

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Грабевник Михаил Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНТЕГРАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ В МНОГОСОСТАВНЫХ**  
**СООБЩЕСТВАХ**  
Код УМК 99601

Утверждено  
Протокол №8  
от «21» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

**УК.2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### **Индикаторы**

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **Индикаторы**

**УК.3.3** Выступает с публичными презентациями проектов

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.5.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.5.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Концептуальные основания интеграции и адаптации: комплексность и вариативность концептов.**

Раздел 1. Концептуальные основания интеграции и адаптации: комплексность и вариативность концептов. Концептуализация понятий интеграция и адаптация. Мультикультурализм и интеграция мигрантов. Правовое и политическое измерение интеграции мигрантов. Социально-экономическое измерение интеграции мигрантов.

Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов.

#### **Тема 1. Концептуализация понятий интеграция и адаптация.**

Тема 1. Адаптация и интеграция мигрантов: концепции, подходы и важные аспекты.

Теоретико-методологические основы адаптации и интеграции мигрантов. Адаптация мигрантов: понятийный аппарат. Интеграция мигрантов: понятийный аппарат. Формы и модели интеграционной политики.

#### **Тема 2. Мультикультурализм и интеграция мигрантов.**

Тема 2. Мультикультурализм и интеграция мигрантов. Политики национального строительства. Национальная и этническая идентичности. Инструменты национального строительства.

Мультикультурализм как политическая стратегия национального строительства. Модели интеграции мигрантов в мультикультурных сообщества. Модели интеграции мигрантов в многосоставных сообществах.

#### **Тема 3. Правовое и политическое измерение интеграции мигрантов.**

Тема 3. Правовое и политическое измерение интеграции мигрантов. Права мигрантов и правовой статус иностранных мигрантов. Статус беженцев. Статус лиц в поисках беженства. Политические беженцы. Вынужденная миграция. Гражданская безопасность, преступность и мигранты.

#### **Тема 4. Социально-экономическое измерение интеграции мигрантов.**

Тема 4. Социально-экономическое измерение интеграции мигрантов. Проблемы трудоустройства. Мигранты как экономическая группа. Проблемы и вопросы регулирования экономической деятельности мигрантов. Начальное, среднее, профессиональное, высшее образования мигрантов как инструмент адаптации и интеграции. Языковая политика и обучение государственному языку. Проблемы обеспечения проживанием. Расселение мигрантов и локализованные иммигрантские сообщества. Доступ мигрантов к системе здравоохранения и социальному обеспечению.

#### **Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов.**

Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов. Вопросы социализации иммигрантских семей. Традиции и культура иностранных мигрантов. Отношение к мигрантам со стороны локального и регионального сообщества. Взаимодействие религиозных меньшинств. Языковая политика. Идентичность и чувство принадлежности.

### **Раздел 2. Практики интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах.**

Раздел 2. Практики интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Европейском Союзе. Мировые практики интеграции и адаптации мигрантов. Интеграция мигрантов: межправительственные отношения и транснациональное сотрудничество. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней.

#### **Тема 6. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации.**

Тема 6. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации. Вариации политики

интеграции и адаптации иностранных мигрантов. Политика адаптации и интеграции мигрантов в современной России. Мультикультурализм, интеграция, адаптация.

#### **Тема 7. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Европейском Союзе.**

Тема 7. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Европейском Союзе. Миграционная политика Европейского Союза и государств-членов ЕС. Вариации и модели политики интеграции. Многоуровневое управления интеграцией иностранных мигрантов в Европейском Союзе.

#### **Тема 8. Мировые практики интеграции и адаптации мигрантов.**

Тема 8. Мировые практики интеграции и адаптации мигрантов. Модели интеграционной и адаптационной политики в национальных государствах мира. США. Канада. Австралия. КНР. БРИКС. АСЕАН.

#### **Тема 9. Интеграция мигрантов: межправительственные отношения и транснациональное сотрудничество.**

Тема 9. Интеграция мигрантов: межправительственные отношения и транснациональное сотрудничество. Мировая политика и проблема международной миграции. Вынужденная миграция. Экономическая миграция. Проблема беженцев. Международные межправительственные организации по проблемам миграции. Транснациональные неправительственные организации. Трансграничное сотрудничество по вопросам мигрантов.

#### **Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней.**

Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней. Реализация политики интеграции иностранных мигрантов: взаимодействие локального, регионального, национального и супранациональных уровней. Принятие решений в отношении политики интеграции мигрантов. Модели и механизмы имплементации политики интеграции и адаптации иностранных мигрантов. Многоуровневое управление в интеграционных институтах.

#### **Тема 11. Общественные и публичные акторы интеграции и адаптации мигрантов.**

Тема 11. Общественные и публичные акторы интеграции и адаптации мигрантов. Публичная политика в отношении интеграции мигрантов. Некоммерческие организации и автономные некоммерческие организации. Международные неправительственные организации. Общественные организации и форумы.

#### **Раздел 3. Интеграция мигрантов в локальном сообществе: групповые проекты.**

Раздел 3. Интеграция мигрантов в локальном сообществе: групповые проекты. Данный раздел посвящен конструированию и реализации групповых проектов в отношении практик интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах в локальном и региональном измерениях.

#### **Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты.**

Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты. Тема посвящена конструированию и реализации групповых проектов в отношении практик интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах в локальном и региональном измерениях. В рамках аудиторных занятий обучающиеся представляют прикладные групповые проекты практик интеграции и адаптации мигрантов в локальном или региональном сообщества. Итоговое контрольное мероприятие - в формате защиты.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Интеграция экономических мигрантов в регионах России : формальные и неформальные практики:[монография]/Е. Белозерова [и др.] ; ред. Рыжова, Н. П..-Иркутск:Оттиск,2009, ISBN 978-5-93219-234-4.-2621.-Библиогр.: с. 256-261
2. Мигранты и принимающее сообщество: ценности толерантности через университет:сборник программ учебных курсов/АНО Исслед. центр "Внутренняя Азия", Межрегиональный ин-т общественных наук при Иркутском гос. ун-те ; [редкол.: В. И. Дятлов (гл. ред.) и др.].-Иркутск:Оттиск,2009, ISBN 978-5-93219-240-5.-193.-Библиогр. в конце ст. и в тексте

### Дополнительная:

1. Мультикультурализм: теории и практики:программа спецкурса для студентов социально-гуманитарного факультета/сост. А. А. Борисов.-Пермь,2003.-42.
2. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: Исследовательские подходы и интерпретации/М. Л. Бережнова [и др.] ; ред. Г. И. Зверева.-Москва:Аспект-Пресс,2003, ISBN 5-7567-0308-X.-188.





<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.  
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.  
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.  
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.  
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.  
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.  
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.  
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.  
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.  
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.  
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.  
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.  
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

- (1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- (2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- (3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- (4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.  
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ALT Linux; Libreoffice

Офисный пакет приложений.

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программа просмотра интернет контента (браузер).

Программы, демонстрации и просмотра видеоматериалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.5**

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Студент воспринимает, понимает и учитывает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент воспринимает, понимает и учитывает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов и не способен учитывать этот фактор в разработке рекомендаций в отношении политико-управленческого цикла.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент не понимает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент понимает и воспринимает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент воспринимает, понимает и учитывает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов.</p>
<p><b>УК.5.4</b></p>	<p>Студент выстраивает план</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Студент не способен выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ. Студент не способен сопровождать реализации плана такой политической коммуникации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Студент способен самостоятельно или в команде выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ. Студент не способен сопровождать реализации плана такой политической коммуникации.</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент способен самостоятельно или в команде выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ.</p> <p><b>Отлично</b>  Студент способен самостоятельно выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ и сопровождать реализацию данного плана.</p>
<p><b>УК.5.1</b>  Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и современного мира в историческом контексте.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Студент не знает и не ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и не ориентируется в культурном разнообразии современного мира. Студент не ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Неудовлетворител</b> формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации, но плохо ориентируется в культурном разнообразии современного мира. Студент не ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и современного мира в историческом контексте. Студент плохо ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p> <p><b>Отлично</b> Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и современного мира в историческом контексте. Студент знает и ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p>

## УК.2

### Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Студент способен разрабатывать и проводить мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не способен разрабатывать проект и план реализации мероприятия. Студент не способен самостоятельно реализовывать мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент способен в команде разрабатывать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>проект и план реализации мероприятия. Студент испытывает трудности и не может самостоятельно реализовывать мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен самостоятельно разрабатывать проект и организовывать мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Студент способен вести организационное и инфраструктурное сопровождение проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен разрабатывать план проекта в рамках поставленной задачи, а также не способен определить необходимые для реализации проекта ресурсы. Студент не демонстрирует навыки ведения организационного и инфраструктурного сопровождения проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент самостоятельно и в команде способен разрабатывать план проекта в рамках поставленной задачи, а также определить необходимые для реализации проекта ресурсы. Студент не демонстрирует навыки ведения организационного и инфраструктурного сопровождения проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент самостоятельно и в команде способен разрабатывать план проекта в</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>рамках поставленной задачи, а также определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Студент демонстрирует частичные навыки ведения организационного и инфраструктурного сопровождения проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен самостоятельно и в команде вести организационное и инфраструктурное сопровождение проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне. Студент самостоятельно и в команде способен разрабатывать план проекта в рамках поставленной задачи, а также определяет необходимые для реализации проекта ресурсы.</p>

### УК.3

**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.3</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Студент способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент способен самостоятельно готовить публичные презентации и речи. Наблюдаются трудности и ограничения в задачи презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности. Студент демонстрирует высокий уровень грамотности и компетентности в рамках публичных выступлений.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития <b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий <b>УК.5.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как многосоставного политического сообщества. Знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Навыки анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Навыки проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы <b>УК.3.3</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Навыки проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Навыки анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Навыки формирования рекомендаций в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-25 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует уверенное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует уверенное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	30
24-19 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	24
18-13 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует фрагментированное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует фрагментированное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	18
12-0 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует отсутствие знания культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует отсутствие знания культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	12

**Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-25 баллов. Студент демонстрирует уверенные знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент демонстрирует уверенные знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент обладает навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент обладает навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.	30
24-19 баллов. Студент демонстрирует уверенные знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент демонстрирует уверенные знание механизмов	24

<p>многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент обладает фрагментированными навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент обладает частичными навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>	
<p>18-13 баллов. Студент демонстрирует знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент демонстрирует знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент не обладает навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент не обладает навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>	18
<p>12-0 баллов. Студент не демонстрирует знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент не демонстрирует знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент не обладает навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент не обладает навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>	12

**Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>40-33 баллов. Студент демонстрирует владение навыками анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент демонстрирует владение навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент демонстрирует владение навыками формирования рекомендаций в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	40
<p>32-25 баллов. Студент демонстрирует владение навыками анализа реализации политики</p>	32

<p>адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент демонстрирует владение навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент демонстрирует фрагментированное владение навыками формирования рекомендаций в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	
<p>24-17 баллов. Студент владеет фрагментированными навыками анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент владеет фрагментированными навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент не способен формировать рекомендации в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	24
<p>16-0 баллов. Студент не владеет навыками анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент не способен формировать рекомендации в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	16