

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 91836

Утверждено
Протокол № 10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **46.04.01** История

направленность Историческая политика

Цель практики :

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления в профессиональной деятельности будущего магистранта педагогической и воспитательной работы в системе высшего образования

Задачи практики :

- 1) Закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин программы.
- 2) Изучить основы научно-методической и учебно-методической работы: навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; знания методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, он-лайн образовательных сервисов.
- 3) Сформировать умения ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- 4) Познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

46.04.01 История (направленность : Историческая политика)

ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК.2 обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК.10 способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения

ПК.5 обладать способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

ПК.6 владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ПК.9 способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика относится к типу производственных практик в образовательной программе по подготовке магистра истории. Базой практики являются кафедры исторической специализации историко-политологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета. В ходе практики моделируется ситуация будущей профессиональной деятельности в условия реального педагогического процесса, что направлено на развитие у магистрантов основ профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая практика представляет собой синтез различных видов практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе: научно-методическую работу по дисциплинам образовательных программ, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и др.

В ходе практики у студента формируются практические навыки публичного выступления в аудитории, работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала, планирования познавательной деятельности учащихся и ее организации, выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Направления подготовки	46.04.01 История (направленность: Историческая политика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики		
8	Цель педагогической практики - приобретение магистрантами навыков проведения и научно-методического сопровождения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий. Специфика и цель педагогической практики предполагают акцент на самостоятельном изучении магистрантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ	Выпускающая кафедра

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Каждый студент готовит индивидуальный план прохождения практики на основе устных консультаций с руководителем практики по со стороны историко-политологического факультета, представителей кафедр педагогики и психологии</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить теоретические знания, умения и навыки, полученные магистрантами в процессе изучения дисциплин программы 2) Изучить основы научно-методической и учебно-методической работы: навыки структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; знания методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий. 3) Сформировать умения ставить учебно-воспитательные цели, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. 4) Сформировать умение работать с аудиторией, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся 5) Познакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной 	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	
Знакомство с нормативно-правовой и информационно–методической базой практики.		
10	Знакомство с ключевыми нормативными документами по организации высшего исторического образования в Российской Федерации, а именно: ФГОС + по направлению «История», СУОС переходный по направлению «История» Образовательные программы, учебные планы и рабочие программы дисциплин по направлению «История», реализуемые на историко-политологическом факультете ПГНИУ и других вузов РФ	Выпускающая кафедра, библиотеки г. Перми
Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам		
30	В ходе практики студент должен посетить не менее 4 занятий преподавателей историко-политологического факультета по профессиональным дисциплинам. Во время посещения занятий магистрант знакомится с приемами проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, современными формами контроля и оценки знаний студентов; анализирует структуру занятий, инновационные методы активного обучения, применяемые старшими коллегами	ПГНИУ
Анализ организации учебного процесса в вузе, на базовом факультете практики		
10	Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении; ознакомление с рабочим учебным планом по одной из интересующих студента образовательных программ; анализ учебной программы и учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине; знакомство с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом.	Выпускающая кафедра
Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий		
60	Разработка и согласование с руководителем дидактических материалов, включающих обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Возможные	выпускающая кафедра, библиотеки г. Перми

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>форматы работы с историческими источниками и литературой в рамках практических занятий: – выписки определений понятий, основных тезисов, главной идеи; комментированное чтение; составление вопросов к тексту; анализ аргументации авторской точки зрения; сопоставления нескольких источников; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, схем, планов, подготовка таймлайнов, запись видеоблога, запись подкаста и т.д.</p>	
Проведение занятий и самоанализ		
80	<p>Проведение не менее 4 семинарских (практических) занятий по дисциплинам профессиональной области, посещение не менее 4-х занятий своих коллег-магистрантов, проходящих педагогическую практику. Анализ сильных и слабых сторон проведенных занятий</p>	ПГНИУ
Подготовка и защита отчета по практике		
18	<p>Написание развернутого психологического анализа любого вида занятия со студентами для кафедры общей и клинической психологии. Написание отчетного задания для кафедры педагогики. Представление руководителю для рецензирования в письменном виде планов проведения семинарских (практических) занятий с соответствующим методическим обеспечением. Написание отчета по практике и представление его руководителю практики для финальной экзаменационной оценки.</p>	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : программа и методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Историческое образование», «Историко-краеведческое образование», «История и культура России» / составители Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева, Е. Н. Сорокина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
2. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
3. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psu.ru/obrazovanie/vysshee-obrazovanie/uchebnye-plany> ФГОС, СУОС, примерные учебные планы ПГНИУ

<https://urokiistorii.ru/article/3133> Активные методы обучения в курсе «Отечественная история»

<http://www.archive.perm.ru/projects/archival-pedagogy/> Проект "Архивная педагогика" на сайте Государственного архива Пермского края

[https://www.youtube.com/playlist?list=PL69fQP1s5Ep-](https://www.youtube.com/playlist?list=PL69fQP1s5Ep-X_Bj_TzKoXdDJf_Sbp0q&fbclid=IwAR254_QAN55EtqHV0w_cSn7ufEDUn9K0ncGFNv6A9m3pOEozW5xS_DtOswg)

[X_Bj_TzKoXdDJf_Sbp0q&fbclid=IwAR254_QAN55EtqHV0w_cSn7ufEDUn9K0ncGFNv6A9m3pOEozW5xS_DtOswg](https://www.youtube.com/playlist?list=PL69fQP1s5Ep-X_Bj_TzKoXdDJf_Sbp0q&fbclid=IwAR254_QAN55EtqHV0w_cSn7ufEDUn9K0ncGFNv6A9m3pOEozW5xS_DtOswg) Серия вебинаров "Удаленка" по технологиям дистанционного обучения в вузе

И.М.Печищева (ПГНИУ. март 2020)

<https://udoba.org/about> УДОБА - сервис бесплатного конструктора и хостинг открытых интерактивных электронных образовательных ресурсов ПГНИУ

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
 - 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Педагогическая практика_НМ_историки_2020_фин.doc

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором,

экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской;
Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской;
Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент (магистрант), проходящий педагогическую практику, должен:

На подготовительном этапе:

- ознакомиться с правилами техники безопасности в ПГНИУ. Инструктаж по технике безопасности обязан провести руководитель практики
- присутствовать на собрании, проводимых для разъяснения положений программы практики, на вводном инструктаже руководителя практики;
- получить документацию по практике (программу практики и дневник).

В период прохождения практики:

- соблюдать правила техники безопасности, соблюдать действующий в организации режим работы; - руководствоваться программой практики,
- вести отчетную документацию
- регулярно коммуницировать с руководителем практики
- ответственно подходить к выполнению индивидуальных заданий, к поручениям руководителя практики;

Магистрант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

- составлять планы содержания семинарских (практических) занятий, уметь применять полученные в процессе обучения знания политической науки, мировой политики и международных отношений;

- проводить семинарские (практические) занятия, уметь создавать благоприятный социально-психологический климат в аудитории, организовывать учебный процесс в студенческой группе.

На заключительном этапе:

- оформить дневник практики и отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;
- иметь навыки работы с источниками и литературой по заданной проблематике;
- своевременно, в установленные сроки, сдать дневник и отчет на кафедру;
- принять участие в итоговой встрече по практике, на котором будут обсуждаться результаты и проблемы, выявленные во время прохождения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При подготовке плана-конспекта занятия необходимо:

- выделить основные этапы занятия и определить цель каждого из них;
- сформулировать основную задачу, проблемный вопрос, которые необходимо решить в ходе занятия;
- определить те методы, технологии и приемы, которые будут использоваться на том или ином этапе занятия;
- определить способы интерактивного взаимодействия со студентами;
- продумать формы контроля

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.2 обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>готовность участвовать в реализации образовательного процесса в вузе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>неспособность провести практическое занятие в вузе, провоцирование конфликтной ситуации в аудитории, грубое нарушение преподавательской этики на занятиях</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Испытывает затруднения в нестандартных педагогических ситуациях, возникающих в ходе практических занятий, не может выйти из конфликтной ситуации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Может разрешать нестандартные педагогические ситуации, возникающие в ходе практических занятий, не всегда может держать внимание аудитории</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Может разрешить нестандартные педагогические ситуации, возникающие в ходе практических занятий, уверенно владеет вниманием аудитории, может гасить конфликты</p>
<p>ОПК.2 обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>способность организовать учебный процесс в конкретной учебно-педагогической ситуации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не готов применять индивидуальный подход к обучающимся, грубо нарушает принципы толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>избирательно и с серьезными затруднениями применять индивидуальный подход к обучающимся с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>применять с небольшими затруднениями индивидуальный подход к обучающимся с</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>успешно применять индивидуальный подход к обучающимся с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>ПК.5 обладать способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>способность моделировать в различных форматах ситуации научной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не способен а) самостоятельно сформулировать цель моделирующего ситуацию научного семинара или конференции б) провести такое занятие, в) представить корректно оформленную отчетность по педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>проявляет способность а) самостоятельно сформулировать цель моделирующего ситуацию научного семинара или конференции, но испытывает затруднения в постановке задач, решаемых таким занятием б) провести такое занятие, но при этом испытывает большие затруднения в достижении поставленной цели в) представить отчетность по педагогической деятельности, совершая при этом существенные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проявляет способность а) самостоятельно сформулировать цели и задачи практического занятия, моделирующего ситуацию научного семинара или конференции, б) но при проведении такого занятия испытывает незначительные затруднения в достижении поставленных задач (не достигнута одна задача), в) представить корректно оформленную отчетность по педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>проявляет способность а) самостоятельно сформулировать цели и задачи практического занятия, моделирующего ситуацию научного семинара или конференции, б) провести такое занятие, полностью решив поставленные задачи, в) представить корректно оформленную отчетность по педагогической деятельности</p>
<p>ПК.6</p>	<p>владение современными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p>

<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>методами активного и интерактивного обучения, навыки стимулирования учебной мотивации студентов и коммуникации со студенческой аудиторией</p>	<p>Неудовлетворительно не владеет навыками применения современных методов активного и интерактивного обучения, стимулирования учебной мотивации в ходе практических занятий по дисциплинам, читаемым в рамках образовательных программ конкретного вуза, неготовность к коммуникации со студенческой аудиторией</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками применения современных методов активного и интерактивного обучения, стимулирования учебной мотивации в ходе практических занятий по дисциплинам, читаемым в рамках образовательных программ конкретного вуза на начальном уровне, сталкиваясь при этом со значительными затруднениями в коммуникации со студенческой аудиторией</p> <p>Хорошо владеет навыками применения современных методов активного и интерактивного обучения, стимулирования учебной мотивации в ходе практических занятий по дисциплинам, читаемым в рамках образовательных программ конкретного вуза на хорошем уровне, но с единичными затруднениями в коммуникации со студенческой аудиторией</p> <p>Отлично владеет навыками применения современных методов активного и интерактивного обучения, стимулирования учебной мотивации в ходе практических занятий по дисциплинам, читаемым в рамках образовательных программ конкретного вуза на высоком уровне</p>
<p>ПК.9 способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы</p>	<p>способность к самоанализу, навыки организации учебной деятельности в ходе проведения самостоятельных учебных занятий</p>	<p>Неудовлетворительно неспособность добиваться поставленных целей, неготовность к самоанализу, неразвитая креативность, неспособность устанавливать и контролировать дисциплину</p> <p>Удовлетворительно Слабые волевые качества (с трудом добивается поставленных целей), слабые способности к самоанализу (испытывает затруднения, пытаюсь критически оценить свои действия), неразвитая креативность (с</p>

<p>изученных наук</p>		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>трудом генерирует новые идеи, не может реагировать на нестандартные ситуации в ходе занятий), испытывает серьезные трудности, пытаюсь устанавливать и контролировать дисциплину</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В достаточной мере сформированные волевые качества (добивается поставленных целей), способность к самоанализу (может критически оценить свои действия), не вполне развитая креативность (не всегда генерирует новые идеи, может испытывать незначительные затруднения в нестандартных ситуациях в ходе занятий), испытывает незначительные затруднения, пытаюсь устанавливать и контролировать дисциплину</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сильные волевые качества (добивается поставленных целей), способность к самоанализу (может критически оценить свои действия), креативность (генерирует новые идеи, гибко реагирует на нестандартные ситуации в ходе занятий), способность устанавливать и контролировать дисциплину</p>
<p>ПК.10 способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения</p>	<p>умение организовать учебную деятельность, координировать дискуссии, добиваться исполнения управленческих решений</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не может организовать учебную деятельность студентов на практических занятиях, неспособность координировать дискуссии, грубое нарушение тайминга и плана семинара, не может принимать и добиваться исполнения управленческих решений в ходе практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>умение организовать учебную деятельность студентов на практических занятиях, но неспособность координировать дискуссии, грубое нарушение тайминга и плана семинара, не может принимать и добиваться исполнения управленческих решений в ходе практического занятия</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>умение организовать учебную деятельность студентов на практических занятиях, координировать дискуссии, но без соблюдения тайминга и плана семинара,</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>может принимать управленческие решения в ходе практического занятия, но не всегда добивается их исполнения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умение организовать учебную деятельность студентов на практических занятиях, успешно координировать дискуссии, соблюдая тайминг и план семинара, может принимать и добиваться исполнения управленческих решений в ходе практического занятия</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Компетенции не сформированы, уровень знаний, умений и навыков ниже минимального, отчет по практике не представлен или неполностью заполнен, практикант посетил менее 4 занятий преподавателей, менее 4 занятий коллег-практикантов, провел менее 4 самостоятельно подготовленных практических занятий. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. Требуется повторное обучение	Неудовлетворительно
Низкая сформированность компетенций. Уровень знаний, умений и навыков минимален. Представлен схематичный отчет по практике, практикант посетил 4 занятий преподавателей, 4 занятия коллег-практикантов, провел 4 самостоятельно подготовленных практических занятий, в ходе которых совершены грубые ошибки. Готовность к профессиональному самосовершенствованию минимальна.	Удовлетворительно
Достаточная сформированность компетенций. Уровень знаний, умений и навыков хороший. Представлен развернутый отчет по практике, практикант посетил 4 занятия преподавателей, 4 занятия коллег-практикантов, провел 4 самостоятельно подготовленных практических занятий, в ходе которых совершены незначительные ошибки / погрешности. Готовность к профессиональному самосовершенствованию хорошая.	Хорошо
Компетенции полностью сформированы. Уровень знаний, умений и навыков высокий. Представлен развернутый аналитический отчет по практике, практикант посетил 4 занятий преподавателей, 4 занятия коллег-практикантов, провел 4 самостоятельно подготовленных практических занятий, в ходе которых продемонстрировал высокую степень готовности к	Отлично

профессиональной педагогической деятельности и профессиональному
самосовершенствованию

Отлично