

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ  
НАУКЕ**

Код УМК 61588

Утверждено  
Протокол №10  
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История  
направленность Историческая политика

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**46.04.01** История (направленность : Историческая политика)

**ОПК.3** способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

**ПК.2** обладать способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

**ПК.7** обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	46.04.01 История (направленность: Историческая политика)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

Введение в проблематику междисциплинарности в современном гуманитарном знании. Споры о многообразии толкования термина, о вызовах, порождаемых выходом историка за пределы дисциплинарных границ

### **Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании**

Обзор историографической ситуации последней четверти 19 в., формирование дисциплинарных и институциональных границ академической истории. Плюсы и минусы "позитивного" знания в истории. Кризис позитивизма и стратегии его преодоления на рубеже 19 - 20 вв.

### **Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании**

Становление историзма нового времени. Роль и значение позитивизма для формирования истории как науки. Основные достижения позитивизма в историографии 19 в. Позитивная критика источников. Становление национальных историографических школ

### **Кризис историзма позитивистского типа**

Границы исследовательских возможностей историзма позитивистского типа и его критика в гуманитарной мысли рубежа 19 – 20 вв. Доминирование «событийной» политической истории. Ф.Ницше о социальной роли и функциях исторического знания. Новая парадигма исторических исследований в работах британского историка Коллингвуда.

### **Междисциплинарный синтез и подходы к изучению прошлого "школы Анналов"**

"Школа Анналов" и формирование "новой исторической науки", ориентированной на изучение "человека во времени", во всем многообразии его деятельности, интеллектуальной и эмоциональной активности и социальных связях. Преемственность и разрывы в историографических практиках представителей различных поколений школы "Анналов".

### **"Школа Анналов": становление, этапы развития. Социальная и Тотальная история 1950-1970-х гг.**

Методологические новации в работах Л.Февра и М.Блока. Расширение спектра исторических источников и проблематики. Ментальность как объект исторического исследования. Второе поколение "школы Анналов". "Тотальная история" Ф. Броделя. Третье поколение "школы Анналов" и переход от микроисторических к историографическим практикам

### **Направления междисциплинарных исследований в российской и зарубежной историографии 1990-х -2010-х гг.**

А.Я.Гуревич и его вклад в трансляцию идей "школы Анналов" в российской историографии. Альманах "Одиссей. Человек в истории" как центр продвижения методологического синтеза в российской историографии

### **История и антропология - границы и возможности междисциплинарного взаимодействия**

Полемика в современной историографии о дисциплинарных границах и взаимодействиях истории и антропологии. Проблематика и исследовательская оптика историко-антропологических исследований

### **Антропологический поворот в гуманитарном знании**

Диалог истории и антропологии: этапы, ключевые фигуры сциентистского диалога, специфика действия историка, вооруженного антропологическим инструментарием.

Работы Н.З.Дэвис "Возвращение Мартена Герра" и "Дамы на обочине". Антропологически ориентированная история П.Берка. История в человеческом измерении – эпицентр нового

исторического знания.

Полемика об антропологическом повороте в гуманитарных науках (по материалам дискуссий на страницах журнала "Новое литературное обозрение")

### **Микроисторическая оптика в историческом знании**

Возможности и пределы микроисторического исследования. Микроисторическая оптика в работах К.Гинзбурга. Проблематика, особенности работы с источником в книге "Сыр и черви".

Микроисторические исследования в современной российской историографии

### **Антропологические аспекты визуальных исследований**

Визуальное как объект исследования и визуальное как историческое свидетельство. Визуальное восприятие / видение как социальная практика. Специфика визуальных медиа. Особенности и алгоритмы анализа визуальных источников. Фотография как визуальная социология

### **Новая политическая история**

Дискуссии о специфике "новой политической истории", с ее отказом от событийной "мужской истории" великих правителей и организаций к истории политического измерения социального во всем многообразии его проявлений. Новые концепции власти (М.Фуко и др.) и другие новации политической науки как ресурс "новой политической истории". Новаторский характер постановки вопросов, применяемых методов, концепций и источников нового историографического движения (концепты "символической политики", "исторической политики", "сценариев власти", репрезентации власти и т.д.). Исследования Б.И.Колоницкого.

### **История и социальные науки второй половины XX в.**

История как перекресток социальных наук (А.Про). Линии взаимодействия истории и социологии в изучении повседневности (А. Шюц, И. Гофман), в концептуализации исторических событий и фактов. Институциональная история искусства Д.Дики. Социология знания и интеллектуальная история. Концепции социального конструирования реальности.

### **Полемика о кризисе гуманитарного знания на рубеже XX - XXI веков**

Ситуация в гуманитарном знании на рубеже XX - XXI: институциональные трансформации, сокращение финансирования, снижение социального статуса. Дискуссии и содержания и причинах кризисной ситуации в гуманитарном знании. Критика "культурной истории", апология сциентизма, цифровизация и движение в сторону публичной истории в контексте кризисных тенденций в гуманитаристике. Глобальная и транснациональная история, экологическая история

### **Социоанализ П.Бурдьё и Б.Латур и современная историография**

Ключевые понятия социальной теории П.Бурдьё и границы применения его социоанализа в исторических исследованиях. Критический разбор исторических исследований, опирающихся на социологические воззрения П.Бурдьё

### **История и психология. Эмоциональное "измерение" исторического знания**

История эмоций в современном гуманитарном знании. "Эмоциональный" и "аффективный" повороты" :ключевые научные школы, лидеры, тексты

### **"Эмоциональный поворот" в историографии. История ощущений**

История и психология - неизбежность диалога и междисциплинарных взаимодействий. Психоистория в традициях американской историографии. Коллективные представления и массовые психологические явления как объект исторического исследования. Эмоциональная сфера социальных процессов. Постановка вопроса о социальном регулировании и конструировании эмоций. История эмоций – новая

отрасль историографии российской истории. Эмоциональные сообщества, эмоциональные режимы. Эмотивы

### **Постколониальные исследования**

Социально-политический и академический контекст формирования и развития постколониальных исследований. Критика постколониального дискурса. Деколониальный поворот.

### **Постколониальные исследования: проблематика, прецедентные тексты. Деколониальный поворот**

Ф.Фанон и его книга "Земли, заклеенные проклятием" в становлении антиколониального движения. социокультурные технологии установления зависимости. "Ориентализм" Э.Саида и его концепция "изобретения" Востока в европейской культуре. современный постколониальный дискурс. История России и Советского Союза в концептуальных рамках постколониальных исследований: анализ историографических кейсов. Деколониальный поворот

### **Итоговое контрольное мероприятие**

При подготовке к итоговому мероприятию студенту необходимо в первую очередь осмыслить те методологические ориентиры и принципы междисциплинарных исследований, которые обсуждались на лекционных, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы в течение семестра.

Проконтролировать себя на понимание новых терминов и понятий, продумать опорный план-конспект ответов на экзаменационные вопросы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/426683>

2. Историки в поисках новых перспектив : монография / Е. А. Вишленкова, О. В. Воробьева, З. С. Гатина [и др.] ; под общ. ред. З. А. Чеканцевой. — Москва : Аквилон, 2019. — 416 с. — (История истории. Шаг в XXI век ; т. I). [Электронный ресурс.] URL: <https://elis.psu.ru/node/614508>  
<https://elis.psu.ru/node/614508>

### Дополнительная:

1. Колоницкий Б. "Трагическая эротика": образы императорской семьи в годы Первой мировой войны/Борис Колоницкий.-Москва:Новое литературное обозрение,2010, ISBN 978-5-86793-757-7.-657.- Библиогр. в тексте примеч.. - Имен. указ. / сост. Е. Лемневой: с. с. 645-655

2. Российская империя чувств: Подходы к культурной истории эмоций:[сборник статей]/Франко-рос. центр. гуманит. и общ. наук, Германский ист. ин-т.-Москва:Новое литературное обозрение,2010, ISBN 978-5-86793-785-0.-511.-Библиогр.: с. 502-509 и в подстроч. примеч.

3. Историческая биография. Современные подходы и методы исследования : сборник обзоров и рефератов / Ю. В. Дунаева, И. Р. Купер, И. Е. Эман [и др.] ; под редакцией Ю. В. Дунаева. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00595-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/22482>

4. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История"/О. С. Поршнева ; ред. В. Э. Лебедев.-Екатеринбург:УГТУ-УПИ,2009, ISBN 978-5-321-01549-0 (в пер.).-244.-Библиогр. в примеч.

5. Дюкс Пол Минуты до полуночи. Историческая наука и эра антропоцена с 1763 г./Пол Дюкс ; пер. с англ. . А. Алексеева.-Екатеринбург:Издательство УМЦ УПИ,2015, ISBN 978-5-8295-0365-9.-194.

6. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/63093.html>

7. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики:пер. с фр./сост., общ. ред. пер. и послесл. Н. А. Шматко.-М.; СПб.:Ин-т эксперимент. социологии ; Алетейя,2005, ISBN 5-89329-761-X.-576.

8. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования:учебник для студентов вузов, получающих образование по направлению (специальности) "Социология"/П. Штомпка ; пер. Н. В. Морозова ; авт. предисл. Н. Е. Покровский.-Москва:Логос,2010, ISBN 978-5-98704-492-6.-150.- Библиогр.: с. 141-147 (155 назв.)

9. Кром М. М. Историческая антропология:учебное пособие/М. М. Кром.-Санкт-Петербург:Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге,2010, ISBN 978-5-94380-101-3.-214.-Библиогр.: с. 190-

10. Латур Б. Пастер: война и мир микробов, с приложением "Несводимого" : [пер. с фр.]/Бруно Латур.- Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета,2015, ISBN 978-5-94380-197-6.-3141.- Библиогр.: с. 308-315

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www-history.univer.kharkov.ua/book/Orlov%20I.B..pdf> И.Б. Орлов. "новые истории": от междисциплинарности к претензиям на статус научной парадигмы

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/uybo\\_rek.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/uybo_rek.php) Уйбо А. Реконструкция исторического прошлого как междисциплинарная задача

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/savel/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/index.php) Савельева И., Полетаев А. Знание о прошлом: теория и история. Конструирование прошлого

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/kollin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php) Коллингвуд Робин Джордж. Идея истории

<http://abuss.narod.ru/Biblio/kukartzeva/repina7.htm> Глава 7 ИСТОРИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ второй половины XIX — начала XX в.// Репина Л. П. История исторического зн

[http://az.lib.ru/n/nicshe\\_f/text\\_0020.shtml](http://az.lib.ru/n/nicshe_f/text_0020.shtml) Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php) Ф.Бродель историческая длительность

<http://klio.tsu.ru/annals.htm> Могильницкий Б. Г. Междисциплинарный синтез и уроки школы Анналов

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Blok\\_M/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php) Марк Блок. апология истории

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php) Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность

<http://www.ex-jure.ru/freelaw/news.php?newsid=744> Февр. Л. Бои за историю

<http://magazines.russ.ru/nlo/2006/81/kr14.html> Кром М. Арон Яковлевич Гуревич и антропологический поворот в исторической науке

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Feller/03.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Feller/03.php) Феллер В. Введение в историческую антропологию

<http://magazines.russ.ru/nlo/2012/113/po5.html> Николай Поселягин. Антропологический поворот в российских гуманитарных науках

<http://magazines.russ.ru/nlo/2012/113/> ДВЕНАДЦАТЬ ОТЗЫВОВ НА СТАТЬЮ НИКОЛАЯ ПОСЕЛЯГИНА

<http://magazines.russ.ru/nlo/2010/106/> АНТРОПОЛОГИЯ КАК ВЫЗОВ

[http://www.google.ru/search?q=%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%BE+%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3&hl=ru&source=hp&gs\\_sm=e&gs\\_upl=17971492210161881918101313](http://www.google.ru/search?q=%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%BE+%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3&hl=ru&source=hp&gs_sm=e&gs_upl=17971492210161881918101313) Николай Копосов. Дьявол в деталях

[http://ec-dejavu.ru/m-2/Microhistory\\_Zenkin.html](http://ec-dejavu.ru/m-2/Microhistory_Zenkin.html) Сергей Зенкин. Микроистория и филология

<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/65/zh1.html> Виктор Живов. Об исторической науке у Карло Гинзбурга

<http://magazines.russ.ru/nlo/2004/65/gin3.html> Карло Гинзбург. Широты, рабы и Библия: опыт микроистории

[http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/117891/Ginzburg\\_-\\_Syr\\_i\\_chervi.pdf](http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/117891/Ginzburg_-_Syr_i_chervi.pdf) Карло Гинзбург. Сыр и черви. М. РОССПЭН. 2000

<http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf> Симона Черутти. Социальные отношения против культурных моделей

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/PostModern/\\_38.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/PostModern/_38.php) А.Р. Усманова. "КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" (" Cultural Studies ") — междисциплинарная сфера исследований культуры// Грицанов А., Можейко М. Пост

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/dobr/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/dobr/09.php) Добренъков В., Кравченко А. История зарубежной социологии // Глава 6. Теория социального пространства П. Бурдьё

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Burd/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Burd/03.php) Бурдьё П. Социология политики // ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ И КУЛЬТУРНЫЙ КАПИТАЛ

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60/shart.html> Пьер Бурдьё, Роже Шартье Люди с историями, люди без историй

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60/magid.html> Марина Магидович Поле искусства как предмет исследования

<http://ecsocman.hse.ru/data/088/352/1216/010.KOZLOVA.pdf> Н.Н. КОЗЛОВА. СЦЕНЫ ИЗ ЖИЗНИ "ОСВОБОЖДЕННОГО РАБОТНИКА"

<http://xz.gif.ru/numbers/77-78/azizov-hall/> Стюарт Холл и локализация культуры

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/60> ПОСЛЕ БУРДЬЕ: ПОЛИТИКА ТЕОРИИ И ПРАКТИКА РЕФЛЕКСИИ

<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=28608> Ю. В. Барлова. "Новая политическая история в современной историографии

<http://www.psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/306-guseltseva10> Гусельцева М.С. Психология и история: от макроанализа – к микроанализу

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Schkur/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Schkur/index.php) Шкуратов В. Историческая психология

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/kuk\\_nach.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/kuk_nach.php) Кукарцева М. Начало лингвистического поворота в историописании

<http://savitski.professorjournal.ru/list/postcol> блог Евгения Савицкого по постколониальным исследованиям

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.7</b> обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>способность применять аналитический инструментарий методологических подходов современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Компетенция не сформирована. Студент не способен применять аналитический инструментарий методологических подходов современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Компетенция сформирована частично. Студент применяет отдельные элементы аналитического инструментария методологических подходов современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности, но совершает существенные ошибки</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Компетенция в основном сформирована. Студент корректно применяет аналитический инструментарий методологических подходов современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности, но совершает незначительные неточности</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Компетенция полностью сформирована. Студент свободно и корректно применяет аналитический инструментарий методологических подходов современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК.2</b> обладать способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Понимание специфики исследовательских вопросов, методов, терминологии новых направлений в историографии, сформировавшихся под воздействием междисциплинарного синтеза истории и других областей</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Студент не понимает специфику исследовательских вопросов, терминологии и методов новых направлений в историографии, сформировавшихся под воздействием междисциплинарного синтеза истории и других областей научного знания. Совершает грубые фактические ошибки. Не</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	научного знания	<p><b>Неудовлетворител</b> знает современную историографию по рассматриваемой проблематике.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент слабо разбирается в специфике исследовательских вопросов, совершает существенные ошибки в использовании терминологии и понимании методов новых направлений в историографии, сформировавшихся под воздействием междисциплинарного синтеза истории и других областей научного знания. Плохо знаком с современной историографией по рассматриваемой проблематике.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент детально разбирается в специфике исследовательских вопросов, но совершает незначительные ошибки в использовании терминологии и характеристике методов новых направлений в историографии, сформировавшихся под воздействием междисциплинарного синтеза истории и других областей научного знания. Хорошо знаком с современной историографией по рассматриваемой проблематике.</p> <p><b>Отлично</b> Студент детально разбирается в специфике исследовательских вопросов, не совершает ошибок в использовании терминологии, дает корректную характеристику методов новых направлений в историографии, сформировавшихся под воздействием междисциплинарного синтеза истории и других областей научного знания. Отлично знаком с современной историографией по рассматриваемой проблематике</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>умение анализировать и критически осмыслять явления междисциплинарного синтеза в современном историческом знании</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не знает сути и основных положений методологических поворотов в историческом знании 20 - 21 вв., не владеет терминологией междисциплинарных исследований, в изложении материала допускает грубые ошибки, не может делать выводы по результатам анализа источников и литературы междисциплинарного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент испытывает значительные затруднения в использовании терминологии междисциплинарного характера, не может сформулировать междисциплинарную проблему, может дать характеристику только одному методологическому повороту в историческом знании 20 -21 вв. В изложении материала допускает незначительные фактические ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент испытывает незначительные затруднения в использовании терминологии междисциплинарного характера, видит проблему, но не может сформулировать порождаемые ею исследовательские вопросы, может дать характеристику только нескольким методологическим поворотам в историческом знании 20 - 21 вв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует межпредметные связи, свободно оперирует терминологией разных дисциплин, умеет поставить проблему междисциплинарного характера на основе анализируемой информации, сформулировать возможные исследовательские вопросы, может дать характеристику основным методологическим поворотам в историческом знании 20 - 21 вв.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 12/36/0/96 экзамен

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <b>ПК.7</b> обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Новая политическая история <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Понимание предметной и методологической специфики "новой политической истории", знание хронологических рамок ее формирования, умение выявлять специфику исследовательской оптики в рамках "новой политической истории" на конкретных историографических примерах
<b>ПК.2</b> обладать способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Постколониальные исследования: проблематика, прецедентные тексты. Деколониальный поворот <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание специфики постколониального и деколониального дискурса в поле науки

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2</b> обладать способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>ОПК.3</b> способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><b>ПК.7</b> обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание персоналий, содержательной специфики, и хронологических рубежей основных методологических поворотов в современном гуманитарном знании, умение применить полученные знания о границах и возможностях междисциплинарного синтеза в рамках темы НИР студента</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Новая политическая история

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент глубоко разбирается в предметной и методологической специфике «новой политической истории», свободно оперирует ее терминологией и теоретическими положениями, может продемонстрировать особенности методологического подхода в рамках новой политической истории на конкретном историографическом источнике</p>	30
<p>Студент может сформулировать или социальные или академические предпосылки "новой политической истории" в историческом знании второй половины XX века, совершает несущественные фактические ошибки в формулировке специфики этого направления в историографии, испытывает незначительные затруднения в описании проблемно-тематических и методологических особенностей на конкретном историографическом источнике</p>	22
<p>Студент не может сформулировать социальные и академические предпосылки формирования "новой политической истории" в историческом знании второй половины</p>	15

XX века, совершает грубые фактические ошибки в понимании ее специфики, испытывает затруднения в описании проблемно-тематических и методологических особенностей исследований, не может продемонстрировать особенности методологического на конкретном историографическом источнике	
--	--

**Постколониальные исследования: проблематика, прецедентные тексты. Деколониальный поворот**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент может точно сформулировать постулаты постколониальных исследований в их исторической динамике, умеет соотносить теоретические положения и авторов, их выдвинувших, понимает специфику исследовательских вопросов и аргументации представителей постколониальных исследований. Студент самостоятельно аргументирует сильные и слабые стороны этого направления в гуманитарном знании, знает не менее двух историографически кейсов по постколониальным исследованиям российской истории	30
Студент допускает неточности в формулировке ключевых положения постколониальных исследований, не всегда корректно понимает специфику исследовательских вопросов, но совершает ошибки в толковании аргументации представителей постколониальных исследований. Корректно анализирует историографический кейс по постколониальным исследованиям (20 баллов)	20
Студент допускает грубые фактические ошибки в формулировке ключевых положения постколониальных исследований в их исторической динамике, не понимает специфику исследовательских вопросов, совершает ошибки в объяснении аргументации представителей постколониальных исследований. Студент испытывает затруднения в аргументации сильных и слабых сторон этого направления в гуманитарном знании, некорректно анализирует историографический кейс по постколониальным исследованиям	14
неявка	0

**Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент свободно и уверенно формулирует методологические ориентиры междисциплинарных подходов в современной историографии, может аргументировать предпосылки их формирования, демонстрирует эрудицию в знании представителей того или иного междисциплинарного направления и их трудов. Студент свободно владеет терминологией, может детально обосновать или аргументированно отвергнуть применение междисциплинарного синтеза в рамках его собственного исследования	40

<p>Студент испытывает незначительные затруднения в формулировке методологических ориентиров междисциплинарных подходов в современной историографии, совершает незначительные ошибки в знании наиболее репрезентативных представителей того или иного междисциплинарного направления и их трудов. Студент совершает незначительные ошибки в трактовке терминологии, может обосновать или аргументированно отвергнуть применение междисциплинарного синтеза в рамках его собственного исследования</p>	<p>30</p>
<p>Студент испытывает затруднения в формулировке методологических ориентиров междисциплинарных подходов в современной историографии, в знании наиболее репрезентативных представителей того или иного междисциплинарного направления и их трудов. Студент совершает ошибки в трактовке терминологии, не может обосновать или аргументированно отвергнуть применение междисциплинарного синтеза в рамках его собственного исследования</p>	<p>19</p>