

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Чашухин Александр Валерьевич**

Программа учебной практики

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Код УМК 98408

Утверждено
Протокол №5
от «26» февраля 2024 г.

Пермь, 2024

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **учебно-ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Проектная работа » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Социальная история технологий и коммуникаций

Цель практики :

Целью практики является формирование практических навыков проектной деятельности в области публичной истории, связанных с тематикой социальных технологий и коммуникаций..

Задачи практики :

Задачи курса:

- Формирование индивидуальных и командных навыков генерации идеи проекта;
- Разработка навыков темпорального структурирования и планирования проекта;
- Формирование умения распределять обязанности участников и навыки взаимной координации;
- Формирование навыков решения проблемных ситуаций в процессе реализации проекта;
- Формирование компетенций, связанных с разработкой проектного продукта;
- Формирование навыков, связанных с публичной презентацией и информационным продвижением результатов проекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Социальная история технологий и коммуникаций)

ОПК.1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач

ОПК.6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Индикаторы

ОПК.6.1 Разрабатывает культурно-просветительские проекты; понимает специфику этапов их реализации

ПК.4 Способен к аналитической и организационной деятельности по вопросам историко-культурного наследия

Индикаторы

ПК.4.1 Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, демонстрирует навыки перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса

ПК.4.2 Использует различные форматы репрезентации исторической проблематики в современном публичном пространстве, создает медийную, музейную и образовательную продукцию в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы,

корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

«Проектная работа» относится к разделу учебных практик, направленных на освоение компетенций, связанных с разработкой, планированием и реализацией исследовательских, прикладных и сервисных проектов. Магистерская программа "Социальная история технологий и коммуникаций" предлагает студентам на выбор ряд текущих проектов, связанных с направлением обучения и пространством публичной истории. Проектная работа проводится на базе Центра публичной истории ПГНИУ. В 2024-2025 уч/году студентам предлагается реализация следующих проектов:

1. Проект "Вверх по Каме, текущей вниз" посвящен изучению значения и последствий строительства гидротехнических сооружений в Прикамье, социальной истории переселения из зоны затопления, формирования новых географических и социальных ландшафтов;
2. Проект "История пермских ИКТ" посвящен исследованиям в области локальной истории информационно-коммуникационных технологий в Перми, ставшей родиной ряда известных международных ИКТ-компаний.

Направление подготовки	46.04.01 История (направленность: Социальная история технологий и коммуникаций)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Ознакомительный этап		
10	Ознакомление с особенностями и спецификой работы в рамках проектов Центра публичной истории. Ознакомление студентов с содержанием проектов "Вверх по Каме, текущей вниз" и "История пермских ИКТ".. Актуализация прежнего опыта проектной работы. Обсуждение возможных форм и направлений проектной деятельности. Итогом данного этапа является распределение студентов по двум указанным направлениям в соответствии с их выбором.	ПГНИУ, кафедра Междисциплинарных исторических исследований, Центр публичной истории.
Разработка концепции		
58	На данном этапе производится формулирование концепции проектной работы для каждой из двух групп. Формулировка концепции осуществляется посредством активного вовлечения студентов данную деятельность посредством интерактивных форм обучения, а именно - мозгового штурма, сопоставления индивидуальных формулировок возможных вариантов проектной работы, взаимной критики и отбора возможных этапов и форм реализации проектной работы.	ПГНИУ, кафедра Междисциплинарных исторических исследований и Центр публичной истории.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Итогом данного этапа работы является Формулировка основной цели проектной работы для каждой группы и основных путей ее достижения. Формализация концепции проектной работы осуществляется в форме проектной заявки.	
Планирование проекта. Распределение обязанностей.		
40	<p>На данном этапе производится разработка основных задач и этапов проектной работы в каждой из групп. Происходит определение сроков и возможных промежуточных результатов. Распределяются функциональные обязанности между участниками проектной работы. Отрабатываются и организуются способы коммуникации между участниками проектной работы.</p> <p>Проекты Центра публичной истории "Вверх по Каме, текущей вниз" и "История пермских ИКТ" предполагают следующие возможные функциональные обязанности участников проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация полевой работы, - разработка и подготовка гайда интервью, - поиск информантов, - интервьюирование информантов, - транскрибирование и первичная интерпретация материалов интервью, - фото- и видеосъемка, - поиск источников в архивах, музеях, библиотеках, - работа с историографией, - архивирование источниковых материалов, - информационное сопровождение проектной работы в социальных сетях, - организация публичной презентации полученных результатов, - координация действий участников проектной работы. 	ПГНИУ, кафедра Междисциплинарных исторических исследований и Центр публичной истории.
Организация и сопровождение проекта.		
50	На данном этапе производится организация и сопровождение проектной работы. Производится текущий поэтапный контроль реализации проектной работы. По итогам точек текущего контроля производится корректировка проекта с учетом возможных проблемных ситуаций и (или) появления новых, первоначально незапланированных, возможностей реализации проектов "Вверх по Каме, текущей вниз" и "История пермских ИКТ". Текущий контроль проводится в форме командных оперативных собраний.	ПГНИУ, кафедра Междисциплинарных исторических исследований и Центр публичной истории.
Подготовка проектного продукта.		
48	На данном этапе производится подготовка проектных продуктов. Посредством коллективной рефлексии происходит:	ПГНИУ, кафедра Междисциплинарных исторических

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение запланированных и реализованных результатов проектной работы, - обсуждение содержания и формы проектного продукта, способов его публичной презентации и информационного продвижения, - корректировка функциональных обязанностей участников проектной работы, - планирование этапов над итоговым проектным продуктом. <p>Примечание. Работа над итоговыми проектными продуктами ориентирована на дальнейшую презентацию результатов на площадке Центра публичной истории ПГНИУ.</p>	исследований и Центр публичной истории.
Публичная презентация итогового проектного продукта.		
10	<p>На данном этапе происходит публичная презентация проектного продукта на площадке Центра публичной истории ПГНИУ. В целях повышения качества презентации проектной работы предполагается прохождение предварительного этапа "предзащиты", в ходе которой две группы студентов (проект "Вверх по Каме, текущей вниз" и "История пермских ИКТ") представляют друг другу итоговый проектный продукт. По результатам "предзащиты" возможна корректировка формы и содержания проектного продукта. Публичная презентация проектного продукта предполагает соблюдение следующих обязательных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация на площадке Центра публичной истории ПГНИУ, - Привлечение внешней аудитории, представители которой не были участниками проектов, - Информационное сопровождение мероприятия в социальных сетях и на сайте Центра публичной истории, - Обсуждение возможных форм пролонгации реализованных проектов. - Составление формализованного отчета участниками проектной работы. 	ПГНИУ, кафедра Междисциплинарных исторических исследований и Центр публичной истории.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>
2. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555804>

Дополнительная

1. Халимов, Р. Р. Проектный практикум. Часть 2 : учебное пособие / Р. Р. Халимов, Е. И. Горожанина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75403.html>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455351>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

На первом этапе работы студенту рекомендуется ознакомиться с понятием публичная история, о формах, в которых она представлена в современном мире. Ознакомление с особенностями и спецификой работы в рамках проектов Центра публичной истории и с содержанием проектов "Вверх по Каме, текущей вниз" и "История пермских ИКТ" предполагает активную интерактивную работу с последующим выбором того или иного проекта. В этой связи рекомендуется провести предварительную ревизию собственного опыта, навыков и умений в области проектной работы по следующим видам деятельности:

- опыт участия в различных проектах,
- навыки интервьюирования,
- навыки работы с архивными и (или) музейными фондами,
- навыки фото-видео съемки,
- навыки видео-монтажа,
- навыки работы со специализированным софтом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Главной задачей данного этапа является формулировка концепции проекта - стратегической идеи, которая позже будет воплощаться в конкретной деятельности и результатах. Нередко студент ожидает от преподавателя директивных распоряжений, которые поэтапно необходимо выполнять. Как правило, это приводит к формализации проектной работы, снижению мотивации и отчуждению от процесса. Для того, чтобы этого не происходило, необходимо инициативное участие студента в формулировке концепции. Метод мозгового штурма предполагает свободное высказывание своего мнения

относительно проекта. Нередко идеи, которые первоначально казались безумными получали отличное воплощение в проектной деятельности. Помимо демонстрации индивидуальной инициативы важно осваивать навыки командной работы. Финал этого этапа предполагает составление формального отчета, в котором резюмируется основная идея проекта.

После разработки концепции проекта необходимо начинать планирование. Для этого студентам рекомендуется определить этапы проекта, каждый из которых предполагает решение одной промежуточной задачи. Для успешного воплощения плана в жизнь необходимо наличие площадки для регулярной коммуникации. Для успешной работы в проекте необходимо взять на себя те обязанности, реализация которых: а) не будет вызывать внутреннего отторжения, б) будет соответствовать освоенным навыкам и умениям, в) позволит усовершенствоваться в процессе реализации проекта собственные компетенции. Для этого студенту рекомендуется оценить по 5-балльной шкале уровень своих компетенций в следующих видах деятельности:

- планирование и организация полевой работы,
- разработка и подготовка гайда интервью,
- поиск информантов,
- интервьюирование информантов,
- транскрибирование и первичная интерпретация материалов интервью,
- фото- и видеосъемка,
- фото - и видео-монтаж,
- поиск источников в архивах, музеях, библиотеках,
- работа с историографией,
- архивирование источниковых материалов,
- информационное сопровождение проектной работы в социальных сетях,
- организация публичной презентации полученных результатов,
- координация действий участников проектной работы.

Данный этап представляет собой непосредственную реализацию проекта. Для успешного прохождения этого этапа проектной работы важно:

- поддерживать регулярную коммуникацию с командой проекта и преподавателем,
- фиксировать возникающие проблемные ситуации и (или) новые, первоначально незапланированные возможности реализации проекта,
- участвовать в регулярных оперативных совещаниях.

Предпоследний этап проектной работы предполагает работу над созданием итогового продукта. Для этого студентам необходимо сравнить изначально запланированные и полученные в ходе реализации проекта результаты. Возможно, что на этапе сбора данных наметились возможности к достижению незапланированных результатов (получена неожиданная информация и т.п.). Эти позиции желательно отразить в итоговом продукте, т.к. история реализации проекта тоже считается частью проектной работы. После обсуждения финального варианта проектного продукта группе необходимо согласовать способы его публичной презентации и информационного продвижения, скорректировать обязанности внутри группы, поддерживать регулярные коммуникации в процессе создания продукта..

Примечание. Работа над итоговыми проектными продуктами ориентирована на дальнейшую презентацию результатов на площадке Центра публичной истории ПГНИУ.

Проектная работа завершается публичной презентацией проектного продукта на площадке ЦПИ ПГНИУ. Для студентам необходимо пройти предварительный этап в форме "предзащиты", в ходе которой две группы (проект "Вверх по Каме, текущей вниз" и "История пермских ИКТ") представляют друг другу итоговый проектный продукт. Это необходимо не только для улучшения качества проекта, но и для освоения экспертных компетенций, позволяющих оценить проделанную работу со стороны

"воображаемого Другого". Организация публичной презентации предполагает соблюдение нескольких обязательных условий:

- Презентация организуется на площадке Центра публичной истории ПГНИУ,
- Привлечение внешней аудитории (представители академического или иных экспертных сообществ),
- Информационное сопровождение мероприятия в социальных сетях и на сайте Центра публичной истории,
- Обсуждение возможных форм пролонгации реализованных проектов.
- Составление формализованного отчета участниками проектной работы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.1

Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Осуществляет критический анализ и интерпретацию различных источников информации, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>В процессе реализации проекта осуществлен критический анализ и интерпретация источников информации.</p>	<p>Неудовлетворительно Используемые в процессе реализации проекта источники информации не подвергаются процедуре критики.</p> <p>Удовлетворительно Критика источников информации осуществлена поверхностно и формально.</p> <p>Хорошо В процессе реализации проекта осуществлена критика источников, на основе которой производится анализ и интерпретация данных. Между тем, в процессе критики обнаруживаются незначительные недочеты.</p> <p>Отлично В процессе реализации проекта осуществлена критика источников, на основе которой производится анализ и интерпретация данных.</p>

ОПК.6

Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Разрабатывает культурно-просветительские проекты; понимает специфику этапов их реализации</p>	<p>В процессе организации и сопровождения проекта демонстрируются навыки учета культурной специфики этапов.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не продемонстрировал навыки в разработке культурно-просветительских проектов. Проект разработан и проведен без учета культурной специфики целевой аудитории.</p> <p>Удовлетворительно В процессе реализации проекта студент обнаруживает системные проблемы в учете специфики реализации культурно-просветительских проектов.</p> <p>Хорошо Студент демонстрирует навыки разработки культурно-просветительских проектов с незначительными недоработками.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует навыки разработки культурно-просветительских проектов с учетом специфики этапов их реализации.</p>

ПК.4

Способен к аналитической и организационной деятельности по вопросам историко-культурного наследия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Использует различные форматы репрезентации исторической проблематики в современном публичном пространстве, создает медийную, музейную и образовательную продукцию в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p>	<p>Освоение навыков репрезентации исторической проблематики в современном публичном пространстве на основе современных достижений исторической науки.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не продемонстрировал навыки репрезентации проекта в современном публичном пространстве. Реализация проекта не опирается на достижения современной исторической науки.</p> <p>Удовлетворительно Студент продемонстрировал навыки репрезентации в современном публичном пространстве с допущением системных недостатков. Содержательно реализация проекта слабо опирается на достижения современной исторической науки.</p> <p>Хорошо Студент продемонстрировал навыки репрезентации в современном публичном пространстве с незначительными недочетами. Содержательно реализация проекта опирается на достижения современной исторической науки.</p> <p>Отлично Студент продемонстрировал навыки репрезентации в современном публичном пространстве. Содержательно реализация проекта опирается на достижения современной исторической науки.</p>
<p>ПК.4.1 Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, демонстрирует навыки перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p>	<p>Обеспечение информационного сопровождения проекта или Создание научно-популярной продукции в процессе реализации проекта</p>	<p>Неудовлетворительно Проект не обеспечивается информационным сопровождением или информационное сопровождение производится без учета потенциальной аудитории.</p> <p>Удовлетворительно Проект получает слабое информационное сопровождение. При популяризации научного языка студент испытывает серьезные затруднения.</p> <p>Хорошо Проект не в полной мере обеспечивается информационным сопровождением в публичном пространстве. При популяризации научного языка студент</p>

		<p>Хорошо испытывает незначительные затруднения.</p> <p>Отлично Проект обеспечивается информационным сопровождением в публичном пространстве. Студент демонстрирует навыки популяризации научного языка.</p>
--	--	--

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>В процессе подготовки проектного продукта студент демонстрирует навыки работы с информацией из разных источников, находит лакуны в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет дальнейшие шаги по преодолению затруднений.</p>	<p>Неудовлетворительно В процессе работы над отчетом студент не распознает противоречивую информацию из разных источников, не осуществляет процедуру сопоставления и сравнения. Отчет не имеет внятной структуры.</p> <p>Удовлетворительно В процессе подготовки отчета студент обнаруживает системные проблемы при работе с противоречивой информацией из разных источников. Отчет плохо структурирован и слабо фундирован эмпирическим материалом.</p> <p>Хорошо В процессе подготовки отчета студент обнаруживает незначительные проблемы при работе с противоречивой информацией из разных источников. Отчет структурирован и фундирован эмпирическим материалом.</p> <p>Отлично В процессе подготовки отчета студент демонстрирует навыки работы с противоречивой информацией из разных источников. Отчет структурирован и фундирован эмпирическим материалом.</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Студент демонстрирует навыки разработки и аргументации стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не распознает проблемную ситуацию или В процессе преодоления проблемной ситуации не владеет навыками использования системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Удовлетворительно В процессе реализации проекта студент обнаруживаются серьезные ошибки в применении системного и междисциплинарного подходов применительно к разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Хорошо Студент демонстрирует навыки разработки и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>аргументации стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, испытывая при этом незначительные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует навыки разработки и аргументации стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
--	--	--

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.1 Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	<p>Разработка стратегии и плана проекта, определение функционала участников.</p>	<p>Неудовлетворительно План проекта не разработан или разработан без учета задач проекта и распределения полномочий между участниками.</p> <p>Удовлетворительно Разработанный план слабо привязан к реализации конкретных задач. Полномочия участников плохо распределены.</p> <p>Хорошо Разработан план, учитывающий сроки реализации проекта. Между тем полномочия участников распределены нечетко.</p> <p>Отлично Разработан план, учитывающий сроки, привязанные к реализации конкретных задач. Распределены полномочия участников и способы их коммуникации друг с другом.</p>
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Публичная презентация проекта.</p>	<p>Неудовлетворительно Публичная презентация проекта не осуществлена или Итоговый продукт не соответствует заявленному проекту.</p> <p>Удовлетворительно Публичная презентация проекта обнаруживает системные недочеты. Итоговый продукт плохо соотносится с практическим применением.</p> <p>Хорошо Студент демонстрирует успешную презентацию итогового проектного продукта. Между тем, итоговый продукт обнаруживает незначительные недочеты, пути практического применения результатов проекта представлены в недостаточной степени.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует успешную презентацию итогового проектного продукта. Демонстрирует замысел, механизмы реализации и возможные пути</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>практического применения результатов проекта.</p>
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Демонстрирует навыки разрешения конфликтов, возникающих в процессе командной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент не продемонстрировал навыки командной работы и решения конфликтных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В процессе разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, студент сталкивается с системными затруднениями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В процессе разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, студент сталкивается с незначительными затруднениями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует навыки разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p>

УК.2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.3 Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта	В процессе сопровождения и реализации проекта студент учитывает специфику каждого этапа на основе чего вносит корректировки.	Неудовлетворительно В процессе реализации проекта не учитывается специфика этапов. Не производится корректировка первоначального плана. Удовлетворительно В процессе реализации проекта слабо учитывается специфика каждого этапа. Планирование и корректировка проекта рассогласованы. Хорошо В процессе сопровождения и реализации проекта студент учитывает специфику каждого этапа. Между тем в процессе корректировок обнаруживаются незначительные затруднения. Отлично В процессе сопровождения и реализации проекта студент учитывает специфику каждого этапа на основе чего вносит корректировки. Реализация проекта производится на основе гибкого сочетания планирования и оперативных изменений.
УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы	План проекта, включающий цель и задачи, ожидаемые результаты и их применение, необходимые ресурсы.	Неудовлетворительно Студент не разработал план проекта. или План проекта не соответствует формальным и содержательным критериям. Удовлетворительно Студент в целом демонстрирует навыки разработки плана проекта, но цель, задачи и ожидаемые результаты рассогласованы. Необходимые для реализации проекта ресурсы учтены плохо. Хорошо Студент демонстрирует навыки разработки плана проекта, в структуру которого входят формулировки цели и задач, ожидаемые результаты и их применение. В плане определены необходимые для реализации проекта ресурсы. Между тем, формулировки цели, задач, ожидаемых результатов обнаруживают незначительные неточности и

		<p>Хорошо</p> <p>недочеты.</p> <p>Отлично</p> <p>Студент демонстрирует навыки разработки плана проекта , в структуру которого входят формулировки цели и задач, ожидаемые результаты и их применение. В плане определены необходимые для реализации проекта ресурсы.</p>
<p>УК.2.1</p> <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Разработка проектной задачи в рамках концепции.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Концепция не разработана или</p> <p>Разработка концепции не соотносится с проблемной ситуацией.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Разработка концепции произведена формально, без необходимого учета проблемной ситуации. Реализация концепции слабо увязана с наличными ресурсами и средствами для ее достижения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Разработка концепции произведена с учетом системной оценки проблемной ситуации. Предложенная концепция не до конца учитывает пути и способы решения проблемной ситуации с учетом наличных ресурсов и средств.</p> <p>Отлично</p> <p>Разработка концепции произведена с учетом системной оценки проблемной ситуации. Предложенная концепция предлагает пути и способы решения проблемной ситуации с учетом наличных ресурсов и средств.</p>
<p>УК.2.1</p> <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>В процессе разработки концепции демонстрирует навыки формулировки проблемы и проектной задачи.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Проектная задача не сформулирована или не предложены способы ее решения.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Формулировка проектной задачи произведена формально или расплывчато. Предложенные способы решения требуют серьезной доработки.</p> <p>Хорошо</p> <p>В процессе разработки концепции студентом произведена формулировка проектной задачи, но и предложенные способы ее решения не вполне соотносятся с поставленной задачей.</p> <p>Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В процессе разработки концепции студентом произведена формулировка проектной задачи и предложены способы ее решения.</p>
--	--	---

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Реализуемый проект актуализирует профессиональные интересы, ресурсы и опыт участника.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Реализуемый проект не учитывает профессиональные интересы, опыт и возможности участника.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Реализуемый проект разрабатывается без учета прежнего опыта, слабо связан с профессиональными интересами участника.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Реализуемый проект актуализирует опыт участника, но слабо соотносится со сферой его профессиональных интересов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Реализуемый проект опирается (или) актуализирует прежний опыт участника, его профессиональные интересы.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Демонстрирует навыки управления собственными временными и психологическими ресурсами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Презентация проекта не осуществлена.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В процессе презентации проекта допускаются системные ошибки и недочеты в тайм-менеджменте, стресс-менеджменте и самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Презентация проекта обнаруживает незначительные недочеты вследствие неполного использования собственных ресурсов в форме тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Презентация проекта выполнена успешно на основе использования собственных ресурсов в форме тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Отчет выполнен без соблюдения формальных и содержательных норм. или не представлен к моменту защиты. или студент не прошел процедуру публичной защиты проекта.	Неудовлетворительно
В отчете присутствуют серьезные структурные и содержательные ошибки. Защита проведена на низком уровне.	Удовлетворительно
Отчет соответствует структурно и содержательно базовым требованиям, но обнаруживаются незначительные недостатки. Студент успешно представил результаты проекта.	Хорошо
Отчет структурно и содержательно соответствует требованиям. Студент с незначительными затруднениями успешно представил результаты проекта.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Отчет выполнен без соблюдения формальных и содержательных норм. или не представлен к моменту защиты. или студент не прошел процедуру публичной защиты проекта.	Неудовлетворительно
В отчете присутствуют серьезные структурные и содержательные ошибки. Защита проведена на низком уровне.	Удовлетворительно
Отчет соответствует структурно и содержательно базовым требованиям, но обнаруживаются незначительные недостатки. Студент успешно представил результаты проекта.	Хорошо
Отчет структурно и содержательно соответствует требованиям. Студент с незначительными затруднениями успешно представил результаты проекта.	Отлично