

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Чашухин Александр Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 96628

Утверждено
Протокол № 6
от «25» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Социальная история и антропология образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История

направленность Социальная история технологий и коммуникаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная история и антропология образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Социальная история технологий и коммуникаций)

ОПК.2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикаторы

ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории

ПК.3 Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

Индикаторы

ПК.3.1 Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	46.04.01 История (направленность: Социальная история технологий и коммуникаций)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная история и антропология образования. Первый семестр

В первом семестре студенты знакомятся с тематикой и проблематикой историко-антропологических исследований образовательных институтов. Рассматривается процесс трансформации образования в эпоху модернизации. Выявляется взаимосвязь образования с социальной стратификацией и социальным неравенством.

Исследования образования в историко-антропологической перспективе

Образование как объект исследования: социологическая, антропологическая и историческая традиции. История образования и история детства. Наследие Ф.Арьеса. Критика трудов Ф.Арьеса. Проблематика историко-антропологических исследований: социальный контроль, социальная структура, идеология, повседневность, практики, мир профессий, социализация.

Образование: от традиции к модерну.

Образование в традиционном обществе. Институты социализации в традиционном обществе. Образование и церковь. Образование и сословная структура. Образование в проектах Просвещения. Инновации XIX века. Гумбольдтовский университет. Образование и наука. Промышленная революция и формирование массовой школы. Массовая школа и профессия учителя. Общественные дискуссии о средней школе. Американские инновации в области образования на рубеже XIX-XX вв. Советские эксперименты 1920-х. Советская школа: от сталинской модели к позднесоветской. Университет: социальные и политические вызовы XX века.

Образовательные институты и социальная структура.

Социальная структура и социальная стратификация. Образование как лифт социальной мобильности. Образование как институт, воспроизводящий социальное неравенство. Жизненные шансы и неравномерность доступа к образованию. Образование и социальная политика государства.

Социальная история и антропология образования. Второй семестр

Во втором семестре тематически курс посвящен взаимосвязи институтов образования с иными сферами общественной жизни: политикой, идеологией, повседневностью. Финал курса предполагает рассмотрение образования сквозь призму современных общественно-политических конфликтов и дискуссий, которые привлекают внимание современных исследователей.

Образование: между социальным контролем и повседневностью

Образование и социальный контроль. Социальный контроль в социологических концепциях. Постструктуралистская и постмодернистская оптика рассмотрения образовательных институций. П.Бурдьё. М.Фуко. Дисциплинарные практики. Образование и повседневность. М.де Серто. Стратегии и тактики. Образование сквозь призму изучения практик.

Проблематика современных исследований в области истории и антропологии образования

Образование как пространство политического конфликта. Государственные проекты в образовательной сфере. Альтернативные формы образовательных институций. Проблема доверия к образовательным институтам. Трансформация социальных ролей в современных образовательных институциях: учителя, родители, ученики, администрация. Образование и власть. Образование и экономические институты. Образование в условиях информационного общества.

Зачет

Экзамен проводится в форме устной защиты эссе. Необходимым условием экзамена является предварительное предоставление текста эссе. Тема эссе соотносится с курсом и заранее согласуется с преподавателем. При выставлении оценки за экзамен учитываются две составляющие: качество защиты

и качество написанного текста.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437509>
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437666>

Дополнительная:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. Блинова, А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1957-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

URL: <https://www.urait.ru/bcode/438483> Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/59585.html> Блинова, А. Н. Антропология игры и детства : учебное пособие / А. Н. Блинова, И. В. Чернова. — Омск : Омский государственный университет

URL: <https://www.urait.ru/bcode/437509> Гуревич П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для академического бакалавриат

URL: <https://www.urait.ru/bcode/437666> Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт

URL: <https://www.urait.ru/bcode/438483> Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html> Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная история и антропология образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная история и антропология образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Участвует в проектной деятельности в рамках историко-социологической или историко-антропологической направленности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Компетенция не освоена. К итоговому контрольному мероприятию студент не предоставил текст академического эссе и (или) текст эссе выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста, и (или) в тексте исследовательского проекта обнаружены признаки плагиата (более 20%). Представленный к зачету текст выполнен без соблюдения формальных норм, указанных в п.3., и (или) студент в процессе защиты не смог продемонстрировать понимание написанного текста. Текст эссе нелогичен, выводы не аргументированы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Компетенция освоена с серьезными недостатками. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста обнаруживает частичное непонимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены некорректно. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны сформулированной теме, но не рассмотрены на должном уровне (большинство заявленных публикаций не прочитаны, большинство источников не описано). В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, но не</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>понимает методологических оснований своей работы и используемого в тексте понятийного аппарата.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Компетенция освоена частично. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены в целом корректно, но обнаруживают неточности. Описание историографии и рассматриваемых источников адекватны заявленной теме, но рассмотрены не в полном объеме по отношению к заявленной теме. Главы эссе соответствуют заявленной во введении структуре, но реализация поставленных задач выполнена не в полной мере. В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, этапов исследования, но допускает неполное понимание методологических оснований своей работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Компетенция освоена в полной мере. Представленный к защите текст выполнен с соблюдением формальных норм, указанных в п.3. Содержательная сторона текста демонстрирует понимание студентом алгоритма исследовательской работы. Формулировки объекта, предмета, цели и задач выполнены корректно. Описание историографии и источников адекватны заявленной теме. В процессе защиты студент демонстрирует понимание замысла исследования, этапов исследования и понимание используемой методологии. Главы работы соответствуют сформулированным во введении задачам, которые решены в тексте. Детализация оценки предполагает оценивание объема проделанной работы по используемой</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>историографии и качества критики используемых источников.</p>

ПК.3

Способен интерпретировать исторические явления и процессы на основе различных теоретических подходов, получивших развитие в современной исторической науке

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Формирование навыков корректного применения понятий и теоретических подходов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Навыки владения понятийным аппаратом современных теорий подменяются суждениями, основанными на дотеоретическом уровне подготовки. Не способен продемонстрировать интерпретацию эмпирического материала посредством теоретического языка описания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Обнаруживает существенные недостатки в навыках владения понятийным аппаратом современных теорий. Адаптация теоретического инструментария по отношению к эмпирическому материалу выполняется формально.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом современных теорий. Адаптация теоретического инструментария по отношению к эмпирическому материалу выполняется с незначительными затруднениями.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом современных теорий. Умеет адаптировать теоретический инструментарий по отношению к эмпирическому материалу.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 11464

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ОПК.2.2 Участует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории	Исследования образования в историко - антропологической перспективе Входное тестирование	Владение тезаурусом современных научных теорий. Владение навыками проблематизации и концептуализации эмпирического материала и наблюдаемых социальных явлений и процессов.
ОПК.2.2 Участует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории	Образование: от традиции к модерну. Письменное контрольное мероприятие	Содержательная сторона прочитанных научных монографий и статей по трем первым темам курса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Образовательные институты и социальная структура. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение понятийным аппаратом современных научных теорий и методов; Умение применить свой научный тезаурус для оценивания научной публикации; Умение передать структуру и содержание научной публикации; Умение создавать научный текст в форме рецензии, аргументировано излагать достоинства и недостатки публикации, возможные варианты развития исследовательских сюжетов.</p>
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Образование: между социальным контролем и повседневностью Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>умение понять и изложить в устной и письменной форме теоретические идеи и подходы, разбираемые на семинарских занятиях; умение сравнивать и сопоставлять различные научные теории; умение формулировать исследовательские вопросы.</p>
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории ПК.3.1 Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Проблематика современных исследований в области истории и антропологии образования Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Структура научного текста Публичная защита научных текстов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 Участвует в проектировании и реализации отдельных видов учебных занятий по историческим наукам с опорой на репрезентативную историографию по отечественной и всеобщей истории</p> <p>ПК.3.1 Понимает и корректно применяет понятия и теоретические подходы, характерные для современного исторического знания</p>	<p>Зачет</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание: современных научных теория и языков описания, явлений и ситуаций современного образования, социально-исторических процессов в области образования. Умения:</p> <p>Интерпретировать современную ситуацию или явления в сфере образования с исторической и антропологической точек зрения;</p> <p>Критически воспринимать существующие дискурсы в образовательном контексте; Умение грамотно и аргументировано сформулировать научную гипотезу.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Исследования образования в историко - антропологической перспективе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрировано владение тезаурусом современных научных теорий, умение осуществлять концептуализацию и научную проблематизацию эмпирического материала и наблюдаемых социальных явлений и процессов.	20
Продемонстрировано владение тезаурусом современных научных теорий. Между тем, умение осуществлять концептуализацию и научную проблематизацию эмпирического материала и наблюдаемых социальных явлений и процессов вызывает незначительные затруднения.	16
Владение тезаурусом современных научных теорий фрагментарно и не системно. Обнаруживаются затруднения в осуществлении концептуализации и проблематизации эмпирического материала.	9
Студент не владеет тезаурусом современных теорий и полагается в научных интерпретациях на здравый смысл. Студент не владеет навыками концептуализации материала.	8

Образование: от традиции к модерну.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрированы в полной мере: умение адекватно формулировать научную тему и научную проблематику;качественная работа с историографией;качественная аргументации собственной авторской позиции;грамотность и оформление текста.	20
Продемонстрированы в незначительными недочетами: умение адекватно формулировать научную тему и научную проблематику;качественная работа с историографией;качественная аргументации собственной авторской позиции;грамотность и оформление текста.	16
Продемонстрированы с допущением системных ошибок и недочетов: умение адекватно формулировать научную тему и научную проблематику;качественная работа с историографией;качественная аргументации собственной авторской позиции;грамотность и оформление текста.	9
Не продемонстрированы: умение адекватно формулировать научную тему и научную проблематику;качественная работа с историографией;качественная аргументации собственной авторской позиции;грамотность и оформление текста.	8

Образовательные институты и социальная структура.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
В полной мере продемонстрированы:Качество изложения формы и содержания публикаций;Качество и аргументированность критики ; Соблюдение академических норм научной критики;Грамотность и оформление текстов.	20
С незначительными недочетами продемонстрированы:Качество изложения формы и содержания публикаций;Качество и аргументированность критики ; Соблюдение академических норм научной критики;Грамотность и оформление текстов.	16
С допущением системных недочетов и ошибок продемонстрированы:Качество изложения формы и содержания публикаций;Качество и аргументированность критики ; Соблюдение академических норм научной критики;Грамотность и оформление текстов.	9
Не продемонстрированы на необходимом уровне:: Качество изложения формы и содержания публикаций;Качество и аргументированность критики ; Соблюдение академических норм научной критики;Грамотность и оформление текстов.	8

Образование: между социальным контролем и повседневностью

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрированы в полной мере понимание и навыки изложения в устной и письменной форме теоретических идеи и подходы; умение сравнивать и сопоставлять различные научные теории; умение формулировать исследовательские вопросы.	20
С незначительными недочетами продемонстрированы понимание и навыки изложения в устной и письменной форме теоретических идеи и подходы; умение сравнивать и сопоставлять различные научные теории; умение формулировать исследовательские вопросы.	16
С допущением серьезных системных ошибок продемонстрированы понимание и навыки изложения в устной и письменной форме теоретических идеи и подходы; умение сравнивать и сопоставлять различные научные теории; умение формулировать исследовательские вопросы.	9
Не продемонстрированы навыки работы в устном и письменно режиме с академическими текстами, навыки сравнения научных теорий и умение формулировать исследовательские вопросы.	8

Проблематика современных исследований в области истории и антропологии образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрирован высокий уровень написания и защиты научного текста.	10
С незначительными недочетами продемонстрирован высокий уровень написания и защиты научного текста.	8
С допущением системных ошибок продемонстрированы навыки написания и защиты научного текста.	5
Научный текст и качество защиты не соответствуют академическим требованиям.	4

Зачет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Продемонстрированы владение языком современных научных теорий и умения Интерпретировать современную ситуацию или явления в сфере образования с исторической и антропологической точек зрения.	40

С незначительными недочетами продемонстрированы владение языком современных научных теорий и умения интерпретировать современную ситуацию или явления в сфере образования с исторической и антропологической точек зрения.	34
Владение языком современных научных теорий и умения интерпретировать современную ситуацию или явления в сфере образования с исторической и антропологической точек зрения обнаруживают системные ошибки.	19
Не продемонстрировано владение языком современных научных теорий. Не продемонстрированы навыки интерпретации современной ситуации или явления в сфере образования с исторической и антропологической точек зрения.	18