

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

**Авторы-составители: Белослудцева Владлена Викторовна
Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРИКЛАДНОГО
ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Код УМК 85543

Утверждено
Протокол №6
от «25» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья)

ОПК.2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы

ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории

ОПК.5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

ПК.1 Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования

ПК.6 Владеет навыками проектирования в сфере социокультурной деятельности по профилю исторических наук и проблематике историко-культурного наследия

Индикаторы

ПК.6.2 Координирует и (или) осуществляет успешную коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.04.01 История (направленность: Теория и практика исторических и археологических исследований народов Прикамья и Предуралья)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Концептуальные основы современных образовательных технологий

Запрос социума на инновационное образование. Понятие «образовательной технологии» в современной дидактике. Современные образовательные технологии как оптимальные модели достижения новых дидактических целей образовательной деятельности. Совершенствование образовательного процесса в сфере прикладного исторического знания на основе современных образовательных технологий.

Контекст и условия введения современных образовательных технологий

В рамках функционирования современных открытых систем обучения актуализируются следующие принципы образовательных технологий: личностная ориентированность, диагностичность, интенсивность, диалогичность, моделирование профессиональных ситуаций проектирования дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульность, межпредметность, креативность.

Оценка эффективности образовательных технологий

Критерий концептуальности и новизны. Критерий целостности и интегративности. Критерий воспроизводимости и гарантированности достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Критерий эффективности и качества обучения.

Информационно-коммуникационные или дистант-технологии

Дистантные технологии как концентрированное сочетание передачи систем исторических знаний, интерактивного участия в процессе приобретения знания и тьюторских технологий. Интенсивность самостоятельного понимания и принятия текстовой и схематичной информации. Фазы разработки дистантной технологии.

Тьюторское сопровождение

Из истории тьюторской педагогики. Основные принципы тьюторства. Теория среды и деятельностный подход. Ресурсная модель тьюторского сопровождения. Образовательное событие как дидактическая единица. Результаты регулярной работы с образовательными событиями.

Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности

Игровые технологии (продуктивные деловые игры, ролевые игры и т.д.). Игра как педагогический феномен культуры. Важнейшие функции игры: социокультурное назначение, средство межнациональной коммуникации (игры межнациональны, интернациональны и общечеловечны), пространство игры – пространство самореализации человека.

Проблемное обучение.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей информации.

Технология уровневой дифференциации, уровневая дифференциация на основе обязательных результатов, культурно-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам.

Технология индивидуализации обучения.

Интенсификация образовательного процесса через метод свернутых информационных структур.

Алгоритм МСИС: выделение элементов ведущих знаний с сетью их логических взаимосвязей, моделирование ведущего знания в любой форме, проектирование логического конструкта, создание системы частных задач, решаемых общими способами.

Case –study.

Метод «дебатов».

Модульно-редуктивное обучение

Основные направления: создание возможностей для субъектов (обращение с историческим прошлым на

основе личного переживания, впоследствии критически осмысленного), создание возможности «читать пространство» культурных ландшафтов или пространства городов, создание возможности поставить под сомнение исторические репрезентации через восприятие исторических нарративов.

Infotainment и edutainment как способы популяризации знания

Подача информации с развлекательными элементами в области содержания, формы подачи или стилистики.

Новые формы развлечения, поощряющие стремление к сложности, побуждающие пользователя к зондированию искусственных миров.

Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов). Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия

Технологическая карта - описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие / Павлова О. А. — Саратов: Вузовское образование, 2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / М. Ю. Бухаркина [и др.] ; ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-4788-1.-272.
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. — Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5230-4.-192.-Библиогр.: с. 187-188
4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8507>
5. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>
6. Несмелова, М. Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — ISBN 978-5-4263-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18575>
7. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.intelros.ru/readroom/nz/n3-2012/14968-prikladnaya-istoriya-ili-publichnoe-izmerenie-proshlogo.html> Аккерман идр.

http://docupedia.de/zg/Diskussion_Angewandte_Geschichte Docupedia-Zeitgeschichte. 2011. 15 Februar

<http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://www.metodists.ru/> Методические материалы

<http://www.fondgp.ru/lib/collections/archive/s1995/0/3/1>. Прикладное знание – модернистский проект

www.geschichtswerkstatt-europa.org/abgelaufenes-projekt-details/items/br... 3. Проект исторической мастерской

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная

проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Образовательные технологии в сфере прикладного исторического знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Владеет приемами и навыками применения ИКТ при подготовке и проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Не способен к использованию современных приемов и методов применения ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн Компетенция сформирована частично. С помощью преподавателя способен к использованию современных приемов и методов применения ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо Компетенция сформирована не полностью. Способен к использованию современных приемов и методов применения ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной деятельности.</p> <p align="center">Отлично Компетенция сформирована полностью. Способен к творческому использованию современных приемов и методов применения ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной деятельности</p>

ОПК.2

Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Участвует в</p>	<p>Владеет навыком проектирования и проведения</p>	<p align="center">Неудовлетворител Компетенция не сформирована</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории	отдельных видов учебных занятий по истории	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Владеет фрагментарно сформированным навыком проектирования и проведения отдельных видов учебных занятий по истории</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Владеет хорошо сформированным навыком проектирования и проведения отдельных видов учебных занятий по истории</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Владеет на высоком уровне сформированным навыком проектирования и проведения отдельных видов учебных занятий по истории</p>

ПК.1

Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p>	Способен вычленять и характеризовать проблемы собственной научной и прикладной деятельности,	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не сформирована, отсутствуют умения и навыки самоанализа в прикладной деятельности в сфере исторического знания</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Способен вычленять и высказывать суждения о собственной прикладной деятельности, используя консультативную помощь преподавателя</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Способен вычленять проблемы организации собственной прикладной деятельности, формулировать относительно целостные суждения о характере деятельности, обращаясь к категориальному аппарату исторического знания</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Компетенция сформирована полностью. Способен вычленять и характеризовать проблемы собственной научной и прикладной деятельности, активно используя методологический аппарат исторического знания</p>

ПК.6

Владеет навыками проектирования в сфере социокультурной деятельности по профилю исторических наук и проблематике историко-культурного наследия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.2 Координирует и (или) осуществляет успешную коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры	Владеет навыками педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания; организует коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры в рамках разработки учебных курсов	Неудовлетворительн Компетенция не сформирована, не знает осно педагогической деятельности и не имеет навыков их применения в сфере прикладного исторического знания Удовлетворительн Демонстрирует фрагментарные знания и навыки педагогической деятельности в в сфере прикладного исторического знания: испытывает сложности в организации коммуникации между представителями учреждений науки, образования и культуры в рамках разработки учебных курсов Хорошо Знает базовые основы педагогической деятельности, показывает готовность к педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания; демонстрирует способность организации коммуникации между представителями учреждений науки, образования и культуры в рамках разработки учебных курсов Отлично Компетенция сформирована полностью. Владеет базовыми компетенциями и навыками педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания; организует коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры в рамках разработки учебных курсов

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе	Владеет навыком разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов при организации групповой работы; перераспределяет роли	Неудовлетворительн компетенция не сформирована Удовлетворительн Владеет фрагментарно сформированным навыком разрешения межличностных и

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	с учетом интересов сторон	<p>Удовлетворительн внутригрупповых конфликтов при организации групповой работы; при перераспределении ролей с учетом интересов сторон допускает организационные ошибки</p> <p>Хорошо Владеет хорошо сформированным навыком разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов при организации групповой работы; испытывает отдельные трудности в перераспределении ролей с учетом интересов сторон</p> <p>Отлично Владеет отлично сформированным навыком разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов при организации групповой работы; успешно перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>
<p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	Владеет навыком стратегирования и планирования командной работы, отбора членов команды и распределения их ролей и полномочий для достижения поставленной цели	<p>Неудовлетворител Компетенция не сформирована</p> <p>Удовлетворительн Владеет фрагментарно сформированным навыком стратегирования и планирования командной работы, отбора членов команды и распределения их ролей и полномочий для достижения поставленной цели; допускает отдельные организационные и управленческие ошибки</p> <p>Хорошо Владеет навыком стратегирования и планирования командной работы, отбора членов команды и распределения их ролей и полномочий для достижения поставленной цели; допускает отдельные организационные ошибки</p> <p>Отлично Владеет отлично сформированным навыком стратегирования и планирования командной работы, отбора членов команды и распределения их ролей и полномочий для достижения поставленной цели</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 12/24/0/72 зачет

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ОПК.2.2 Участует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории	Концептуальные основы современных образовательных технологий Входное тестирование	Входной контроль остаточных знаний в форме решения кейс-стади

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p> <p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p> <p>ПК.6.2 Координирует и (или) осуществляет успешную коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры</p>	<p>Информационно - коммуникационные или дистант-технологии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в сфере прикладного исторического знания</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p> <p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>ПК.6.2 Координирует и (или) осуществляет успешную коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры</p>	<p>Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Критический анализ собственной научной и прикладной деятельности в сфере прикладного исторического знания</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p> <p>ОПК.2.2 Участствует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>ПК.6.2 Координирует и (или) осуществляет успешную коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры</p>	<p>Infotainment и edutainment как способы популяризации знания</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Практическое использование знаний педагогической деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p> <p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p> <p>ПК.6.2 Координирует и (или) осуществляет успешную коммуникацию между представителями учреждений науки, образования и культуры</p>	<p>Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>- умение применять основы педагогической деятельности в сфере прикладного исторического знания- понимание собственной научной и прикладной деятельности в сфере исторического знания</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Концептуальные основы современных образовательных технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Корректно называет объект и предмет педагогики. Корректно формулирует определение «образовательные технологии», знает способы применения в образовательных учреждениях	2
Некорректно называет объект и предмет педагогики. Ошибочно формулирует определение «образовательные технологии», имеет некорректное представление о способах применения в образовательных учреждениях	1

Информационно - коммуникационные или дистант-технологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ верный при решении кейс-стади (отсутствуют фактические и прочие ошибки, неточности) – 20 Изложение ответа аргументировано и логически выверено – 18 Присутствуют оригинальные решения или идеи – 17	20
Ответ верный при решении кейс-стади (есть одна-две незначительные неточности или ошибки) – 16 Изложение ответа аргументировано – 14 Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при ответе – 13	16
Ответ в целом верный (отсутствуют грубые фактические и логические ошибки) – 12 Ответ не содержит логические неточности – 10 Студент продемонстрировал навык работы с кейс-стади - 10	12
Ответ в целом верный (отсутствуют грубые фактические ошибки) – 9 Ответ содержит отдельные логические неточности – 9 Самостоятельность ответа отсутствует - 8	9

Образовательные технологии, нацеленные на активизацию и интенсификацию образовательной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует самостоятельность при выборе личной позиции в предлагаемой ролевой игре – 20 Умение работать в группе и выстраивать коммуникацию – 18 Присутствуют оригинальные решения – 17	20

Студент демонстрирует готовность к исполнению выбранной позиции в предлагаемой ролевой игре – 16 Умение работать в группе и выстраивать коммуникацию по инициативе других студентов – 14 Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при ответе – 13	16
Студент выполняет возложенную на него позицию – 12 Студент продемонстрировал затруднения с выстраиванием коммуникации - 10	12
Студент без инициативы выполнил возложенную на него роль – 9	9

Infotainment и edutainment как способы популяризации знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует самостоятельность при организации и проведении образовательного события – 20 Умение работать с группой и решать педагогические задачи – 18 Присутствуют оригинальные решения - 17	20
Студент демонстрирует готовность к организации образовательного события с позиций педагогических знаний – 16 Умение работать с группой – 14 Присутствуют оригинальные решения или идеи, не получившие развития при проведении образовательного события – 13	16
Студент демонстрирует необходимый объем педагогических знаний, но без креативности – 12 Студент продемонстрировал затруднения с выстраиванием коммуникации в группе - 10	12
Студент провел образовательное событие, используя консультативную помощь преподавателя – 9	9

Проектная работа по составлению технологической карты образовательного мероприятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в контексте задания – 20 Сформулирована и аргументирована собственная позиция – 10 Присутствуют оригинальные решения - 10	40
Работа выполнена в контексте задания – 20 Сформулирована и аргументирована собственная позиция – 10 Присутствуют оригинальные решения, не получившие дальнейшего развития - 6	36
Работа выполнена в контексте задания – 20 Сформулирована собственная позиция – 5 Присутствуют отдельные новые педагогические подходы - 3	28

Работа выполнена в контексте задания с неточностями – 10 Слабо сформулирована собственная позиция – 3 Присутствуют отдельные педагогические подходы - 4	17