

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Корниенко Сергей Иванович  
Гагарина Динара Амировна  
Рябухин Иван Владимирович  
Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ  
НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Код УМК 61590

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Компьютерные технологии в современной исторической науке и образовании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История  
направленность Историческая политика

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Компьютерные технологии в современной исторической науке и образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : Историческая политика)

**ОПК.4** способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

**ПК.12** способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

**ПК.4** обладать способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

**ПК.8** способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

**ПК.9** способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: Историческая политика)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Компьютерные технологии в современной исторической науке и образовании.**

#### **Историография исторической информатики**

Историческая информатика как теоретическая и прикладная основа внедрения ИКТ в историческую науку и образование. Методологические и теоретические основы. История, современное состояние исторической информатики в России и мире. Ведущие мировые и российские центры и ученые. Существующие и перспективные направления исторической информатики.

#### **Тематические интернет-ресурсы.**

Состояние ресурсов Интернет по истории, их типы. Интернет как новая среда работы историка. Создание и использование исторических интернет-ресурсов. Методика анализа интернет-ресурсов. Создание, анализ и использование научных, образовательных и просветительских ресурсов.

#### **Исторический источник в свете теории информации. Компьютерное источниковедение**

Информационный подход к историческому источнику. Компьютерное источниковедение. И.Д. Ковальченко.

#### **Историко - ориентированные информационные системы и базы данных.**

Историко-ориентированные информационные системы: понятие и классификация. Источнико- и проблемно-ориентированные системы. Характеристика различных типов. Примеры систем. Подходы и методы создания историко-ориентированных информационных систем. Базы данных как основная технология организации данных системы. Исследовательские возможности систем

#### **Моделирование в истории. Моделирование исторических процессов**

Моделирование в истории. Объекты моделирования. Типы моделей. Моделирование исторических процессов. Математические методы моделирования в истории. Программное обеспечение.

#### **Организация и анализ статистических исторических данных**

Организация и анализ статистических исторических данных. Возможности и ограничения. Программное обеспечение

#### **Компьютеризированный анализ текстов**

Компьютеризированный анализ текстов. Возможности и ограничения. Программы контент-анализа текстов.

#### **ИКТ в историческом образовании**

Цели, задачи, особенности, возможности и ограничения применения ИКТ в историческом образовании. Информационно-образовательная среда. Информационные образовательные исторические ресурсы: состояние, типы, создание и методика использования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/104891>
2. Цифровые гуманитарные науки : хрестоматия / под ред. М. Террас, Д. Найхан, Э. Ванхутта, И. Кижнер. — Пер. с англ. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. — 352 с. ISBN 978-5-7638-3692-9. [Электронный ресурс] URL: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-ББК71/Ц%20752-531505996> (Дата обращения: 09.03.2021). <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-ББК71/Ц%20752-531505996>
3. Естественнонаучные методы в цифровой гуманитарной среде: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (г. Пермь, 15-18 мая 2018 г.) / М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь: ПГНИУ, 2018, ISBN 978-5-7944-3092-9. - 294. - Библиогр. в конце ст.

### Дополнительная:

1. Каменева С. В. Статистические методы в политических науках: учебное пособие для студентов специальности "Политология" / С. В. Каменева. - Пермь: Пушка, 2004, ISBN 5-98799-002-5. - 164.
2. Информационное обеспечение баз данных по истории России XX века. (На материалах Тверского и Уральского регионов). Словарь-Справ. / Твер. ун-т; Отв. ред. и сост. Т. И. Славко. Ч. 1. - Тверь, 1998. - 212. - Библиогр. с.: 188-203
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. - М.: Наука, 2003, ISBN 5-02-008893-5. - 486.
4. Информационные технологии для историков: учеб. пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" / Л. И. Бородкин [и др.] ; под ред. Л. И. Бородкина. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2006, ISBN 5-211-05295-1. - 236.
5. Круг идей: историческая информатика в информационном обществе: труды VII конф. Ассоциации "История и компьютер" / Моск. гор. объединение архивов; под ред. Л. И. Бородкина, В. Н. Владимирова, И. Ф. Юшина. - М.: Мосгорархив, 2001, ISBN 5-7228-0093-7. - 511.
6. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00739-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433865>
7. Количественные методы в исторических исследованиях: учеб. пособие для вузов по спец. "История" / И. М. Гарскова, Л. И. Бородкин, Т. Ф. Измestьева ; ред. И. Д. Ковальченко. - М.: Высш. шк., 1984. - 384.
8. Славко Т. И. Математические методы в исторических исследованиях: Учеб. для вузов / Урал. гос. ун-т. - Екатеринбург, 1995. - 178.
9. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ: учебное пособие / Л. Я. Аверьянов. - Москва: КноРус, 2009, ISBN 978-5-390-00495-1. - 456.

10. Попов В. Практикум по Интернет-технологиям: Учеб. курс/В. Попов.-СПб.:Питер,2002, ISBN 5-318-00717-1.-480.
11. Гражданников Е. Д. Экстраполяционная прогностика: классификационное и математическое моделирование в исторических и прогностических исследованиях/Е. Д. Гражданников ; отв. ред. Е. В. Семенов.-Новосибирск:Наука,1988, ISBN 5-02-029081-5.-143.-Предм. указ.: с. 141-142
12. Абрамов В.К. Математические методы в исторических исследованиях:учеб. пособ./В. К. Абрамов.-Саранск,1988.-91.
13. Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер"/Ассоц. "История и компьютер"; [редкол.: Л. И. Бородкин (отв. ред.) и др.].№ 29. Июнь 2002 г..-Москва:Ассоциация "История и компьютер",2002, ISBN 5-7228-0099-8.-280
14. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433694>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://sites.google.com/site/histlab/> Лаборатория исторической и политической информатики Пермского университета
- <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html> Кафедра исторической информатики МГУ
- <http://aik-sng.ru/> Ассоциация "История и компьютер"
- <http://textualheritage.org/> Сообщество "Письменное наследие"
- <http://hist.msu.ru/ER/index.html> Электронная библиотека исторического факультета МГУ
- <http://aik-sng.ru/node/273> И.Д.Ковальченко. Методы исторического исследования/ М., 2003
- <http://aik-sng.ru/node/166> Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1984.
- <http://aik-sng.ru/content/%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3-%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B9-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%B2-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%> Серия "Круг идей"
- <http://aik-sng.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B1%D1%8E%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B0%D0%B8%D0%BA> Информационный бюллетень АИК
- <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/Reader/PPFofHIS.pdf> Boonstra O., Breure L., Doorn P. Past, Present & Future of Historical Information Science.
- <http://kleio.asu.ru/aik/krug/2005/7-21.pdf> Л.И. Бородкин Историческая информатика в точке бифуркации: движение к Historical Information Science
- <http://new.hist.asu.ru/biblio/imk/index.shtml> Источник. Метод. Компьютер. Традиционное и компьютерное источниковедение / Ред. С.В.Цыб и В.Н.Владимиров. Барнаул, 1996. 226 с.
- [http://aik-sng.ru/text/Other/journal/garskova\\_3\\_2010.pdf](http://aik-sng.ru/text/Other/journal/garskova_3_2010.pdf) Гарскова И.М. ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ
- <http://elibrary.ru/item.asp?id=16551455> Гагарина Д.А., Кирьянов И.К., Корниенко С.И. Историко-ориентированные информационные системы: опыт реализации «пермских» проектов
- <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2010/12/Kiryanov.pdf> Кирьянов И.К., Корниенко С.И., Гагарина Д.А., Рябухин И.В. Информационный ресурс по парламентской истории России начала XX в.
- <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/Heuristics/> А.Ю. Володин. «Интернет-эвристика для историков»
- <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/networks.htm> А.Ю. Володин, О.М. Ульянов. «Основы сетевых технологий для историков»
- <http://www.runetica.com/> Runetica: профессиональная интернет-эвристика
- [http://www.nivestnik.ru/2003\\_1/14.shtml](http://www.nivestnik.ru/2003_1/14.shtml) Л.П. Афанасьева ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ИСТОРИКА: МУСОРНАЯ КОРЗИНА ИЛИ КЛАДЕЗЬ МУДРОСТИ?
- <http://kleio.asu.ru/aik/krug/7/14.html> Владимирова В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма!
- <http://vivovoco.rsl.ru/VV/BONTONE/HISTORY.HTM> ИСТОРИК, ИСТОЧНИК И ИНТЕРНЕТ. Материалы круглого стола
- <http://kleio.asu.ru/aik/krug/2003/7-36.pdf> Злобин Е.В. О некоторых проблемах классификации и описания электронных документов как исторического источника
- <http://chnm.gmu.edu/digitalhistory/> Daniel Cohen, Roy Rosenzweig. Digital History: A Guide to

Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web.

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/index.html> Л.И. Бородкин, Д.И. Жеребятъев. «3D реконструкции объектов историко-культурного наследия: компьютерное моделирование»

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/MODELS/> Л.И.Бородкин. «Моделирование исторических процессов»

[http://vestnik.psu.ru/files/articles/101\\_74416](http://vestnik.psu.ru/files/articles/101_74416). Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования

<http://aik-sng.ru/text/bullet/36/bull36.pdf> Сметанин А.В. Моделирование системы междепутатских связей Государственной Думы Российской империи

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/textbook.htm> Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestъева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для исто

<http://aik-sng.ru/node/233> Математические методы в исторических исследованиях.

<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmXoaXN0bGFifGd4OjdKMTMzOGIxM2RhZGYxOGQ> Гагарина Д.А., Корниенко С.И. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов университета на основе изучен

<http://kleio.asu.ru/aik/ped/> Педагогические аспекты исторической информатики. Вып. 1. Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ / Ред. В.Н.Си

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/content.htm> И.М. Гарскова. «Контент-анализ: теория и методы»

<http://aik-sng.ru/text/bullet/36/bull36.pdf> Рябухин И.В. Контент - анализ запросной деятельности в Государственной Думе российской империи, 1906 - 1912 гг.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Компьютерные технологии в современной исторической науке и образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программное оснащение определено в паспорте компьютерного класса для проведения лабораторных занятий (Лаборатория исторической и политической информатики).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, аппаратное оснащение которой определено в паспорте класса для проведения лабораторных занятий (Лаборатория исторической и политической информатики)

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аппаратное оснащение которой определено в паспорте класса для проведения лабораторных занятий (Лаборатория исторической и политической информатики)

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Компьютерные технологии в современной исторической науке и образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4</b> обладать способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>уметь применять историко-ориентированные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в собственных исследованиях</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не умеет применять историко-ориентированные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в собственных исследованиях</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Умеет частично применять историко-ориентированные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в собственных исследованиях</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Умеет в основном применять историко-ориентированные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в собственных исследованиях</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Умеет применять историко-ориентированные сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в собственных исследованиях</p>
<p><b>ОПК.4</b> способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Знать возможности и способы использования в познавательной и профессиональной деятельности основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает возможности и способы использования в познавательной и профессиональной деятельности основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает частично возможности и способы использования в познавательной и профессиональной деятельности основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает в основном возможности и способы использования в познавательной и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профессиональной деятельности основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает возможности и способы использования в познавательной и профессиональной деятельности основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>
<p><b>ПК.12</b> способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Умеет применять технологии баз данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет применять технологии баз данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Умеет частично применять технологии баз данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет в основном применять технологии баз данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет применять технологии баз данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций</p>
<p><b>ПК.8</b> способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p>Владеет и умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не владеет и умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично владеет и умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном владеет и умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет и умеет применять современные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности</p>
<p><b>ПК.9</b>          способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>умение использовать информационные технологии для решения управленческих задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не сформировано умение формулировать и решать управленческие задачи в сфере профессиональной деятельности с помощью информационных технологий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично сформировано умение самостоятельно формулировать и решать управленческие задачи в сфере профессиональной деятельности с помощью информационных технологий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>в общих чертах сформировано умение самостоятельно формулировать и решать управленческие задачи в сфере профессиональной деятельности с помощью информационных технологий</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>сформировано умение самостоятельно формулировать и решать управленческие задачи в сфере профессиональной деятельности с помощью информационных технологий</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 12/0/36/96 экзамен

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Историография исторической информатики <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания по курсам Математические методы в исторических исследованиях, Информатика, Информационные технологии в гуманитарных исследованиях, читаемых в бакалавриате
<b>ПК.4</b> обладать способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Тематические интернет-ресурсы. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	навыки поиска профессиональных ресурсов в сети Интернет, умение анализировать качество ресурсов, относящихся к теме исследовательской работы магистра, навыки определения ресурсов разного типа по заданной теме, знания особенностей информационных ресурсов определенного типа
<b>ПК.4</b> обладать способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы <b>ПК.12</b> способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Историко - ориентированные информационные системы и базы данных. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	умение моделировать данные исторических источников, навыки проектирования и создания баз данных, знание необходимых элементов баз данных, навыки создания таблиц, запросов, форм, отчетов, умение формировать итоговый аналитический отчет и интерпретировать результаты

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.4</b>  способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Организация и анализ статистических исторических данных  <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение оперировать основными понятиями статистических методов, знание типов методов, навыки организации исторических данных при помощи статистических методов, умение применять методы дескриптивной статистики в профессиональной и образовательной деятельности</p>
<p><b>ОПК.4</b>  способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p> <p><b>ПК.4</b>  обладать способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p> <p><b>ПК.8</b>  способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p><b>ПК.9</b>  способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук</p> <p><b>ПК.12</b>  способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>ИКТ в историческом образовании  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>умение проектировать и создавать образовательный продукт на основе информационно-коммуникационных технологий, знание теоретических основ функционирования информационных образовательных продуктов, умение обосновать использование электронных ресурсов в профессиональной и образовательной деятельности, навыки использования информационных продуктов в профессиональной деятельности, навыки презентации электронного продукта для разных аудиторий</p>



## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Историография исторической информатики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Входной контроль проводится в виде письменного опроса. Студент дал развернутые ответы на предложенные вопросы, может применить информационные технологии к своей теме магистерской диссертации	10
У студента остались общее представление о применении отдельных видов информационных технологий	5
Остаточные знания фрагментарны, в ответах студента видны серьезные пробелы, нет представления о возможностях применения информационных технологий к теме магистерской диссертации	0

### Тематические интернет-ресурсы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ не менее 40 интернет-ресурсов. Выработка не менее 10 критериев для сравнения интернет-ресурсов. Создание базы данных с заполненными критериями, оценками. Создание письменного отчета и презентации по результатам проекта	20
Анализ не менее 30 интернет-ресурсов. Выработка не менее 10 критериев для сравнения интернет-ресурсов. Создание базы данных с заполненными критериями, оценками. Создание письменного отчета и презентации по результатам проекта	15
Анализ не менее 30 интернет-ресурсов. Выработка не менее 10 критериев для сравнения интернет-ресурсов. Создание базы данных с заполненными критериями, оценками. Создание письменного отчета по результатам проекта	10

### Историко - ориентированные информационные системы и базы данных.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Создание аналитического отчета с характеристикой предметной области, базы данных как инструмента исследования, описанием базы данных, результатов исследования. Создание	20

базы данных, состоящей из четырех таблиц, основная таблица должна содержать не менее 70 записей. Создание не менее 7 запросов, создание форм и отчетов в базе данных демонстрируют сформированность умений и навыков по созданию и работе с базами данных на продвинутом уровне	
Создание аналитического отчета с характеристикой предметной области, базы данных как инструмента исследования, описанием базы данных, результатов исследования. Создание базы данных, состоящей из четырех таблиц, основная таблица должна содержать не менее 60 записей. Создание не менее 7 запросов, создание форм и отчетов в базе данных демонстрируют сформированность умений и навыков по созданию и работе с базами данных на базовом уровне	15
Создание аналитического отчета с характеристикой предметной области, базы данных как инструмента исследования, описанием базы данных, результатов исследования. Создание базы данных, состоящей из четырех таблиц, основная таблица должна содержать не менее 50 записей. Создание не менее 7 запросов, создание форм и отчетов в базе данных демонстрируют сформированность умений и навыков по созданию и работе с базами данных на начальном уровне	10

### **Организация и анализ статистических исторических данных**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Развернутые и правильные ответы на вопросы демонстрируют знание и способность применить статистические понятия и методы дескриптивной статистики в профессиональной деятельности на продвинутом уровне	20
Развернутые и в большей части правильные ответы на вопросы демонстрируют знание и способность применить статистические понятия и методы дескриптивной статистики в профессиональной деятельности на базовом уровне	15
Краткие ответы на вопросы, в большей части правильные, демонстрируют знание и способность применить статистические понятия и методы дескриптивной статистики в профессиональной деятельности на начальном уровне	10

### **ИКТ в историческом образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Создание образовательного продукта на основе ИКТ и технологии его использования в рамках занятия. Создание подробного теоретического отчета с характеристиками теоретической основы и образовательного продукта, презентации и демонстрация образовательного продукта. Описание в аналитической записке теоретической основы и	40

<p>обоснования: выбор дисциплины, тему, формы учебной деятельности, цель и задачи проведения занятия, план занятия, роль и место ИКТ в проведении занятия. Выступление с презентацией на занятии</p>	
<p>Создание образовательного продукта на основе ИКТ и технологии его использования в рамках занятия. Создание подробного теоретического отчета с характеристиками теоретической основы и образовательного продукта, презентации и демонстрация образовательного продукта. Описание в аналитической записке теоретической основы и обоснования: выбор дисциплины, тему, формы учебной деятельности, цель и задачи проведения занятия, план занятия, роль и место ИКТ в проведении занятия. Создание презентации</p>	28
<p>Создание образовательного продукта на основе ИКТ и технологии его использования в рамках занятия. Создание теоретического отчета с основными характеристиками теоретической основы и образовательного продукта, презентации и демонстрация образовательного продукта. Описание в аналитической записке теоретической основы и обоснования: выбор дисциплины, тему, формы учебной деятельности, цель и задачи проведения занятия, план занятия, роль и место ИКТ в проведении занятия. Выступление с презентацией на занятии</p>	17