

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра английского языка профессиональной коммуникации**

Авторы-составители: **Исаева Екатерина Владимировна  
Путина Ольга Николаевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЭКСПЕРТНЫЙ АНАЛИЗ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

Код УМК 96589

Утверждено  
Протокол №6  
от «02» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Экспертный анализ в сфере иноязычной профессиональной коммуникации

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.04.02** Лингвистика

направленность Переводческое обеспечение международной деятельности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Экспертный анализ в сфере иноязычной профессиональной коммуникации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.02** Лингвистика (направленность : Переводческое обеспечение международной деятельности)

**ОПК.7** Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Использует информационно-поисковые системы открытого доступа для проведения экспертного анализа дискурса, средства автоматизированной обработки вербальной информации

**ОПК.7.2** Проводит лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.02 Лингвистика (направленность: Переводческое обеспечение международной деятельности)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Экспертная деятельность в системе профессиональной коммуникации**

Коммуникативный и функционально-деятельностный подход. Экспертная деятельность. Лингвистическая экспертиза. Эксплицитные и имплицитные характеристики в области профессиональной коммуникации. Речевая конфликтогенность. Речевая агрессия. Противоправные действия в профессиональной коммуникации. Провокационная коммуникативная стратегия. Провокационные коммуникативные тактики. Средства языковой манипуляции в профессиональной коммуникации.

### **2. Теоретические модели экспертного анализа**

Лингвистическая модель экспертизы. Методы анализа. Типы дискурсов. Речевая коммуникация в ее языковом и речевом аспектах. Объекты лингвистической экспертизы Языковедческие и речеведческие объекты. Задачи лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза решает идентификационные, классификационные, диагностические и профилактические задачи: наличие и характеристики негативной информации (дела о защите чести, достоинства и деловой репутации, об оскорблении, клевете); идет ли речь о передаче денег (дела о коррупции); значение спорных положений в юридических документах; соответствие требованиям законодательства (дела о рекламе); криминалистически важное содержание (дела об экстремизме); степень сходства и различия текстов (дела по защите авторских прав); наличие фактических, логических и прочих несоответствий.

### **3. Особенности лингвистической экспертизы в профессиональной коммуникации**

Классификация лингвистических экспертиз. Официальные и инициативные экспертизы. Комиссионные и неkomиссионные экспертизы.

Экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы. Фоноскопическая экспертиза решает идентификационные, классификационные и диагностические задачи:

- провести идентификацию или диагностику личности (говорящего, диктора) по голосу и устной речи;
- установить дословное содержание фонограммы;
- установить условия и технические средства изготовления фонограммы;
- установить признаки монтажа или иных изменений на фонограмме;
- определить степень подготовленности речи;
- провести шумоочистку фонограммы с помощью специальных технических средств.

### **4. Прагмалингвистические аспекты в области экспертного анализа**

Осуществление лингвистической экспертизы в рамках профессиональной коммуникации путем привлечения данных лингвистической прагматики. Выявление импликатур, их анализ. Описание лингвопрагматического потенциала речевых актов. Характеристика прямых и косвенных речевых актов в аспекте актуализации достоверной информации. Определение стратегий и тактик, целей экспертной деятельности.

### **5. Экспертное сопровождение языковой политики**

Язык и безопасность в контексте глобализации. Языковая интеграция стран. Миграционные процессы и анализ их влияния на формирование языковой политики государства. Сохранение поликультурного и многоязычного пространства. Контроль и управление языковой ситуацией.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бусыгина, М. В. Вербальные характеристики жанра «пресс-релиз» в медиадискурсе : учебное пособие / М. В. Бусыгина, М. Р. Желтухина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, ПринТерра-Дизайн, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-98424-199-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66640.html>
2. Ключкова, Е. С. Дискурсивно-стилистический анализ английской письменной научной речи : учебное пособие / Е. С. Ключкова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7422-6688-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99819.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/99819.html>
3. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35645.html>

### Дополнительная:

1. Костева, В. М. «Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике : монография / В. М. Костева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26633>
2. Стратегии общей и частной теории текста. Часть 2 : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Путилина, О. А. Агаркова [и др.] ; под редакцией О. А. Агаркова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-7410-1750-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71329.html>
3. Социология коммуникации : практикум / составители С. С. Асатрян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75598.html>
4. Актуальные проблемы лингвоперсонологии : хрестоматия / составители О. А. Дмитриева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38912.html>
5. Стратегии общей и частной теории текста. Часть 1 : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Путилина, О. А. Агаркова [и др.] ; под редакцией И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7410-1439-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61408.html>
6. Патрушева, Е. В. Языковой портфель филолога / Language Portfolio : практикум / Е. В. Патрушева, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66136.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://lingva-expert.ru/> Экспертизы и исследования

<http://sud-expertiza.ru/lingvisticheskaya-ekspertiza/> Федерация судебных экспертов

<https://criminal-expert.ru/lingvisticheskaya-ekspertiza/?yclid=2003904436784364230> Центр криминалистических экспертиз "Криминал Эксперт"

<http://lingex.ru/> производство судебных экспертиз и исследований

<https://www.neoexpert.ru/node/117> Лингвистическая экспертиза

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспертный анализ в сфере иноязычной профессиональной коммуникации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением и (или) компьютерном классе (аппаратное и



программное оснащение определено в паспорте компьютерного класса).

2) Для самостоятельной работы - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3) Текущий контроль проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением и (или) меловой/маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Экспертный анализ в сфере иноязычной профессиональной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7.1</b> Использует информационно-поисковые системы открытого доступа для проведения экспертного анализа дискурса, средства автоматизированной обработки вербальной информации</p>	<p>Знать содержание и особенности лингвистической модели экспертизы, методы лингвистического анализа, типы дискурсов. Уметь применять информационно-поисковые системы открытого доступа для анализа дискурса. Владеть средствами автоматизированной обработки вербальной информации.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает содержание и особенности лингвистической модели экспертизы, методы лингвистического анализа, типы дискурсов. Умеет при консультативной поддержке применять информационно-поисковые системы открытого доступа для анализа дискурса. Не владеет средствами автоматизированной обработки вербальной информации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает содержание и особенности лингвистической модели экспертизы, методы лингвистического анализа, типы дискурсов. Умеет применять информационно-поисковые системы открытого доступа для анализа дискурса. Владеет некоторыми средствами автоматизированной обработки вербальной информации.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает содержание и особенности лингвистической модели экспертизы, методы лингвистического анализа, типы дискурсов. Умеет применять информационно-поисковые системы открытого доступа для анализа дискурса. Владеет средствами автоматизированной обработки вербальной информации.</p>
<p><b>ОПК.7.2</b></p>	<p>Знать современные экспертные</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Проводит лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных</p>	<p>системы открытого доступа, принципы и алгоритмы их работы для проведения лингвистического анализа дискурса.          Уметь проводить лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных.          Владеть средствами автоматизации для проведения экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>          Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>          Знает современные экспертные системы открытого доступа, принципы и алгоритмы их работы для проведения лингвистического анализа дискурса.          Умеет при консультативной поддержке проводить лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных.          Не владеет средствами автоматизации для проведения экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает современные экспертные системы открытого доступа, принципы и алгоритмы их работы для проведения лингвистического анализа дискурса.          Умеет проводить лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных.          Владеет отдельными средствами автоматизации для проведения экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает современные экспертные системы открытого доступа, принципы и алгоритмы их работы для проведения лингвистического анализа дискурса.          Умеет самостоятельно проводить лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных.          Владеет средствами автоматизации для проведения экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7.1</b> Использует информационно-поисковые системы открытого доступа для проведения экспертного анализа дискурса, средства автоматизированной обработки вербальной информации	2. Теоретические модели экспертного анализа <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание методов анализа лингвистической экспертизы в языковом и речевом аспектах. Умение анализировать разные типы дискурса. Владение основами языковедческой и речеведческой лингвистической экспертизы.
<b>ОПК.7.2</b> Проводит лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных	3. Особенности лингвистической экспертизы в профессиональной коммуникации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание параметров классификации, видов и специфику лингвистических экспертиз. Умение осуществлять экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы. Владение основными навыками решения идентификационных, классификационных и диагностических экспертных задач.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7.2</b> Проводит лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Использует информационно-поисковые системы открытого доступа для проведения экспертного анализа дискурса, средства автоматизированной обработки вербальной информации</p>	<p>4. Прагмалингвистические аспекты в области экспертного анализа</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных положений лингвистической прагматики, теории импликатур, теории речевых актов.</p> <p>Умение осуществлять лингвистическую экспертизу в рамках профессиональной коммуникации, выявлять и анализировать импликатуры, характеризовать прямые и косвенные речевые акты. Владение навыками определения стратегий, тактик, целей экспертной деятельности.</p>
<p><b>ОПК.7.2</b> Проводит лингвистический анализ дискурса с использованием современных экспертных систем и систем управления базами данных</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Использует информационно-поисковые системы открытого доступа для проведения экспертного анализа дискурса, средства автоматизированной обработки вербальной информации</p>	<p>5. Экспертное сопровождение языковой политики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основ современных миграционных процессов и языковой интеграции стран мира. Умение анализировать влияние миграционных процессов на формирование языковой политики государств. Владение навыками разработки методов и принципов, способствующих сохранению поликультурного и многоязычного пространства, а также управлению языковой ситуацией.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 2. Теоретические модели экспертного анализа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основами языковедческой и речеведческой лингвистической экспертизы	14
Умеет анализировать разные типы дискурса	6
Знает методы анализа лингвистической экспертизы в языковом и речевом аспектах	5

#### 3. Особенности лингвистической экспертизы в профессиональной коммуникации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет основными навыками решения идентификационных, классификационных и диагностических экспертных задач	14
Умеет осуществлять экспертизы звучащей речи, экспертизы письменного текста и вербально-визуальные экспертизы	6
Знает параметры классификации, виды и специфику лингвистических экспертиз	5

#### **4. Прагмалингвистические аспекты в области экспертного анализа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками определения стратегий, тактик, целей экспертной деятельности	14
Умеет осуществлять лингвистическую экспертизу в рамках профессиональной коммуникации, выявлять и анализировать	6
Знает основные положения лингвистической прагматики, теории импликатур, теории речевых актов	5

#### **5. Экспертное сопровождение языковой политики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками разработки методов и принципов, способствующих сохранению поликультурного и многоязычного пространства, а также управлению языковой ситуацией	14
Умеет анализировать влияние миграционных процессов на формирование языковой политики государств	6
Знает основы современных миграционных процессов и языковой интеграции стран мира	5