

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна  
Мишланов Валерий Александрович  
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Код УМК 91774

Утверждено  
Протокол №7  
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методика преподавания русского языка как иностранного

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

**ПК.5** владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

**ПК.9** способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	2
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	46
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методика преподавания русского языка как иностранного**

Программа «Методика преподавания РКИ» направлена на формирование у слушателей универсальной, профессиональной и специальной компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка иностранным учащимся. Программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки «Русский язык как иностранный».

### **Первый триместр**

В первом триместре курса "Методика преподавания русского языка как иностранного" рассматриваются следующие темы: Методика преподавания РКИ, методы РКИ, уровни владения РКИ и стандарты РКИ, планирование урока РКИ. Аттестация проводится в форме зачета.

### **Методика преподавания РКИ как наука**

Методика преподавания иностранного языка как наука. Методика и лингводидактика. Цели обучения. Принципы современного обучения. Знания, умения, навыки. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

### **Методы РКИ**

История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивные методы.

### **Уровни владения РКИ. Стандарты РКИ**

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание речевого и языкового материала. Система международного сертифицирования.

### **Урок РКИ**

Участники учебного процесса. Учитель. Ученик. Обеспечение учебного процесса. Урок РКИ. Стандартная структура урока. Типология уроков РКИ. Модели уроков в зависимости от метода обучения.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка и защита реферата

### **Второй триместр**

Во втором триместре курса "Методика преподавания русского языка как иностранного" рассматриваются аспекты языка и особенности их преподавания, виды речевой деятельности и особенности их преподавания, система тестирования РКИ. Аттестация проводится в форме экзамена.

### **Аспекты языка и особенности их преподавания**

Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией.

Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация

обучения. Обучение технике чтения и технике письма.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи.

Тематическая группировка слов. Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов. Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами.

Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике. Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений. Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи. Текст как речевая единица. Экстралингвистическая и лингвистическая характеристика текста. Текст, как высшая единица обучения иностранному языку. Использование текста для обучения языковым средствам. Требования к учебным текстам.

### **Виды речевой деятельности и особенности их преподавания**

Отличительные особенности аудирования. Механизмы аудирования: внутреннего проговаривания, сегментации речевой цепи, оперативной и долговременной памяти, идентификации понятий, вероятностного прогнозирования, осмысливания. Уровни аудирования: уровень восприятия (сенсорно-перцептивный), уровень узнавания, уровень понимания: фрагментарного, глобального, детального, критического. Виды и стратегии аудирования: выяснительное, ознакомительное, деятельностное, критическое аудирование (по цели): фрагментарное, синтетическое, аналитическое, критическое (по характеру понимания).

Понятие и виды говорения: инициативное, активное - реактивное, ответное - репродуктивное, стохастическое. Факторы, определяющие успешность обучения говорению; факторы, затрудняющие

обучение говорению. Уровни говорения: уровень внутренней речи, уровень внешней речи. Механизмы говорения: репродукции, выбора языковых и речевых средств, комбинирования и конструирования, управления функционированием высказывания.

Чтение как цель обучения. Речевые механизмы чтения: речевой слух, речевая артикуляция, механизмы памяти, упреждения, эквивалентных замен, осмысливания. Уровни чтения: уровень слова, уровень словосочетания, уровень предложения, уровень текста, уровень понимания содержательной и эмоционально-волевой информации. Виды и стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, выборочное, поисковое чтение. Условия успешного обучения чтению. Система упражнений. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Методика обучения технике чтения.

Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые (воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и др.).

### **Система тестирования РКИ**

Понятие тестирования. Уровни сертификации РКИ. Структура типового теста на различных уровнях.

### **Подготовка к экзамену**

Ответ на теоретический вопрос.

Разработка плана урока и проведение урока.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — 978-5-88337-161-4. <https://ros-edu.ru/book?id=79406>
2. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. - Пермь: ПГНИУ, 2019. - 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>
3. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Щукин А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-3574-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642176>

### Дополнительная:

1. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике: [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-628-3. - 224.
2. Битехтина, Н. Б. Русский язык как иностранный. Фонетика / Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-248-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79354.html>
3. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика: [для иностранцев, изучающих русский язык (продвинутый этап обучения)] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-871-3. - 336.
4. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
6. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике: [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2018, ISBN 978-5-86547-628-3. - 224.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf> Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания /с/с

: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания /с/с

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знает методику преподавания РКИ в вузе; умеет реализовывать полученные знания на практике; владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методику преподавания РКИ в вузе; не умеет реализовывать полученные знания на практике; не владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые методы преподавания РКИ в вузе; частично реализовывает полученные знания на практике; не в полной мере владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе. Допускает грубые ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает методику преподавания РКИ в вузе; умеет реализовывать полученные знания на практике; владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе. Допускает отдельные незначительные недочеты.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает методику преподавания РКИ в вузе; умеет реализовывать полученные знания на практике; владеет навыками планирования и реализации образовательной деятельности в вузе.</p>
<p><b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками обучения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; не умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; не владеет навыками обучения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Частично знает специфику педагогической</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; не владеет навыками обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; частично владеет навыками обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфику педагогической поддержки профессионального самоопределения в области методики преподавания РКИ; умеет оказать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО; владеет навыками обучения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Методика преподавания РКИ как наука <b>Входное тестирование</b>	Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного теста.
<b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования <b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО	Методы РКИ <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов РКИ, теоретических положений, приемов и системы упражнений; умение использовать их на практике; владение понятийным аппаратом.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Урок РКИ</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание структуры урока РКИ, типологии уроков, особенностей учебного процесса; умение подбирать учебные пособия и ресурсы по РКИ для разных типов уроков; владение навыками разработки планов и подбора материалов.</p>
<p><b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических вопросов методики преподавания РКИ; умение ориентироваться в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; владение информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Методика преподавания РКИ как наука**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного текста на 81-100%	10
Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного текста на 61-80%	8
Знание системы русского языка как родного. Выполнение входного теста на 41-60%	5
Незнание системы русского языка как родного. Выполнение входного теста на 0-40%	4

### **Методы РКИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-25. Знает основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений; умеет использовать их на практике; владеет понятийным аппаратом. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений, умеет использовать их на практике. Допускает незначительные неточности в определениях. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает некоторые основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений. Не может применять полученные знания на практике. Допускает грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает основные методы РКИ, теоретические положения, приемы и системы упражнений, не умеет использовать их на практике. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	12

### **Урок РКИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-25. Знает структуру урока РКИ, типологию уроков, особенности учебного процесса; имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; владеет навыками разработки планов и подбора материалов. Допускает недочеты. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает структуру урока РКИ, типологию уроков, особенности учебного процесса; имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; владеет навыками разработки планов и подбора материалов. Допускает негрубые ошибки при разработке урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает структуру урока РКИ, типологию уроков, некоторые особенности учебного процесса; имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; частично владеет навыками разработки планов и подбора материалов. Допускает грубые ошибки при разработке урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает структуру урока РКИ, типологию уроков, особенности учебного процесса; не имеет представление об учебных пособиях и ресурсах; не владеет навыками разработки	12

планов и подбора материалов. За каждый недочет вычитается 1 балл.	
---	--

### Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
40-33. Знает теоретические проблемы методики РКИ; умеет ориентироваться в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; способен самостоятельно разработать программу и структуру урока РКИ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
32-25. Знает большую часть теоретических проблем методики РКИ; умеет ориентироваться в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; способен разработать программу и структуру урока РКИ при консультативной помощи преподавателя. Допускает недочеты. За каждый недочет вычитается 1 балл.	32
24-17. Знает некоторые теоретические проблемы методики РКИ; разбирается в некоторых методах преподавания РКИ, стандартах и программах; поверхностно владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; способен разработать программу и структуру урока РКИ под постоянным руководством преподавателя. Допускает грубые ошибки. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
16-0. Не знает теоретических проблем методики РКИ; не разбирается в методах преподавания РКИ, стандартах и программах; не владеет информацией об информационном обеспечении курса РКИ и об особенностях учебного процесса; не способен разработать программу и структуру урока РКИ. За каждый недочет вычитается 1 балл.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Аспекты языка и особенности их преподавания</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание аспектов изучения языковой системы (фонетика, лексика, грамматика); умение применять полученные знания в практике преподавания РКИ; владение навыками разработки упражнений, отражающих три разных аспекта языковой системы.</p>
<p><b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Виды речевой деятельности и особенности их преподавания</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание видов речевой деятельности в аспекте РКИ; умение применить полученные знания на практике; владение понятийным аппаратом.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5</b> владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p><b>ПК.9</b> способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теории методики РКИ, аспектов преподавания РКИ; умение разрабатывать уроки по РКИ; владение структурой урока РКИ.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Аспекты языка и особенности их преподавания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>30-25. Знает особенности преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ, может применить полученный материал на практике. Разрабатывает по 2-3 упражнения на каждый аспект. В полном объеме выполняет все требования; четко и логично представляет разработанные упражнения. За каждый недочет вычитается 1 балл.</p>	30
<p>24-19. Знает особенности преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ; может применить полученный материал на практике. Разрабатывает по 2 упражнения на каждый аспект. Выполняет большую часть требований; четко и логично представляет разработанные упражнения. Допускает отдельные ошибки. За каждый недочет вычитается 1 балл.</p>	24
<p>18-13. Знает некоторые особенности преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ; под руководством преподавателя может применить полученный материал на практике. Разрабатывает по 1-2 упражнения на каждый аспект. Выполняет треть требований; отсутствует логика в представлении разработанных упражнений. Допускает грубые ошибки. За каждый недочет вычитается 1 балл.</p>	18
<p>12-0. Не знает особенностей преподавания фонетики, лексики, грамматики в практике преподавания РКИ; не может применить полученный материал на практике. Не может</p>	12

разработать упражнения на каждый аспект. За каждый недочет вычитается 1 балл.	
---	--

### **Виды речевой деятельности и особенности их преподавания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
30-25. Знает особенности преподавания аудирования, говорения, письма, слушания; умеет применять полученные знания на практике. За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
24-19. Знает особенности преподавания аудирования, говорения, письма и слушания; умеет применять полученные знания на практике. Допускает незначительные ошибки в объяснении материала. За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
18-13. Знает некоторые особенности преподавания аудирования, говорения, письма и слушания; затрудняется применить полученные знания на практике. Допускает грубые ошибки в объяснении материала. За каждый недочет вычитается 1 балл.	18
12-0. Не знает особенностей преподавания аудирования, говорения, письма, слушания; не умеет применять полученные знания на практике. За каждый недочет вычитается 1 балл.	12

### **Подготовка к экзамену**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
40-34. Знает теорию методики РКИ, аспекты преподавания РКИ; владеет структурой урока РКИ, представляет разработку урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	40
33-25. Знает теорию методики РКИ, аспекты преподавания РКИ; владеет структурой урока РКИ, представляет разработку урока. Допускает незначительные теоретические и методические неточности. За каждый недочет вычитается 1 балл.	33
24-17. Знает теорию методики РКИ, некоторые аспекты преподавания РКИ; владеет структурой урока РКИ; представляет разработку урока (в разработке урока отсутствуют существенные структурные части). За каждый недочет вычитается 1 балл.	24
16-0. Не знает теории методики РКИ, аспектов преподавания РКИ; не владеет структурой урока РКИ; отсутствует разработка урока. За каждый недочет вычитается 1 балл.	16