

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

**Авторы-составители: Ромашова Мария Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ОТ ДЕТСТВА К СТАРОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛЕНИЯ**

Код УМК 99604

Утверждено  
Протокол №10  
от «19» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

От детства к старости: исследования возраста и взросления

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **От детства к старости: исследования возраста и взросления** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

**ОПК.3** Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого

**ПК.2** Владеет современными методологическими подходами и методическими приемами в гуманитарном знании по профилю исторических наук

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях

**ПК.3** Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **От детства к старости: исследования возраста и взросления**

Понятие возраста является продуктом определенной социальной и исторической практики. Он условен, относителен, конвенционален, историчен.

Возраст – это социальный ресурс, подлежащий учету, он часть системы распределения власти, взаимных обещаний и ожиданий, обязательств и долгов. Цель - увидеть, что возраст по-разному понимался и классифицировался в различные эпохи.

### **Введение**

Введение. Возраст как социокультурная конструкция.

### **Возраст как социокультурная конструкция.**

Концепции возраста. Процессы взросления/старения. Символизм возраста.

### **Особенности социально-исторического подхода в изучении возраста.**

как социальные/культурные/научные/ индивидуальные представления о возрасте меняются со временем.

### **Разнообразие подходов в исследовании детства**

Концепции, раскрывающие историю и современное состояние детства.

### **«Открытие» детства как культурно-исторического феномена**

Ф. Арьес, Л. Демоз и др. «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке» (1960 г.). Психоистория.

### **Источники и историография российской истории детства**

Детство на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и мир российского ребенка. Воспитание «нового человека».

Русские дети в эмиграции. Революция, гражданская война и эмиграция в восприятии детей.

Особенности русского детства за рубежом.

«Государственные дети». Дети и репрессии. Детская (суб)культура. Гендерные аспекты детства.

Быть ребенком в России/ СССР. Воспоминания о детстве. Детский текст и память.

### **Молодость и взрослость в историческом контексте**

Понятие молодости в историческом контексте. Молодежь как основная поколенческая когорта российской истории. История поколений. Поколение: границы понятия и возможности исследования.

Особенности межпоколенческого взаимодействия

### **Молодежь как поколенческая когорта российской истории.**

Возрастные границы молодежи. Многообразие молодежных культур. Молодежь в истории XX века

### **Поколение: границы понятия и возможности исследования. История поколений**

Поколение как метафора. Поколения и проблема поколений в России XX и XXI веков

### **Взрослость как социокультурная норма?**

Социально-возрастные нормы в период взрослости: исторические аспекты

### **Старость и старение как объект исторического исследования**

Представлен феномен старости как институт, разные аспекты старения населения в истории России

### **Социально-демографические, экономические, культурные аспекты старения.**

Старость как институт. Социальный, материальный и эмоциональный климат старости в СССР и

России. Экономика старости. Пожилые люди в системе социального обеспечения. Труд как ключевая категория определения старости.

**Исторические формы отношения к старости.**

Отношения и образы старости от палеолита до современности. Репрезентация старости в культуре.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88228>
2. Фомина, З. Е. Концепты «Молодость» и «Старость» в языковом сознании англичан и американцев : монография / З. Е. Фомина, Ю. С. Коновалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-89040-524-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55048.html>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>

### Дополнительная:

1. Демоз Ллойд Психоистория/Ллойд Демоз.-Ростов н/Д:Феникс,2000, ISBN 5-222-005380.-512.
2. Поколенческий анализ современной России:[сборник статей]/Моск. высш. шк. соц. и экон. наук.- М.:Новое литературное обозрение,2005, ISBN 5-86793-370-9.-328.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология:(лекции)/Р. С. Яцемирская.-Москва:Академический Проект,2006, ISBN 5-8291-0678-7.-320.-Библиогр. в конце разд.
4. Бочаров В. В. Антропология возраста:учебное пособие/В. В. Бочаров.-Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского университета,2001, ISBN 5-288-02492-8.-196.-Библиогр. в конце разд.
5. Дети русской эмиграции:Кн.,кот.мечтали и не смогли изд.изгнанники/Сост.,подгот.текста,предисл.Л.И.Петрушевой;Общ.ред.С.Г.Блинова,М.Д.Филина.- М.:ТЕРРА,1997, ISBN 5-300-01467-2.-494.
6. Калверт К. Дети в доме. Материальная культура раннего детства, 1600-1900/Карин Калверт ; [пер. с англ. О. Кошелевой, И. Савельевой, В. Безрогова].-Москва:Новое литературное обозрение,2009, ISBN 978-5-86793-736-2.-2671.-Библиогр.: с. 253-267 и в примеч.
7. Нор-Аревян О. А. Социальная геронтология:учебное пособие/О. А. Нор-Аревян.-Москва:Дашков и К,2012, ISBN 978-5-394-01164-1.-309.-Библиогр. в конце ст.
8. Третий возраст: старшее поколение в современной информационной среде:материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции. Москва, 30 января 2008 года/ред. Л. М. Качалова.- Москва:Издательство СГУ,2008, ISBN 978-5-8323-0503-5.-140.-Библиогр. в конце глав
9. Городок в табакерке. Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): антология текстов "Взрослые о детях и дети о себе"/сост. В. Безрогов, К. Келли, А. Пиир, С. Сиротинина.Ч. 1.1890-1940.-Москва; Тверь:Научная книга,2008, ISBN 978-5-88997-341-7.-392
10. Дети и война: Сталинградская битва и жизнь в военном Сталинграде в воспоминаниях жителей города/Южный науч. центр Рос. акад. наук, Волгогр. гос. ун-т.-Волгоград:Издательство РАНХИГС,2014,



ISBN 978-5-7786-0544-2.-511.

11. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых:[научное издание]/М. В. Осорина.-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-459-00692-6.-3598.-Библиогр. в подстроч. примеч.
12. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти:перевод с французского/Ф. Арьес ; ред. С. В. Оболенская ; авт. предисл. А. Я. Гуревич.-Москва:Прогресс,1992, ISBN 5-01-003636-3.-526.-Библиогр.: с. 509-521
13. Детство и война : культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы)/М. А. Рыблова [и др.].- Волгоград:Издательство Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС,2015, ISBN 978-5-7786-0585-5.-336.-Библиогр.: с. 297-329
14. Городок в табакерке. Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): антология текстов "Взрослые о детях и дети о себе"/Российский государственный гуманитарный университет, Рос. акад. образования; сост. В. Безрогов, К. Келли, А. Пиир, С. Сиротинина.Ч. 2.1940-1990.-Москва; Тверь:Научная книга,2008, ISBN 978-5-88997-341-9.-347
15. Кон И. С. Ребенок и общество:Учеб. пособие для вузов/И. С. Кон.-М.:Акад.,2003, ISBN 5-7695-1420-5.-336.
16. Альперович В. Д. Проблемы старения:демография, психология, социология/Валерий Альперович, д.филос.н., проф..-М.:АСТ,2004, ISBN 5-17-024305-7.-3491.-Библиогр.: с. 348
17. Нарский И. В. Фотокарточка на память: семейные истории, фотографические послания и советское детство:(автобио-историо-графический роман)/И. В. Нарский.-Челябинск:Энциклопедия,2008, ISBN 978-5-91274-028-2.-51636.-Библиогр.: с. 491-505. - Имен. указ.: с. 507-515

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://childcult.rsuh.ru/> Культура детства: нормы, ценности, практики

<http://childcult.rsuh.ru/> Культура детства: нормы, ценности, практики

<https://magazines.gorky.media/nz/2008/2> Неприкосновенный запас

<https://strana-oz.ru/2005/3> Стареть по-русски

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **От детства к старости: исследования возраста и взросления** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
От детства к старости: исследования возраста и взросления**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого</p>	<p>знает междисциплинарные исследовательские подходы и методы в изучении возраста как социокультурного феномена</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не имеет представления о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, не знает концепции и авторов, занимающихся этой тематикой.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет слабое представление о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, не знает концепции и авторов, занимающихся этой тематикой.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Имеет общее представление о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, путается в концепциях и авторах, занимающихся этой тематикой.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Имеет представление о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, знает концепции и авторов, занимающихся этой тематикой.</p>

**ПК.3**

**Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно</p>	<p>способен к подготовке и проведению научно-</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не способен к подготовке и проведению</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Удовлетворительн</b> слабо способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Хорошо</b> способен к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, но испытывает трудности в организации таких работ</p> <p><b>Отлично</b> способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>

## ПК.2

### Владеет современными методологическими подходами и методическими приемами в гуманитарном знании по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях</p>	<p>умеет выявлять и интерпретировать социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не умеет выявлять и интерпретировать социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> с трудом выявляет и интерпретируют социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.</p> <p><b>Хорошо</b> умеет выявлять социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в., но испытывает трудности в интерпретации их в контексте российской истории</p> <p><b>Отлично</b></p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> умеет выявлять и интерпретировать социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b> <b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого	Возраст как социокультурная конструкция. <b>Входное тестирование</b>	Знает междисциплинарные подходы и методы, применяемые в исторических исследованиях
<b>ПК.2.1</b> Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях	Источники и историография российской истории детства <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	социокультурные особенности возраста в истории российского общества
<b>ОПК.3.1</b> Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого	Молодежь как поколенческая когорта российской истории. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	междисциплинарные исследовательские подходы и методы в изучении возраста как социокультурного феномена
<b>ПК.3.1</b> Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания	Социально - демографические, экономические, культурные аспекты старения. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	интерпретация российской истории XX века в контексте исследований возраста и взросления/старения

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## **Возраст как социокультурная конструкция.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает методы, применяемые в исторических исследованиях	50
Знает междисциплинарные подходы применяемые в исторических исследованиях	50

## **Источники и историография российской истории детства**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
имеет представление о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, знает и умеет применять конструктивистский подход к истории возраста, в частности детства	30
имеет общее представление о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, возникают трудности в применении конструктивистского подхода к истории возраста, в частности детства	25
имеет слабое представление о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, не знает и не умеет применять конструктивистский подход к истории возраста, в частности детства	15
не имеет представления о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, не знает и не умеет применять конструктивистский подход к истории возраста, в частности детства	0

## **Молодежь как поколенческая когорта российской истории.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур, может использовать понятийный аппарат в интерпретации событий и процессов российской и мировой истории XX века, участия в них молодежи	30
знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур, возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской и мировой истории XX века, участия в них молодежи	25
слабо знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур, возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской и мировой истории XX века, участия в них молодежи	15



не имеет представления о молодежи как поколенческой группе, не может привести примеры участия молодежи в событиях российской и мировой истории XX века, не знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур.	0
--	---

**Социально - демографические, экономические, культурные аспекты старения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., может использовать понятийный аппарат в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	40
знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	30
слабо знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	20
не знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., не может использовать понятийный аппарат в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	0