

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Ромашова Мария Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ОТ ДЕТСТВА К СТАРОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛЕНИЯ

Код УМК 99604

Утверждено
Протокол №10
от «19» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

От детства к старости: исследования возраста и взросления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **От детства к старости: исследования возраста и взросления** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

ОПК.3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

Индикаторы

ОПК.3.1 Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого

ПК.2 Владеет современными методологическими подходами и методическими приемами в гуманитарном знании по профилю исторических наук

Индикаторы

ПК.2.1 Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях

ПК.3 Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

Индикаторы

ПК.3.1 Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

От детства к старости: исследования возраста и взросления

Понятие возраста является продуктом определенной социальной и исторической практики. Он условен, относителен, конвенционален, историчен.

Возраст – это социальный ресурс, подлежащий учету, он часть системы распределения власти, взаимных обещаний и ожиданий, обязательств и долгов. Цель - увидеть, что возраст по-разному понимался и классифицировался в различные эпохи.

Введение

Введение. Возраст как социокультурная конструкция.

Возраст как социокультурная конструкция.

Концепции возраста. Процессы взросления/старения. Символизм возраста.

Особенности социально-исторического подхода в изучении возраста.

как социальные/культурные/научные/ индивидуальные представления о возрасте меняются со временем.

Разнообразие подходов в исследовании детства

Концепции, раскрывающие историю и современное состояние детства.

«Открытие» детства как культурно-исторического феномена

Ф. Арьес, Л. Демоз и др. «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке» (1960 г.). Психоистория.

Источники и историография российской истории детства

Детство на рубеже XIX-XX вв. Революция 1917 года и мир российского ребенка. Воспитание «нового человека».

Русские дети в эмиграции. Революция, гражданская война и эмиграция в восприятии детей.

Особенности русского детства за рубежом.

«Государственные дети». Дети и репрессии. Детская (суб)культура. Гендерные аспекты детства.

Быть ребенком в России/ СССР. Воспоминания о детстве. Детский текст и память.

Молодость и взрослость в историческом контексте

Понятие молодости в историческом контексте. Молодежь как основная поколенческая когорта российской истории. История поколений. Поколение: границы понятия и возможности исследования.

Особенности межпоколенческого взаимодействия

Молодежь как поколенческая когорта российской истории.

Возрастные границы молодежи. Многообразие молодежных культур. Молодежь в истории XX века

Поколение: границы понятия и возможности исследования. История поколений

Поколение как метафора. Поколения и проблема поколений в России XX и XXI веков

Взрослость как социокультурная норма?

Социально-возрастные нормы в период взрослости: исторические аспекты

Старость и старение как объект исторического исследования

Представлен феномен старости как институт, разные аспекты старения населения в истории России

Социально-демографические, экономические, культурные аспекты старения.

Старость как институт. Социальный, материальный и эмоциональный климат старости в СССР и

России. Экономика старости. Пожилые люди в системе социального обеспечения. Труд как ключевая категория определения старости.

Исторические формы отношения к старости.

Отношения и образы старости от палеолита до современности. Репрезентация старости в культуре.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88228>
2. Фомина, З. Е. Концепты «Молодость» и «Старость» в языковом сознании англичан и американцев : монография / З. Е. Фомина, Ю. С. Коновалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-89040-524-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55048.html>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>

Дополнительная:

1. Демоз Ллойд Психоистория/Ллойд Демоз.-Ростов н/Д:Феникс,2000, ISBN 5-222-005380.-512.
2. Поколенческий анализ современной России:[сборник статей]/Моск. высш. шк. соц. и экон. наук.- М.:Новое литературное обозрение,2005, ISBN 5-86793-370-9.-328.-Библиогр. в подстроч. примеч.
3. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология:(лекции)/Р. С. Яцемирская.-Москва:Академический Проект,2006, ISBN 5-8291-0678-7.-320.-Библиогр. в конце разд.
4. Бочаров В. В. Антропология возраста:учебное пособие/В. В. Бочаров.-Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского университета,2001, ISBN 5-288-02492-8.-196.-Библиогр. в конце разд.
5. Дети русской эмиграции:Кн.,кот.мечтали и не смогли изд.изгнанники/Сост.,подгот.текста,предисл.Л.И.Петрушевой;Общ.ред.С.Г.Блинова,М.Д.Филина.- М.:ТЕРРА,1997, ISBN 5-300-01467-2.-494.
6. Калверт К. Дети в доме. Материальная культура раннего детства, 1600-1900/Карин Калверт ; [пер. с англ. О. Кошелевой, И. Савельевой, В. Безрогова].-Москва:Новое литературное обозрение,2009, ISBN 978-5-86793-736-2.-2671.-Библиогр.: с. 253-267 и в примеч.
7. Нор-Аревян О. А. Социальная геронтология:учебное пособие/О. А. Нор-Аревян.-Москва:Дашков и К,2012, ISBN 978-5-394-01164-1.-309.-Библиогр. в конце ст.
8. Третий возраст: старшее поколение в современной информационной среде:материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции. Москва, 30 января 2008 года/ред. Л. М. Качалова.- Москва:Издательство СГУ,2008, ISBN 978-5-8323-0503-5.-140.-Библиогр. в конце глав
9. Городок в табакерке. Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): антология текстов "Взрослые о детях и дети о себе"/сост. В. Безрогов, К. Келли, А. Пиир, С. Сиротинина.Ч. 1.1890-1940.-Москва; Тверь:Научная книга,2008, ISBN 978-5-88997-341-7.-392
10. Дети и война: Сталинградская битва и жизнь в военном Сталинграде в воспоминаниях жителей города/Южный науч. центр Рос. акад. наук, Волгогр. гос. ун-т.-Волгоград:Издательство РАНХИГС,2014,

ISBN 978-5-7786-0544-2.-511.

11. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых:[научное издание]/М. В. Осорина.-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-459-00692-6.-3598.-Библиогр. в подстроч. примеч.
12. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти:перевод с французского/Ф. Арьес ; ред. С. В. Оболенская ; авт. предисл. А. Я. Гуревич.-Москва:Прогресс,1992, ISBN 5-01-003636-3.-526.-Библиогр.: с. 509-521
13. Детство и война : культура повседневности, механизмы адаптации и практики выживания детей в условиях Великой Отечественной войны (на материалах Сталинградской битвы)/М. А. Рыблова [и др.].- Волгоград:Издательство Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС,2015, ISBN 978-5-7786-0585-5.-336.-Библиогр.: с. 297-329
14. Городок в табакерке. Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990): антология текстов "Взрослые о детях и дети о себе"/Российский государственный гуманитарный университет, Рос. акад. образования; сост. В. Безрогов, К. Келли, А. Пиир, С. Сиротинина.Ч. 2.1940-1990.-Москва; Тверь:Научная книга,2008, ISBN 978-5-88997-341-9.-347
15. Кон И. С. Ребенок и общество:Учеб. пособие для вузов/И. С. Кон.-М.:Акад.,2003, ISBN 5-7695-1420-5.-336.
16. Альперович В. Д. Проблемы старения:демография, психология, социология/Валерий Альперович, д.филос.н., проф..-М.:АСТ,2004, ISBN 5-17-024305-7.-3491.-Библиогр.: с. 348
17. Нарский И. В. Фотокарточка на память: семейные истории, фотографические послания и советское детство:(автобио-историо-графический роман)/И. В. Нарский.-Челябинск:Энциклопедия,2008, ISBN 978-5-91274-028-2.-51636.-Библиогр.: с. 491-505. - Имен. указ.: с. 507-515

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://childcult.rsuh.ru/> Культура детства: нормы, ценности, практики

<http://childcult.rsuh.ru/> Культура детства: нормы, ценности, практики

<https://magazines.gorky.media/nz/2008/2> Неприкосновенный запас

<https://strana-oz.ru/2005/3> Стареть по-русски

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **От детства к старости: исследования возраста и взросления** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
От детства к старости: исследования возраста и взросления**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого</p>	<p>знает междисциплинарные исследовательские подходы и методы в изучении возраста как социокультурного феномена</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не имеет представления о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, не знает концепции и авторов, занимающихся этой тематикой.</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет слабое представление о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, не знает концепции и авторов, занимающихся этой тематикой.</p> <p align="center">Хорошо Имеет общее представление о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, путается в концепциях и авторах, занимающихся этой тематикой.</p> <p align="center">Отлично Имеет представление о междисциплинарных исследовательских подходах и методах в изучении возраста как социокультурного феномена, знает концепции и авторов, занимающихся этой тематикой.</p>

ПК.3

Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Понимает и корректно</p>	<p>способен к подготовке и проведению научно-</p>	<p align="center">Неудовлетворител не способен к подготовке и проведению</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания	исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Неудовлетворител научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Удовлетворительн слабо способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p>Хорошо способен к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, но испытывает трудности в организации таких работ</p> <p>Отлично способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>

ПК.2

Владеет современными методологическими подходами и методическими приемами в гуманитарном знании по профилю исторических наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях	умеет выявлять и интерпретировать социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.	<p>Неудовлетворител не умеет выявлять и интерпретировать социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.</p> <p>Удовлетворительн с трудом выявляет и интерпретируют социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.</p> <p>Хорошо умеет выявлять социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в., но испытывает трудности в интерпретации их в контексте российской истории</p> <p>Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично умеет выявлять и интерпретировать социокультурные особенности возраста на разных этапах российской истории XX в.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ОПК.3.1 Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого	Возраст как социокультурная конструкция. Входное тестирование	Знает междисциплинарные подходы и методы, применяемые в исторических исследованиях
ПК.2.1 Применяет современные методологические подходы в гуманитарном знании в исторических исследованиях	Источники и историография российской истории детства Письменное контрольное мероприятие	социокультурные особенности возраста в истории российского общества
ОПК.3.1 Анализирует историко-культурные, социально-экономические и политические процессы и явления, применяя междисциплинарные подходы к пониманию прошлого	Молодежь как поколенческая когорта российской истории. Защищаемое контрольное мероприятие	междисциплинарные исследовательские подходы и методы в изучении возраста как социокультурного феномена
ПК.3.1 Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания	Социально - демографические, экономические, культурные аспекты старения. Итоговое контрольное мероприятие	интерпретация российской истории XX века в контексте исследований возраста и взросления/старения

Спецификация мероприятий текущего контроля

Возраст как социокультурная конструкция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы, применяемые в исторических исследованиях	50
Знает междисциплинарные подходы применяемые в исторических исследованиях	50

Источники и историография российской истории детства

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
имеет представление о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, знает и умеет применять конструктивистский подход к истории возраста, в частности детства	30
имеет общее представление о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, возникают трудности в применении конструктивистского подхода к истории возраста, в частности детства	25
имеет слабое представление о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, не знает и не умеет применять конструктивистский подход к истории возраста, в частности детства	15
не имеет представления о социокультурных особенностях возраста на разных этапах российской истории, не знает и не умеет применять конструктивистский подход к истории возраста, в частности детства	0

Молодежь как поколенческая когорта российской истории.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур, может использовать понятийный аппарат в интерпретации событий и процессов российской и мировой истории XX века, участия в них молодежи	30
знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур, возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской и мировой истории XX века, участия в них молодежи	25
слабо знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур, возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской и мировой истории XX века, участия в них молодежи	15

не имеет представления о молодежи как поколенческой группе, не может привести примеры участия молодежи в событиях российской и мировой истории XX века, не знает методологические подходы к анализу поколений, молодежных движений и субкультур.	0
--	---

Социально - демографические, экономические, культурные аспекты старения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., может использовать понятийный аппарат в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	40
знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	30
слабо знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., возникают трудности в использовании понятийного аппарата в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	20
не знает методологические подходы к анализу возраста, процессов взросления/ старения, возрастных групп, субкультур и т.д., не может использовать понятийный аппарат в интерпретации событий и процессов российской истории XX века	0