

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингвистики и перевода

**Авторы-составители: Хорошева Наталья Владимировна
Шустова Светлана Викторовна**

**Рабочая программа дисциплины
ЯЗЫК И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
Код УМК 95343**

Утверждено
Протокол №8
от «24» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Язык и глобализация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.02** Лингвистика

направленность Переводческое обеспечение международной деятельности (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Язык и глобализация** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.02 Лингвистика (направленность : Переводческое обеспечение международной деятельности (англо-немецкой))

ОПК.2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Индикаторы

ОПК.2.1 Обладает представлением о специфике научного дискурса в области изучения глобализационных процессов

ОПК.2.2 Осуществляет анализ языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.02 Лингвистика (направленность: Переводческое обеспечение международной деятельности (англо-немецкий))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Язык и глобализация

Междисциплинарное обозрение проблем, связанных с функционированием языка в условиях глобализационных процессов.

Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Полифония языков. Многоязычие как феномен современного общества.

Современный лингвистический ландшафт. Влияние миграционных процессов на развитие языка.

Тема 1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте

Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем. Характер глобальных проблем. Интерсоциальные, природосоциальные и антропосоциальные проблемы. Периоды глобализации: античная, средневековая, ренессансная, промышленная. Субъективные и объективные факторы глобализации. Информационные технологии. Диалог культур.

Тема 2. Язык как инструмент мыслительных процессов и индикатор мировосприятия

Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке. Механизмы языкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности. Взаимодействие субъекта познания с субъектом речи в рамках единого речемыслительного процесса. Концепции С.Д. Кацнельсона, Э. Бенвениста, С. Пинкера, К. Ажежа, Е.С. Кубряковой, В.Б. Касевича, А.В. Бондарко, О. Есперсена. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Субъект познающий и субъект говорящий. Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованию когнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность). Предложение – высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности. Сравнение как первичный когнитивный инструмент организации знаний.

Тема 3. История создания общего языка

Единое международное средство общения. Клавдий Гален, Раймунд Луллий, Томас Мор, Томазо Кампанелло, Денни Верас. Ю. Крижанич. Панславистика. «Славянский язык в ряду других общих языков древней и новой Европы» (1892). Процессы языковой унификации. А. Мейе, Ж. Вандриес.

Тема 4. Искусственные языки

Искусственные языки. Волапюк, эсперанто, окциденталь, новиаль, латино-сине-флексионе, интерлингва, Basic English, венедык, адьюванто, арахау, афримили, балейбелен, Божественный язык, блиссимволика, бритениг, вендегуд, вестрон, глосса, дотракийский язык, ехнохианский язык, идиом-неутраль, игноталингва, ифкуиль, квенья, космос, катава, ланго, лингва католика, лингва де планета, лингва франка нова, линкос, макатон, нави, новословенский, ОМО, пасилингва, русский язык (всеславянский), сольресоль, токипона унитарно, эсперантида. Языки Галена, Дальгарно, Лабе, Лейбница, Уилкинса, Уркхарта, Шипфера.

Тема 5. Лингвистический ландшафт в условиях глобализации

Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание. Понятие «мегаязык». Англо-американская модель социокультурного общества. Языки малочисленных народов. Самостоятельные языки и диалекты. Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка. Национальный язык. Классификация языков. Принципы классификации языков. Генеалогический принцип. Типологический принцип. Географический принцип. Социолингвистический принцип. Функциональный принцип. Э. Бенвенист.

Тема 6. Языковая политика и языковая ситуация

Языковые проблемы в социуме. Многоязычие. Сознательное воздействие общества на язык.

Функциональное распределение языков и языковых подсистем. Типы языковой политики. Ретроспективность, перспективность, демократичность. Виды языковой политики: языковой плюрализм, национализм, языковой нигилизм, страннизм, языковой пуризм. Языковая ситуация как совокупность форм существования языка. Характеристики языковой ситуации. Классификация языковых ситуаций.

Эндоглоссная и экзоглоссная языковая ситуация. Гомогенная и гетерогенная языковая ситуация. Равновесная и неравновесная языковая ситуация. Сбалансированная и несбалансированная языковая ситуация. Языковая социализация. Языковая толерантность. Языковая агрессия. Языковое планирование. Языковое прогнозирование.

Тема 7. Исчезновение языков как гуманитарная катастрофа

Утрата социальных функций языков. Трансформация языка и языковой картины мира. Язык как условие существования этноса. Потребность в идентичности. Развитие информационных технологий. «Язык Интернета». Жаргонизация и американизация. Интернет-пространство и коммуникативная культура. Текстово-файловая форма общения. Медийный тип сообщества. Необходимость сохранения и развития национальных языков. Язык как средство социализации и самоидентификации.

Тема 8. Миграционная лингвистика

Миграционная лингвистика как объективное явление реальности. Англоцентризм. Типы миграции. Причины миграции. Ключевые концепты миграции. Динамика языковых процессов в условиях миграционных процессов. Мотивационные факторы. Категориальная система миграции. Миграциология. Мигрантология. Объект, предмет, цель, задачи миграционной лингвистики. Миграционный дискурс. Жанры миграционного дискурса. Связь миграционной лингвистики с контактной лингвистикой. Г.И. Асколи, Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Т. Штель, Т. Крефельд, Е. Гутенбергер... Верлан, немецко-русский русский, Kiezdeutsch. Конвергенция и дивергенция в миграционной лингвистике.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 47 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445690>
2. Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>
3. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/52333.html>

Дополнительная:

1. Коммуникации в туристском бизнесе : учебное пособие / составители Л. А. Васильева [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0387-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76814.html>
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
3. Миграционная лингвистика в современной научной парадигме: дискурсивные практики, перевод, дидактика: монография/авт.: С. В. Шустова [и др.] ; редкол.: О. А. Радченко (науч. ред.) [и др.]. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3434-7.-156. <https://elis.psu.ru/node/609366>
4. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 : монография / И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 410 с. — ISBN 978-985-08-1441-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11498>
5. Миграционная лингвистика в современной научной парадигме: медиационные практики: монография/С. В. Шустова [и др.] ; ред. А. М. Ахматов.-Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3303-6.-180.-Библиогр.: с. 171 <https://elis.psu.ru/node/603077>
6. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://tapemark.narod.ru/les/> Лингвистический энциклопедический словарь

<http://linguo-culture.blogspot.com> Блог о межкультурной коммуникации

http://langopedia.ru/2012/11/14/world_languages_map/ Карта языков мира

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Язык и глобализация** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Язык и глобализация**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Обладает представлением о специфике научного дискурса в области изучения глобализационных процессов</p>	<p>Знать понятия научный дискурс и глобализация; уметь выявлять и анализировать глобализационные процессы в языке; владеть дискурсивным подходом в области изучения глобализационных процессов в языке.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает понятия научный дискурс и глобализация; умеет при консультативной поддержке выявлять и анализировать глобализационные процессы в языке; не владеет дискурсивным подходом в области изучения глобализационных процессов в языке.</p> <p align="center">Хорошо Знает понятия научный дискурс и глобализация; умеет выявлять и анализировать глобализационные процессы в языке; владеет дискурсивным подходом в области изучения глобализационных процессов в языке, но допускает неточности.</p> <p align="center">Отлично Знает понятия научный дискурс и глобализация; умеет самостоятельно выявлять и анализировать глобализационные процессы в языке; владеет дискурсивным подходом в области изучения глобализационных процессов в языке.</p>
<p>ОПК.2.2 Осуществляет анализ языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов</p>	<p>Знать об эволюционных процессах в языке; уметь выявлять влияние глобализационных процессов на изменения в языке; владеть навыками анализа языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Имеет представление об эволюционных процессах в языке; затрудняется выявлять влияние глобализационных процессов на изменения в языке; не владеет навыками анализа языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов.</p> <p align="center">Хорошо</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает об эволюционных процессах в языке; умеет выявлять влияние глобализационных процессов на изменения в языке; владеет навыками анализа языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов, но допускает отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает об эволюционных процессах в языке; умеет выявлять влияние глобализационных процессов на изменения в языке; владеет навыками анализа языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов.</p>

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; уметь ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; владеть готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; умеет при консультативной поддержке ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; не владеет готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; умеет ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; владеет готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий, но нуждается в дополнительной консультативной поддержке.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает роль языка как инструмента социокультурного взаимодействия; умеет ориентироваться в культурных различиях и языковой политике государства; владеет</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать о культурном разнообразии современного мира; уметь ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; владеть навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире.</p>	<p>Отлично готовностью к социальному взаимодействию с учетом культурных различий.</p> <p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о культурном разнообразии современного мира; умеет при консультативной поддержке ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; не владеет навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире.</p> <p>Хорошо Знает, имеет представление о культурном разнообразии современного мира; умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; владеет навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире, но допускает отдельные ошибки интерпретации.</p> <p>Отлично Знает, имеет представление о культурном разнообразии современного мира; умеет самостоятельно ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития; владеет навыком аналитического подхода к пониманию этапа исторического развития языка в современном мире.</p>
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знать историко-культурное своеобразие своей страны; уметь давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; владеть пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о историко-культурном своеобразии своей страны; умеет при консультативной поддержке давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; не владеет пониманием</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает историко-культурное своеобразие своей страны; умеет давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; владеет пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации, допуская отдельные недочеты интерпретации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает историко-культурное своеобразие своей страны; умеет давать оценку историко-культурному своеобразию своей страны в контексте глобализационных процессов; владеет пониманием эволюционных процессов в языке своей страны в контексте глобализации.</p>
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать принцип дифференциации современного общества; уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеть современным представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает принцип дифференциации современного общества; не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеет некоторым представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принцип дифференциации современного общества; умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеет современным представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке, но нуждается в дополнительной консультативной поддержке.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принцип дифференциации современного общества; умеет воспринимать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в обществе; владеет современным представлением об отражении социальных, этических, конфессиональных и культурных различий в языке.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2020 НМ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 Обладает представлением о специфике научного дискурса в области изучения глобализационных процессов ОПК.2.2 Осуществляет анализ языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Тема 1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте Письменное контрольное мероприятие	Знание современных подходов к анализу связи глобализации и языковых процессов, основных категории и понятий в области глобализационных процессов и их роли и влияния на развитие языков, субъективных и объективных факторов глобализации. Умение определять характер влияния глобализационных процессов на язык и развитие социума в культурно-историческом аспекте. Владение навыками выделения и анализа интерсоциальных, природосоциальных и антропосоциальных проблем.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Обладает представлением о специфике научного дискурса в области изучения глобализационных процессов</p> <p>ОПК.2.2 Осуществляет анализ языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов</p> <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Тема 4. Искусственные языки</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание современных подходов к анализу языковых изменений на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях.</p> <p>Умение анализировать особенности реализации семантических категорий в условиях глобализационных процессов.</p> <p>Владение навыками анализа языковых изменений в результате влияния глобализации на язык и выявления закономерностей функционирования иностранного языка и его функциональных разновидностей в условиях расширения глобализационных процессов.</p>
<p>ОПК.2.1 Обладает представлением о специфике научного дискурса в области изучения глобализационных процессов</p> <p>ОПК.2.2 Осуществляет анализ языковых изменений в условиях расширения глобализационных процессов</p> <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p> <p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Тема 8. Миграционная лингвистика</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание подходов к определению роли изучаемого иностранного языка в глобальных политических процессах.</p> <p>Умение определять факторы влияния географических, исторических, политических, экономических, социальных и культурных особенностей на язык в условиях глобализационных процессов. Владение навыками анализа языковой ситуации в результате расширения процессов глобализации; навыками выявления средств языковой агрессии и языковой толерантности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Задание 2: приводит комментарий к приведенному примеру с использованием понятийного аппарата языкознания	17
Задание 1: верные ответы на 10 вопросов теста (по 1 баллу за каждый верный ответ)	10
Задание 2: приводит пример языковой дискриминации в стране языка, который изучается	3

Тема 4. Искусственные языки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В докладе-презентации (3-4 мин.) представляет основные характеристики искусственного языка и сферу его использования, использует понятийный аппарат языкознания	17
Задание 1: верные ответы на 10 вопросов теста (по 1 баллу за каждый верный ответ)	10
Задание 2: представляет пример искусственного языка	3

Тема 8. Миграционная лингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Задание 1: верные ответы на 19 вопросов теста (по 1 баллу за каждый правильный ответ)	19
Задание 2: указывает факторы влияния географических, исторических, политических, экономических, социальных и культурных особенностей на язык в условиях глобализационных процессов. Указывает, как изменилась данная языковая ситуация в результате расширения процессов глобализации	10
Задание 2: представляет современную языковую политику в рассматриваемом государстве	7
Задание 2: приводит письменно пример языковой ситуации в стране изучаемого языка	4