

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИДЕИ ТРАДИЦИОННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОМ  
ЯЗЫКОЗНАНИИ**

Код УМК 83017

Утверждено  
Протокол №5  
от «12» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Идеи традиционных лингвистических школ в современном языкознании

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социолингвистика и межкультурная коммуникация

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Идеи традиционных лингвистических школ в современном языкознании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

**ОПК.3** способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

**ПК.1** владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Идеи традиционных лингвистических школ в современном языкознании**

Дисциплина нацелена на формирование у студентов представлений о развитии традиционных лингвистических идей и методов в современном языкознании. Задачи курса: дать понятие лингвистической традиции и школы; сформировать представление о современной научной лингвистической парадигме; определить круг актуальных для современной лингвистики проблем; рассмотреть функциональный подход лингвистических исследований; рассмотреть антропоцентрическую парадигму лингвистических исследований. В дисциплине рассматривается понятие современной лингвистической парадигмы, особое внимание уделяется понятиям функционализма и антропоцентризма в лингвистике, которые базируются на развитии традиционных лингвистических идей.

### **Современное языкознание как предмет изучения**

Современное языкознание как предмет изучения. Возникновение науки о языке. Теория именования. Грамматическое искусство и грамматическая наука. Лингвистические традиции. Языкознание в Средние века и эпоху Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание. Структурализм. Лингвистика речи и функционализм. Дискурсивно-когнитивная парадигма. Объект, предмет и методы языкознания. Направления современного языкознания.

### **Парадигмы и научные революции в лингвистике**

Парадигмы и научные революции в лингвистике. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Коммуникативно-прагматическая парадигма. Дискурсивно-когнитивная парадигма. Лингвистическая теория, лингвистическая школа, лингвистическое направление. Антропоцентризм в современном языкознании.

### **Проблема определения языка**

Проблема определения языка. Гносеологические, онтологические и прагматические определения. Язык и речь в истории лингвистики, в современных теориях. Речевая деятельность. Многокачественная природа языка. Единицы языка и речи. Индивидуальной и социальное в языковых явлениях.

### **Лингвосемиотика**

Проблема знака. Знаковая ситуация. Структура знака. Функции знака. Знак и действительность. Свойства знака. Виды знаков. Особенности лингвистического знака. Знак и фигура. Виды теорий знака. Монолатеральные и билатеральные теории знака. Знаки в контексте.

### **Система и структура языка**

Проблема системы и структуры языка. Моделирование в лингвистике. Уровневая модель языка. Основные и промежуточные уровни. Отношения между уровнями и единицами языковой системы. Полевая организация языковой системы.

### **Язык и мышление**

Язык и мышление в истории лингвистики. Мышление как отражение. Активный характер мышления. Типы и виды мышления. Гипотеза лингвистической относительности. Картина мира и языковая картина мира.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен состоит из двух частей: устное собеседование по вопросам и защита реферата.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437930>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование/сост. Л. Н. Чурилина.-5-е изд.- Москва:Флинта,2010, ISBN 978-5-89349-892-9.-411.-Библиогр. в конце ст. и в конце книги
3. Седов К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика/К. Ф. Седов.-Москва:ЯСК,2016, ISBN 978-5-9908330-6-7.-440.-Библиогр.: с. 385-406. - Предм. указ.: с. 407-438. - Указ. имен: с. 432-438

### Дополнительная:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие/Н. Ф. Алефиренко.- Москва:Флинта,2005, ISBN 5-89349-573-Х.-416.-Библиогр.: с. 401-412
2. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородини [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
3. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие/Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова.-Москва:Высшая школа,2005, ISBN 5-06-005086-6.-302.-Библиогр.: с. 278-283
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>
5. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие для студентов вузов/Ю. А. Левицкий.- Москва:КомКнига,2005, ISBN 5-484-00091-2.-264.-Библиогр.: с. 262-264
6. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438676>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Идеи традиционных лингвистических школ в современном языкознании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Идеи традиционных лингвистических школ в современном языкознании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знает теоретические концепции в области системы языка и теории коммуникации; умеет на основе теоретических знаний планировать научное исследование конкретной научной проблемы; владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области системы языка и теории коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические концепции в области системы языка и теории коммуникации; не умеет на основе теоретических знаний планировать научное исследование конкретной научной проблемы; не владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области системы языка и теории коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые теоретические концепции в области системы языка и теории коммуникации; умеет на основе теоретических знаний планировать научное исследование конкретной научной проблемы при руководстве преподавателя; не владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области системы языка и теории коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические концепции в области системы языка и теории коммуникации; умеет на основе теоретических знаний планировать научное исследование конкретной научной проблемы при руководстве преподавателя; в целом владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области системы языка и теории коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические концепции в области системы языка и теории коммуникации; умеет на основе теоретических знаний планировать научное исследование</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>конкретной научной проблемы; владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в области системы языка и теории коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>
<p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знает современную научную парадигму в области языкознания; умеет выбирать адекватные лингвистические методы при исследовании конкретной теоретической проблемы; владеет методическими приемами лингвистического исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современную научную парадигму в области языкознания; не умеет выбирать адекватные лингвистические методы при исследовании конкретной теоретической проблемы; не владеет методическими приемами лингвистического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает современную научную парадигму в области языкознания; умеет выбирать некоторые лингвистические методы при исследовании конкретной теоретической проблемы; владеет некоторыми методическими приемами лингвистического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современную научную парадигму в области языкознания; умеет выбирать адекватные лингвистические методы при исследовании конкретной теоретической проблемы; владеет некоторыми методическими приемами лингвистического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современную научную парадигму в области языкознания; умеет выбирать адекватные лингвистические методы при исследовании конкретной теоретической проблемы; владеет методическими приемами лингвистического исследования.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Современное языкознание как предмет изучения <b>Входное тестирование</b>	Знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
<b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации <b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Парадигмы и научные революции в лингвистике <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание парадигм современной лингвистики; умение сопоставлять проблемы традиционной и современной лингвистики; владение терминологией.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Система и структура языка</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание системы и структуры языка; умение применять теоретические знания при практическом анализе материала; владение терминологией.</p>
<p><b>ПК.1</b> владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических положений современной лингвистики, истории развития лингвистической науки; умение проследить линию развития идей и методов традиционных лингвистических школ в современном языкознании; владение терминологией.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Современное языкознание как предмет изучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
10-9. Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. За каждый недочет вычитается 1 балл.	10
8-6. Знает современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, знает некоторые методологические принципы и методические приемы филологического исследования. За каждый недочет вычитается по баллу. Задание выполнено на 61-80%.	8
5. Знает или современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, или некоторые методологические принципы и методические приемы филологического исследования. Задание выполнено на 41-60%.	5
4-0. Не знает современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Задание выполнено на 40% и ниже.	4

### **Парадигмы и научные революции в лингвистике**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает парадигмы современной лингвистики. Представлен доклад на одну из тем в соответствии с требованиями. Требования к докладам: выступление на 10-15 минут, наличие презентации или других иллюстративных материалов, четкость и логичность изложения, наличие определений и базовых понятий, наличие языковых примеров (2-3 шт.), наличие списка использованной литературы (не менее 4 источников). За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл, за отсутствие языковых примеров вычитается 1 балл. Максимальный балл – 30, проходной – 13.	30
Знает некоторые парадигмы современной лингвистики. Представлен доклад на одну из предложенных тем. Доклад содержит негрубые содержательные ошибки. Частично соблюдены требования к докладу.	24
Знает некоторые парадигмы современной лингвистики. Представлен доклад на одну из предложенных тем. Доклад содержит грубые содержательные ошибки. Частично соблюдены требования к докладу.	18
Не знает парадигм современной лингвистики. Не подготовлен доклад на одну из предложенных тем.	12

### **Система и структура языка**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает систему и структуру языка. Знает основные и промежуточные уровни языка. Знает отношения между уровнями и единицами языковой системы. Знает полевою организацию языковой системы. Может допускать при ответе отдельные неточности. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. За каждую грамматическую / синтаксическую / речевую / орфографическую ошибку вычитается 0,5 бала. Выполнено 81-100% заданий.	30
Знает систему и структуру языка. Знает основные и промежуточные уровни языка. Знает отношения между уровнями и единицами языковой системы. Знает полевою организацию языковой системы. Может допускать при ответе несерьезные ошибки. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. За каждую грамматическую / синтаксическую / речевую / орфографическую ошибку вычитается 0,5 балла. Выполнено 61-80% заданий.	24
Знает систему и структуру языка. Знает некоторые уровни языка. Путает уровни языковой системы и их языковые единицы. Не знает полевою организацию языковой системы. Допускает при ответе грубые содержательные ошибки. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. За каждую грамматическую / синтаксическую / речевую / орфографическую ошибку вычитается 0,5 балла. Выполнено 41-60% заданий.	18
Не знает систему и структуру языка. Не знает основных и промежуточных уровней языка. Не знает отношений между уровнями и единицами языковой системы. Не знает полевой организации языковой системы. Допускает множество содержательных ошибок, за каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Или допускает множество грамматических / синтаксических / речевых / орфографических ошибок. За каждую вычитается 0,5 балла. Выполнено 0-40% заданий.	12

### **Подготовка к экзамену**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает теоретические положения современной лингвистики, историю развития лингвистической науки, умеет проследить линию развития идей и методов традиционных лингвистических школ в современном языкознании. Представлен реферат на одну из тем в соответствии с требованиями. Требования к реферату: 1. Объем реферата – 7–9 печатных страниц.2. В реферате должен быть представлен обзор как минимум 5–6 работ.3. Раскрытие темы предполагает анализ рассматриваемой литературы (а не ее автоматическое переписывание).4. Необходимо давать определение всем используемым в тексте реферата терминам.5. В конце реферата необходимо помещать список использованной литературы (не менее 8-10 источников).6. При цитировании литературы следует давать постраничные ссылки.	40
Знает теоретические положения современной лингвистики, историю развития	32

<p>лингвистической науки, умеет проследить линию развития идей и методов традиционных лингвистических школ в современном языкознании при руководстве преподавателя. Представлен реферат на одну из предложенных тем. Реферат содержит негрубые содержательные ошибки (не более 3) И/ИЛИ частично соблюдены требования к реферату (нарушения в оформлении не более 3).</p>	
<p>Знает теоретические положения современной лингвистики, историю развития лингвистической науки, но не умеет прослеживать линию развития идей и методов традиционных лингвистических школ в современном языкознании. Представлен реферат на одну из предложенных тем. Доклад содержит грубые содержательные ошибки (не более 4) И/ИЛИ частично соблюдены требования к докладу (нарушено оформление и логика - не более 6 нарушений).</p>	24
<p>Не знает теоретические положения современной лингвистики, историю развития лингвистической науки, не умеет проследить линию развития идей и методов традиционных лингвистических школ в современном языкознании. Не представлен реферат на одну из тем И/ИЛИ реферат содержит большое число содержательных ошибок и оформлен не в соответствии с правилами.</p>	16