

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна  
Ерофеева Тамара Ивановна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
Код УМК 59777

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

История, методология и методы языкознания

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История, методология и методы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

**ОПК.3** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**ПК.1** владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История, методология и методы языкознания. Первый семестр**

Дисциплина "История, методология и методы языкознания" нацелена на освещение развития проблем теоретической лингвистики в разных направлениях и школах, а также анализ диалектического соотношения методологических основ, частнонаучных методов и отдельных методик в истории теоретического языкознания. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с возникновением и историей научного лингвистического знания.

#### **Раздел 1. Периодизация истории языкознания.**

Раздел посвящен периодам развития языкознания как науки. Изучаются исторические предпосылки современного языкознания, компаративистика, натуралистическое направление в языкознании, философское осмысление языка, структурализм, младограмматизм, направления лингвистики начала XX в., логицизм, русское языкознание середины XX - начала XXI в.в.

#### **Тема 1. Исторические предпосылки современного языкознания: Индия, Греция, Средние века.**

Лекция:

Санскрит и прагит. Вопросы языка в ведической литературе. "Восьмикнижие" Панини - грамматика классического санскрита. значение индийской лингвистической культуры для современного языкознания. Рассмотрение проблем языка в философском аспекте. Дискуссия об отношении между вещами и их именами. Логический характер грамматики Аристотеля. Описание системы языка в Древнем Риме. Александрийская грамматика Дионисия Фракийца. Школа стоиков.

Семинар "Изучение языка в средние века":

1. Раннее средневековье, позднее средневековье. Спекулятивная грамматика. Модисты.
2. Универсальная грамматика Ф.Санчеса.
3. Грамматика Пор-Рояля.
4. Разработка лингвистических проблем в средние века.

#### **Тема 2. Компаративистика.**

Лекция:

Краткая история вопроса. Предпосылки возникновения. Открытие сравнительно-исторического метода. Сравнение языков. Принцип историзма. Установление родства языков. Звуковые законы. Восстановление праязыка. Родословное древо. Методика восстановления языка-основы. Внешняя и внутренняя реконструкция. Филологический метод. Этимология. Глоттохронология.

Семинар "Сравнительно-историческое языкознание с середины XIX в. до середины XX в.":

1. Основы сравнительно-исторического исследования: принцип материального родства языков, построение генеалогической классификации, принцип связи систем через элементы, развитие этимологии.
2. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах А.Шлейхера, И.Шмидта, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского.
3. Основные теоретические достижения исторического изучения языка в середине XX века: системность, проблема периодизации языка, метод глоттохронологии. Работы А.Мейе, Е.Куриловича.

#### **Тема 3. Натуралистическое направление в языкознании.**

Семинар "Натуралистическая концепция языка"

1. Развитие естествознания и введение классификационных схем в науку.
2. Теория А.Шлейхера. Понятие праязыка и теория родословного древа, принцип реконструкции.
3. Теория волн И.Шмидта, теория Мюллера.

#### **Тема 4. Философское осмысление языка.**

1. В. фон Гумбольдт и его общая теория языка.
2. Философские основы лингвистической теории Гумбольдта.
3. Метод антиномий при описании языка.
4. А.А.Потебня и его общефилософские взгляды.
5. Обращение к антиномиям Гумбольдта.
6. Учение о слове и его внутренней форме.
7. Значение работ Гумбольдта и Потебни для последующего развития языкознания.

### **Тема 5. Структурализм.**

Лекция:

Логический проход к языку в работах греческих философов. Аристотель, стоики. Рационализм XVII - первой половины XIX в. Грамматика Пор-Рояля. А.Арно и К.Лансло. Работа К.Ф.Беккера "Организм языка". Логико-грамматический подход к языку в "Исторической грамматике русского языка" Ф.И.Буслаева.

Семинар "Логическая семантика начала XX в."

1. Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн, Р.Карнап и др.
2. Лингвистика универсалий второй половины XX в.: Дж.Гринберг, Дж.Дженкинс, Ч.Осгуд "Меморандум о языковых универсалиях".
3. Ю.С.Степанов "Современные связи лингвистики и логики".
4. В.З.Панфилов "Грамматика и логика" и др.

### **Тема 6. Младограмматизм.**

Лекция:

Философские взгляды и методология. Предмет исследования. Концепция младограмматиков: представление о языке как об индивидуальной психофизической деятельности, стремлении избежать философии, внимание к физической стороне человеческой речи, эмпиризм как признак точности и научности, описание фонетических законов языка и законов аналогии; тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов.

Семинар:

1. Лейпцигская школа: Г. Остговф, К.Бругман, Г.Пауль, Б.Дельбрюк. Лингвистический психологизм. Определение сущности языка как выражения психофизической деятельности индивида. Проявление индивидуального психологизма в семантике (узусное и окказиональное значение слова) и грамматике (психологическое подлежащее и психологическое сказуемое). Принцип историзма как единственно научный принцип лингвистического анализа. Основные закономерности в развитии языка: звуковые законы и законы аналогии. Вклад Лейпцигской школы в историю лингвистики.
2. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов и его ученики. Учение о языке ("сравнительное языковедение"). Вопрос о соотношении языка и мышления. Разработка вопросов компаративистики. Грамматическая теория. Учение о форме слова. Понятие нулевой формы. Грамматические и формальные классы слов. Учение и словосочетания. Предложение как разновидность словосочетания.
3. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенэ . Общие проблемы лингвистической концепции. "Некоторые замечания о языковедении и языке". Учение о статике и динамике. Язык и речь. Понимание языка как системы. Теория фонемы и морфологических изменений (альтернатив). Типологические изыскания ("Опыт теории фонетических альтернатив"). Учение о морфеме. Постановка вопроса о причинах языковых изменений. Социальная дифференциация языка. Теория письменной речи.

### **Тема 7. Направления лингвистики начала XX в. Ф. де Соссюр.**

Семинар:

1. Эстетическая школа К.Фосслера. Язык - средство выражения духовной жизни. Творческий характер языка. Язык и эстетика. Стилистика - главный предмет изучения лингвистики.
2. Школа "слов и вещей" Г.Шухардта. Задача параллельного изучения истории слова и истории вещи. Внимание к семантике и этимологии слов. Развитие новой науки - ономазиологии. Языковая система как причина изменения языка.
3. Школа неолингвистики. Язык - продукт эстетического творчества индивидов. Учение об ареалах: язык - система изоглосс, смешанный характер языков, теория субстрата, языковых союзов.
4. Ф.де Соссюр и его лингвистическая концепция. Основы учения. Язык и речь, синхрония и диахрония. Социальность и системность языка. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система знаков. Означающее и означающее знака, их отношения. Понятие ценности знака.

### **Тема 8. Логицизм.**

Лекция:

Концепция Ф.де Соссюра и ее влияние на последующее развитие лингвистики. Языковая деятельность - язык - речь. Язык как предмет лингвистики. Системный характер языка. Язык - форма, а не субстанция. Речь - индивидуальный акт воли и разума. Лингвистика языка и речи. Язык - система знаков. Знак. Уровневая организация языковой системы. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Основные школы структурализма (пражцы, глоссематика, дескриптивизм). Методы анализа языковой структуры. Метод оппозиций. Метод дистрибуций. Компонентный анализ. Метод НС. Трансформационный метод. Валентностный анализ.

Семинар:

1. Пражский лингвистический кружок. Учение Н.С.Трубецкого о фонеме. Фонология и фонетика. Понятие фонемы и варианта. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Правила установления фонем в системе языка. Учение об оппозициях. Виды оппозиций: привативные, градуальные, эквиполентные. Теория актуального членения предложения В.Матезиуса.
2. Дескриптивная лингвистика. Б.Блок, Дж.Л.Трейгер, Ч.Хоккет, З.Хэррис. Отказ от проблемы значения в трудах дескриптивистов. Морфема и фонема как центральные единицы языковой системы. Аллофоны и алломорфы. Дихотомическая классификация дифференциальных фонемных признаков Р.Якобсона. Понятие уровней языковой системы. Принципы выделения и классификации основных языковых единиц. Понятие сегментации, субституции и дистрибуции. Приемы синтаксического исследования (анализ по НС, трансформационный анализ).
3. Глоссематика. Язык как семиотическая система. Понятие функции. Типы функции (детерминация, интердепенденция, констелляция). Языковой знак и его строение. План выражения и план содержания. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. Инвариант и варианты. Процедура лингвистического анализа в глоссематике.

### **Тема 9. Русское языкознание середины XX - начала XXI в.в.**

Семинар:

1. Достижения русского языкознания в 50-70-х гг. XX в.
2. В.В.Виноградов. Развитие теории предложения, проблема модальности, лингвостилистика.
3. Пермская школа лингвистов. Взгляды М.Н.Кожиной, Л.Н.Мурзина, Е.Н.Поляковой, Ю.А.Левицкого.

### **Раздел 2. Методы языкознания XX - XXI в.в..**

Раздел посвящен методам исследования языка XX - XXI в.в.: интерпретационная семантика, функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, типология и лингвистика универсалий, ареальная лингвистика.

### **Тема 10. Вводный курс: методы исследования языка.**

Понятие метода. Лингвистика как наука о языке. Объект и предмет лингвистики. Изменчивость предмета науки. Проблема метода. Зависимость метода от предмета и цели исследования. Метод, методика, приемы. Наблюдение, описание, эксперимент. Основные научно-исследовательские методы лингвистики. Сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований. Современные лингвистические направления.

### **Тема 11. Интерпретационная семантика.**

1. Понятие семантики.
2. Становление интерпретационного подхода.
3. Основные положения семантической теории.
4. Изучение картины мира через понимание речи.
5. Компонентный анализ.

### **Тема 12. Функциональная лингвистика.**

1. Определение функциональной лингвистики.
2. Функциональный подход к языку.
3. Основные постулаты функционального подхода к языку.
4. Функциональная грамматика (морфология и синтаксис).
5. Теория речевых актов как инструмент для создания сложных структур социального взаимодействия.

### **Тема 13. Социолингвистика.**

1. Понятие социолингвистики. Проблемы социальной дифференциации языка.
2. Методы полевого исследования, обработка данных полевых наблюдений.
3. Метод эксперимента.
4. Социолингвистическое моделирование.

### **Тема 14. Психолингвистика.**

1. Понятие психолингвистики.
2. Психолингвистические проблемы семантики.
3. Метод ассоциативного эксперимента. Обработка ассоциативных данных.
4. Метод субъективного шкалирования, метод семантического дифференциала, метод классификации.
5. Текст и его изучение: ключевые слова, место текста в социальном контексте, продуцирование текста.
6. Нейролингвистические методы.

### **Тема 15. Когнитивная лингвистика.**

1. Понятие когнитивной лингвистики. Становление когнитивной лингвистики.
2. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
3. Сценарии и фреймы.
4. Описание полевой структуры языка.

### **Тема 16. Типология и лингвистика универсалий.**

1. Объект и эмпирическая база типологии. Взаимодействие типологии с другими дисциплинами. Морфологическая классификация языков как начало типологических исследований.
2. Основные направления типологических исследований. Функциональная и структурная типология. Синхроническая и диахроническая типология. Цельносистемная и частная типология. Квантитативная и кваликативная типология. Таксономия. Характерология. Контрастивная лингвистика.
3. Структурная типология. Формальная и контенсивная типология. Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Импликативные отношения между значениями языковых

параметров. Уровневые и межуровневые импликации. Типология языковых уровней (фонетический, морфологический, синтаксический, семантический уровни).

4. Методы типологии. Кваликативный подход. Выявление универсалий. Язык - эталон. Квантификативный подход. Метод индексов.

### **Тема 17. Ареальная лингвистика.**

1. Связь ареальной лингвистики с диалектологией и географией.
2. Методы ареальной лингвистики. Понятие языкового (диалектного) ареала. Диахроническое и синхроническое описание языковых ареалов.
3. Изоглосса (изофоны, изоморфы, изолексы и т.п.). Связанные и конвергентные изоглоссы.
4. Зоны языкового ареала: центральная, маргинальная и переходная. Ареалы дистрибуции языковых фактов: инновационный, архаичный и диффузный.
5. Ареальная типология. Языковые союзы. Языковая контактология Роль субстрата. Основные языковые ареалы.

### **Экзамен**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из двух частей. 1. Устный ответ.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, посвящённых периодизация истории языкознания и методам языкознания XX - XXI вв. 2. Подготовка краткой таблицы по истории лингвистических учений «С древности до наших дней».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437930>
2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438676>

### Дополнительная:

1. Березин Ф. М. История лингвистических учений: учебник для филологических специальностей вузов / Ф. М. Березин. — Москва: Высшая школа, 1984. — 319 с. — Библиогр. в примеч. с. 302-309. — Указ. имен: с. 311-315
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
3. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: учебное пособие / Т. А. Амирова. — Москва: Академия, 2006. — ISBN 5-7695-3045-6. — Библиогр.: с. 653-658
4. Амирова Т. А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы): учебное пособие / Т. А. Амирова. — Москва: ЧеРо, 1999. — ISBN 5-88983-012-0. — Библиогр.: с. 103-105
5. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие для вузов / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. — Москва: Высшая школа, 2009. — ISBN 978-5-06-006157-4. — Библиогр.: с. 278-283

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система

<https://www.urait.ru/> Электронная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История, методология и методы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История, методология и методы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>знает принципы проведения научного исследования в области системы языка; умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной коммуникации; владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает, как проводить научное исследование в области системы языка; не умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> частично знает, как проводить научное исследование в области системы языка; частично умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; частично владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> достаточно хорошо знает, как проводить научное исследование в области системы языка; достаточно хорошо умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; достаточно хорошо владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает, как проводить научное исследование в области системы языка; умеет устанавливать основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>знает современную научную парадигму в области филологии; умеет определять динамику ее развития; владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает современную научную парадигму в области филологии; не умеет определять динамику ее развития; не владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>частично знает современную научную парадигму в области филологии; частично умеет определять динамику ее развития; частично владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>достаточно хорошо знает современную научную парадигму в области филологии; достаточно хорошо умеет определять динамику ее развития; достаточно хорошо владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает современную научную парадигму в области филологии; умеет определять динамику ее развития; владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Тема 4. Философское осмысление языка. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных идей В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умение определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; владение терминологией, используемой Гумбольдтом и Потебней.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Тема 5. Структурализм.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных идей трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умение описывать применяемые структуралистами методы; владение понятийным аппаратом структурализма.</p>
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Тема 10. Вводный курс: методы исследования языка.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание сравнительно-исторического, структурного (типологического) и лингвогеографического направлений исследования; умение соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями; владение понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Экзамен</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание периодизации истории языкознания; умение соотносить основные лингвистические направления и их представителей; владение системой методов языкознания XX - XXI вв.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 4. Философское осмысление языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умеет определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка	20
Знает основные идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умеет определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка, но допускает незначительные ошибки (не более 4, за каждую снимается 1 балл).	16
Знает некоторые идеи В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; умеет определять значение работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка, но допускает грубые ошибки (не более 5, за каждую снимается 2 балла).	12
Не знает основных идей В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни; не умеет определять значение	8

работ В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни для последующего развития языкознания; не может описать методологию, использованную В. фон Гумбольдтом и А.А. Потебней при описании языка ИЛИ допускает более 6 грубых ошибок (за каждую снимается 2 балла)	
--	--

### Тема 5. Структурализм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умеет описывать применяемые структуралистами методы; владеет понятийным аппаратом структурализма. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	20
Знает основные идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умеет описывать применяемые структуралистами методы, но допускает незначительные ошибки (не более 4, за каждую снимается 1 балл); владеет понятийным аппаратом структурализма	16
Знает некоторые идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); умеет описывать некоторые применяемые структуралистами методы, но допускает грубые ошибки (не более 5, за каждую снимается 2 балла); владеет понятийным аппаратом структурализма	12
Не знает основные идеи трёх классических школ структурализма (американского, датского, пражского); не умеет описывать применяемые структуралистами методы; не владеет понятийным аппаратом структурализма ИЛИ допускает более 5 грубых ошибок (за каждую снимается 2 балла).	8

### Тема 10. Вводный курс: методы исследования языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; умеет соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями; владеет понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	20
Знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; умеет соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями, но допускает незначительные ошибки; владеет понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	16
Частично знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; умеет соотносить основные методы	12

(наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями, но допускает грубые ошибки; имеет несистематизированные знания понятий: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	
Не знает сравнительно-историческое, структурное (типологическое) и лингвогеографическое направления исследований; не умеет соотносить основные методы (наблюдение, описание, эксперимент) с конкретными исследованиями; не владеет понятиями: объект и предмет лингвистики, метод, методика, приёмы	8

### Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает периодизацию истории языкознания; умеет соотносить основные лингвистические направления и их представителей; владеет системой методов языкознания XX - XXI вв. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	40
Знает периодизацию истории языкознания; умеет соотносить основные лингвистические направления и их представителей; владеет системой методов языкознания XX - XXI вв., но допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).	32
Частично знает периодизацию истории языкознания; умеет соотносить некоторые лингвистические направления и их представителей; владеет системой методов языкознания XX - XXI вв., но допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).	24
Не знает периодизацию истории языкознания; не умеет соотносить основные лингвистические направления и их представителей; не владеет системой методов языкознания XX - XXI вв. ИЛИ допускает много грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).	16