

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Лещенко Юлия Ефимовна
Пахомов Леонид Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА

Код УМК 85830

Утверждено
Протокол №3
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Проблемы исследования ментального лексикона

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проблемы исследования ментального лексикона** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Социолингвистика и межкультурная коммуникация)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Проблемы исследования ментального лексикона

Дисциплина "Проблемы исследования ментального лексикона" нацелена на ознакомление студентов с историей возникновения теории ментального лексикона и формированием ее предмета, основными направлениями его исследований в России и за рубежом на современном этапе развития когнитивной лингвистики, а также экспериментальными методами исследования. Дисциплина "Проблемы исследования ментального лексикона" охватывает круг вопросов, связанных с местом ментального лексикона в системе языковых категорий, подходами к исследованию ментального лексикона, его структурой, единицами, уровнями и связями внутри ментального лексикона, а также с устройством ментального лексикона при билингвизме.

Ментальный лексикон в системе языковых категорий

Понятие ментального лексикона. Лексикон и ментальный лексикон. Речевая деятельность и ментальный лексикон. Память, языковая способность и ментальный лексикон. Определения ментального лексикона. Из истории исследований ментального лексикона. Современные исследования ментального лексикона в России и за рубежом.

Подходы к исследованию ментального лексикона

Моделирование ментального лексикона. Основные подходы к созданию моделей ментального лексикона. Генеративистские исследования ментального лексикона. Модулярный подход к ментальному лексикону. Сетевое моделирование ментального лексикона (коннекционизм).

Структура ментального лексикона

Структурные единицы ментального лексикона. Уровни ментального лексикона. Фонологический уровень и его единицы. Орфографический уровень и его единицы. Лексико-семантический уровень и его единицы. Концептуальный уровень ментального лексикона. Внутри- и межуровневые связи в ментальном лексиконе. Понятие лексического доступа.

Билингвизм/мультилингвизм и ментальный лексикон

Понятие мультилингвизма и билингвизма. Современные модели би/мультилингвального лексикона. Иерархическая модель мультилингвального лексикона. Дистрибутивная модель мультилингвального лексикона. Сетевая модель мультилингвального лексикона. Лексический доступ в лексиконе билингва/мультилингва.

Итоговое контрольное мероприятие

В качестве итогового контрольного мероприятия студенты выполняют письменную контрольную работу по двум темам, представленным в билете.

Вопросы к экзамену по курсу «Проблемы исследования ментального лексикона»

1. Понятие ментального лексикона. Ментальный лексикон и словарный состав языка.
2. Генеративистский подход к ментальному лексикону
3. Модулярный подход к ментальному лексикону
4. Сетевой подход к ментальному лексикону.
5. Экспериментальные методы исследования ментального лексикона: ассоциативный эксперимент.
6. Экспериментальные методы исследования ментального лексикона: окулографические исследования.
7. Экспериментальные методы исследования ментального лексикона: нейрофизиологические исследования.
8. Фонологический уровень ментального лексикона и его единицы.
9. Орфографический уровень ментального лексикона и его единицы.
10. Лексико-семантический уровень ментального лексикона и его единицы.
11. Иерархические модели ментального лексикона.

12. Сетевые модели ментального лексикона.
13. Модели лексического доступа в ментальном лексиконе.
14. Ментальный лексикон билингва/мультилингва: структура, и особенности лексического доступа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193>

Дополнительная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29985>
3. Алюнина, О. Г. Доступ к лексической информации в ментальном лексиконе изучающих третий язык / О. Г. Алюнина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-9296-0895-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75571.html>
4. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проблемы исследования ментального лексикона** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проблемы исследования ментального лексикона**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Знать основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона, основные подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; уметь применять основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеть современными методиками исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия и направления исследований современной теории ментального лексикона; основные подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; не умеет применять основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; не владеет современными методиками исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает ограниченное число понятий и направления исследований современной теории ментального лексикона; не умеет применять отдельные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеет ограниченным числом методик исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает некоторые понятия и направления исследований современной теории ментального лексикона, некоторые подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; умеет применять базовые понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеет некоторыми методиками исследования ментального лексикона для анализа</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>языковых явлений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полной мере основные понятия и направления исследований современной теории ментального лексикона; основные подходы к изучению ментального лексикона, особенности организации и функционирования ментального лексикона; умеет применять основные понятия и направления современных исследований ментального лексикона для изучения и анализа языковых явлений; владеет основными современными методиками исследования ментального лексикона для анализа языковых явлений.</p>
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь: применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеть: способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Не умеет применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Не владеет способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Умеет применять некоторые закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет ограниченным числом способов анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>письменной и виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Умеет применять базовые закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет несколькими способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Умеет применять основные закономерности функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет различными способами анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 8559

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Ментальный лексикон в системе языковых категорий Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных отличиях ментального лексикона от лексикона языка (словарного запаса), основных единицах ментального лексикона; соотношении ментального лексикона, памяти и языковой способности; основных направлениях исследований ментального лексикона в отечественной и зарубежной лингвистике
ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Подходы к исследованию ментального лексикона Защищаемое контрольное мероприятие	Знание об основных принципах моделирования ментального лексикона, основных подходах к созданию моделей ментального лексикона; умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет терминологией в области моделирования ментального лексикона.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Структура ментального лексикона</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных структурных единиц ментального лексикона и основных уровней ментального лексикона; умение определять единицы в экспериментальном материале; владение методиками определения типа связей между единицами ментального лексикона.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>ОПК.4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>		<p>Знание основных понятий и современных моделей ментального лексикона; умение анализировать структуру и единицы ментального лексикона; владение методами исследования ментального лексикона.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Билингвизм/мультилингвизм и ментальный лексикон Итоговое контрольное мероприятие	

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ментальный лексикон в системе языковых категорий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент имеет представление о ментальном лексиконе, основных отличиях ментального лексикона от лексикона языка (словарного запаса), основных единицах ментального лексикона; соотношении ментального лексикона, памяти и языковой способности; основных направлениях исследований ментального лексикона в отечественной и зарубежной лингвистике. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	20
Студент имеет представление о ментальном лексиконе, некоторых отличиях ментального лексикона от лексикона языка (словарного запаса), некоторых единицах ментального лексикона; соотношении ментального лексикона и памяти или ментального лексикона и языковой способности; некоторых направлениях исследований ментального лексикона в отечественной и зарубежной лингвистике ИЛИ допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).	17
Студент имеет представление о ментальном лексиконе; отдельных единицах ментального лексикона; может назвать одно/два направления исследований ментального лексикона в отечественной и/или зарубежной лингвистике ИЛИ допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).	14
Студент не имеет представления о ментальном лексиконе; отдельных единицах ментального лексикона; не может назвать никаких направлений исследований ментального лексикона в отечественной и/или зарубежной лингвистике ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).	9

Подходы к исследованию ментального лексикона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент имеет представление об основных принципах моделирования ментального лексикона основных подходах к созданию моделей ментального лексикона; знает	20

генеративистские, модулярные и сетевые модели ментального лексикона (может назвать и кратко охарактеризовать 4 – 5 разных моделей ментального лексикона; умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет терминологией в области моделирования ментального лексикона. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	
Студент имеет представление о некоторых принципах моделирования ментального лексикона, некоторых подходах к созданию моделей ментального лексикона; знает генеративистские, модулярные и сетевые модели ментального лексикона (может назвать и кратко охарактеризовать 2 – 3 разные модели ментального лексикона); в большинстве случаев умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет большей частью терминологии в области моделирования ментального лексикона. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).	17
Студент имеет представление об одном/двух принципах моделирования ментального лексикона; знает генеративистские/модулярные/сетевые модели ментального лексикона (может назвать и кратко охарактеризовать хотя бы одну модель ментального лексикона); умеет определять один из подходов к моделированию ментального лексикона в научных работах; владеет базовой терминологией в области моделирования ментального лексикона. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).	14
Студент не имеет представления о принципах моделирования ментального лексикона; не знает о генеративистских /модулярных/ сетевых моделях ментального лексикона (не может назвать и кратко охарактеризовать ни одну модель ментального лексикона); не умеет определять подход к моделированию ментального лексикона в научных работах; не владеет терминологией в области моделирования ментального лексикона. ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).	9

Структура ментального лексикона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные структурные единицы ментального лексикона и основные уровни ментального лексикона; умеет подробно охарактеризовать каждый уровень ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить тип единицы в экспериментальном материале; владеет методиками определения типа связей в ментальном лексиконе. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	20
Студент знает основные структурные единицы ментального лексикона и основные уровни ментального лексикона, умеет кратко охарактеризовать два-три уровня ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить тип большинства единиц в экспериментальном материале; владеет основными методиками определения типа связей в ментальном лексиконе. Допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).	16

Студент знает отдельные структурные единицы ментального лексикона и отдельные уровни ментального лексикона; умеет кратко охарактеризовать один/два уровня ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить один/два из типов единиц в экспериментальном материале; владеет отдельными методиками определения типа связей в ментальном лексиконе. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).	14
Студент не знает основных структурных единиц ментального лексикона и основных уровней ментального лексикона; не умеет охарактеризовать уровни ментального лексикона (фонологический, орфографический, лексико-семантический, концептуальный) и назвать входящие в его состав единицы, а также определить тип единицы в экспериментальном материале; не владеет методиками определения типа связей в ментальном лексиконе ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).	9

Билингвизм/мультилингвизм и ментальный лексикон

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные понятия и современные модели ментального лексикона; умеет анализировать структуру и единицы ментального лексикона; владеет методами исследования ментального лексикона. Может допускать неточности (за каждую неточность снимается 1 балл).	40
Студент знает основные понятия и современные модели ментального лексикона; умеет анализировать структуру и единицы ментального лексикона; владеет методами исследования ментального лексикона, но допускает негрубые ошибки (за каждую ошибку снимается 1 балл).	33
Студент знает некоторые понятия и современные модели ментального лексикона; умеет в целом анализировать структуру и некоторые единицы ментального лексикона; владеет некоторыми методами исследования ментального лексикона. Допускает грубые ошибки (за каждую ошибку снимается 2 балла).	23
Студент не знает основных понятий и современных моделей ментального лексикона; не умеет анализировать структуру и единицы ментального лексикона; не владеет методами исследования ментального лексикона. ИЛИ допускает большое количество грубых ошибок (за каждую ошибку снимается 2 балла).	9