

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Мишланов Валерий Александрович
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Код УМК 91774

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	2
Проведение практических занятий, семинаров	46
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Программа «Методика преподавания РКИ» направлена на формирование у слушателей универсальной, профессиональной и специальной компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка иностранным учащимся. Программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки «Русский язык как иностранный».

Первый триместр

В первом триместре курса "Методика преподавания русского языка как иностранного" рассматриваются следующие темы: Методика преподавания РКИ, методы РКИ, уровни владения РКИ и стандарты РКИ, планирование урока РКИ. Аттестация проводится в форме зачета.

Методика преподавания РКИ как наука

Методика преподавания иностранного языка как наука. Методика и лингводидактика. Цели обучения. Принципы современного обучения. Знания, умения, навыки. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Методы РКИ

История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивные методы.

Уровни владения РКИ. Стандарты РКИ

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание речевого и языкового материала. Система международного сертифицирования.

Урок РКИ

Участники учебного процесса. Учитель. Ученик. Обеспечение учебного процесса. Урок РКИ. Стандартная структура урока. Типология уроков РКИ. Модели уроков в зависимости от метода обучения.

Подготовка к зачету

Подготовка и защита реферата

Второй триместр

Во втором триместре курса "Методика преподавания русского языка как иностранного" рассматриваются аспекты языка и особенности их преподавания, виды речевой деятельности и особенности их преподавания, система тестирования РКИ. Аттестация проводится в форме экзамена.

Аспекты языка и особенности их преподавания

Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией.

Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация

обучения. Обучение технике чтения и технике письма.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи.

Тематическая группировка слов. Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов. Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами.

Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике. Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений. Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи. Текст как речевая единица. Экстралингвистическая и лингвистическая характеристика текста. Текст, как высшая единица обучения иностранному языку. Использование текста для обучения языковым средствам. Требования к учебным текстам.

Виды речевой деятельности и особенности их преподавания

Отличительные особенности аудирования. Механизмы аудирования: внутреннего проговаривания, сегментации речевой цепи, оперативной и долговременной памяти, идентификации понятий, вероятностного прогнозирования, осмысливания. Уровни аудирования: уровень восприятия (сенсорно-перцептивный), уровень узнавания, уровень понимания: фрагментарного, глобального, детального, критического. Виды и стратегии аудирования: выяснительное, ознакомительное, деятельностное, критическое аудирование (по цели): фрагментарное, синтетическое, аналитическое, критическое (по характеру понимания).

Понятие и виды говорения: инициативное, активное - реактивное, ответное - репродуктивное, стохастическое. Факторы, определяющие успешность обучения говорению; факторы, затрудняющие

обучение говорению. Уровни говорения: уровень внутренней речи, уровень внешней речи. Механизмы говорения: репродукции, выбора языковых и речевых средств, комбинирования и конструирования, управления функционированием высказывания.

Чтение как цель обучения. Речевые механизмы чтения: речевой слух, речевая артикуляция, механизмы памяти, упреждения, эквивалентных замен, осмысливания. Уровни чтения: уровень слова, уровень словосочетания, уровень предложения, уровень текста, уровень понимания содержательной и эмоционально-волевой информации. Виды и стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, выборочное, поисковое чтение. Условия успешного обучения чтению. Система упражнений. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Методика обучения технике чтения.

Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые (воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и др.).

Система тестирования РКИ

Понятие тестирования. Уровни сертификации РКИ. Структура типового теста на различных уровнях.

Подготовка к экзамену

Ответ на теоретический вопрос.

Разработка плана урока и проведение урока.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://ros-edu.ru/book?id=79406>
2. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. - Пермь: ПГНИУ, 2019. - 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>
3. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Щукин А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642176>

Дополнительная:

1. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике: [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-628-3. - 224.
2. Битехтина, Н. Б. Русский язык как иностранный. Фонетика / Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-248-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79354.html>
3. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика: [для иностранцев, изучающих русский язык (продвинутый этап обучения)] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-871-3. - 336.
4. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
6. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике: [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2018, ISBN 978-5-86547-628-3. - 224.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf> Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания /с

: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания /с

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знает методику преподавания РКИ в вузе; умеет реализовывать полученные знания на практике; владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает методику преподавания РКИ в вузе; не умеет реализовывать полученные знания на практике; не владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые методы преподавания РКИ в вузе; частично реализовывает полученные знания на практике; не в полной мере владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе. Допускает грубые ошибки.</p> <p align="center">Хорошо Знает методику преподавания РКИ в вузе; умеет реализовывать полученные знания на практике; владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе. Допускает отдельные незначительные недочеты.</p> <p align="center">Отлично Знает методику преподавания РКИ в вузе; умеет реализовывать полученные знания на практике; владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе.</p>
<p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками обучения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; не умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; не владеет навыками обучения.</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично знает специфику педагогической</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; не владеет навыками обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; частично владеет навыками обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками обучения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Методика преподавания РКИ как наука Входное тестирование	Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного теста.
ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	Методы РКИ Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных методов РКИ, теоретических положений, приемов и системы упражнений; умение использовать их на практике; владение понятийным аппаратом.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Урок РКИ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание структуры урока РКИ, типологии уроков, особенностей учебного процесса; умение подбирать учебные пособия и ресурсы по РКИ для разных типов уроков; владение навыками разработки планов и подбора материалов.</p>
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических вопросов методики преподавания РКИ; умение ориентироваться в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; владение информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методика преподавания РКИ как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного текста на 81-100%	10
Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного текста на 61-80%	8
Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного теста на 41-60%	5
Незнание системы русского языка как родного. Выполнение входного теста на 0-40%	4

Методы РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений; умеет использовать их на практике; владеет понятийным аппаратом. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений, умеет использовать их на практике. Допускает незначительные неточности в определениях. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает некоторые основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений. Не может применять полученные знания на практике. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений, не умеет использовать их на практике. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	12

Урок РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает структуру урока РКИ, типологию уроков, особенности учебного процесса; имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; владеет навыками разработки планов и подбора материалов. Допускает недочеты. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает структуру урока РКИ, типологию уроков, особенности учебного процесса; имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; владеет навыками разработки планов и подбора материалов. Допускает негрубые ошибки при разработке урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает структуру урока РКИ, типологию уроков, некоторые особенности учебного процесса; имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; частично владеет навыками разработки планов и подбора материалов. Допускает грубые ошибки при разработке урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает структуру урока РКИ, типологию уроков, особенности учебного процесса; не имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; не владеет навыками разработки	12

планов и подбора материалов. За каждый недочет вычитается 1 балл.	
---	--

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-33. Знает теоретические проблемы методики РКИ; умеет ориентироваться в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; способен самостоятельно разработать программу и структуру урока РКИ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
32-25. Знает большую часть теоретических проблем методики РКИ; умеет ориентироваться в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; способен разработать программу и структуру урока РКИ при консультативной помощи преподавателя. Допускает недочеты. За каждый недочет вычитается 1 балл.	32
24-17. Знает некоторые теоретические проблемы методики РКИ; разбирается в некоторых методах преподавания РКИ, стандартах и программах; поверхностно владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; способен разработать программу и структуру урока РКИ под постоянным руководством преподавателя. Допускает грубые ошибки. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
16-0. Не знает теоретических проблем методики РКИ; не разбирается в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; не владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; не способен разработать программу и структуру урока РКИ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Аспекты языка и особенности их преподавания</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание аспектов изучения языковой системы (фонетика, лексика, грамматика); умение применять полученные знания в практике преподавания РКИ; владение навыками разработки упражнений, отражающих три разных аспекта языковой системы.</p>
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Виды речевой деятельности и особенности их преподавания</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание видов речевой деятельности в аспекте РКИ; умение применить полученные знания на практике; владение понятийным аппаратом.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.9 способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теории методики РКИ, аспектов преподавания РКИ; умение разрабатывать уроки по РКИ; владение структурой урока РКИ.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Аспекты языка и особенности их преподавания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>30-25. Знает особенности преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ, может применить полученный материал на практике. Разрабатывает по 2-3 упражнения на каждый аспект. В полном объеме выполняет все требования; четко и логично представляет разработанные упражнения. За каждый недочет вычитается 1 балл.</p>	30
<p>24-19. Знает особенности преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ; может применить полученный материал на практике. Разрабатывает по 2 упражнения на каждый аспект. Выполняет большую часть требований; четко и логично представляет разработанные упражнения. Допускает отдельные ошибки. За каждый недочет вычитается 1 балл.</p>	24
<p>18-13. Знает некоторые особенности преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ; под руководством преподавателя может применить полученный материал на практике. Разрабатывает по 1-2 упражнения на каждый аспект. Выполняет треть требований; отсутствует логика в представлении разработанных упражнений. Допускает грубые ошибки. За каждый недочет вычитается 1 балл.</p>	18
<p>12-0. Не знает особенностей преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ; не может применить полученный материал на практике. Не может</p>	12

разработать упражнения на каждый аспект. За каждый недочет вычитается 1 балл.	
---	--

Виды речевой деятельности и особенности их преподавания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
30-25. Знает особенности преподавания аудирования, говорения, письма, слушания; умеет применять полученные знания на практике. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает особенности преподавания аудирования, говорения, письма и слушания; умеет применять полученные знания на практике. Допускает незначительные ошибки в объяснении материала. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает некоторые особенности преподавания аудирования, говорения, письма и слушания; затрудняется применить полученные знания на практике. Допускает грубые ошибки в объяснении материала. За каждый недочет вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает особенностей преподавания аудирования, говорения, письма, слушания; не умеет применять полученные знания на практике. За каждый недочет вычитается 1 балл.	12

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-34. Знает теорию методики РКИ, аспекты преподавания РКИ; владеет структурой урока РКИ, представляет разработку урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
33-25. Знает теорию методики РКИ, аспекты преподавания РКИ; владеет структурой урока РКИ, представляет разработку урока. Допускает незначительные теоретические и методические неточности. За каждый недочет вычитается 1 балл.	33
24-17. Знает теорию методики РКИ, некоторые аспекты преподавания РКИ; владеет структурой урока РКИ; представляет разработку урока (в разработке урока отсутствуют существенные структурные части). За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
16-0. Не знает теории методики РКИ, аспектов преподавания РКИ; не владеет структурой урока РКИ; отсутствует разработка урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	16