

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОГУМАНИТАРНОМ  
ЗНАНИИ**

Код УМК 90209

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Гендерные исследования в современном социогуманитарном знании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Гендерные исследования в современном социогуманитарном знании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

**ОПК.3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого

**ПК.2** Владеет современными методологическими подходами и методическими приемами в гуманитарном знании по профилю исторических наук

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях

**ПК.3** Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Гендерные исследования в современном социогуманитарном знании**

#### **Феминизм как идеологическая основа гендерного подхода**

Предпосылки возникновения женского движения. Периодизация феминизма и женского движения. Суфражизм и «первая волна» феминизма: теоретики и активистки. Основные цели, задачи и формы деятельности. Национальная специфика (американский и континентальный феминизмы) и достижения феминизма «первой волны». Развитие женского движения в межвоенный период. «Вторая волна» феминизма (1960-е – 1980-е гг.). Симона де Бовуар и ее «Второй пол» (1949). Бетти Фридан и «Загадка женственности» (1963). «Личное есть политическое» в идеологии и тактике движения за женское освобождение. Проблема «третьей» и «четвертой» волн феминизма. Разновидности феминизма: либеральный, радикальный, лесбийский, культурный, экофеминизм социалистический, марксистский, черный, психоаналитический, постфеминизм.

#### **Гендер и гендерные исследования: возникновение и эволюция**

Биологическое и социальное в понятиях «пол» и «гендер». Женские и гендерные исследования: причины возникновения и эволюция. Основные категории гендерной теории: гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные стереотипы. Место гендерных исследований в структуре социальных наук. Междисциплинарность как характеристика гендерных исследований. Отечественные гендерные исследования, специфика появления и развития. Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм. Теория полового диморфизма. «Линзы гендера» С. Бем. Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Случай Агнес как категоризация и осуществление гендера в повседневности. Драматический интеракционизм И. Гофмана: понятие гендерного дисплея. К. Уэст и Д. Зиммерман: «создание гендера».

#### **Гендер, тело и сексуальность**

Сексуальная культура как социальное явление. Сексуальная обрядность и символика в различных культурах. Эротические коды, ритуалы ухаживания, сексуальные техники. Табу и запреты в сексуальных культурах мира. Сексуальная идентичность в структуре социальной идентичности. Сексуальные права как часть фундаментальных и всеобщих прав человека. Сексуальная революция 1960-х гг. и трансформации стандартов телесности в XX веке. Введение проблематики сексуальности в психоанализ (Фрейд) и его критика феминистками. Ревизия феминистками классических психоаналитических концептов: критика фаллоцентризма и пересмотр Эдипова комплекса. Сексуальность и понятие нормы (М.Фуко). Трактровка сексуальности в философии постструктурализма / постмодернизма. Теория квир-идентичности как идентичности субъектов негетеросексуальной ориентации (Джудит Батлер). Механизмы и технологии сексуальной объективации. Гетеросексуальность как проблема феминистской теории: принудительная гетеросексуальность и гетеросексизм.

#### **Гендер и власть: мировая и российская практики**

Понятие патриархата в феминистской политической теории. Женщина и власть: история и современность. Исторический опыт дискриминации женщин. Гендерный анализ политического участия: глобальный обзор. Электоральное поведение женщин. Объективное и субъективное в восприятии женщины-политика. Политика государств и политических партий в отношении женщин. Квотирование как стратегия продвижения женщин в политику. Роль международных организаций в выработке стратегии по улучшению положения женщин. Стратегия ООН по гендерному мейнстримингу (учет гендерных факторов во всех политических программах). Феминистские политические стратегии. Феминизм и концепция гражданства.

#### **Гендер и проблемы экономики**

Гендерная проблематика в ключевых направлениях экономической мысли: марксистская концепция, неомарксистский феминизм (Х.Хартман, Беронн и Норрис), неоклассическая школа, неинституционализм. Проблематизация «женского призвания» и «женской работы» в феминизме (Гейл Рубин и Ирина Тартаковская). Частная и публичная сфера с точки зрения гендерной экономики. Феминистская ревизия рынка труда. Соотношение патриархата и капитализма: системы угнетения женщин. Женщины как класс (материализм Виттиг). Основные проявления дискриминации женщин на рынке труда. Горизонтальная и вертикальная сегрегация. Женская безработица. Феминизация бедности. Женщины и предпринимательство. Принятие законодательства равных прав и возможностей и создание государственных органов по наблюдению за его реализацией. Меры по облегчению сочетания труда и материнства.

### **Гендер и символические системы**

Пол и гендер в контексте дихотомии «природа – культура». Эссенциализм. Гендерная проблематика в культурных исследованиях. Феминистские исследования массовой культуры и визуальных репрезентаций (гендерные стереотипы культуры; «женские жанры» в культуре; женщина как субъект визуальной культуры). Гендер в религиозных системах. Язык и гендер: соотношение языка, власти и женщины. Гендерные аспекты потребления. Гендерные образы в рекламе. Феминистская критика искусства. Женская сексуальность в искусстве.

### **Гендер и насилие**

Насилие как социальная проблема. Характеристика основных видов насилия. Насилие как мужская стратегия в военных конфликтах. Насилие против женщин в ходе военных действий на территории Югославии, в Чечне. Культурное насилие: каноны красоты и женское тело. Реальное насилие: порнография и проституция. Современные проблемы «траффика». Формы сексуальной агрессии как компонент патриархатной гендерной конвенции. Сексуальное домогательство и его категории. Мифы об изнасиловании. Кризисные центры для женщин. Аборт и «выбор женщины». Деятельность международных организаций по борьбе с насилием против женщин.

### **Гендер, нация и колониализм**

Поле пересечения гендерных и национальных/расовых дискриминаций. Этнопорнография как феномен колониализма. Маскулинность, империализм и милитаризм. Национализм и репродуктивные права женщин. Телесные практики колониализма. Колониальная сексуальность. Гендер, неоколониализм, транснационализм и глобальный капитализм. Консьюмеризм и жизнь женщин третьего мира. Постсоциалистический феминизм. Феминизм в странах третьего мира. Пересмотр главных задач феминизма: критика понятий «женщина», «гендер», «пол». Черный феминизм и критика второй волны женского движения. Постколониальный феминизм.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Вершинина Д. Б. Гендерное измерение истории : страны Запада: учебное пособие / Д. Б. Вершинина. - Пермь, 2018, ISBN 978-5-7944-3118-6. - 88. - Библиогр.: с. 65-86
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436985>

### Дополнительная:

1. Антология гендерной теории: сборник переводов/сост.: Е. Гаповой, А. Усмановой. - Минск: Пропилеи, 2000, ISBN 985-6329-32-9. - 384.
2. Гендерные аспекты политической социологии: учебное пособие для студентов вузов / С. Г. Айвазова [и др.] ; ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова. - Москва: РОССПЭН, 2004, ISBN 5-8243-0482-3. - 260.
3. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография : аналитический обзор / О. В. Большакова ; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22483>
4. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Ин-т соц. и гендер. политики; [пер. с англ. А. А. Казанкова]. - М.: РОССПЭН, 2005, ISBN 5-8243-0594-3. - 264. - Библиогр.: с. 238-252
5. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 273 с. — ISBN 978-5-394-00248-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8893>
6. Баранов, Г. С. Мода и гендер в эпоху постмодерна / Г. С. Баранов, Д. Д. Родионова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 204 с. — ISBN 5-202-00509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22029>
7. Вершинина Д. Б. Политическая культура и идеология в странах Запада: гендерный аспект: учебное пособие для вузов / Д. Б. Вершинина. - Пермь, 2008, ISBN 978-5-7944-1091-4. - 129. - Библиогр.: с. 121-122
8. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов: перевод с английского / С. Л. Бем ; пер. Д. Викторова ; ред. Н. Ходырева. - Москва: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2004, ISBN 5-8243-0587-0. - 336.



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://arzamas.academy/courses/68> Введение в гендерные исследования

<https://postnauka.ru/themes/gender> Гендер на ПостНауке

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерные исследования в современном социогуманитарном знании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Гендерные исследования в современном социогуманитарном знании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого	владеть навыком использования различных теорий гендерных исследований в собственной научно-исследовательской деятельности	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> навык использования различных теорий гендерных исследований в собственной научно-исследовательской деятельности не сформирован <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> навык использования различных теорий гендерных исследований в собственной научно-исследовательской деятельности сформирован на слабом уровне, студент испытывает значительные затруднения с пониманием специфики и перспектив применения теорий гендерных исследований <p align="center"><b>Хорошо</b></p> навык использования различных теорий гендерных исследований в собственной научно-исследовательской деятельности сформирован, но студент испытывает отдельные затруднения с пониманием специфики и перспектив применения теорий гендерных исследований <p align="center"><b>Отлично</b></p> навык использования различных теорий гендерных исследований в собственной научно-исследовательской деятельности сформирован

**ПК.3**

**Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и	знать основные термины, применяемые в междисциплинарных	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> не знает основные термины, применяемые в междисциплинарных гендерных

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
теоретические подходы, характерные для современного исторического знания	гендерных исследованиях, уметь применять их в рамках анализа исторических процессов	<p><b>Неудовлетворител</b> исследованиях, не умеет применять их в рамках анализа исторических процессов</p> <p><b>Удовлетворительн</b> знает некоторые термины, применяемые в междисциплинарных гендерных исследованиях, умеет применять их в рамках анализа исторических процессов</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные термины, применяемые в междисциплинарных гендерных исследованиях, умеет применять их в рамках анализа исторических процессов, но допускает некоторые неточности</p> <p><b>Отлично</b> знает основные термины, применяемые в междисциплинарных гендерных исследованиях, умеет применять их в рамках анализа исторических процессов</p>

## ПК.2

### Владеет современными методологическими подходами и методическими приемами в гуманитарном знании по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях</p>	знать основные особенности и направления гендерных исследований, владеть основными инструментами гендерного анализа	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает основные особенности и направления гендерных исследований, не владеет основными инструментами гендерного анализа</p> <p><b>Удовлетворительн</b> знает некоторые особенности и направления гендерных исследований, владеет некоторыми инструментами гендерного анализа</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные особенности и направления гендерных исследований, владеет основными инструментами гендерного анализа, но допускает отдельные неточности</p> <p><b>Отлично</b> знает основные особенности и направления гендерных исследований, владеет основными инструментами гендерного анализа</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 12/24/72

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 34 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 34 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Феминизм как идеологическая основа гендерного подхода <b>Входное тестирование</b>	знать основные события всеобщей и отечественной истории, связанные с гендерной проблематикой; уметь использовать соответствующий понятийный аппарат
<b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях <b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого <b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания	Гендер и гендерные исследования: возникновение и эволюция <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	уметь применять гендерный подход для анализа общественно-политических и социокультурных процессов; владеть навыком анализа эвристических возможностей гендерного подхода

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого</p> <p><b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Гендер и символические системы</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать ключевые тексты гендерной теории; уметь анализировать содержание и ключевые положения знаковых для гендерных исследований произведений; уметь представлять сжатый анализ текста в устной форме.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого</p> <p><b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Гендер и насилие</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>уметь анализировать содержание и ключевые положения произведений современной массовой культуры и применять методы критического анализа, а также оптику гендерного анализа; уметь представлять сжатый анализ текста в устной форме.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого</p> <p><b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Гендер, нация и колониализм</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь применять основные концептуальные подходы гендерных исследований к выбранной научно-исследовательской проблематике; владеть навыком применения гендерного подхода в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях</p> <p><b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого</p> <p><b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Гендер, нация и колониализм</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные перспективы и возможности применения гендерной теории при анализе различных общественно-политических и социокультурных явлений; уметь применять инструментарий гендерной теории при дискуссии на значимые общественные темы.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Феминизм как идеологическая основа гендерного подхода**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Верный ответ на вопрос	1
Ответ на вопрос в целом правильный, но содержит неточности	.5

### Гендер и гендерные исследования: возникновение и эволюция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Эссе выполнено в соответствии с заявленными требованиями и оформлено по ГОСТ; уровень оригинальности текста не менее 90%.	5
Эссе свидетельствует об умении студента устанавливать причинно-следственные связи и проводить сравнительный анализ, а также об умении искать и привлекать дополнительный материал.	5
Эссе выражает личную аргументированную позицию студента.	5
Эссе демонстрирует умение студента оперировать категориями гендерных исследований, свидетельствует о знании студентом исторического контекста и умении анализировать данный контекст с точки зрения гендерных исследований.	5

### Гендер и символические системы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Выступление свидетельствует о серьезном проведенном анализе источника и о привлечении дополнительной литературы при работе с текстом	10
Ответы на вопросы грамотные и свидетельствуют о понимании основного содержания текста	5
Текст доклада сдан вовремя и соответствует предъявляемым требованиям	5

### Гендер и насилие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
текст проекта свидетельствует о том, что у автора сформировалось умение анализировать содержание и ключевые положения произведений современной массовой культуры и применять методы критического анализа, а также оптику гендерного анализа	10



текст проекта сдан в сроки, соответствует требованиям оформления студенческих работ, представляет из себя оригинальную работу (уровень оригинальности не менее 90%)	5
в ходе защиты проекта студент активно участвует в дискуссии	5

### **Гендер, нация и колониализм**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент умеет корректно применять концепции, разработанные в рамках гендерных теорий, и демонстрирует целостные непротиворечивые знания о сущности гендерных исследований.	8
Фактический материал, представленный в работе, позволяет сделать вывод о знании студентов основных постулатов гендерных исследований и об умении применять научные концепции к анализу конкретных общественных процессов.	7
Работа выполнена по ГОСТу и соответствует формальным требованиям, уровень оригинальности не менее 80%; в работе корректные ссылки и список использованных источников и научной литературы.	5

### **Гендер, нация и колониализм**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
развернутый ответ и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы.	1.5
более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов.	1
частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос.	.5
отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу.	0