

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**
Чащухин Александр Валерьевич

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 98409

Утверждено
Протокол №7
от «23» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований

Цель практики :

Формирование у студентов представления о специфике педагогической и воспитательной работы в системе высшего образования и навыков ее реализации

Задачи практики :

- 1) Закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин программы.
- 2) Изучить основы научно-методической и учебно-методической работы: навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; знания методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, он-лайн образовательных сервисов.
- 3) Сформировать умения ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- 4) Познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)

ОПК.2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы

ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории

ОПК.4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Индикаторы

ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

ОПК.5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

ПК.1 Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования

ПК.1.2 Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к типу производственных практик в образовательной программе по подготовке магистра истории. Базой практики являются кафедры исторической специализации историко-политологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета. В ходе практики моделируется ситуация будущей профессиональной деятельности в условиях реального педагогического процесса, что направлено на развитие у магистрантов основ профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая практика представляет собой синтез различных видов практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе: научно-методическую работу по дисциплинам образовательных программ, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и др.

В ходе практики у студента формируются практические навыки публичного выступления в аудитории, работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала, планирования познавательной деятельности учащихся и ее организации, выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин

Направление подготовки	46.04.01 История (направленность: (Со)общества и разнообразие в прошлом и настоящем: социальные ракурсы исторических исследований)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (4 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
216	Педагогическая практика	Выпускающая кафедра ПГНИУ
16	Знакомство с правовой и информационно-методической базой практики Проведение установочной конференции. Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в заведении ВО. Знакомство с рабочим планом по образовательной программе. Анализ учебной программы и учебно-методического комплекса.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
40	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам Посещение не менее 5 занятий преподавателей историко-политологического факультета по профильным дисциплинам. Знакомство с приемами проведения лекционных и семинарских занятий, формами контроля знаний студентов.	Выпускающая кафедра ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Анализ организации учебного процесса в вузе, на базовом факультете практики		
30	Знакомство с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего образования, включая внутривузовские документы.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов, необходимых для проведения учебных занятий		
50	Знакомство с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, разработка и согласование с руководителем дидактических материалов, включающих обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, перечень вопросов, методические указания студентам, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты и т.д.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Проведение занятий и самоанализ		
50	Проведение не менее четырех семинарских (практических) занятий с обязательным самоанализом по каждому из них	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Подготовка и защита отчета по практике		
30	Представление руководителю планов проведения семинарских (практических) занятий с соответствующим методическим обеспечением. Защита отчета на итоговом собрании.	Выпускающая кафедра ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>
2. Косолапова Л. А., Гангнус Н. А. Актуальные вопросы педагогической науки и практики: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Педагогическое образование"/Л. А. Косолапова, Н. А. Гангнус.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3573-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/642264>

Дополнительная

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской.-Москва:КноРус,2010 (т.е. 2009), ISBN 978-5-406-00126-4.-4311.-Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. в конце разд.
3. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<http://bigbluebutton.org>);
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;
система тестирования Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской;
Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студент обязан предварительно ознакомиться с правилами техники безопасности. Приступать к прохождению практики без прохождения инструктажа по технике безопасности запрещается.

С целью оптимизации подготовки к практике студент должен ознакомиться с программой и содержанием предстоящей работы, собрать и изучить справочную литературу, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя практики от кафедры.

В период прохождения практики студент обязан:

соблюдать правила техники безопасности;

соблюдать действующий в организации режим работы;

регулярно посещать кафедрального руководителя практики для получения консультаций;

вести дневник практики о выполненной работе;

представить на кафедре письменный отчет о результатах практики;

перед окончанием практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Демонстрирует умение использовать на занятиях по историческим наукам актуальных теоретических концепций.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>В процессе разработки учебных материалов не применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В процессе разработки учебных материалов применение актуальных теоретико-методологических концепций вызывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В процессе разработки учебных материалов применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории. Между тем, в методических разработках обнаруживаются незначительные структурные и дидактические недочеты.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В процессе разработки учебных материалов применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории.</p>

ОПК.5

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Демонстрирует навыки ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Навыки применения ИКТ в ходе разработки и реализации учебных занятий не продемонстрированы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В процессе защиты демонстрирует навыки</p>

<p>наукам</p>		<p>Удовлетворительно приложения ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам. Между тем, в практическом применении ИКТ испытывает серьезные затруднения.</p> <p>Хорошо В процессе защиты демонстрирует навыки применения ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с незначительными недочетами.</p> <p>Отлично В процессе защиты демонстрирует навыки применения ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>
---------------	--	--

ОПК.2

Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Демонстрирует навыки применения репрезентативной историографии по той или иной теме на учебном занятии.</p>	<p>Неудовлетворительно В подготовке и разработке индивидуального плана не опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Удовлетворительно В подготовке и разработке индивидуального плана редко опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Хорошо В подготовке и разработке индивидуального плана не в полной мере опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Отлично В подготовке и разработке индивидуального плана опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p>

ПК.1

Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

ПК.1.1 Индикатор Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования	Планируемые результаты Разработка учебного курса или отдельного занятия.	Критерии оценивания результатов Анализ организации учебного процесса не осуществлен
	Разработка контрольно-измерительных материалов.	<p>Неудовлетворительно или разрабатываемые учебные курсы и контрольно-измерительные материалы не учитывают современных тенденций в сфере высшего образования.</p> <p>Удовлетворительно При анализе организации учебного процесса не в полной мере демонстрирует навыки формулировки замысла учебных курсов. Между тем, в создании контрольно-измерительных материалов по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования испытывает серьезные затруднения.</p> <p>Хорошо При анализе организации учебного процесса демонстрирует навыки формулировки замысла учебных курсов. Между тем, в создании контрольно-измерительных материалов по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования испытывает незначительные затруднения.</p> <p>Отлично При анализе организации учебного процесса демонстрирует навыки формулировки замысла учебных курсов. Демонстрирует умение создавать контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p>
ПК.1.2 Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации	Демонстрирует навыки организации учебной и практической деятельности студентов бакалавриата.	<p>Неудовлетворительно В организации учебной и практико-ориентированной деятельности не учитывает правовую и информационно-методическую базу практики.</p> <p>Удовлетворительно В организации учебной и практико-ориентированной деятельности плохо учитывает правовую и информационно-методическую базу практики.</p> <p>Хорошо В организации учебной и практико-ориентированной деятельности учитывает правовую и информационно-методическую базу практики с отдельными недочетами.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В организации учебной и практико-ориентированной деятельности учитывает правовую и информационно-методическую базу практики.</p>
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Демонстрирует навыки распознавания проблемной ситуации и ее анализа.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не может выявить проблемные ситуации и пути системного решения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В процессе самоанализа выявляет в недостаточной степени проблемные ситуации. Испытывает серьезные затруднения в разработке механизмов решения проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует навыки выявления и анализа проблемной ситуации. Между тем, в разработке практического решения проблемной ситуации сталкивается с некоторыми затруднениями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует навыки анализа проблемной ситуации, разрабатывает и предлагает пути ее практического решения.</p>

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Демонстрирует навыки социальных коммуникаций с учетом культурных различий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Занятие проводится без учета культурных различий студентов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В процессе проведения занятий регулярно допускаются ошибки, связанные с игнорированием возрастных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В демонстрации навыков учета культурных различий допускаются незначительные</p>

		<p>Хорошо</p> <p>недочеты.</p> <p>Отлично</p> <p>На занятии демонстрирует навыки учета культурных различий, разнообразие культур в студенческой аудитории.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Студент не представил дидактические материалы или представленные материалы не соответствуют структурным и содержательным требованиям;</p> <p>Студент не продемонстрировал занятие или проведенное занятие не соответствует структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Студент не предоставил отчет по практике.</p>	Неудовлетворительно
<p>Представленные студентом дидактические материалы к одному или нескольким занятиям обнаруживают системные недочеты с точки зрения структуры и содержания.</p> <p>Проведенное студентом занятие обнаруживает системные недочеты в планировании и методике проведения;</p> <p>Студент предоставил и защитил отчет по практике.</p>	Удовлетворительно
<p>Студент предоставил разработанные дидактические материалы к одному или нескольким занятиям. Материалы соответствуют структурным и содержательным требованиям, но обнаруживают незначительные недочеты.</p> <p>Студенту удалось продемонстрировать с незначительными недочетами одно или несколько занятий с последующим самоанализом;</p> <p>Студент предоставил и успешно защитил отчет по практике.</p>	Хорошо
<p>Студент предоставил качественно разработанные дидактические материалы к одному или нескольким занятиям. Материалы соответствуют структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Студенту удалось продемонстрировать на высоком уровне одно или несколько занятий с последующим самоанализом;</p> <p>Студент предоставил и успешно защитил отчет по практике.</p>	Отлично