

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна  
Лещенко Юлия Ефимовна  
Пахомов Леонид Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА**

Код УМК 85830

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Проблемы исследования ментального лексикона

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Проблемы исследования ментального лексикона** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.04.01** Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

**ОПК.4** способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

**ПК.1** владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 45.04.01 Филология (направленность: Социоллингвистика и межкультурная коммуникация) |
| <b>форма обучения</b>   | очная   |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 4   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3   |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108   |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 36  |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 12  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 24  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 72  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Защищаемое контрольное мероприятие (3)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)      |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (4 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Проблемы исследования ментального лексикона**

Дисциплина "Проблемы исследования ментального лексикона" нацелена на ознакомление студентов с историей возникновения теории ментального лексикона и формированием ее предмета, основными направлениями его исследований в России и за рубежом на современном этапе развития когнитивной лингвистики, а также экспериментальными методами исследования. Дисциплина "Проблемы исследования ментального лексикона" охватывает круг вопросов, связанных с местом ментального лексикона в системе языковых категорий, подходами к исследованию ментального лексикона, его структурой, единицами, уровнями и связями внутри ментального лексикона, а также с устройством ментального лексикона при билингвизме.

### **Ментальный лексикон в системе языковых категорий**

Понятие ментального лексикона. Лексикон и ментальный лексикон. Речевая деятельность и ментальный лексикон. Память, языковая способность и ментальный лексикон. Определения ментального лексикона. Из истории исследований ментального лексикона. Современные исследования ментального лексикона в России и за рубежом.

### **Подходы к исследованию ментального лексикона**

Моделирование ментального лексикона. Основные подходы к созданию моделей ментального лексикона. Генеративистские исследования ментального лексикона. Модулярный подход к ментальному лексикону. Сетевое моделирование ментального лексикона (коннекционизм).

### **Структура ментального лексикона**

Структурные единицы ментального лексикона. Уровни ментального лексикона. Фонологический уровень и его единицы. Орфографический уровень и его единицы. Лексико-семантический уровень и его единицы. Концептуальный уровень ментального лексикона. Внутри- и межуровневые связи в ментальном лексиконе. Понятие лексического доступа.

### **Билингвизм/мультилингвизм и ментальный лексикон**

Понятие мультилингвизма и билингвизма. Современные модели би/мультилингвального лексикона. Иерархическая модель мультилингвального лексикона. Дистрибутивная модель мультилингвального лексикона. Сетевая модель мультилингвального лексикона. Лексический доступ в лексиконе билингва/мультилингва.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете.

Вопросы к экзамену по курсу «Проблемы исследования ментального лексикона»

1. Понятие ментального лексикона. Ментальный лексикон и словарный состав языка.
2. Генеративистский подход к ментальному лексикону
3. Модулярный подход к ментальному лексикону
4. Сетевой подход к ментальному лексикону.
5. Экспериментальные методы исследования ментального лексикона: ассоциативный эксперимент.
6. Экспериментальные методы исследования ментального лексикона: окулографические исследования.
7. Экспериментальные методы исследования ментального лексикона: нейрофизиологические исследования.
8. Фонологический уровень ментального лексикона и его единицы.
9. Орфографический уровень ментального лексикона и его единицы.
10. Лексико-семантический уровень ментального лексикона и его единицы.
11. Иерархические модели ментального лексикона.

12. Сетевые модели ментального лексикона.
13. Модели лексического доступа в ментальном лексиконе.
14. Ментальный лексикон билингва/мультилингва: структура, и особенности лексического доступа.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>

### Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29985>
3. Алюнина, О. Г. Доступ к лексической информации в ментальном лексиконе изучающих третий язык / О. Г. Алюнина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-9296-0895-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75571.html>
4. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проблемы исследования ментального лексикона** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проблемы исследования ментального лексикона**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|--|--|
| <p><b>ОПК.4</b><br/>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> | <p>Знать основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона, основные подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; уметь применять основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеть современными методиками исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия и направления исследований современной теории ментального лексикона; основные подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; не умеет применять основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; не владеет современными методиками исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает ограниченное число понятий и направления исследований современной теории ментального лексикона; не умеет применять отдельные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеет ограниченным числом методик исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает некоторые понятия и направления исследований современной теории ментального лексикона, некоторые подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; умеет применять базовые понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеет некоторыми методиками исследования ментального лексикона для анализа</p> |

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|---|
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>языковых явлений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полной мере основные понятия и направления исследований современной теории ментального лексикона; основные подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; умеет применять основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеет основными современными методиками исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p>   |
| <p><b>ПК.1</b><br/>           владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>Знать: основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.<br/>           Уметь: применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации<br/>           Владеть: способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.<br/>           Не умеет применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации<br/>           Не владеет способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.<br/>           Умеет применять некоторые закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации<br/>           Владеет ограниченным числом способов анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения  |
|-------------|---------------------------------|---|
|             |                                 | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>письменной и виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Умеет применять базовые закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет несколькими способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Умеет применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет различными способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| Компетенция   | Мероприятие текущего контроля   | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|---|---|---|
| <b>ОПК.4</b><br>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | Ментальный лексикон в системе языковых категорий<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> | Знание основных отличиях ментального лексикона от лексикона языка (словарного запаса), основных единицах ментального лексикона; соотношении ментального лексикона, памяти и языковой способности; основных направлениях исследований ментального лексикона в отечественной и зарубежной лингвистике |
| <b>ОПК.4</b><br>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | Подходы к исследованию ментального лексикона<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>     | Знание об основных принципах моделирования ментального лексикона, основных подходах к созданию моделей ментального лексикона; умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет терминологией в области моделирования ментального лексикона.                 |

| Компетенция  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК.1</b><br/>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.4</b><br/>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> | <p>Структура ментального лексикона</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Знание основных структурных единиц ментального лексикона и основных уровней ментального лексикона; умение определять единицы в экспериментальном материале; владение методиками определения типа связей между единицами ментального лексикона.</p> |

| Компетенция  | Мероприятие<br>текущего контроля | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|----------------------------------|---|
| <p><b>ПК.1</b><br/>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>ОПК.4</b><br/>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> |                                  | <p>Знание основных понятий и современных моделей ментального лексикона; умение анализировать структуру и единицы ментального лексикона; владение методами исследования ментального лексикона.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля  | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------|--|--|
|             | Билингвизм/мультилингвизм и ментальный лексикон<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> |  |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Ментальный лексикон в системе языковых категорий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Студент имеет представление о ментальном лексиконе, основных отличиях ментального лексикона от лексикона языка (словарного запаса), основных единицах ментального лексикона; соотношении ментального лексикона, памяти и языковой способности; основных направлениях исследований ментального лексикона в отечественной и зарубежной лингвистике. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).                             | 20    |
| Студент имеет представление о ментальном лексиконе, некоторых отличиях ментального лексикона от лексикона языка (словарного запаса), некоторых единицах ментального лексикона; соотношении ментального лексикона и памяти или ментального лексикона и языковой способности; некоторых направлениях исследований ментального лексикона в отечественной и зарубежной лингвистике ИЛИ допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл). | 17    |
| Студент имеет представление о ментальном лексиконе; отдельных единицах ментального лексикона; может назвать одно/два направления исследований ментального лексикона в отечественной и/или зарубежной лингвистике ИЛИ допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).  | 14    |
| Студент не имеет представления о ментальном лексиконе; отдельных единицах ментального лексикона; не может назвать никаких направлений исследований ментального лексикона в отечественной и/или зарубежной лингвистике ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).  | 9     |

#### Подходы к исследованию ментального лексикона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Студент имеет представление об основных принципах моделирования ментального лексикона основных подходах к созданию моделей ментального лексикона; знает | 20    |

|   |    |
|---|----|
| генеративистские, модулярные и сетевые модели ментального лексикона (может назвать и кратко охарактеризовать 4 – 5 разных моделей ментального лексикона; умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет терминологией в области моделирования ментального лексикона. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).  |    |
| Студент имеет представление о некоторых принципах моделирования ментального лексикона, некоторых подходах к созданию моделей ментального лексикона; знает генеративистские, модулярные и сетевые модели ментального лексикона (может назвать и кратко охарактеризовать 2 – 3 разные модели ментального лексикона); в большинстве случаев умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет большей частью терминологии в области моделирования ментального лексикона. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл). | 17 |
| Студент имеет представление об одном/двух принципах моделирования ментального лексикона; знает генеративистские/модулярные/сетевые модели ментального лексикона (может назвать и кратко охарактеризовать хотя бы одну модель ментального лексикона); умеет определять один из подходов к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет базовой терминологией в области моделирования ментального лексикона. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).  | 14 |
| Студент не имеет представления о принципах моделирования ментального лексикона; не знает о генеративистских /модулярных/ сетевых моделях ментального лексикона (не может назвать и кратко охарактеризовать ни одну модель ментального лексикона); не умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; не владеет терминологией в области моделирования ментального лексикона. ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).  | 9  |

### Структура ментального лексикона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Студент знает основные структурные единицы ментального лексикона и основные уровни ментального лексикона; умеет подробно охарактеризовать каждый уровень ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить тип единицы в экспериментальном материале; владеет методиками определения типа связей в ментальном лексиконе. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).               | 20    |
| Студент знает основные структурные единицы ментального лексикона и основные уровни ментального лексикона, умеет кратко охарактеризовать два-три уровня ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить тип большинства единиц в экспериментальном материале; владеет основными методиками определения типа связей в ментальном лексиконе. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл). | 16    |

|  |    |
|--|----|
| Студент знает отдельные структурные единицы ментального лексикона и отдельные уровни ментального лексикона; умеет кратко охарактеризовать один/два уровня ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить один/два из типов единиц в экспериментальном материале; владеет отдельными методиками определения типа связей в ментальном лексиконе. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла). | 14 |
| Студент не знает основных структурных единиц ментального лексикона и основных уровней ментального лексикона; не умеет охарактеризовать уровни ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить тип единицы в экспериментальном материале; не владеет методиками определения типа связей в ментальном лексиконе ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).            | 9  |

### **Билингвизм/мультилингвизм и ментальный лексикон**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Студент знает основные понятия и современные модели ментального лексикона; умеет анализировать структуру и единицы ментального лексикона; владеет методами исследования ментального лексикона. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).                            | 40           |
| Студент знает основные понятия и современные модели ментального лексикона; умеет анализировать структуру и единицы ментального лексикона; владеет методами исследования ментального лексикона, но допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).                              | 33           |
| Студент знает некоторые понятия и современные модели ментального лексикона; умеет в целом анализировать структуру и некоторые единицы ментального лексикона; владеет некоторыми методами исследования ментального лексикона. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).    | 23           |
| Студент не знает основных понятий и современных моделей ментального лексикона; не умеет анализировать структуру и единицы ментального лексикона; не владеет методами исследования ментального лексикона. ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла). | 9            |