

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**  
**Чащухин Александр Валерьевич**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 98409

Утверждено  
Протокол №7  
от «23» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Социальная история технологий и коммуникаций

### **Цель практики :**

Формирование у студентов представления о специфике педагогической и воспитательной работы в системе высшего образования и навыков ее реализации

### **Задачи практики :**

- 1) Закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин программы.
- 2) Изучить основы научно-методической и учебно-методической работы: навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; знания методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, он-лайн образовательных сервисов.
- 3) Сформировать умения ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- 4) Познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : Социальная история технологий и коммуникаций)

**ОПК.2** Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.2** Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории

**ОПК.4** Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

**ОПК.5** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам

**ПК.1** Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования

**ПК.1.2** Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации

**УК.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **Индикаторы**

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.5.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к типу производственных практик в образовательной программе по подготовке магистра истории. Базой практики являются кафедры исторической специализации историко-политологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета. В ходе практики моделируется ситуация будущей профессиональной деятельности в условия реального педагогического процесса, что направлено на развитие у магистрантов основ профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая практика представляет собой синтез различных видов практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе: научно-методическую работу по дисциплинам образовательных программ, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и др.

В ходе практики у студента формируются практические навыки публичного выступления в аудитории, работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала, планирования познавательной деятельности учащихся и ее организации, выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин

<b>Направление подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: Социальная история технологий и коммуникаций)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	4
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (4 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
216		Выпускающая кафедра ПГНИУ
Знакомство с правовой и информационно-методической базой практики		
16	Проведение установочной конференции. Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в заведении ВО. Знакомство с рабочим планом по образовательной программе. Анализ учебной программы и учебно-методического комплекса.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам		
40	Посещение не менее 5 занятий преподавателей историко-политологического факультета по профильным дисциплинам. Знакомство с приемами проведения лекционных и семинарских занятий, формами контроля знаний студентов.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Анализ организации учебного процесса в вузе, на базовом факультете практики		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
30	Знакомство с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего образования, включая внутривузовские документы.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов, необходимых для проведения учебных занятий		
50	Знакомство с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, разработка и согласование с руководителем дидактических материалов, включающих обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, перечень вопросов, методические указания студентам, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты и т.д.	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Проведение занятий и самоанализ		
50	Проведение не менее четырех семинарских (практических) занятий с обязательным самоанализом по каждому из них	Выпускающая кафедра ПГНИУ
Подготовка и защита отчета по практике		
30	Представление руководителю планов проведения семинарских (практических) занятий с соответствующим методическим обеспечением. Защита отчета на итоговом собрании.	Выпускающая кафедра ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469147>
2. Дубровина М. А., Словицова Е. Л. Педагогическая практика. Задания, положения, рекомендации: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»/М. А. Дубровина, Е. Л. Словицова.- Пермь: ПГНИУ, 2021, ISBN 978-5-7944-3603-7.-90. <https://elis.psu.ru/node/642342>
3. Косолапова Л. А., Гангнус Н. А. Актуальные вопросы педагогической науки и практики: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Педагогическое образование"/Л. А. Косолапова, Н. А. Гангнус.-Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3573-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/642264>

### Дополнительная

1. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской.-Москва: КноРус, 2010 (т.е. 2009), ISBN 978-5-406-00126-4.-4311.-Библиогр. в конце разделов. - Библиогр. в конце разд.
4. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<http://bigbluebutton.org>);  
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

система тестирования Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы;  
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской;  
Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом практики студент обязан предварительно ознакомиться с правилами техники безопасности. Приступать к прохождению практики без прохождения инструктажа по технике безопасности запрещается.

С целью оптимизации подготовки к практике студент должен ознакомиться с программой и содержанием предстоящей работы, собрать и изучить справочную литературу, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя практики от кафедры.

В период прохождения практики студент обязан:

соблюдать правила техники безопасности;

соблюдать действующий в организации режим работы;

регулярно посещать кафедрального руководителя практики для получения консультаций;

вести дневник практики о выполненной работе;

представить на кафедре письменный отчет о результатах практики;

перед окончанием практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.



## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

**Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории в ходе реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Демонстрирует умение использовать на занятиях по историческим наукам актуальных теоретических концепций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>В процессе разработки учебных материалов не применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В процессе разработки учебных материалов применение актуальных теоретико-методологических концепций вызывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В процессе разработки учебных материалов применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории. Между тем, в методических разработках обнаруживаются незначительные структурные и дидактические недочеты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В процессе разработки учебных материалов применяет актуальные теоретико-методологические концепции академической истории.</p>

#### ОПК.5

**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> Применяет ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p>Демонстрирует навыки ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Навыки применения ИКТ в ходе разработки и реализации учебных занятий не продемонстрированы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В процессе защиты демонстрирует навыки</p>

<p>наукам</p>		<p><b>Удовлетворительно</b>  приложения ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам. Между тем, в практическом применении ИКТ испытывает серьезные затруднения.</p> <p><b>Хорошо</b>  В процессе защиты демонстрирует навыки применения ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с незначительными недочетами.</p> <p><b>Отлично</b>  В процессе защиты демонстрирует навыки применения ИКТ в ходе разработки и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам</p>
---------------	--	--

**ОПК.2**

**Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.2</b>  Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Демонстрирует навыки применения репрезентативной историографии по той или иной теме на учебном занятии.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  В подготовке и разработке индивидуального плана не опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  В подготовке и разработке индивидуального плана редко опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Хорошо</b>  В подготовке и разработке индивидуального плана не в полной мере опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Отлично</b>  В подготовке и разработке индивидуального плана опирается на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории.</p>

**ПК.1**

**Способен разработать и практически реализовать педагогические и дидактические принципы современного высшего образования по профилю исторических наук**

<b>ПК.1.1</b> <b>Индикатор</b> Разрабатывает учебные курсы, отдельные виды занятий и контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования	<b>Планируемые результаты</b> Разработка учебного курса или отдельного занятия.	<b>Критерии оценивания результатов</b> Анализ организации учебного процесса не осуществлен
	Разработка контрольно-измерительных материалов.	<p><b>Неудовлетворительно</b> или разрабатываемые учебные курсы и контрольно-измерительные материалы не учитывают современных тенденций в сфере высшего образования.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> При анализе организации учебного процесса не в полной мере демонстрирует навыки формулировки замысла учебных курсов. Между тем, в создании контрольно-измерительных материалов по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования испытывает серьезные затруднения.</p> <p><b>Хорошо</b> При анализе организации учебного процесса демонстрирует навыки формулировки замысла учебных курсов. Между тем, в создании контрольно-измерительных материалов по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования испытывает незначительные затруднения.</p> <p><b>Отлично</b> При анализе организации учебного процесса демонстрирует навыки формулировки замысла учебных курсов. Демонстрирует умение создавать контрольно-измерительные материалы по историческим наукам с учетом современных тенденций в сфере высшего образования</p>
<b>ПК.1.2</b> Участвует в организации учебной и практико-ориентированной деятельности обучающихся по программе бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации	Демонстрирует навыки организации учебной и практической деятельности студентов бакалавриата.	<p><b>Неудовлетворительно</b> В организации учебной и практико-ориентированной деятельности не учитывает правовую и информационно-методическую базу практики.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> В организации учебной и практико-ориентированной деятельности плохо учитывает правовую и информационно-методическую базу практики.</p> <p><b>Хорошо</b> В организации учебной и практико-ориентированной деятельности учитывает правовую и информационно-методическую базу практики с отдельными недочетами.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В организации учебной и практико-ориентированной деятельности учитывает правовую и информационно-методическую базу практики.</p>
--	--	---

### УК.1

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Демонстрирует навыки распознавания проблемной ситуации и ее анализа.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не может выявить проблемные ситуации и пути системного решения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В процессе самоанализа выявляет в недостаточной степени проблемные ситуации. Испытывает серьезные затруднения в разработке механизмов решения проблемных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует навыки выявления и анализа проблемной ситуации. Между тем, в разработке практического решения проблемной ситуации сталкивается с некоторыми затруднениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует навыки анализа проблемной ситуации, разрабатывает и предлагает пути ее практического решения.</p>

### УК.5

**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.5.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Демонстрирует навыки социальных коммуникаций с учетом культурных различий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Занятие проводится без учета культурных различий студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В процессе проведения занятий регулярно допускаются ошибки, связанные с игнорированием возрастных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В демонстрации навыков учета культурных различий допускаются незначительные</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>недочеты.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>На занятии демонстрирует навыки учета культурных различий, разнообразие культур в студенческой аудитории.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 2**

### Показатели оценивания

<p>Студент не представил дидактические материалы или представленные материалы не соответствуют структурным и содержательным требованиям;</p> <p>Студент не продемонстрировал занятие или проведенное занятие не соответствует структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Студент не предоставил отчет по практике.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Представленные студентом дидактические материалы к одному или нескольким занятиям обнаруживают системные недочеты с точки зрения структуры и содержания.</p> <p>Проведенное студентом занятие обнаруживает системные недочеты в планировании и методике проведения;</p> <p>Студент предоставил и защитил отчет по практике.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Студент предоставил разработанные дидактические материалы к одному или нескольким занятиям. Материалы соответствуют структурным и содержательным требованиям, но обнаруживают незначительные недочеты.</p> <p>Студенту удалось продемонстрировать с незначительными недочетами одно или несколько занятий с последующим самоанализом;</p> <p>Студент предоставил и успешно защитил отчет по практике.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Студент предоставил качественно разработанные дидактические материалы к одному или нескольким занятиям. Материалы соответствуют структурным и содержательным требованиям.</p> <p>Студенту удалось продемонстрировать на высоком уровне одно или несколько занятий с последующим самоанализом;</p> <p>Студент предоставил и успешно защитил отчет по практике.</p>	<b>Отлично</b>