

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Печищев Иван Михайлович**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕДИАСФЕРЕ**

Код УМК 99591

Утверждено  
Протокол №9  
от «23» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Проектная деятельность в медиасфере

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **46.04.01** История  
направленность История в публичном пространстве

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Проектная деятельность в медиасфере** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : История в публичном пространстве)

**УК.2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.6.3** Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

**ОПК.6** Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Разрабатывает культурно-просветительские проекты; понимает специфику этапов их реализации

**ОПК.6.2** Использует современные форматы продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве и умеет применять их на практике

**ПК.4** Способен к аналитической и организационной деятельности по вопросам историко-культурного наследия

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, демонстрирует навыки перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса

**ПК.4.2** Использует различные форматы репрезентации исторической проблематики в современном публичном пространстве, создает медийную, музейную и образовательную продукцию в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: История в публичном пространстве)
<b>форма обучения</b>	очно-заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	22
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	122
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Продюсирование проектов**

Первая часть курса знакомит с медиасферой России и Перми

### **Продюсирование проектов. Разработка идеи**

Основы продюсирования. Функции продюсера. С чего начинается проект. Методики разработки идеи

### **Модель GAMMMA+**

Модель GAMMMA+ для разработки медиапроектов. Обзор основных составляющих модели

### **Цель проекта**

Цели проекта. Формулировка для разного назначения и ситуаций. Цели по модели SMART

### **Аудитория проектов**

Определение характеристик аудитории: социально-демографических, ментальных. Анализ аудитории методом персонажей, использование подходов дизайн-мышления, методики Jobs to be done

### **Метод персон**

Определение характеристик аудитории: социально-демографических, ментальных. Анализ аудитории методом персонажей

### **Карта эмпатии**

Анализ аудитории методом составления карты эмпатии

### **Дизайн-мышление, CJM**

Дизайн-мышление как метод. Карта путей пользователя в разработке медиапроектов

### **Бизнес-модели проектов**

В данном разделе рассматриваются варианты финансирования медиапроектов

### **Рекламная модель**

Обзор вариантов финансирования медиапроектов. Рекламная модель

### **Подписная модель, монетизация**

PayWall для сайтов: варианты, назначение, принципы работы, референсы

### **Краудфандинг, донаты**

Краудфандинг как технология сбора средств. Кейсы, принцип работы. Донаты в медиасфере

### **Грантовая модель**

Гранты для медиапроектов от государства и бизнеса. Принципы подготовки заявки

### **Презентация проектов**

В последнем разделе запланирована подготовка и презентация медиапроекта

### **Описание проекта по модели GAMMMA+**

Создание описания медиапроекта по модели GAMMMA+

### **Презентация проектов**

Презентация медиапроектов студентов



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Толстых, Т. О. Управление проектами : учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-907226-86-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106742>
2. Современные информационные технологии : учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.] ; под редакцией А. П. Алексеев. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71882.html>
3. Бессонова, Н. В. Композиция и дизайн в создании мультимедийного продукта : учебное пособие / Н. В. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 101 с. — ISBN 978-5-7795-0770-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68773.html>
4. Глушкова, Ю. О. Креативные индустрии: экономико-управленческая стратегия развития регионов России : монография / Ю. О. Глушкова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7433-3347-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99264.html>
5. Иванилова С. В. Управление инновационными проектами: Учебное пособие для бакалавров/Иванилова С. В..-Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-394-02895-3.-188. <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

### Дополнительная:

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
3. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама : учебное пособие / В. О. Шпаковский, Н. В. Розенберг, Е. С. Егорова. — Москва : Инфра-Инженерия, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0202-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78258>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проектная деятельность в медиасфере** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- программа просмотра интернет контента (браузер);
- офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и индивидуальных (групповых) консультаций требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проектная деятельность в медиасфере**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> Использует современные форматы продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве и умеет применять их на практике</p>	<p>Знает современные форматы продвижения профессионального исторического знания, умеет применять их на практике, владеет навыками популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает современные форматы продвижения профессионального исторического знания и не умеет применять их на практике, не владеет навыками популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает часть современных форматов продвижения профессионального исторического знания и умеет применять их на практике, слабо владеет навыками популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает часть современных форматов продвижения профессионального исторического знания и умеет применять их на практике, владеет навыками популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает современные форматы продвижения профессионального исторического знания и умеет применять их на практике, владеет навыками популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> Разрабатывает культурно-просветительские проекты; понимает</p>	<p>Знает современные культурно-просветительские проекты и понимает их специфику, умеет их разрабатывать; владеет навыками реализации</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Знает немного современных культурно-просветительских проектов и слабо понимает их специфику, не умеет их разрабатывать; не владеет навыками</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
специфику этапов их реализации	культурно-просветительских проектов	<p><b>Неудовлетворител</b> реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает немного современных культурно-просветительских проектов и слабо понимает их специфику, частично умеет их разрабатывать; не владеет навыками реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Хорошо</b> Знает современные культурно-просветительские проекты и понимает их специфику, умеет их разрабатывать; владеет навыками частичной реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Отлично</b> Знает современные культурно-просветительские проекты и понимает их специфику, умеет их разрабатывать; владеет навыками реализации культурно-просветительских проектов</p>

#### ПК.4

#### Способен к аналитической и организационной деятельности по вопросам историко-культурного наследия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.2</b> Использует различные форматы репрезентации исторической проблематики в современном публичном пространстве, создает медийную, музейную и образовательную продукцию в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p>	<p>Знать различные форматы репрезентации исторической проблематики, уметь применять различные форматы репрезентации при анализе современного публичного пространства, владеть созданием медийной, музейной и образовательной продукции в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Знает маленькое количество форматов репрезентации исторической проблематики, не в полной мере умеет применять эти форматы репрезентации при анализе современного публичного пространства, не владеет созданием медийной, музейной и образовательной продукции в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает не все форматы репрезентации исторической проблематики, не в полной мере умеет применять эти форматы репрезентации при анализе современного публичного пространства, частично владеет созданием медийной, музейной и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>образовательной продукции в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает различные форматы репрезентации исторической проблематики, умеет применять различные форматы репрезентации при анализе современного публичного пространства, частично владеет созданием медийной, музейной и образовательной продукции в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает различные форматы репрезентации исторической проблематики, умеет применять различные форматы репрезентации при анализе современного публичного пространства, владеет созданием медийной, музейной и образовательной продукции в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p>
<p><b>ПК.4.1</b> Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, демонстрирует навыки перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p>	<p>Знать специфику обеспечения информационного сопровождения мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, уметь обеспечивать информационное сопровождение мероприятий и проектов, владеть навыками перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику обеспечения информационного сопровождения мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, не умеет обеспечивать информационное сопровождение мероприятий и проектов, не владеет навыками перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Слабо понимает специфику обеспечения информационного сопровождения мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, умеет обеспечивать информационное сопровождение не всех мероприятий и проектов, частично владеет навыками перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает специфику обеспечения информационного сопровождения мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, умеет обеспечивать информационное сопровождение не всех мероприятий и проектов, частично владеет навыками перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфику обеспечения информационного сопровождения мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, умеет обеспечивать информационное сопровождение мероприятий и проектов, владеет навыками перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p>

### УК.6

**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знает свои профессиональные цели, владеет их объективной оценкой, умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает свои профессиональные цели, не владеет их объективной оценкой, не умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает свои профессиональные цели, не владеет их объективной оценкой, не во всех случаях умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает свои профессиональные цели, владеет их объективной оценкой, не во всех случаях умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает свои профессиональные цели, владеет их объективной оценкой, умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>
<p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Знает состояние собственных ресурсов, умеет объективно их оценивать, владеет навыками увеличения собственных ресурсов (временных, личностных, психологических)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает состояние собственных ресурсов, не умеет объективно их оценивать, не владеет навыками увеличения собственных ресурсов (временных, личностных, психологических)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Плохо знает состояние собственных ресурсов и не умеет объективно их оценивать, частично владеет навыками увеличения собственных ресурсов (временных, личностных, психологических)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает состояние собственных ресурсов, умеет объективно их оценивать, частично владеет навыками увеличения собственных ресурсов (временных, личностных, психологических)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает состояние собственных ресурсов, умеет объективно их оценивать, владеет навыками увеличения собственных ресурсов (временных, личностных, психологических)</p>
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает основы самоменеджмента, умеет оценивать состояние собственных ресурсов, владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основы самоменеджмента, не умеет оценивать состояние собственных ресурсов, не владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основы самоменеджмента, частично умеет оценивать состояние собственных ресурсов, плохо владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы самоменеджмента, умеет оценивать состояние собственных ресурсов, частично владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы самоменеджмента, умеет оценивать состояние собственных ресурсов, владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>

## УК.2

### Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знает способы решения проектной задачи, умеет формулировать проектную задачу, владеет способами формулировки проектной задачи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы решения проектной задачи, не умеет формулировать проектную задачу, не владеет способами формулировки проектной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные способы решения проектной задачи, умеет с ошибками формулировать проектную задачу, владеет отдельными способами формулировки проектной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает некоторые способы решения проектной задачи, умеет с небольшими ошибками формулировать проектную задачу, владеет несколькими способами формулировки проектной задачи</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы решения проектной задачи, умеет формулировать проектную задачу, владеет способами формулировки проектной задачи</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты)</p>	<p>Знает способы разработки плана проекта, умеет определять необходимые для реализации проекта ресурсы, владеет способами подготовки плана</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы разработки плана проекта, не умеет определять необходимые для реализации проекта ресурсы, не владеет способами подготовки плана</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные способы разработки плана</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>проекта, умеет определять отдельные ресурсы для реализации проекта, владеет отдельными способами подготовки плана</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает несколько способов разработки плана проекта, умеет определять основные ресурсы для реализации проекта, владеет несколькими способами подготовки плана</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы разработки плана проекта, умеет определять необходимые для реализации проекта ресурсы, владеет способами подготовки плана</p>
<p><b>УК.2.3</b></p> <p>Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p>Знать способы разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, уметь разрабатывать мероприятия для реализации проекта, владеть способами внесения корректировок в ходе реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, не умеет разрабатывать мероприятия для реализации проекта, не владеет способами внесения корректировок в ходе реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные способы разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, умеет разрабатывать отдельные мероприятия для реализации проекта, владеет отдельными способами внесения корректировок в ходе реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает некоторые способы разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, умеет разрабатывать некоторые мероприятия для реализации проекта, владеет некоторыми способами внесения корректировок в ходе реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы разработки мероприятий по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, умеет разрабатывать мероприятия для реализации проекта, владеет способами внесения корректировок в ходе реализации проекта</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы <b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта <b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) <b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Карта эмпатии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает методику «персонажей» для анализа аудитории. Умеет выделить основные типы аудитории методом «персонажей». Владеет технологией определения пользовательских сценариев.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>ПК.4.1</b> Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, демонстрирует навыки перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p>	<p>Подписная модель, монетизация</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает возможности разных источников ресурсов. Умеет определить источник финансирования проекта. Владеет технологиями работы с инвесторами, рекламодателями, потребителями</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p><b>ПК.4.2</b> Использует различные форматы репрезентации исторической проблематики в современном публичном пространстве, создает медийную, музейную и образовательную продукцию в публичной сфере на основе современных достижений исторической науки</p> <p><b>ПК.4.1</b> Обеспечивает информационное сопровождение мероприятий и проектов просветительской направленности в сфере исторического знания и наследия, демонстрирует навыки перевода академического языка на язык научно-популярного дискурса</p> <p><b>УК.6.3</b> Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и</p>	<p>Презентация проектов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает технологию «бережливого стартапа». Умеет определять цели проекта, планировать работу. Владеет технологией циклического развития продукта с помощью MVP</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>накопленного опыта</p> <p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Использует современные форматы продвижения и популяризации профессионального исторического знания в публичном пространстве и умеет применять их на практике</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Разрабатывает культурно-просветительские проекты; понимает специфику этапов их реализации</p> <p><b>УК.6.1</b> Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Карта эмпатии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Определение эмоций, сценариев пользовательского поведения	10
Определение «персонажей» из аудитории проекта	10
Определение характеристик «персонажей»	10
За каждую ошибку снимается один балл	-1

#### Подписная модель, монетизация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Определение ресурсных источников, их анализ	10
Определение всех возможных финансовых источников проекта, их анализ	10
Создание предложений в рекламной модели и модели продаж	10
Определение стейкхолдеров проекта	10
За каждую ошибку снимается один балл	-1

### **Презентация проектов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Создание концепции проекта	10
Описание команды проекта и их функций	10
Описание плана реализации проекта	10
Описание целей проекта	10
За каждую ошибку снимается один балл	-1