий, содержательной специфики, и хронологических рубежей основных методологических поворотов в современном гуманитарном знании, Умение применять полученные знания о границах и возможностях междисциплинарного синтеза при анализе исследовательских текстов по истории Навыки корректного применения терминологии «методологических поворотов» в профессиональной полемике</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
В мини-эссе представлено развернутое обоснование методологии осуществленного студенческого исследования, дана характеристика ее принципов и ориентиров, показано каким образом выбранная методология повлияла на результаты ВКР – 10 баллов	10
В мини-эссе методология осуществленного студенческого исследования названа, но не обоснована, не дана характеристика ее принципов и ориентиров, не показано, каким образом выбранная методология повлияла на результаты ВКР – 4 балла	4

Новая политическая история

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает предметную и методологическую специфику «новой политической истории», свободно оперирует ее терминологией и теоретическими положениями, может продемонстрировать особенности методологического подхода в рамках новой политической истории на конкретном историографическом источнике	30
Студент знает предметную и методологическую специфику «новой политической истории», но допускает незначительные неточности в понимании терминов, теоретических положений и особенностей методологического подхода в рамках новой политической истории на конкретном историографическом источнике	20
Студент совершает грубые фактические ошибки в понимании специфики «новой политической истории», испытывает затруднения в описании проблемно-тематических характеристик исследований в этой области, не может продемонстрировать особенности методологического подхода на конкретном историографическом источнике (8 баллов)	13

Постколониальные исследования: проблематика, прецедентные тексты. Деколониальный поворот

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает положения постколониальных исследований, понимает специфику исследовательских вопросов и аргументации представителей постколониальных исследований. Студент убедительно аргументирует сильные и слабые стороны этого направления на конкретном историографическом кейсе	30

<p>Студент допускает неточности в формулировке ключевых положений постколониальных исследований, не всегда корректно понимает специфику исследовательских вопросов, совершает ошибки в толковании аргументации представителей постколониальных исследований. Корректно анализирует историографический кейс по постколониальным исследованиям</p>	20
<p>Студент допускает грубые фактические ошибки в формулировке ключевых положения постколониальных исследований в их исторической динамике, не понимает специфику исследовательских вопросов, совершает ошибки в объяснении аргументации представителей постколониальных исследований. Студент испытывает затруднения в аргументации сильных и слабых сторон этого направления в гуманитарном знании, некорректно анализирует историографический кейс по постколониальным исследованиям (8 баллов)</p>	
<p>Студент допускает грубые фактические ошибки в формулировке ключевых положений постколониальных исследований в их исторической динамике, не понимает специфику исследовательских вопросов, совершает ошибки в объяснении аргументации представителей постколониальных исследований. Студент испытывает затруднения в аргументации сильных и слабых сторон этого направления в гуманитарном знании, некорректно анализирует историографический кейс по постколониальным исследованиям</p>	13

Глобальная, транснациональная история

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>- студент демонстрирует глубокие разносторонние представления о предпосылках и этапах развития междисциплинарных исследований в истории (не совершает ошибок в вопросах хронологического характера, дает биографическую характеристику историкам - авторам прецедентных текстов, дает развернутое детальное описание прецедентного текста, анализирует его и может аргументировать собственное критическое суждение о том или ином методологическом повороте в историографии - знает теоретические положения и аргументацию различных направлений междисциплинарных исследований в российской и зарубежной историографии - выявляет междисциплинарные исследовательские вопросы, процедуры, методики в анализируемых прецедентных текстах - свободно дискутирует с преподавателем по дополнительным (не более трех) вопросам по проблематике курса</p>	40
<p>- студент демонстрирует уверенные знания о предпосылках и этапах развития междисциплинарных исследований в истории (совершает 1-2 незначительные ошибки в вопросах хронологического характера, профессиональной биографии историков - авторов</p>	30

<p>прецедентных текстов, содержания прецедентного текста, анализирует прецедентный текст, может сформулировать собственное критическое суждение о том или ином методологическом повороте в историографии, но испытывает трудности в аргументации и отстаивании своей точки зрения - может выявить междисциплинарные исследовательские вопросы, процедуры, методики в анализируемых прецедентных текстах - может вести дискуссию с преподавателем по дополнительным (не более трех) вопросам по проблематике курса, но допускает при этом несущественные неточности</p>	
<p>- студент демонстрирует знание самых базовых представлений о предпосылках и этапах развития междисциплинарных исследований в истории (совершает систематические ошибки в вопросах хронологического характера, демонстрирует минимальные знания профессиональной биографии историков - авторов прецедентных текстов, имеет самые общие представления о содержании прецедентного текста и, как следствие, не может его анализировать, испытывает затруднения в формулировке собственных критических суждений о том или ином методологическом повороте в историографии - испытывает затруднения в выявлении междисциплинарных исследовательских вопросов, процедур, методики исторического исследования в анализируемых прецедентных текстах - испытывает затруднения в ведении дискуссии с преподавателем по дополнительным (не более трех) вопросам по проблематике курса</p>	22
<p>- студент демонстрирует незнание самых базовых представлений о предпосылках и этапах развития междисциплинарных исследований в истории (совершает систематические ошибки в вопросах хронологического характера, не знает профессиональную биографию историков - авторов прецедентных текстов, содержания прецедентного текста и, как следствие, не может его анализировать, не может сформулировать собственное критическое суждение о том или ином методологическом повороте в историографии - не может выявить междисциплинарные исследовательские вопросы, процедуры, методики в анализируемых прецедентных текстах - не может вести дискуссию с преподавателем по дополнительным (не более трех) вопросам по проблематике курса</p>	17