

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна
Ерофеева Тамара Ивановна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ
Код УМК 59777

Утверждено
Протокол №5
от «12» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

История, методология и методы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История, методология и методы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История, методология и методы языкознания. Первый семестр

Дисциплина "История, методология и методы языкознания" нацелена на освещение развития проблем теоретической лингвистики в разных направлениях и школах, а также анализ диалектического соотношения методологических основ, частнонаучных методов и отдельных методик в истории теоретического языкознания. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с возникновением и историей научного лингвистического знания.

Раздел 1. Периодизация истории языкознания.

Раздел посвящен периодам развития языкознания как науки. Изучаются исторические предпосылки современного языкознания, компаративистика, натуралистическое направление в языкознании, философское осмысление языка, структурализм, младограмматизм, направления лингвистики начала XX в., логицизм, русское языкознание середины XX - начала XXI в.в.

Тема 1. Исторические предпосылки современного языкознания: Индия, Греция, Средние века.

Лекция:

Санскрит и прагит. Вопросы языка в ведической литературе. "Восьмикнижие" Панини - грамматика классического санскрита. значение индийской лингвистической культуры для современного языкознания. Рассмотрение проблем языка в философском аспекте. Дискуссия об отношении между вещами и их именами. Логический характер грамматики Аристотеля. Описание системы языка в Древнем Риме. Александрийская грамматика Дионисия Фракийца. Школа стоиков.

Семинар "Изучение языка в средние века":

1. Раннее средневековье, позднее средневековье. Спекулятивная грамматика. Модисты.
2. Универсальная грамматика Ф.Санчеса.
3. Грамматика Пор-Рояля.
4. Разработка лингвистических проблем в средние века.

Тема 2. Компаративистика.

Лекция:

Краткая история вопроса. Предпосылки возникновения. Открытие сравнительно-исторического метода. Сравнение языков. Принцип историзма. Установление родства языков. Звуковые законы. Восстановление праязыка. Родословное древо. Методика восстановления языка-основы. Внешняя и внутренняя реконструкция. Филологический метод. Этимология. Глоттохронология.

Семинар "Сравнительно-историческое языкознание с середины XIX в. до середины XX в.":

1. Основы сравнительно-исторического исследования: принцип материального родства языков, построение генеалогической классификации, принцип связи систем через элементы, развитие этимологии.
2. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах А.Шлейхера, И.Шмидта, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского.
3. Основные теоретические достижения исторического изучения языка в середине XX века: системность, проблема периодизации языка, метод глоттохронологии. Работы А.Мейе, Е.Куриловича.

Тема 3. Натуралистическое направление в языкознании.

Семинар "Натуралистическая концепция языка"

1. Развитие естествознания и введение классификационных схем в науку.
2. Теория А.Шлейхера. Понятие праязыка и теория родословного древа, принцип реконструкции.
3. Теория волн И.Шмидта, теория Мюллера.

Тема 4. Философское осмысление языка.

1. В. фон Гумбольдт и его общая теория языка.
2. Философские основы лингвистической теории Гумбольдта.
3. Метод антиномий при описании языка.
4. А.А.Потебня и его общефилософские взгляды.
5. Обращение к антиномиям Гумбольдта.
6. Учение о слове и его внутренней форме.
7. Значение работ Гумбольдта и Потебни для последующего развития языкознания.

Тема 5. Структурализм.

Лекция:

Логический проход к языку в работах греческих философов. Аристотель, стоики. Рационализм XVII - первой половины XIX в. Грамматика Пор-Рояля. А.Арно и К.Лансло. Работа К.Ф.Беккера "Организм языка". Логико-грамматический подход к языку в "Исторической грамматике русского языка" Ф.И.Буслаева.

Семинар "Логическая семантика начала XX в."

1. Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн, Р.Карнап и др.
2. Лингвистика универсалий второй половины XX в.: Дж.Гринберг, Дж.Дженкинс, Ч.Осгуд "Меморандум о языковых универсалиях".
3. Ю.С.Степанов "Современные связи лингвистики и логики".
4. В.З.Панфилов "Грамматика и логика" и др.

Тема 6. Младограмматизм.

Лекция:

Философские взгляды и методология. Предмет исследования. Концепция младограмматиков: представление о языке как об индивидуальной психофизической деятельности, стремлении избежать философии, внимание к физической стороне человеческой речи, эмпиризм как признак точности и научности, описание фонетических законов языка и законов аналогии; тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов.

Семинар:

1. Лейпцигская школа: Г. Остговф, К.Бругман, Г.Пауль, Б.Дельбрюк. Лингвистический психологизм. Определение сущности языка как выражения психофизической деятельности индивида. Проявление индивидуального психологизма в семантике (узусное и окказиональное значение слова) и грамматике (психологическое подлежащее и психологическое сказуемое). Принцип историзма как единственно научный принцип лингвистического анализа. Основные закономерности в развитии языка: звуковые законы и законы аналогии. Вклад Лейпцигской школы в историю лингвистики.
2. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов и его ученики. Учение о языке ("сравнительное языковедение"). Вопрос о соотношении языка и мышления. Разработка вопросов компаративистики. Грамматическая теория. Учение о форме слова. Понятие нулевой формы. Грамматические и формальные классы слов. Учение и словосочетания. Предложение как разновидность словосочетания.
3. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ . Общие проблемы лингвистической концепции. "Некоторые замечания о языковедении и языке". Учение о статике и динамике. Язык и речь. Понимание языка как системы. Теория фонемы и морфологических изменений (альтернатив). Типологические изыскания ("Опыт теории фонетических альтернатив"). Учение о морфеме. Постановка вопроса о причинах языковых изменений. Социальная дифференциация языка. Теория письменной речи.

Тема 7. Направления лингвистики начала XX в. Ф. де Соссюр.

Семинар:

1. Эстетическая школа К.Фосслера. Язык - средство выражения духовной жизни. Творческий характер языка. Язык и эстетика. Стилистика - главный предмет изучения лингвистики.
2. Школа "слов и вещей" Г.Шухардта. Задача параллельного изучения истории слова и истории вещи. Внимание к семантике и этимологии слов. Развитие новой науки - ономазиологии. Языковая система как причина изменения языка.
3. Школа неолингвистики. Язык - продукт эстетического творчества индивидов. Учение об ареалах: язык - система изоглосс, смешанный характер языков, теория субстрата, языковых союзов.
4. Ф.де Соссюр и его лингвистическая концепция. Основы учения. Язык и речь, синхрония и диахрония. Социальность и системность языка. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система знаков. Означающее и означающее знака, их отношения. Понятие ценности знака.

Тема 8. Логицизм.

Лекция:

Концепция Ф.де Соссюра и ее влияние на последующее развитие лингвистики. Языковая деятельность - язык - речь. Язык как предмет лингвистики. Системный характер языка. Язык - форма, а не субстанция. Речь - индивидуальный акт воли и разума. Лингвистика языка и речи. Язык - система знаков. Знак. Уровневая организация языковой системы. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Основные школы структурализма (пражцы, глоссематика, дескриптивизм). Методы анализа языковой структуры. Метод оппозиций. Метод дистрибуций. Компонентный анализ. Метод НС. Трансформационный метод. Валентностный анализ.

Семинар:

1. Пражский лингвистический кружок. Учение Н.С.Трубецкого о фонеме. Фонология и фонетика. Понятие фонемы и варианта. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Правила установления фонем в системе языка. Учение об оппозициях. Виды оппозиций: привативные, градуальные, эквиолентные. Теория актуального членения предложения В.Матезиуса.
2. Дескриптивная лингвистика. Б.Блок, Дж.Л.Трейгер, Ч.Хоккет, З.Хэррис. Отказ от проблемы значения в трудах дескриптивистов. Морфема и фонема как центральные единицы языковой системы. Аллофоны и алломорфы. Дихотомическая классификация дифференциальных фонемных признаков Р.Якобсона. Понятие уровней языковой системы. Принципы выделения и классификации основных языковых единиц. Понятие сегментации, субституции и дистрибуции. Приемы синтаксического исследования (анализ по НС, трансформационный анализ).
3. Глоссематика. Язык как семиотическая система. Понятие функции. Типы функции (детерминация, интердепенденция, констелляция). Языковой знак и его строение. План выражения и план содержания. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Инвариант и варианты. Процедура лингвистического анализа в глоссематике.

Тема 9. Русское языкознание середины XX - начала XXI в.в.

Семинар:

1. Достижения русского языкознания в 50-70-х гг. XX в.
2. В.В.Виноградов. Развитие теории предложения, проблема модальности, лингвостилистика.
3. Пермская школа лингвистов. Взгляды М.Н.Кожиной, Л.Н.Мурзина, Е.Н.Поляковой, Ю.А.Левицкого.

Раздел 2. Методы языкознания XX - XXI в.в..

Раздел посвящен методам исследования языка XX - XXI в.в.: интерпретационная семантика, функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, типология и лингвистика универсалий, ареальная лингвистика.

Тема 10. Вводный курс: методы исследования языка.

Понятие метода. Лингвистика как наука о языке. Объект и предмет лингвистики. Изменчивость предмета науки. Проблема метода. Зависимость метода от предмета и цели исследования. Метод, методика, приемы. Наблюдение, описание, эксперимент. Основные научно-исследовательские методы лингвистики. Сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований. Современные лингвистические направления.

Тема 11. Интерпретационная семантика.

1. Понятие семантики.
2. Становление интерпретационного подхода.
3. Основные положения семантической теории.
4. Изучение картины мира через понимание речи.
5. Компонентный анализ.

Тема 12. Функциональная лингвистика.

1. Определение функциональной лингвистики.
2. Функциональный подход к языку.
3. Основные постулаты функционального подхода к языку.
4. Функциональная грамматика (морфология и синтаксис).
5. Теория речевых актов как инструмент для создания сложных структур социального взаимодействия.

Тема 13. Социолингвистика.

1. Понятие социолингвистики. Проблемы социальной дифференциации языка.
2. Методы полевого исследования, обработка данных полевых наблюдений.
3. Метод эксперимента.
4. Социолингвистическое моделирование.

Тема 14. Психолингвистика.

1. Понятие психолингвистики.
2. Психолингвистические проблемы семантики.
3. Метод ассоциативного эксперимента. Обработка ассоциативных данных.
4. Метод субъективного шкалирования, метод семантического дифференциала, метод классификации.
5. Текст и его изучение: ключевые слова, место текста в социальном контексте, продуцирование текста.
6. Нейролингвистические методы.

Тема 15. Когнитивная лингвистика.

1. Понятие когнитивной лингвистики. Становление когнитивной лингвистики.
2. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
3. Сценарии и фреймы.
4. Описание полевой структуры языка.

Тема 16. Типология и лингвистика универсалий.

1. Объект и эмпирическая база типологии. Взаимодействие типологии с другими дисциплинами. Морфологическая классификация языков как начало типологических исследований.
2. Основные направления типологических исследований. Функциональная и структурная типология. Синхроническая и диахроническая типология. Цельносистемная и частная типология. Квантитативная и кваликативная типология. Таксономия. Характерология. Контрастивная лингвистика.
3. Структурная типология. Формальная и контенсивная типология. Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Импликативные отношения между значениями языковых

параметров. Уровневые и межуровневые импликации. Типология языковых уровней (фонетический, морфологический, синтаксический, семантический уровни).

4. Методы типологии. Кваликативный подход. Выявление универсалий. Язык - эталон. Квантификативный подход. Метод индексов.

Тема 17. Ареальная лингвистика.

1. Связь ареальной лингвистики с диалектологией и географией.
2. Методы ареальной лингвистики. Понятие языкового (диалектного) ареала. Диахроническое и синхроническое описание языковых ареалов.
3. Изоглосса (изофоны, изоморфы, изолексы и т.п.). Связанные и конвергентные изоглоссы.
4. Зоны языкового ареала: центральная, маргинальная и переходная. Ареалы дистрибуции языковых фактов: инновационный, архаичный и диффузный.
5. Ареальная типология. Языковые союзы. Языковая контактология Роль субстрата. Основные языковые ареалы.

Экзамен

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из двух частей. 1. Устный ответ.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, посвящённых периодизация истории языкознания и методам языкознания XX - XXI вв. 2. Подготовка краткой таблицы по истории лингвистических учений «С древности до наших дней».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437930>
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438676>

Дополнительная:

1. Березин Ф. М. История лингвистических учений: учебник для филологических специальностей вузов / Ф. М. Березин. — Москва: Высшая школа, 1984. — 319 с. — Библиогр. в примеч. с. 302-309. — Указ. имен: с. 311-315
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
3. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: учебное пособие / Т. А. Амирова. — Москва: Академия, 2006. — ISBN 5-7695-3045-6. — Библиогр.: с. 653-658
4. Амирова Т. А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истoki, направления, школы): учебное пособие / Т. А. Амирова. — Москва: ЧеРо, 1999. — ISBN 5-88983-012-0. — Библиогр.: с. 103-105
5. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. — Москва: Высшая школа, 2009. — ISBN 978-5-06-006157-4. — Библиогр.: с. 278-283

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система

<https://www.urait.ru/> Электронная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История, методология и методы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История, методология и методы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>знает принципы проведения научного исследования в области системы языка; умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной коммуникации; владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает, как проводить научное исследование в области системы языка; не умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p align="center">Удовлетворительн частично знает, как проводить научное исследование в области системы языка; частично умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; частично владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p align="center">Хорошо достаточно хорошо знает, как проводить научное исследование в области системы языка; достаточно хорошо умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; достаточно хорошо владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p align="center">Отлично знает, как проводить научное исследование в области системы языка; умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p>
<p>ОПК.3 способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>знает современную научную парадигму в области филологии; умеет определять динамику ее развития; владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает современную научную парадигму в области филологии; не умеет определять динамику ее развития; не владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает современную научную парадигму в области филологии; частично умеет определять динамику ее развития; частично владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>достаточно хорошо знает современную научную парадигму в области филологии; достаточно хорошо умеет определять динамику ее развития; достаточно хорошо владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает современную научную парадигму в области филологии; умеет определять динамику ее развития; владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Тема 4. Философское осмысление языка. Письменное контрольное мероприятие	Знание основных идей В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умение определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; владение терминологией, используемой Гумбольдтом и Потебней.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Тема 5. Структурализм. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных идей трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умение описывать применяемые структуралистами методы; владение понятийным аппаратом структурализма.</p>
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Тема 10. Вводный курс: методы исследования языка. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание сравнительно-исторического, структурного (типологического) и лингвогеографического направлений исследования; умение соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями; владение понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК.3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Экзамен</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание периодизации истории языкознания; умение соотносить основные лингвистические направления и их представителей; владение системой методов языкознания XX - XXI вв.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 4. Философское осмысление языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умеет определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка	20
Знает основные идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умеет определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка, но допускает незначительные ошибки (не более 4, за каждую снимается 1 балл).	16
Знает некоторые идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умеет определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка, но допускает грубые ошибки (не более 5, за каждую снимается 2 балла).	12
Не знает основных идей В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; не умеет определять значение	8

работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; не может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка ИЛИ допускает более 6 грубых ошибок (за каждую снимается 2 балла)	
--	--

Тема 5. Структурализм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умеет описывать применяемые структуралистами методы; владеет понятийным аппаратом структурализма. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	20
Знает основные идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умеет описывать применяемые структуралистами методы, но допускает незначительные ошибки (не более 4, за каждую снимается 1 балл); владеет понятийным аппаратом структурализма	16
Знает некоторые идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умеет описывать некоторые применяемые структуралистами методы, но допускает грубые ошибки (не более 5, за каждую снимается 2 балла); владеет понятийным аппаратом структурализма	12
Не знает основные идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); не умеет описывать применяемые структуралистами методы; не владеет понятийным аппаратом структурализма ИЛИ допускает более 5 грубых ошибок (за каждую снимается 2 балла).	8

Тема 10. Вводный курс: методы исследования языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; умеет соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями; владеет понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	20
Знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; умеет соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями, но допускает незначительные ошибки; владеет понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	16
Частично знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; умеет соотносить основные методы	12

(наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями, но допускает грубые ошибки; имеет несистематизированные знания понятий: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	
Не знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; не умеет соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями; не владеет понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	8

Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает периодизацию истории языкознания; умеет соотносить основные лингвистические направления и их представителей; владеет системой методов языкознания XX - XXI вв. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	40
Знает периодизацию истории языкознания; умеет соотносить основные лингвистические направления и их представителей; владеет системой методов языкознания XX - XXI вв., но допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).	32
Частично знает периодизацию истории языкознания; умеет соотносить некоторые лингвистические направления и их представителей; владеет системой методов языкознания XX - XXI вв., но допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).	24
Не знает периодизацию истории языкознания; не умеет соотносить основные лингвистические направления и их представителей; не владеет системой методов языкознания XX - XXI вв. ИЛИ допускает много грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).	16