

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русской литературы**

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович  
Королева Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

Код УМК 72351

Утверждено  
Протокол №7  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Филология в системе современного гуманитарного знания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Филология в системе современного гуманитарного знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

**ОК.1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОК.2** обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК.3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ОК.4** способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

**ОПК.3** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**ОПК.4** способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Филология в системе современного гуманитарного знания. Первый семестр**

Дисциплина "Филология в системе современного гуманитарного знания": ее основная цель и задачи, связь с другими предметами. Место в системе образования магистра-филолога.

Проблемное поле современной гуманитарной науки. Специфики развития социально-гуманитарного знания XX-XXI веков. Представление о междисциплинарности в науке. Филология как гуманитарная наука и практическая деятельность.

#### **Введение**

Основные концепции филологии. Функции филологии в современном мире. Основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания. Парадигма постмодерна в современной гуманитаристике. Филологическое знание в парадигмах модерна и постмодерна.

#### **Филология в современном мире**

Современные интерпретации филологической деятельности. Структурно-семиотический подход к языку и литературе, его влияние на филологические практики и расширение предметной области филологии. Работы К. Леви-Стросса, Ю.Кристева, представителей московско-тартуской семиотической школы и др. Переход от структурализма к постструктурализму. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия. Предметная область современных филологических исследований.

Когнитивная наука. Филологические аспекты проблемы человеческого разума. Герменевтика как основа гуманитарного знания. Идеи Ф.Шлейермахера, В.Дильтея, Х.-Г.Гадамера, П.Рикера и др. и их развитие. Герменевтика текста. Прикладная герменевтика. Герменевтика в литературоведении.

#### **Филология, социальное и гуманитарное знание**

Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (историей, философией, искусствоведением, культурологией, социологией, психологией и др.).

Взаимодействие филологии с "точными" науками. Дискуссия о "точности" филологии.

Филология и социология. Социологический конструктивизм и социальное конструирование. Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Речь и коммуникация в процессах социального конструирования.

Современные представления об обществе: основные парадигмы. Социология языка и социология литературы. Социология языка и социолингвистика. Стратегии различения. Социолект. Символические языки социальной группы.

Новый социологизм в науке. Теория социального поля. "Поле литературы" (П.Бурдьё) и литературный быт. Социальные функции литературы. Социология литературных репутаций.

Филология и этнология. Этнологический конструктивизм. Споры о дискурсивной природе этничности. Роль литературы и фольклора в конструировании идентичности. Текст как объект социально-культурной антропологии.

Этнолингвистика и символические языки традиционной культуры. Этнолингвистика: предметная область, методология, история становления дисциплины. Язык и традиционная картина мира.

Предметный, акциональный и вербальный коды культуры. Лексикографирование как этнолингвистическая методика. Фольклорный тест как объект этнолингвистики.

### **Современные филологические практики**

Филология и история. Парадигма историзма в гуманитарном знании. Школа анналов: история и методология. Медиевистика как междисциплинарный проект. Язык и литература как источники истории Средних веков. Филологический анализ в медиевистике. Новый историзм в европейском литературоведении. Исследования памяти (Я. и А. Ассманы, П. Нора и др.).

Теория власти. Аналитика власти в неопсихоаналитических концепциях и постструктурализме. Исследования М.Фуко и Х.Арендт. Язык и литература как легитимация и реализация власти. Постколониализм как научное направление. Постколониальные исследования во Франции и Великобритании. Постколониальная эпоха как вызов гуманитарной науке. Исследования Э.Саида. Постколониализм и литература. Концепция «внутренней колонизации» России (А.Эткинд).

Филология и психология. Фрейдизм, сексуальная революция, феминизм. История сексуальности, теория меньшинств и современная критика.

Понятие гендера, гендер и пол. Феминистская наука, феминистская критика. Queer studies. Трансгендер. История сексуальности. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии.

### **Заключение**

Современная научная парадигма и динамика ее развития в XXI веке. Место филологии в современном гуманитарном знании. Презентация филологии. Современные филологические практики.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434718>

2. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике / В. И. Тюпа. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28599>

### Дополнительная:

1. Литературоведение XXI века: учебно-методические комплексы "Теория литературы" и "История литературоведческих учений" для филологических факультетов специальности 031001.65 "Филология. Русский язык и литература"/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Изд-во ПГУ,2010.-131.-Библиогр.: с. 14-17, 112-113

2. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431672>

3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24108>

4. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433205>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.magazines.russ.ru/nlo/2011/110> Осень филологии

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Филология в системе современного гуманитарного знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОК.1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать принципы анализа и синтеза как универсальных методов научного исследования; уметь оперировать абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук; уверенно владеть навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает принципы анализа и синтеза как универсальных методов научного исследования; не умеет оперировать абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук; не владеет навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет неполное представление об анализе и синтезе как универсальных методах научного исследования; испытывает затруднения, оперируя абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук; слабо владеет навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент в целом имеет представление об анализе и синтезе как универсальных методах научного исследования; оперирует абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук, допуская отдельные неточности; владеет большинством навыков применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных типов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент имеет целостное представление об анализе и синтезе как универсальных методах научного исследования; оперирует абстрактными понятиями из области гуманитарных и социальных наук, не допуская неточностей; уверенно владеет навыками применения методов анализа и синтеза по отношению к текстам различных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b>
<p><b>ОК.2</b> обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать этические и социальные нормы и ценности, видеть их отражение в текстах различных типов; уметь оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, самостоятельно принимать рабочие решения и нести за них ответственность; владеть навыком адекватной этической и профессиональной филологической оценки нестандартных ситуаций.</p>	<p>типов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает этических и социальных норм и ценностей, не видит их отражения в текстах различных типов; не умеет оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, не способен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; не владеет навыком адекватной этической и профессиональной филологической оценки нестандартных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет поверхностное представление об этических и социальных нормах и ценностях, видит некоторые их отражения в текстах; слабо умеет оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, испытывает затруднения с принятием решений; лишь частично владеет навыком этической и филологической оценки нестандартных ситуаций.</p> <p>не умеет принимать решения и нести за них ответственность, не владеет навыком адекватной оценки нестандартных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает основные этические и социальные нормы и ценности, может прокомментировать их отражение в текстах большинства типов; в целом способен оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, принимать решения и нести за них ответственность; владеет навыком адекватной этической и профессиональной филологической ситуаций, допуская при этом отдельные неточности в формулировках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает этические и социальные нормы и ценности, видит их отражение в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>текстах различных типов; умеет оценивать по этическим критериям собственную профессиональную филологическую деятельность, самостоятельно принимать рабочие решения и нести за них ответственность; достаточно уверенно владеет навыком адекватной этической и профессиональной филологической оценки нестандартных ситуаций.</p>
<p><b>ОК.3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать принципы профессионального саморазвития; уметь творчески подходить к решению задач, возникающих в ходе профессиональной филологической деятельности; владеть навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает принципов профессионального саморазвития; не умеет творчески подходить к решению задач, возникающих в ходе профессиональной филологической деятельности; не владеет навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет общее представление о некоторых принципах саморазвития; пытается творчески подойти к решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, но чаще действует по шаблону, заданному алгоритму; владеет некоторыми навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности, но испытывает затруднения с их актуализацией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент имеет представление о принципах саморазвития; умеет творчески подойти к решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, допуская при этом отдельные неточности; в целом владеет навыками реализации собственного потенциала и пытается применять его в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает принципы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>профессионального саморазвития и старается следовать им; умеет творчески подойти к решению задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками реализации собственного потенциала в процессе образовательной, исследовательской и другой профессиональной активности.</p>
<p><b>ОК.4</b> способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Знать способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с основной сферой деятельности; уметь самостоятельно выбирать качественные источники новых знаний и осваивать их; владеть навыками использования в своей практической деятельности информационных технологий и новых, в том числе самостоятельно освоенных, знаний.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент не умеет самостоятельно выбирать качественные источники новой информации, не способен освоить ее. Студент не владеет информационными технологиями и не может использовать их в практической деятельности для приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает некоторые способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент неуверенно выбирает источники новой информации, поверхностно осваивает новые знания и умения. Студент слабо владеет информационными технологиями, избегает пользоваться ими в своей практической деятельности для приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает некоторые способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент неуверенно выбирает источники новой информации, поверхностно осваивает новые знания и умения. Студент слабо владеет информационными технологиями, избегает пользоваться ими в своей практической деятельности для</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает различные способы самостоятельного приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, прямо не связанных с филологией. Студент выбирает качественные источники новой информации, целостно осваивает новые знания и умения. Студент уверенно владеет информационными технологиями, систематически пользуется ими в своей практической деятельности для приобретения и трансляции новых знаний и умений.</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать современную научную парадигму в области филологии и иметь целостное представление о динамике ее развития; уметь применять систему методологических принципов филологического исследования; владеть спектром актуальных методических приемов филологического анализа и использовать их в разных сферах гуманитарной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает современную научную парадигму в области филологии и не имеет представления о динамике ее развития. Студент не умеет применять систему методологических принципов филологического исследования. Студент не владеет актуальными методическими приемами филологического анализа и не использует их в гуманитарной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии, поверхностно представляет динамику ее развития. Студент умеет применять лишь некоторые основные методологические принципы филологического исследования. Студент владеет несколькими методическими приемами филологического анализа, допускает ошибки при их использовании в гуманитарной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает современную научную парадигму в области филологии, в целом верно представляет динамику ее развития. Студент умеет применять различные методологические принципы филологического исследования, но иногда</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>сомневается в выборе и комбинирует их не всегда удачно. Студент владеет актуальными методическими приемами филологического анализа, допуская отдельные неточности при их использовании в гуманитарной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает современную научную парадигму в области филологии, верно и целостно представляет динамику ее развития. Студент умеет применять систему методологических принципов филологического исследования, корректно выбирает и комбинирует методы. Студент владеет набором актуальных методических приемов филологического анализа, уверенно используя их в различных видах гуманитарной деятельности.</p>
<p><b>ОПК.4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Знать актуальные идеи различных гуманитарных наук и современные концепции в избранной сфере филологии; уметь демонстрировать углублённые знания в избранной сфере филологии; владеть разными способами применения гуманитарных знаний в избранной конкретной сфере филологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает идеи различных гуманитарных наук и современные концепции в избранной сфере филологии. Студент не умеет продемонстрировать углублённые знания в избранной сфере филологии. Студент не владеет способами применения гуманитарных знаний в избранной конкретной сфере филологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает некоторые актуальные идеи различных гуманитарных наук и современные концепции в избранной сфере филологии. Студент умеет продемонстрировать некоторые знания в избранной сфере филологии, обнаруживая при этом пробелы или допуская ошибки. Студент слабо владеет способами применения гуманитарных идей в избранной конкретной сфере филологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает большинство актуальных идей различных гуманитарных наук и современных концепции в избранной сфере филологии. Студент умеет продемонстрировать углубленные знания в</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>избранной сфере филологии, допускает при этом лишь отдельные неточности. Студент владеет способами применения гуманитарных идей в избранной конкретной сфере филологии, но иногда делает это поверхностно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент в полной мере знает все основные современные научные концепции в избранной сфере филологии и актуальные идеи других гуманитарных наук. Студент умеет продемонстрировать углубленные знания в избранной сфере филологии. Студент уверенно владеет различными способами применения гуманитарных идей в избранной конкретной сфере филологии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Введение <b>Входное тестирование</b>	Понимание предмета и задач филологии, ее связей со смежными гуманитарными дисциплинами. В приложенном файле содержится перечень тем занятий и возможных докладов на занятиях.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОК.2</b> обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ОК.3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>ОК.4</b> способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Филология в современном мире</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОК.2</b> обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ОК.3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>ОПК.4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>ОК.4</b> способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Филология, социальное и гуманитарное знание</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОК.2</b> обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ОК.3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>ОПК.4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>ОК.4</b> способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Современные филологические практики</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понимание филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОК.2</b> обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>ОК.3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>ОПК.4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>ОК.4</b> способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Заключение</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Пониманием филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент имеет общее представление о современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также некоторые способы презентации филологического знания. студентам предлагается выполнить 5 заданий. Максимальная оценка за каждое задание – 2 балла. 2 балла выставляются за полный и правильный ответ. 1 балл выставляется за частично правильный или неполный ответ. 0 баллов выставляется за полностью неправильный ответ или в том случае, если ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>Минимально допустимая зачётная оценка – 5 баллов.</p>	10

### Филология в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут).3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.4. Доклад раскрывает поставленную проблему в контексте современного филологического знания (литературоведения или лингвистики). 5. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему.6. Изложение проблемы соотносено с историей филологического знания.7. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке.8. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её.9. Докладчик указывает на неисследованные аспекты проблемы и раскрывает перспективы её дальнейшего изучения.10. Тезисы доклада соответствуют всем предъявляемым требованиям.11. Предложены аргументированные ответы на все заданные дополнительные вопросы.</p>	25
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут).3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.4. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему.5. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке.6. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её.7. Тезисы доклада в основном соответствуют предъявляемым требованиям.</p>	20
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации). Все цитаты</p>	15

сопровождаются ссылками на их источники.3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему4. Тезисы доклада не полностью соответствуют предъявляемым требованиям (содержат неточности и ошибки).	
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации).3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему4. Тезисы доклада отсутствуют или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные неточности и грубые ошибки).	10
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада содержит отдельные заимствования из интернета (или иного источника информации). Необходимые ссылки отсутствуют3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).	5
1. Доклад не подготовлен.2. Содержание доклада соответствует поставленной теме.3. Текст доклада полностью заимствован из интернета (или иного источника информации).3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).	0

### **Филология, социальное и гуманитарное знание**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	25

### **Современные филологические практики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут).3. Текст доклада не содержит	25

<p>заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.4. Доклад раскрывает поставленную проблему в контексте современного филологического знания (литературоведения или лингвистики). 5. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему.6. Изложение проблемы соотнесено с историей филологического знания.7. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке.8. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её.9. Докладчик указывает на неисследованные аспекты проблемы и раскрывает перспективы её дальнейшего изучения.10. Тезисы доклада соответствуют всем предъявляемым требованиям.11. Предложены аргументированные ответы на все заданные дополнительные вопросы.</p>	
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут).3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.4. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему.5. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке.6. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её.7. Тезисы доклада в основном соответствуют предъявляемым требованиям.</p>	20
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации). Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему.4. Тезисы доклада не полностью соответствуют предъявляемым требованиям (содержат неточности и ошибки).</p>	15
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации).3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему.4. Тезисы доклада отсутствуют или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные неточности и грубые ошибки).</p>	10
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада содержит отдельные заимствования из интернета (или иного источника информации). Необходимые ссылки отсутствуют.3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).</p>	5
<p>1. Доклад не подготовлен.2. Содержание доклада соответствует поставленной теме.3. Текст доклада полностью заимствован из интернета (или иного источника информации).3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям</p>	0

(содержат многочисленные грубые ошибки).	

### **Заключение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	25