

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна
Худякова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Код УМК 91352

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Актуальные проблемы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	72
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	144
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные проблемы языкознания

Курс "Актуальные проблемы языкознания" является основополагающим при изучении лингвистических курсов, так как обеспечивает ознакомление с основными современными направлениями языкознания. Является необходимым звеном в уже ставшем традиционным комплексе теоретических дисциплин: от "Введения в языкознание" до "Истории лингвистических учений" и "Теории языкознания". Специфика дисциплины заключается в ориентации на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже появившихся тенденций и обозначены наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

Цель курса - ознакомление с базовыми теориями новейших направлений в лингвистике и их критическое осмысление в контексте развития научного знания в целом.

В результате ознакомления с курсом студенты

1. Знакомятся с базовыми парадигмами современного языкознания.
2. Рассматривают проблематику, методов, подходов, целей и задач направлений современной отечественной и западной лингвистики.
3. Изучают проблемных областей и возможных методов и подходов их рассмотрения в современной лингвистике.
4. Критическое осмысливают применимость, достоинств и недостатки базовых направлений современной лингвистики.
5. Практическое осваивают подходы и методы направлений современной лингвистики для решения научных проблем студента.

Первый триместр

В первом триместре рассматриваются теоретические проблемы лингвистики в области структурного и антропоцентрического языкознания, а также методология лингвистики.

Предмет и проблемы лингвистики. Современные парадигмы лингвистических исследований.

Проблема определения объекта и предмета лингвистики. Множественность предметов лингвистики. Аспекты языкознания: синхроническое и диахроническое, общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание и их предметы. Направления языкознания: интролингвистика, экстралингвистика, компаративистика и их предметы. Связь общего языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными дисциплинами.

Парадигмы современной лингвистики. Понятие "парадигма". Теория научных революций Т.Куна. О парадигмальном и непарадигмальном развитии современной лингвистики.

Основные методы и методология лингвистики.

Основные методы языкознания: описательный метод, сравнительно-исторический метод, структуралистские методы. Методы современного языкознания. Проблема взаимосвязи и преемственности методов.

Понятие языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики.

Язык как сложное явление действительности. Представление о языке В. ф. Гумбольдта. Антиномии В. ф. Гумбольдта. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра. Противопоставление языка и речи у Ф. де Соссюра. Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе. Развитие идей Л.В. Щербы в трудах А.А. Леонтьева. Соотношение индивидуального и социального в разных аспектах языковых явлений.

Структура речевой деятельности.

Проблемы соотношения языка и мышления.

Проблема взаимосвязи языка и мышления.

Понятие мышления. Философские теории взаимосвязи языка и мышления. Формы абстрактного (логического) мышления и их выражение в языке. Слово и понятие. Предложение и суждение. Современные представления о происхождении языка и мышления. Соотношение языка и мышления: противопоставление и отождествление языка и мышления. Специфика взаимодействия языка и мышления как единства социального, психологического и биологического. Виды мышления. Проблема определения границы между языком и мышлением. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Понятие универсального предметного кода по Н.И. Жинкину.

Происхождение человека, формирование языка и мышления.

Мышление и билингвизм

Понятие билингвизма. Виды билингвизма. Формирование единого понятия у билингва. Экспериментальное изучение билингвизма в психолингвистике.

Влияние языка на мышление

Язык как дух народа у В. фон Гумбольдта. Понятие языковой картины мира у Л.Вайсгербера (неогумбольдтианство). Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа. Индейцы пираха в описании Д.Эверетта.

Лингвосемиотика.

Понятие знака и знаковой системы. Типы знаковых систем в их отношении к естественному языку. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Условность и мотивированность знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Унилатеральный и билатеральный подходы к языковому знаку. Проблема мотивированности языкового знака в фоносемантике. Междометия как особый вид знака.

Система и структура языка

Понятия системы и структуры. Язык как система знаков. Двойное членение в языке. Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Дознаковые и надзнаковые уровни. Знаки и «фигуры». Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы. Отношения между единицами разных уровней и в пределах одного уровня. Проблема выделения текстового уровня. Проблема выделения семантического уровня: лексическое и грамматическое значение. Единицы речи и их соотношение с единицами языка. Уровни речевой деятельности. Основные единицы фонологического уровня. Сегментные и супraseгментные единицы. Понятие фонемы в Пражской, Московской и Петербургской фонологических школах. Функции фонемы. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Фонологическая типологическая классификация языков. Проблема выделения лексемы. Относительная самостоятельность лексемы по сравнению с морфемой. Вариативность лексемы и ее речевая реализация. Семантический треугольник. Семантическая структура слова: сема, семема, коннотация. Семантические примитивы (по А. Вежбицкой). Парадигматические и синтагматические отношения на лексическом уровне. Понятие морфемы. Морфема, алломорф, морф. Классификации морфем по значению, по структуре, по месту относительно корня. Словообразование и формообразование. Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфологическая типологическая классификация языков: аналитические, синтетические и полисинтетические языки; флективные и агглютинативные языки.

Понятие синтаксической конструкции. Предложение и синтаксическая конструкция. Виды синтаксической связи. Грамматические валентности. Октанты и сирконстанты. Грамматика Геньера, грамматика зависимостей, грамматика НС, трансформационная грамматика и их отличие друг от друга. Парадигматические и синтагматические отношения на синтаксическом уровне. Синтаксическая типологическая классификация языков.

Классификации языков.

Классификация языков на основе разных принципов: генеалогическая и типологическая классификация. Принципы построения генеалогической классификации. Разница между генеалогической и типологической классификациями. Множественность типологических классификаций. Взаимосвязь разных типологических черт языков. Связь между генеалогическими и типологическими параметрами языков. Ареальный подход. Понятие языкового союза.

Трансформационная лингвистика

Предпосылки складывания, базовые положения.

Понятие языковой компетенции: правила и трансформации. Универсальные ограничения на трансформации (ГГ 90-х гг 20 века). Модульная теория.

Хомский Н. Синтаксические структуры. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. V. М., 1962

Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972

Бейлин Дж. Краткая история генеративной грамматики. – В кн.: Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997

Казенин К.И., Тестелец Я.Г. Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике. – В кн.: Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997

Подготовка к зачету

На зачете проверяется знание основных проблем современной лингвистики.

Второй триместр

Во втором семестре рассматриваются основные современные направления языкознания.

Функциональное направление в лингвистике

Предпосылки складывания направления, методологические принципы и подходы. Функциональный синтаксис (М. Гивон): макроструктура предложения, актантная структура, критика функционального синтаксиса (Кибрик),

Коммуникативная структура высказывания (тема-рематическое структурирование), коммуникативная классификация структур предложения (Г.А. Золотова, М.В. Всеволодова)

Функциональная грамматика (А.В. Бондарко): понятия функционально-семантического поля, категории,

Тезисы Пражского лингвистического кружка. – В сб.: Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков, ч. II. М., 1965

Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность.

Таксис. Под. ред. А.В.Бондарко. Л., 1987

Золотова Г.А., Ониненко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1988

Звегинцев В.А. Функция и цель в лингвистической теории. – В кн.: Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М., 1996

Ньюмейер Ф.Дж. Спор о функционализме и формализме в лингвистике и его разрешение. – Вопросы языкознания, 1996, № 2

Кибрик А.А., Плуноян В.А. Функционализм. – В сб.: Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Под ред. А.А.Кибрика, И.М.Кобозевой и И.А.Секериной. М., 1997

Теория дискурса

Коммуникативистское понимание дискурса: предпосылки, области пересечения с другими речеведческими дисциплинами.

Диалогическое понимание дискурса: коллоквиалистика и диалоговое взаимодействие.

Философско-идеологическое понимание дискурса: постструктурализм: массовые и индивидуальные дискурсы.

Структура дискурса. Дискурсивные факторы.

Метод дискурс-анализа.

Ильин И.П. Словарь терминов французского структурализма. – В сб.: Структурализм: «за» и «против». М., 1975

Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. М., 1981

Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. Л., 1982

Ван Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. М., 1989

Арутюнова Н.Д. Дискурс. – Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990

Баранов А.Н., Плуноян В.А., Рахилина Е.В., Кодзасов С.В. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. М., 1993

Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.

Когнитивизм

1. Понятие «когнитивного» и когниции.

2. Знание, информация, интеллект, ум и др. базовые понятия КЛ.

3. Принципы категоризации действительности в языке.

4. Когнитивная трактовка концепта и концептуализации.

5. Когнитивная трактовка метафоры.

Бибок К. Проблема концептуальной семантики русского и венгерского языков // ВЯ. 1996. №2. С. 156-165.

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Лузина Л.Г., Панкрац Ю.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.

Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // НЗЛ Вып.23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С.12-51.

Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания, 1996, № 2.

Петров В.В., Герасимов В.И. На пути к когнитивной модели языка // НЗЛ Вып.23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С. 5-11.

Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // НЗЛ Вып.23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С.52-92.

Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // ВЯ. 1996. №2. С. 68-78.

Лингвокультурология

Понятие языковой картины мира. Лингвокультурологический концепт. Способы отражения культурных явлений в языке.

- Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. — Москва, 1997
- Лучинина Е.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания // Тверской государственный университет. Критика и семиотика. Вып. 7, 2004. С. 238-243
- Маслова В. А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва, 2001. — 208 с.
- Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки — 2001 — № 1. — С. 64-72.
- Зиновьева Е.И., Юрков Е.Е. Лингвокультурология: теория и практика. - СПб.: "Издательский дом "МИРС", 2009. - 291 с.

Антропоцентризм в лингвистике. Этнолингвистика

Антропологическая лингвистика

Предпосылки складывания направления. связь с историческим языкознанием, лексикографией, этнолингвистикой. Статус антропологической лингвистики среди дисциплин. Критика направления.

- Брескин В.Ю. (2008) Метод Триады как инструмент изучения антропологии языка и искусства. Эпистемология & философия науки №2, т.16, 2008, С. 119-132
- Гринев-Гриневич С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики (к лингвистическим основаниям эволюции мышления): Учебное пособие. М., Издательский центр "Академия", 2008. 128 с.
- Хойер Г. Антропологическая лингвистика. – Новое в лингвистике, вып. IV. М., 1960

Этнолингвистика

Теория Сепира-Уорфа как предпосылка складывания этнолингвистики. Когнитивное направление в этнолингвистике (культурные концепты, языковая картина мира и универсалии в языке). Коммуникативно ориентированная этнолингвистика: формы речевого общения, речевой этикет, речевые стереотипы.

- Уорф Б.Л. Наука и языкознание. Лингвистика и логика. Отношение норм поведения и мышления к языку. – Новое в лингвистике, вып. 1. М., 1960
- Хаймз Д. Этнография речи. – Новое в лингвистике, вып. VII. М., 1975
- Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М., 1994
- Этноязыковая и этнокультурная история Восточной Европы. М., 1995
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997
- Вежбицкая А.А. Язык. Культура. Познание. М., 1997

Речеведение

Предпосылки определения предмета исследований в теории Ф. де Соссюра.

Предмет речеведения и комплексный характер направления.

базовые дисциплины в рамках речеведения: стилистика, жанроведение, риторика, теория воздействия.

Доклады:

1. Предмет, цели и задачи современной функциональной стилистики. Проблема стиля.
2. Предмет, цели и задачи теории речевого воздействия.
3. Предмет, цели и задачи жанроведения.

Киселева Л.А. Вопросы теории речевого воздействия. Л., 1978

Кожина М.Н. О речеведческом аспекте лингвистических исследований и речевой системности

функционального стиля // Исследования по стилистике. Вып.2 . Пермь, 1970.

Баранов А.Н., Паршин П.Б. Языковые механизмы вариативной интерпретации действительности как средство воздействия на сознание. – В кн.: Роль языка в средствах массовой коммуникации. М., 1986

Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти. – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987

Болинджер Д. Истина – проблема лингвистическая. – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2000

Пирогова Ю.К. и др. Рекламный текст: семиотика и лингвистика. М., 2000

Подготовка к экзамену

1. Парадигмы современного языкознания. Системцентризм vs антропоцентризм. Принципы современного языкознания. Методологический «мятеж» в языкознании 20 века.
2. Методы современного языкознания. Эвристические и описательные методы. Моделирование как один из важнейших методов лингвистики, виды лингвистических моделей, требования к моделям в лингвистике. Роль математических методов в современном языкознании.
3. Методы в современной лингвистике: интроспекция vs эвристика. Корпусная лингвистика как ответ на методологический вызов 21 в. Типы и виды корпусов.
4. Перспективы развития лингвистики в 21 веке. Перспективные направления и «точки роста».
5. Лингвистика и смежные науки. Общие объекты, методы и принципы исследований. Перспективы складывания интегральной науки о человеке.
6. Проблемы когнитивной лингвистики. Когнитивная деятельность человека и язык. Базовые понятия КЛ. Языковая категоризация и концептуализация.
7. Функциональное направление в лингвистике. Функциональная грамматика. понятие категории в ФГ. Функциональный синтаксис.
8. Генеративное направление в современной лингвистике: так называемая «стандартная теория» (Н. Хомский), теория управления и связывания и минималистическая программа (Н. Хомский в 90-е гг.)
9. Традиции Ф. де Соссюра в современной лингвистике: речеведение vs лингвистика. Базовые речеведческие дисциплины (стилистика, прагматика, анализ дискурса и др.)
10. Новые направления в лингвистике: медиалингвистика.
11. Новые направления в лингвистике: исследование языка Интернета.
12. Новые направления в лингвистике: антропологическая лингвистика.
13. Проблемы исследования дискурса. Трактовки понятия дискурс: диалогическое, прагматическое. История становления подхода и перспективы развития. Метод дискурсивного анализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование/сост. Л. Н. Чурилина.-5-е изд.- Москва:Флинта,2010, ISBN 978-5-89349-892-9.-411.-Библиогр. в конце ст. и в конце книги

Дополнительная:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/Н. Ф. Алефиренко.- Москва:Флинта,2005, ISBN 5-89349-573-X.-416.-Библиогр.: с. 401-412
2. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородиницки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
3. От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности» : сборник статей / А. В. Павлова, А. В. Прожилов, А. Гардт [и др.] ; составители А. В. Павлова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-232-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/104139.html>
4. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей/Н. Б. Мечковская.- Москва:Флинта,2006, ISBN 5-89349-275-7.-312.-Библиогр.: с. 284-294
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>
6. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов/Ю. А. Левицкий.- Москва:КомКнига,2005, ISBN 5-484-00091-2.-264.-Библиогр.: с. 262-264

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знает основные понятия и методы лингвистики; умеет организовывать образовательную деятельность по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владеет методами представления современных лингвистических знаний при образовательной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных понятий и методов лингвистики; не умеет организовывать образовательную деятельность по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; не владеет методами представления современных лингвистических знаний при образовательной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает некоторые понятия и методы лингвистики; умеет организовывать образовательную деятельность по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования при постоянном контроле преподавателя; частично владеет некоторыми методами представления современных лингвистических знаний при образовательной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Хорошо знает основные понятия и методы лингвистики; умеет организовывать образовательную деятельность по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования при консультативном руководстве преподавателя; хорошо владеет основными методами представления современных лингвистических знаний при образовательной деятельности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Отлично знает основные понятия и методы лингвистики; отлично умеет организовывать образовательную деятельность по лингвистическим дисциплинам в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательных организациях высшего образования; отлично владеет методами представления современных лингвистических знаний при образовательной деятельности.</p>
<p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Знает основные теоретические концепции языкознания; умеет под руководством преподавателя разрабатывать планы практических занятий по теоретическим лингвистическим дисциплинам для бакалавриата; владеет понятийным и методологическим аппаратом современной лингвистики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные теоретические концепции языкознания; не умеет под руководством преподавателя разрабатывать планы практических занятий по теоретическим лингвистическим дисциплинам для бакалавриата; не владеет понятийным и методологическим аппаратом современной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые теоретические концепции языкознания; умеет под руководством преподавателя разрабатывать планы практических занятий по теоретическим лингвистическим дисциплинам для бакалавриата, но допускает логические и методические ошибки; частично владеет понятийным и методологическим аппаратом современной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает основные теоретические концепции языкознания; умеет под руководством преподавателя разрабатывать планы практических занятий по теоретическим лингвистическим дисциплинам для бакалавриата, но допускает логические неточности; хорошо владеет базовым понятийным и методологическим аппаратом современной лингвистики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает основные теоретические концепции языкознания; умеет под руководством преподавателя разрабатывать планы практических занятий по теоретическим лингвистическим дисциплинам для бакалавриата; владеет понятийным и методологическим аппаратом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>современной лингвистики.</p>
<p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает особенности научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам; владеет навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; не умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам; не владеет навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые особенности научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам, но допускает значительные оишбки; частично владеет навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает некоторые особенности научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам, но допускает неточности; владеет навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Отлично знает особенности научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; умеет анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично дисциплинам; владеет навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	----------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Входной контроль ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Предмет и проблемы лингвистики. Современные парадигмы лингвистических исследований.</p> <p>Входное тестирование</p>	<p>Знание метаязыка лингвистики.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Понятие языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теорий о соотношении понятий языка, речи, речевой деятельности; владение базовой терминологией; умение разграничивать языковые и речевые явления.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Трансформационная лингвистика</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных идей трансформационной грамматики, этапов развития течения; умение вписать направление в общую лингвистическую парадигму; владение приемами трансформационного анализа.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание объекта и предмета современной лингвистики, знание о структуре языковой системы, соотношении языка, речи, речевой деятельности, владение терминологией современных направлений лингвистики; умение аргументированно судить об актуальных парадигмах лингвистической науки.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и проблемы лингвистики. Современные парадигмы лингвистических исследований.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполнил тест по метаязыку лингвистики без ошибок или с одной негрубой ошибкой.	10

Студент выполнил тест по метаязыку лингвистики на 70-80% (2-3 ошибки).	8
Студент выполнил тест по метаязыку лингвистики на 50-60% (4-5 ошибок).	5
Студент не выполнил тест на 50% (более 5 ошибок).	4

Понятие языка, речи, речевой деятельности в истории лингвистики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теории соотношения понятий языка, речи, речевой деятельности, умеет сопоставлять представленные в докладе концепции. За каждую представленную авторскую концепцию можно получить 10 баллов. Для максимума баллов необходимо осветить 4 концепции. За каждую грубую теоретическую ошибку снимается 5 баллов; за неспособность сопоставить концепции снимается 10 баллов. Каждая негрубая ошибка / логический сбой - "минус" 1 балл.	40
В целом знает теории соотношения понятий языка, речи, речевой деятельности, умеет сопоставлять представленные в докладе концепции, но допускает отдельные недочеты. За каждую представленную авторскую концепцию можно получить 10 баллов. Для максимума баллов необходимо осветить 4 концепции. За каждую грубую теоретическую ошибку снимается 5 баллов; за неспособность сопоставить концепции снимается 10 баллов. Каждая негрубая ошибка / логический сбой - "минус" 1 балл.	32
Знает некоторые теории соотношения понятий языка, речи, речевой деятельности, умеет сопоставлять представленные в докладе концепции, но допускает существенные неточности. За каждую представленную авторскую концепцию можно получить 10 баллов. Для максимума баллов необходимо осветить 4 концепции. За каждую грубую теоретическую ошибку снимается 5 баллов; за неспособность сопоставить концепции снимается 10 баллов. Каждая негрубая ошибка / логический сбой - "минус" 1 балл.	24
Не знает теории соотношения понятий языка, речи, речевой деятельности, не умеет сопоставлять представленные в докладе концепции. За каждую представленную авторскую концепцию можно получить 10 баллов. Для максимума баллов необходимо осветить 4 концепции. За каждую грубую теоретическую ошибку снимается 5 баллов; за неспособность сопоставить концепции снимается 10 баллов. Каждая негрубая ошибка / логический сбой - "минус" 1 балл.	17

Трансформационная лингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент ориентируется в направлениях современной лингвистики, определяет место	30

генеративной грамматики в истории лингвистических учений, знает основные этапы развития генеративной грамматики. Выступает с докладами на семинарских занятиях. За освещение теоретических положений этапа развития генеративизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ предложения на родном языке (10 баллов) и изучаемом языке (10 баллов) можно получить суммарно 20 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	
Студент в целом ориентируется в направлениях современной лингвистики, определяет место генеративной грамматики в истории лингвистических учений, знает основные этапы развития генеративной грамматики. Допускает недочеты при трактовке основных положений, специфики направления. Выступает с докладами на семинарских занятиях. За освещение теоретических положений этапа развития генеративизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ предложения на родном языке (10 баллов) и изучаемом языке (10 баллов) можно получить суммарно 20 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	24
Студент недостаточно свободно ориентируется в парадигмах современной лингвистики. Допускает ошибочные трактовки основных идей трансформационной грамматики. Не выступает с докладами на семинарских занятиях. За освещение теоретических положений этапа развития генеративизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ предложения на родном языке (10 баллов) и изучаемом языке (10 баллов) можно получить суммарно 20 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	18
Студент не ориентируется в парадигмах современной лингвистики, не может определить место и специфику трансформационной грамматики в современной лингвистике. Не способен изложить теоретические положения генеративизма и не может провести практический анализ предложений в соответствии с каждым этапом развития генеративизма.	12

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент ориентируется в объекте и предмете современной лингвистической науки, способен определить основные направления лингвистики и их специфику, имеет представление о методах лингвистики. В билете 2 теоретических вопроса, за каждый можно получить максимум 15 баллов (суммарно 30). Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов) и интерпретации студентом каждого положения (5 баллов).	30
Студент в целом ориентируется в объекте и предмете современной лингвистической науки, способен определить основные направления лингвистики и их специфику, но допускает недочеты. Имеет представление о методах лингвистики. В билете 2 теоретических вопроса, за каждый можно получить максимум 15 баллов (суммарно 30). Максимум складывается из	24

<p>полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов) и интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие изложения теории, примеров, аргументов соответственно по 5 баллов снимается. Ошибка / пробел в теории - "минус" 1 балл.</p>	
<p>Студент недостаточно свободно ориентируется в объекте и предмете современной лингвистической науки, в целом способен определить основные направления лингвистики и их специфику, но допускает существенные неточности. Имеет представления о некоторых методах лингвистики. Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов) и интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие изложения теории, примеров, аргументов соответственно по 5 баллов снимается. Ошибка / пробел в теории - "минус" 1 балл.</p>	18
<p>Студент не ориентируется в объекте и предмете лингвистики, не способен перечислить основные направления лингвистики, не имеет представления о методах лингвистических исследований. Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов) и интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие изложения теории, примеров, аргументов соответственно по 5 баллов снимается. Ошибка / пробел в теории - "минус" 1 балл.</p>	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Функциональное направление в лингвистике</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание предпосылок возникновения функционального направления, особенностей теории, основных представителей; владение терминологией функционализма; умение осуществлять функциональный анализ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Когнитивизм</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание понятия когнитивизма, основных идей когнитивизма; владение когнитивной терминологией; умение анализировать лингвокогнитивные процессы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>ПК.7 способность к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание парадигм и методов современной лингвистики; владение приемами анализа языкового материала в рамках каждого рассмотренного направления лингвистики; умение аргументированно судить о каждом направлении лингвистики.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Функциональное направление в лингвистике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает предпосылки возникновения функционального направления, особенности теории функционализма, основных представителей. За освещение теоретических положений каждого направления функционализма можно получить максимум 20 баллов; за анализ</p>	30

языкового материала с применением функционального метода можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	
В целом знает предпосылки возникновения функционального направления, особенности теории функционализма, основных представителей. За освещение теоретических положений каждого направления функционализма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением функционального метода можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	24
Знает некоторые предпосылки возникновения функционального направления, некоторые особенности теории функционализма, основных представителей. За освещение теоретических положений каждого направления функционализма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением функционального метода можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	18
Не знает предпосылки возникновения функционального направления, особенности теории функционализма, основных представителей. За освещение теоретических положений каждого направления функционализма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением функционального метода можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	12

Когнитивизм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие когниции, основные идеи когнитивизма. За освещение теоретических положений каждого направления когнитивизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением когнитивных методов можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За логический сбой - "минус" 1 балл.	30
Знает понятие когниции, основные идеи когнитивизма, но допускает несущественные неточности. За освещение теоретических положений каждого направления когнитивизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением когнитивных методов можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За отсутствие пункта теории или неточность в его формулировке - "минус" 1 балл.	24
Знает понятие когниции, некоторые идеи когнитивизма, но допускает существенные недочеты. За освещение теоретических положений каждого направления когнитивизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением когнитивных методов можно получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За отсутствие пункта теории или неточность в его формулировке - "минус" 1 балл.	18
Не знает понятие когниции, основные идеи когнитивизма. За освещение теоретических положений каждого направления когнитивизма можно получить максимум 20 баллов; за анализ языкового материала с применением когнитивных методов можно получить 10	12

баллов. За каждую ошибку снимается 5 баллов. За отсутствие пункта теории или неточность в его формулировке - "минус" 1 балл.	
--	--

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает парадигмы и методы современной лингвистики. Ответ отличается четкостью и логичностью изложения, наличием ссылок на современные концепции, наличием примеров, иллюстрирующих теоретические положения. В билете 2 теоретических вопроса, за каждый можно получить максимум 20 баллов (суммарно 40). Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов); наличие ссылок на современные работы, выполненные в рамках рассматриваемого направления (5 баллов), интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие указанных пунктов баллы снимаются; за каждую теоретическую ошибку / пробел снимается 1 балл.	40
В целом знает парадигмы и методы современной лингвистики. Ответ отличается четкостью и логичностью изложения, наличием ссылок на современные концепции, наличием примеров, иллюстрирующих теоретические положения. Студент допускает незначительные ошибки. В билете 2 теоретических вопроса, за каждый можно получить максимум 20 баллов (суммарно 40). Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов); наличие ссылок на современные работы, выполненные в рамках рассматриваемого направления (5 баллов), интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие указанных пунктов баллы снимаются; за каждую теоретическую ошибку / пробел снимается 1 балл.	32
Знает некоторые парадигмы и методы современной лингвистики. В ответе присутствуют ссылки на некоторые современные концепции. Отсутствует четкость изложения, студент допускает ошибки в иллюстрации примерами теоретических положений. В билете 2 теоретических вопроса, за каждый можно получить максимум 20 баллов (суммарно 40). Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов); наличие ссылок на современные работы, выполненные в рамках рассматриваемого направления (5 баллов), интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие указанных пунктов баллы снимаются; за каждую теоретическую ошибку / пробел снимается 1 балл.	24
Не знает парадигмы и методы современной лингвистики. Не может изложить теорию; привести примеры; назвать современные лингвистические труды; привести аргументы по тезисам теории. В билете 2 теоретических вопроса, за каждый можно получить максимум 20 баллов (суммарно 40). Максимум складывается из полного изложения теоретических положений направления (5 баллов); наличия языковых примеров (5 баллов); наличие ссылок на современные работы, выполненные в рамках рассматриваемого направления (5	17

баллов), интерпретации студентом каждого положения (5 баллов). За отсутствие указанных пунктов баллы снимаются; за каждую теоретическую ошибку / пробел снимается 1 балл.	