

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Грабевник Михаил Владимирович**

Рабочая программа дисциплины
ИНТЕГРАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ В МНОГОСОСТАВНЫХ
СООБЩЕСТВАХ
Код УМК 99601

Утверждено
Протокол №8
от «21» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основания интеграции и адаптации: комплексность и вариативность концептов.

Раздел 1. Концептуальные основания интеграции и адаптации: комплексность и вариативность концептов. Концептуализация понятий интеграция и адаптация. Мультикультурализм и интеграция мигрантов. Правовое и политическое измерение интеграции мигрантов. Социально-экономическое измерение интеграции мигрантов.

Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов.

Тема 1. Концептуализация понятий интеграция и адаптация.

Тема 1. Адаптация и интеграция мигрантов: концепции, подходы и важные аспекты.

Теоретико-методологические основы адаптации и интеграции мигрантов. Адаптация мигрантов: понятийный аппарат. Интеграция мигрантов: понятийный аппарат. Формы и модели интеграционной политики.

Тема 2. Мультикультурализм и интеграция мигрантов.

Тема 2. Мультикультурализм и интеграция мигрантов. Политики национального строительства. Национальная и этническая идентичности. Инструменты национального строительства.

Мультикультурализм как политическая стратегия национального строительства. Модели интеграции мигрантов в мультикультурных сообщества. Модели интеграции мигрантов в многосоставных сообществах.

Тема 3. Правовое и политическое измерение интеграции мигрантов.

Тема 3. Правовое и политическое измерение интеграции мигрантов. Права мигрантов и правовой статус иностранных мигрантов. Статус беженцев. Статус лиц в поисках беженства. Политические беженцы. Вынужденная миграция. Гражданская безопасность, преступность и мигранты.

Тема 4. Социально-экономическое измерение интеграции мигрантов.

Тема 4. Социально-экономическое измерение интеграции мигрантов. Проблемы трудоустройства. Мигранты как экономическая группа. Проблемы и вопросы регулирования экономической деятельности мигрантов. Начальное, среднее, профессиональное, высшее образования мигрантов как инструмент адаптации и интеграции. Языковая политика и обучение государственному языку. Проблемы обеспечения проживанием. Расселение мигрантов и локализованные иммигрантские сообщества. Доступ мигрантов к системе здравоохранения и социальному обеспечению.

Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов.

Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов. Вопросы социализации иммигрантских семей. Традиции и культура иностранных мигрантов. Отношение к мигрантам со стороны локального и регионального сообщества. Взаимодействие религиозных меньшинств. Языковая политика. Идентичность и чувство принадлежности.

Раздел 2. Практики интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах.

Раздел 2. Практики интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Европейском Союзе. Мировые практики интеграции и адаптации мигрантов. Интеграция мигрантов: межправительственные отношения и транснациональное сотрудничество. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней.

Тема 6. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации.

Тема 6. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Российской Федерации. Вариации политики

интеграции и адаптации иностранных мигрантов. Политика адаптации и интеграции мигрантов в современной России. Мультикультурализм, интеграция, адаптация.

Тема 7. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Европейском Союзе.

Тема 7. Практики интеграции и адаптации мигрантов в Европейском Союзе. Миграционная политика Европейского Союза и государств-членов ЕС. Вариации и модели политики интеграции. Многоуровневое управления интеграцией иностранных мигрантов в Европейском Союзе.

Тема 8. Мировые практики интеграции и адаптации мигрантов.

Тема 8. Мировые практики интеграции и адаптации мигрантов. Модели интеграционной и адаптационной политики в национальных государствах мира. США. Канада. Австралия. КНР. БРИКС. АСЕАН.

Тема 9. Интеграция мигрантов: межправительственные отношения и транснациональное сотрудничество.

Тема 9. Интеграция мигрантов: межправительственные отношения и транснациональное сотрудничество. Мировая политика и проблема международной миграции. Вынужденная миграция. Экономическая миграция. Проблема беженцев. Международные межправительственные организации по проблемам миграции. Транснациональные неправительственные организации. Трансграничное сотрудничество по вопросам мигрантов.

Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней.

Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней. Реализация политики интеграции иностранных мигрантов: взаимодействие локального, регионального, национального и супранациональных уровней. Принятие решений в отношении политики интеграции мигрантов. Модели и механизмы имплементации политики интеграции и адаптации иностранных мигрантов. Многоуровневое управление в интеграционных институтах.

Тема 11. Общественные и публичные акторы интеграции и адаптации мигрантов.

Тема 11. Общественные и публичные акторы интеграции и адаптации мигрантов. Публичная политика в отношении интеграции мигрантов. Некоммерческие организации и автономные некоммерческие организации. Международные неправительственные организации. Общественные организации и форумы.

Раздел 3. Интеграция мигрантов в локальном сообществе: групповые проекты.

Раздел 3. Интеграция мигрантов в локальном сообществе: групповые проекты. Данный раздел посвящен конструированию и реализации групповых проектов в отношении практик интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах в локальном и региональном измерениях.

Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты.

Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты. Тема посвящена конструированию и реализации групповых проектов в отношении практик интеграции и адаптации мигрантов в многосоставных сообществах в локальном и региональном измерениях. В рамках аудиторных занятий обучающиеся представляют прикладные групповые проекты практик интеграции и адаптации мигрантов в локальном или региональном сообщества. Итоговое контрольное мероприятие - в формате защиты.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Интеграция экономических мигрантов в регионах России : формальные и неформальные практики:[монография]/Е. Белозерова [и др.] ; ред. Рыжова, Н. П..-Иркутск:Оттиск,2009, ISBN 978-5-93219-234-4.-2621.-Библиогр.: с. 256-261
2. Мигранты и принимающее сообщество: ценности толерантности через университет:сборник программ учебных курсов/АНО Исслед. центр "Внутренняя Азия", Межрегиональный ин-т общественных наук при Иркутском гос. ун-те ; [редкол.: В. И. Дятлов (гл. ред.) и др.].-Иркутск:Оттиск,2009, ISBN 978-5-93219-240-5.-193.-Библиогр. в конце ст. и в тексте

Дополнительная:

1. Мультикультурализм: теории и практики:программа спецкурса для студентов социально-гуманитарного факультета/сост. А. А. Борисов.-Пермь,2003.-42.
2. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: Исследовательские подходы и интерпретации/М. Л. Бережнова [и др.] ; ред. Г. И. Зверева.-Москва:Аспект-Пресс,2003, ISBN 5-7567-0308-X.-188.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

<http://migrussia.ru/> Межрегиональный информационный портал. Миграция и мигранты.
<http://migrussia.ru/images/migrantadaptation.pdf> Адаптация и интеграция мигрантов: сборник эффективных практик. Санкт-Петербург, 2018.
<https://адаптациямигрантов.рф> Адаптация мигрантов. Информационный портал Российской Федерации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

- (1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- (2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- (3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- (4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.
Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ALT Linux; Libreoffice

Офисный пакет приложений.

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программа просмотра интернет контента (браузер).

Программы, демонстрации и просмотра видеоматериалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Интеграция и адаптация мигрантов в многосоставных сообществах**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Студент воспринимает, понимает и учитывает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент воспринимает, понимает и учитывает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов и не способен учитывать этот фактор в разработке рекомендаций в отношении политико-управленческого цикла.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент не понимает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент понимает и воспринимает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент воспринимает, понимает и учитывает вариацию социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в рамках многосоставных и фрагментированных политических сообществ при разработке политики и рекомендаций по адаптации и интеграции иностранных мигрантов.</p>
<p>УК.5.4</p>	<p>Студент выстраивает план</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не способен выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ. Студент не способен сопровождать реализации плана такой политической коммуникации.</p> <p>Удовлетворительн Студент способен самостоятельно или в команде выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ. Студент не способен сопровождать реализации плана такой политической коммуникации.</p> <p>Хорошо Студент способен самостоятельно или в команде выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ.</p> <p>Отлично Студент способен самостоятельно выстраивать план политической коммуникации публичных и государственных акторов на локальном и региональном уровне с учетом культурных различий социальных групп в рамках многосоставных политических сообществ и сопровождать реализацию данного плана.</p>
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и современного мира в историческом контексте.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает и не ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и не ориентируется в культурном разнообразии современного мира. Студент не ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Неудовлетворител формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации, но плохо ориентируется в культурном разнообразии современного мира. Студент не ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p> <p>Хорошо Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и современного мира в историческом контексте. Студент плохо ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p> <p>Отлично Студент знает и ориентируется в культурном разнообразии Российской Федерации и современного мира в историческом контексте. Студент знает и ориентируется в истории формирования многосоставных сообществ в контексте формирования субрегиональных подсистем международных отношений.</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Студент способен разрабатывать и проводить мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не способен разрабатывать проект и план реализации мероприятия. Студент не способен самостоятельно реализовывать мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p> <p>Удовлетворительн Студент способен в команде разрабатывать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>проект и план реализации мероприятия. Студент испытывает трудности и не может самостоятельно реализовывать мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент способен самостоятельно разрабатывать проект и организовывать мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент способен самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия в рамках проектов по адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и региональном уровнях.</p>
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Студент способен вести организационное и инфраструктурное сопровождение проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не способен разрабатывать план проекта в рамках поставленной задачи, а также не способен определить необходимые для реализации проекта ресурсы. Студент не демонстрирует навыки ведения организационного и инфраструктурного сопровождения проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент самостоятельно и в команде способен разрабатывать план проекта в рамках поставленной задачи, а также определить необходимые для реализации проекта ресурсы. Студент не демонстрирует навыки ведения организационного и инфраструктурного сопровождения проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент самостоятельно и в команде способен разрабатывать план проекта в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>рамках поставленной задачи, а также определять необходимые для реализации проекта ресурсы. Студент демонстрирует частичные навыки ведения организационного и инфраструктурного сопровождения проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент способен самостоятельно и в команде вести организационное и инфраструктурное сопровождение проекта в рамках реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне. Студент самостоятельно и в команде способен разрабатывать план проекта в рамках поставленной задачи, а также определяет необходимые для реализации проекта ресурсы.</p>

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Студент способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент способен самостоятельно готовить публичные презентации и речи. Наблюдаются трудности и ограничения в задаче презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент способен самостоятельно готовить и презентовать на публичных мероприятиях результаты исследовательской, аналитической и профессиональной деятельности. Студент демонстрирует высокий уровень грамотности и компетентности в рамках публичных выступлений.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов. Письменное контрольное мероприятие	Знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как многосоставного политического сообщества. Знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Навыки анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Навыки проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Навыки проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Навыки анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Навыки формирования рекомендаций в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 5. Культурное и религиозное измерение интеграции мигрантов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует уверенное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует уверенное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	30
24-19 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	24
18-13 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует фрагментированное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует фрагментированное знание культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	18
12-0 баллов в рамках самостоятельной письменной работы. Студент демонстрирует отсутствие знания культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия Российской Федерации как политического сообщества. Студент демонстрирует отсутствие знания культурного, этнического, религиозного и лингвистического разнообразия иностранных мигрантов в рамках современных международных отношений.	12

Тема 10. Интеграция мигрантов и многоуровневое управление: взаимодействие административных уровней.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25 баллов. Студент демонстрирует уверенные знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент демонстрирует уверенные знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент обладает навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент обладает навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.	30
24-19 баллов. Студент демонстрирует уверенные знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент демонстрирует уверенные знание механизмов	24

<p>многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент обладает фрагментированными навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент обладает частичными навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>	
<p>18-13 баллов. Студент демонстрирует знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент демонстрирует знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент не обладает навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент не обладает навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>	18
<p>12-0 баллов. Студент не демонстрирует знания компетенций и ответственности разных административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент не демонстрирует знание механизмов многоуровневого взаимодействия акторов в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Российской Федерации. Студент не обладает навыками анализа конфигураций и механизмов взаимодействия административных уровней в отношении политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов. Студент не обладает навыками проектирования и планирования мероприятий в отношении интеграции и адаптации иностранных мигрантов на разных административных уровнях.</p>	12

Тема 12. Интеграция мигрантов на локальном и региональном уровне. Групповые проекты.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>40-33 баллов. Студент демонстрирует владение навыками анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент демонстрирует владение навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент демонстрирует владение навыками формирования рекомендаций в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	40
<p>32-25 баллов. Студент демонстрирует владение навыками анализа реализации политики</p>	32

<p>адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент демонстрирует владение навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент демонстрирует фрагментированное владение навыками формирования рекомендаций в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	
<p>24-17 баллов. Студент владеет фрагментированными навыками анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент владеет фрагментированными навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент не способен формировать рекомендации в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	24
<p>16-0 баллов. Студент не владеет навыками анализа реализации политики адаптации и интеграции иностранных мигрантов на локальном и/или региональном административных уровнях. Студент не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных и/или коллективных проектов в отношении политики адаптации и/или интеграции иностранных мигрантов в рамках локального и/или регионального административных уровней. Студент не способен формировать рекомендации в отношении политико-управленческого процесса адаптацией и интеграцией иностранных мигрантов на локальном и/или региональном уровне.</p>	16