

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

**Авторы-составители: Имакаев Виктор Раульевич
Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 98635

Утверждено
Протокол №9
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Современные образовательные технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные образовательные технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

ОПК.2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы

ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории

ОПК.4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Индикаторы

ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

ОПК.5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

ПК.1 Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования

ПК.1.2 Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Знакомство

Знакомство. Индивидуализация. Неадаптивная активность. Проявление и актуализация интересов. Норма и ситуация в образовании. 0 2 0 Входной контроль в форме беседы

Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов.

Актуализация субъектности. Импринтинг.

Знакомство. Входной контроль в ходе беседы. Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов. Актуализация субъектности. Импринтинг. Разминка.

Индивидуализация. Неадаптивная активность. Проявление и актуализация интересов. Норма и ситуация в образовании.

2. Философско-методологические основы современной педагогики

Философия науки.

Методологическое движение.

Психология развития.

Философия науки.

Философия науки. Неопозитивизм К. Поппера. Активность познающего субъекта. Понятие парадигмального сдвига Т. Куна. Научная парадигма. Парадигмальный сдвиг в образовании.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Многообразие современных педагогических концептов.

Личностное знание М. Полани. Индивидуализм Дж. Фаулза. Индивидуализация образования. Личное образование.

Методологическое движение в СССР.

Методологическое движение в СССР. Г.П. Щедровицкий. Содержательно-генетическая логика.

Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Проблемная ситуация, задача как основа обучения. Г.Г. Алексеев, С.И. Краснов. Гуманитарное проектирование инноваций в образовании.

Рефлексия.

Психология развития.

Психология развития. Понятие зоны ближайшего развития Л.С. Выготского. Психология развития. В.К. Зарецкий. Образование как процесс решения нестандартных задач.

3. Современные образовательные технологии

Вопрошание. Аргументативные технологии. Командная работа. Метод проектов. Развивающее обучение. Педагогическая герменевтика.

Вопрошание.

Вопрошание. Актуализация вопросов. Работа с вопросами. Формирование установки на вопрошание.

Аргументативные технологии.

Аргументативные технологии. Дуальные дискуссии. Аргументы, вопросы, опровержения. Дебаты.

Модель дебатов К. Поппера.

Командная работа.

Командная работа. Методы организации парной и групповой работы.

Педагогическая герменевтика.

Педагогическая герменевтика. Герменевтический круг. Интерпретация текста. Медленное чтение.

Понимание как продуцирование собственного текста. Метод эссе.

Развивающее обучение.

Развивающее обучение. Содержательно генетическая логика. Построение и использование понятий.

Метод проектов в педагогике.

Метод проектов в педагогике. Дж. Дьюи. Отличия метода проектов от иных форм практической деятельности обучающихся.

4. Практикум по интерактивным технологиям

Опробование изученных технологий в игровой ситуации.

Практикум по интерактивным технологиям

Практика применения изученных технологий в игровой ситуации

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. - 88. - Библиогр.: с. 53-56
<https://elis.psu.ru/node/601414>
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/434154>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии: пер. с англ./М. Полани ; ред.: В. А. Лекторский, В. И. Аршинов. - Москва, 1985. - 344.
2. Давыдов Василий Васильевич Виды обобщения в обучении: Логико-психолог. пробл. построения учеб. предметов / Рос. акад. образования, Психолог. ин-т. - М.: Пед. о-во России, 2000, ISBN 5-93134-060-2. - 480. - Библиогр.: с. 454-476
3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд ; пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова ; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского. - М.: Прогресс, 1986. - 543 с. - Библиогр.: с. 524-537. - Имен. указ.: с. 538-542
4. Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век / Ин-т философии РАН. - СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004, ISBN 5-88812-196-7. - 520.
5. Кун Т. Структура научных революций / пер. с англ. сост. В. Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003, ISBN 5-17-010707-2. - 605.
6. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие: перевод с немецкого / Ю. Хабермас ; ред. Д. В. Скляднева. - Санкт-Петербург: Наука, 2000, ISBN 5-02-026810-0. - 382.
7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов / С. И. Гессен. - Москва: Школа-Пресс, 1995, ISBN 5-88527-082-1. - 448.
8. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания / К. Р. Поппер ; сост., ред., авт. предисл. В. Н. Садовский, пер. Л. В. Блинников и др.. - Москва: Прогресс, 1983. - 606.
9. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
10. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Пер. с фр. и вступ. ст. И. С. Вдовиной. - М.: КАНОН-пресс-Ц: Кучково поле, 2002, ISBN 5-86090-054-6. - 624.

11. Педагогика и логика/Г. Щедровицкий [и др.].-М.:Касталь,1993, ISBN 5085374-001-6.-412.
12. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня:перевод с нидерландского/Й. Хейзинга ; пер. В. Ошис.-Москва:АСТ,2004, ISBN 5-17-023612-3.-539.
13. Тоффлер Э. Третья волна:пер. с англ./Э. Тоффлер.-М.:АСТ,2004, ISBN 5-17-011040-5.-781.
14. Селевко Герман Константинович Современные образовательные технологии:Учеб.пособие/Герман Константинович Селевко.-М.:Нар.образование,1998, ISBN 87953-127-9.-256.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла:сб./пер. с англ. и нем; [общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; авт. вступ. ст. Д. А. Леонтьев].-М.:Прогресс,1990, ISBN 5-01-001606-0.-368.
16. Тоффлер Элвин Шок будущего:Пер.с англ./Элвин Тоффлер.-М.:АСТ,2001, ISBN 5-17-010706-4.-560.
17. Дьюи Джон Демократия и образование:Пер.с англ./Джон Дьюи.-М.:Педагогика-Пресс,2000, ISBN 5-7155-0773-1.-384.
18. Лакатос Имре Фальсификация и методология научно-исследовательских программ/Имре Лакатос.- М.:Медиум,1995, ISBN 5-85691-040-0.-235.
19. Петровский Вадим Артурович Психология неадаптивной активности/Вадим Артурович Петровский.-М.:Горбунок,1992, ISBN 5-88276-006-1.-224.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные образовательные технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные образовательные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Способен разработать и провести фрагмент занятия с рамках содержательно-генетической логики</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает основы СОЛ и примеры ее применения в педагогической деятельности, не способен разработать фрагмент занятия с применением СОЛ, не способен провести фрагмент занятия с применением СОЛ для малой учебной группы</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основы СОЛ и примеры ее применения в педагогической деятельности, способен разработать фрагмент занятия с применением СОЛ, способен провести фрагмент занятия с применением СОЛ для малой учебной группы на высоком уровне на минимально допустимом уровне</p> <p align="center">Хорошо Знает основы СОЛ и примеры ее применения в педагогической деятельности, способен разработать фрагмент занятия с применением СОЛ, способен провести фрагмент занятия с применением СОЛ для малой учебной группы на базовом уровне</p> <p align="center">Отлично Знает основы СОЛ и примеры ее применения в педагогической деятельности, способен разработать фрагмент занятия с применением СОЛ, способен провести фрагмент занятия с применением СОЛ для малой учебной группы на высоком уровне</p>

ОПК.5

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам	Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам	Неудовлетворител Не знает требования информационной безопасности, не способен разработать фрагмент занятия с использованием ИКТ, не способен провести фрагмент занятия с использованием ИКТ для малой учебной группы Удовлетворительн Знает требования информационной безопасности, способен разработать фрагмент занятия с использованием ИКТ, способен провести фрагмент занятия с использованием ИКТ для малой учебной группы на минимально допустимом уровне Хорошо Знает требования информационной безопасности, способен разработать фрагмент занятия с использованием ИКТ, способен провести фрагмент занятия с использованием ИКТ для малой учебной группы на базовом уровне Отлично Знает требования информационной безопасности, способен разработать фрагмент занятия с использованием ИКТ, способен провести фрагмент занятия с использованием ИКТ для малой учебной группы на высоком уровне

ОПК.2

Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий	Способен разработать и провести фрагмент занятия по истории с использованием метода дискуссий	Неудовлетворител Не знает основы метода дискуссий, способен разработать фрагмент занятия с использованием метода дискуссий, способен провести фрагмент занятия с

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории		<p>Неудовлетворител использованием метода дискуссий с малой учебной группой</p> <p>Удовлетворительн Знает основы метода дискуссий, способен разработать фрагмент занятия с использованием метода дискуссий, способен провести фрагмент занятия с использованием метода дискуссий с малой учебной группой на минимально допустимом уровне</p> <p>Хорошо Знает основы метода дискуссий, способен разработать фрагмент занятия с использованием метода дискуссий, способен провести фрагмент занятия с использованием метода дискуссий с малой учебной группой на базовом уровне</p> <p>Отлично Знает основы метода дискуссий, способен разработать фрагмент занятия с использованием метода дискуссий, способен провести фрагмент занятия с использованием метода дискуссий с малой учебной группой на высоком уровне</p>

ПК.1

Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p>	<p>Способен разработать и провести занятие с использованием современных интерактивных педагогических технологий по профилю исторических наук</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой</p> <p>Удовлетворительн Знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой на минимально допустимом уровне</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой на базовом уровне</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой на высоком уровне</p>
<p>ПК.1.2 Участует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Способен разработать и провести занятие с использованием современных интерактивных педагогических технологий по профилю исторических наук для студентов бакалавриата</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, не способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи программы бакалавриата и обосновать свой выбор, не способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой студентов бакалавров</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи программы бакалавриата и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой студентов бакалавров на минимально допустимом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн уровне</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи программы бакалавриата и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой студентов бакалавров на базовом уровне</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы современных образовательных технологий, границы и условия их применения, способен выбрать педагогическую технологию в зависимости от педагогической задачи программы бакалавриата и обосновать свой выбор, способен провести занятие с использованием СОТ с малой учебной группой студентов бакалавров на высоком уровне</p>

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	<p>Способен организовать работу команды для решения локальной по времени задачи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы командной работы, не способен разработать стратегию и план командной работы для решения поставленной задачи, не способен на практике организовать работу команды для решения локальной по времени задачи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы командной работы, способен разработать стратегию и план командной работы для решения поставленной задачи, способен на практике организовать работу команды для решения локальной по времени задачи на минимально допустимом уровне</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы командной работы, способен разработать стратегию и план командной работы для решения поставленной задачи, способен на практике организовать работу команды для решения локальной по времени задачи на базовом уровне</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы командной работы, способен разработать стратегию и план командной работы для решения поставленной задачи, способен на практике организовать работу команды для решения локальной по времени задачи на высоком уровне</p>
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Использует технику медиации для решения конфликтов в командной работе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы техники медиации, не способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в игровой ситуации, не способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в реальной ситуации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы техники медиации, способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в игровой ситуации, способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в реальной ситуации на минимально допустимом уровне</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы техники медиации, способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в игровой ситуации, способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в реальной ситуации на базовом уровне</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы техники медиации, способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично конфликта в игровой ситуации, способен разработать и реализовать тактику медиации для решения задачи разрешения конфликта в реальной ситуации на высоком уровне

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Входной контроль ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p> <p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов. Актуализация субъектности. Импринтинг. Входное тестирование</p>	<p>Остаточные знания</p>
<p>ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p> <p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Психология развития. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Эссе на тему «Критический анализ педагогических идей У» Эссе должно содержать изложение и критический анализ педагогических идей У. Изложение должно опираться на цитаты из текстов У. Критический анализ может проводиться в двух аспектах: 1) с какими идеями Вы согласны и почему; 2) какие идеи Вы считаете сомнительными и почему.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p> <p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Метод проектов в педагогике.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Эссе по теме «Сравнительный анализ современных образовательных технологий: целесообразность применения в конкретной ситуации»</p> <p>«Сравнительный анализ технологий F и G : целесообразность применения в ситуации J». Технологии F и G – любые две технологии, изучаемые во втором разделе курса. Ситуация J - ситуация преподавания любой которую осваивал студент. Например: «Сравнительный анализ технологий «Метод проектов» и «Дебаты» в ситуации преподавания дисциплины «Фольклор». Текст эссе должен содержать: 1. Краткое описание технологий, которые подлежат сравнению. 2. Краткое описание дисциплины, которую студент изучал. 3. Сравнительный анализ технологий в ситуации преподавания данной дисциплины</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p> <p>ПК.1.2 Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных</p>	<p>Практикум по интерактивным технологиям</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Написать рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии X». X – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
занятий по историческим наукам ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понимание целей, интересов, намерений, зоны ближайшего развития студентов.

Актуализация субъектности. Импринтинг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ в тесте	1

Психология развития.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Глубина анализа	20
Опора на текст.	10

Метод проектов в педагогике.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Логика	15
Полнота описания	15

Практикум по интерактивным технологиям

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Написано рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии Х». Х – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений. Описаны полноценно все пункты. Антиплагиат - оригинальность текста более 80%.</p>	40
<p>Написано рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии Х». Х – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений. Описаны полноценно все пункты. Антиплагиат - оригинальность текста более 60%.</p>	27
<p>Написано рефлексивное эссе по теме «Опыт реализации образовательной технологии Х». Х – та технология, которую Вы опробовали в ходе изучения курса. Предметом рефлексии является 1) Ваш опыт как студента в ходе изучения технологии и 2) Ваш опыт как преподавателя в ходе проведения практикума. Рефлексия предполагает осмысление собственного опыта – удач, ошибок, переживаний, впечатлений. Описаны все пункты, есть небольшие недочеты и нелогичность. Антиплагиат - оригинальность текста более 45%.</p>	17