

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: Гаранович Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
Код УМК 74900

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы гендерной лингвистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы гендерной лингвистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 5 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 36 |
| Проведение лекционных занятий | 12 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 24 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 72 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (5 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы гендерной лингвистики. Первый семестр

Изучение дисциплины "Основы гендерной лингвистики" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Основы теории и практики межкультурной коммуникации» и др. Данная дисциплина является теоретическим курсом в системе методологических лингвистических факультативных специальных дисциплин, изучаемых на филологических факультетах ВУЗов. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных гендерных изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные аспекты роли языка в культурной репрезентации пола, особенности создания гендерной идентичности при речевом поведении индивидов, отражение гендерных стереотипов в языковом сознании и методы их обнаружения.

Истоки гендерной лингвистики. Феминистская лингвистика

Формирование и структура биологического пола. Гендерная идентичность и идеалы (понятия маскулинности и фемининности). Гендерные роли (место мужчины и место женщины в обществе). Кросскультурные исследования (М.Мead). Традиционные мужские и женские роли. Гендерные стереотипы в современном обществе. Краткий обзор концепций и направлений изучения проблемы пола в языке, предшествовавших возникновению категории gender и связанной с ней новой точки зрения на соотношение понятий пол и язык (Античность, М. Гердер, Я. Гримм, В. Гумбольдт М.Маутнер, О.Есперсен) Концепции Э. Борнемана и О. Есперсена. Периодизация гендерных исследований в лингвистике (выделение и описание 3-ех периодов развития). Возникновение социолингвистики и её влияние на гендерные исследования речи (В. Лабов, П. Траджилл, К. Матхайер). Новое женское движение В США и Германии. Феминисткая лингвистика и феминистская критика языка (характеристика двух течений). Р.Лакофф и «Язык и место женщины». Обоснование андроцентричности языка. Влияние феминистического движения на языковую политику государства (С.Тремель-Плетц и Л.Пуш). Преодоление сексизма в языке. Феминистское языковое планирование. Как изменить сексистский язык? (Описание способов и подходов). Д.Таннен "Ты меня не понимаешь": коммуникативные стратегии мужчин и женщин.

Гендерные лингвистические исследования в России

Методология гендерных исследований в России. Этапы развития гендерной лингвистики в России. Изучение взаимосвязи языка и пола его носителей. Сопоставительный анализ данных по различиям в вербальном поведении полов, проведенный в отечественной лингвистике на материале русского, французского, немецкого и английского языка. Трактовка различий мужской и женской речи в автороведческой и криминалистической экспертизе:

- Гомон Т.В. Исследование документов с деформированной внутренней структурой.
- Ощепкова Е.С. Идентификация пола автора по письменному тексту: лексико-грамматический аспект.
- Горошко Е.И. Судебно-автороведческая классификационная экспертиза: задачи и результаты.
- Вязигина Н.В. Гендерная лингвистика и диагностика пола как задача автороведческой экспертизы. Экспериментальное исследование Е.И.Горошко речи мужчин и женщин. Роль других социальных факторов при проявлении различий в мужской и женской речи.
- Явление гендерной стилизации в художественном тексте (исследование О.В.Пермяковой Явление гендерной стилизации в современной женской литературе (на материале французского и русского языков)).

Понятие гендера в социально-гуманитарных науках и лингвистике

Категория "гендер" в социологии и психологии. Различие категорий "пол" и "гендер". Понятия гендерной идентичности, гендерных социальных ролей. Концепция "doing gender" в зарубежных

гендерных исследованиях. Разновидности и множественность гендера. Глобализм и фундаментализм в понимании гендерных категорий. Роль феминизма в формировании понятийной сферы гендерных исследований. Развитие понятия "социальный пол" (гендер) в лингвистике. Грамматическая категория рода. Феминитивы в русском языке. Опыт зарубежных стран по использованию феминитивов.

Различия в речи мужчин и женщин на различных уровнях языковой структуры

Возникновение понятия гендерлекта и его право на существование. Структура устной речи и проблема гендерного моделирования коммуникативного поведения. Роль лингвистических ресурсов, используемых мужчинами и женщинами в беседе. Различия в фонетике, грамматике, лексике на материале русского и английского языков.

Стереотипы речевого поведения мужчин и женщин

Гендерные аспекты невербальной коммуникации. Различия в речевом поведении мужчин (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис, уровень текста); речевые стратегии мужчин и женщин в разных сферах общения. Концепция двух культур Деборы Таннен (по книге "Ты меня не понимаешь"): коммуникативные стратегии мужчин и женщин; модели речевого поведения в гендерном аспекте. Гендерные стереотипы речевого поведения мужчин и женщин (на материале языкового сознания русских) в концепции М.В.Гаранович. Эмоциональность, вежливость и болтливость как основные признаки женской речи. Доминирование в ходе беседы, логичность, грубость как основные стереотипные признаки речи мужчин.

Социолингвистический подход к изучению различий в речи мужчин и женщин

Методы, подходы и результаты социолингвистических исследований по решению проблемы существования различий в речи мужчин и женщин.

Различия на фонетическом уровне: Ерофеева Е.В. Вероятностная структура идиомов: социолингвистический аспект. Дифференциация и интеграция социолектов: к вопросу о взаимодействии социальных факторов.

Различия на морфологическом уровне: Автухович Ю.Э. Влияние факторов «специальность» и «гендер» на употребление видовых форм глагола.

Различия на лексическом уровне: Ерофеева Т.И. Стратификационное описание городского языкового пространства. Языковая единица в гендерном рассмотрении. Гендерные исследования в Пермской школе социо- и психолингвистики.

Различия на синтаксическом уровне: Ерофеева Т.И., Ерофеева Е.В. Человек и текст: антропоцентрический подход к исследованию

Гендерная специфика когнитивных моделей ситуаций: Усманова М.В. Гендерная специфика когнитивных моделей ситуаций (на материале устных спонтанных монологов).

Гендерные особенности нарратива: Ерофеева Т.И. Нарратив в социолингвистическом описании

Гендерные особенности семантической структуры текста: Павлова Д.С. Влияние фактора «пол» на состав и объем микротема в семантической структуре устных спонтанных монологов «О себе». Павлова Д. С., Гаранович М.В. Вариативность семантической структуры устных спонтанных монологов «О себе» в зависимости от фактора «гендер».

Гендерные речевые стереотипы: Гаранович М.В. Вариативность гендерных речевых стереотипов в зависимости от социальных параметров говорящих. Полевая И.В. Речевые гендерные стереотипы и их реализация в российском аналитическом дискурсе. Влияние социальных факторов на формирование гендерных речевых стереотипов.

Когнитивное направление гендерных лингвистических исследований

Изучение наименований лиц женского и мужского пола, категории рода и связанных с ней проблем

референции (А.А.Холод). Моделирование культурно обусловленных концептов (напр., любовь (Лилич, 1996; Вильмс, 1997; Каштанова, 1997). Особенности отражения русским языком понятий “женственность” и “мужественность” (Телия, 1996; Кирилина, 1997; Кирилина, 1998 и др.). Специфика формирования русских гендерных стереотипов фемининности и маскулинности (Каган, 1988; Kirilina, 1999, Кирилина, 1999; Городникова, 1999; Халеева, 1999, Малишевская, 1999; Гаранович, 2011). Образ женщины в современной русской литературе и средствах массовой информации. Изменчивость гендерных стереотипов во времени. Возможности влияния на тексты массовой коммуникации при помощи языковой политики. Гендерные аспекты рекламы. Трансляционная функция гендерных стереотипов. Динамика и развитие гендерных стереотипов в культуре и языке.

Гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка

Стереотипные представления о женщинах и мужчинах в языке. Андроцентричность (мужская картина мира) языка и языковой картины мира. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии.

Стереотипы «мужчина» и «женщина» по данным языка и в языковом сознании носителей русского и немецкого языков (А.В. Кирилина).

Стереотипы «мужчина» и «женщина» по данным языка и в языковом сознании носителей русского языка (В.А. Ефремов).

Этническая составляющая гендерных стереотипов. Стереотипы «мужчина» и «женщина» по данным языка и в языковом сознании носителей иностранных языков.

(Ван Минь Гендерный стереотип в языковом сознании носителей китайского языка; Ж.Б. Жалсанова

Этническая составляющая гендерного стереотипа в языковом сознании русских и бурят; Е.В.

Мистрюкова Средства репрезентации концептов «мужественность» и «женственность» в современном английском языке; Т.А. Бочкарева, А.А. Стрилка Паремии, передающие отношения

"мужчина-женщина", "муж-жена", "мать-отец" в русском и турецком языках в зеркале гендерных стереотипов и др.)

Представления о семейных отношениях и стереотипы о гендерных социальных ролях «муж» и «жена»; «мать» и «отец» по данным языка и в языковом сознании носителей русского и немецкого языков (А.А. Кирилина, М.В. Гаранович)

Исследование гендерно- обусловленных концептов (концепты «семья», «любовь», «успешная женщина», «джентльмен» и др.) по данным языка и языкового сознания (Ху Сяосюэ «Речевое воплощение концепта "успешная женщина" в текстах русских глянцевого журналов; Н.М. Залесова Гендерная специфика концепта "джентельмен" в американском языковом сознании (ассоциативный эксперимент).

Выявление гендерных стереотипов на базе грамматической категории рода и семантики прилагательных (З.А. Манзуллина Языковая категоризация гендерных стереотипов: сопоставительный аспект (на материале русского и французского языков); Ю.М. Шемчук, А.В. Андреева Феминизация лексических изменений как проблема гендерной лингвистики).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Кирилина. - Москва: РОССПЭН, 2004, ISBN 5-8243-0473-4. - 252.
2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436985>
3. Гаранович М. В. Социолингвистическое варьирование гендерных стереотипов в языковом сознании русских: монография / М. В. Гаранович ; ред.: Т. И. Ерофеева, Е. В. Ерофеева. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3444-6. - 228. - Библиогр.: с. 173-192 <https://elis.psu.ru/node/629263>

Дополнительная:

1. Ильин Е. П. Пол и гендер: научное издание / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010, ISBN 978-5-49807-453-5. - 686. - Библиогр.: с. 620-686
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442033>
3. Антинескул О. Л. Гендер как параметр текстообразования: учебное пособие по спецкурсу / О. Л. Антинескул. - Пермь, 2001, ISBN 5-7944-0250-4. - 168.
4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436985>
5. Словарь гендерных терминов / Ред. А. А. Денисова. - М.: Информация-XXI век, 2002, ISBN 5-86391-022-4. - 256.
6. Чуркина, Н. А. Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) : монография / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69538.html>
7. Основы гендерных исследований: учебно-методический комплекс для студентов специальности 03031 "Психология", 130302 "Клиническая психология", направления подготовки бакалавров 030300 "Психология" / Пермский государственный университет. - Пермь, 2010. - 32. - Библиогр.: с. 19-21

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы гендерной лингвистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) и/или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы гендерной лингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы гендерной лингвистики; не умеет применять социолингвистический подход при изучении гендерных особенностей речи; не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований по гендерной проблематике в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основы гендерной лингвистики; умеет применять социолингвистический подход при изучении гендерных особенностей речи, но допускает значительные ошибки; частично владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований по гендерной проблематике в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основы гендерной лингвистики; умеет применять социолингвистический подход при изучении гендерных особенностей речи, но допускает неточности; хорошо владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований по гендерной проблематике в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы гендерной лингвистики; умеет применять социолингвистический подход при изучении гендерных особенностей речи; отлично владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований по гендерной проблематике в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 6/0/24/78

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| Входной контроль | Истоки гендерной лингвистики. Феминистская лингвистика Входное тестирование | Знание категорий "пол" и "гендер"; умение определять гендерную принадлежность автора текста. |
| ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Различия в речи мужчин и женщин на различных уровнях языковой структуры Защищаемое контрольное мероприятие | Знание основных характеристик мужской и женской речи; умение определять гендерную принадлежность автора текста; владение навыками лингвистического анализа текстов различного типа. |
| ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Социолингвистический подход к изучению различий в речи мужчин и женщин Защищаемое контрольное мероприятие | Знание современной научной парадигмы в области гендерной лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования гендерных феноменов в языке и речи. Владение навыками лингвистического анализа текстов различного типа. Умение применять социолингвистический подход при определении гендерной принадлежности автора текста. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка Итоговое контрольное мероприятие | Знание современной научной парадигмы в области гендерной лингвистики. Умение определять гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка. Владеет терминологией гендерной лингвистики. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Истоки гендерной лингвистики. Феминистская лингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает категории "пол" и "гендер"; умеет разграничить категории "пол" и "гендер"; умеет определять гендерную принадлежность автора текста. | 10 |
| Знает категории "пол" и "гендер"; допускает ошибки при разграничении категорий "пол" и "гендер"; умеет определять гендерную принадлежность автора текста. | 5 |
| Не знает категорий "пол" и "гендер"; не умеет разграничить категории "пол" и "гендер"; не умеет определять гендерную принадлежность автора текста. | 3 |

Различия в речи мужчин и женщин на различных уровнях языковой структуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает основные характеристики мужской и женской речи; умеет определять гендерную принадлежность автора текста; владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл). Набирает 25-30 баллов. | 30 |
| Знает большую часть основных характеристик мужской и женской речи; умеет определять гендерную принадлежность автора текста; владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа, но допускает отдельные ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл). Набирает 19-24 балла. | 24 |
| Знает некоторые основные характеристики мужской и женской речи; испытывает затруднения при определении гендерной принадлежности автора текста; владеет | 18 |

| | |
|---|----|
| некоторыми навыками лингвистического анализа текстов различного типа. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла). Набирает 15-18 баллов. | |
| Не знает основных характеристик мужской и женской речи; не умеет определять гендерную принадлежность автора текста; не владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла). Набирает менее 14 баллов. | 14 |

Социолингвистический подход к изучению различий в речи мужчин и женщин

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования гендерных феноменов в языке и речи. Владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа. Умеет применять социолингвистический подход при определении гендерной принадлежности автора текста. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает 26-30 баллов. | 30 |
| В целом знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования гендерных феноменов в языке и речи. Владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа, но допускает при анализе текстов ошибки. Умеет применять социолингвистический подход при определении гендерной принадлежности автора текста. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает 20-25 баллов. | 25 |
| Поверхностно знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики и динамику ее развития. Владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа, но допускает при анализе текста грубые ошибки. В целом не умеет применять социолингвистический подход при определении гендерной принадлежности автора текста. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает 15-19 баллов. | 19 |
| Не знает современной научной парадигмы в области гендерной лингвистики и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования гендерных феноменов в языке и речи. Не владеет навыками лингвистического анализа текстов различного типа. Не умеет применять социолингвистический подход при определении гендерной принадлежности автора текста. ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает менее 14 баллов. | 14 |

Гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики. Умеет определять гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей язык. Владеет терминологией. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла). Набирает 33-40 баллов. | 40 |
| В целом знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики. В целом умеет определять гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка, но допускает при определении ряд ошибок. Владеет терминологией. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает 25-32 баллов. | 32 |
| Поверхностно знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики. Не умеет определять гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка. Или допускает множество грубых ошибок. Владеет базовой терминологией. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает 17-24 балла. | 24 |
| Не знает современную научную парадигму в области гендерной лингвистики. Не умеет определять гендерные стереотипы по данным языка и в языковом сознании носителей языка. Не владеет терминологией. ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок. За каждую неточность снимается 1 балл; за каждую ошибку - 2 балла. Набирает менее 16 баллов. | 16 |