

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Шустова Светлана Викторовна
Ерофеева Елена Валентиновна**

Программа учебной практики

ПРАКТИКА ПО ДИСКУРСИВНОМУ АНАЛИЗУ

Код УМК 92193

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Практика по дискурсивному анализу » входит в Блок « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология

направленность Социоллингвистика и межкультурная коммуникация

Цель практики :

Цель курса – сформировать навыки анализа различных видов дискурса на научной основе, сложившейся к современному периоду развития лингвистики.

Задачи практики :

Задачи курса: 1) формирование представления о дискурсе и дискурсивной практике как центральных понятиях гуманитарных наук и лингвистики в частности; 2) выработка навыков выполнения локальных исследований устных и письменных дискурсивных практик по существующим методикам; 3) развитие навыков междисциплинарного анализа основных филологических понятий и концепций; 4) формирование умения применять полученные знания в области теории дискурса в собственной исследовательской и повседневной коммуникативной деятельности; 5) развитие навыков построения дискурсов различных видов; 6) содействие представлению результатов локальных исследований устных и письменных дискурсивных практик в студенческой аудитории, участию в научных дискуссиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Практика по дискурсивному анализу** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : Социолингвистика и межкультурная коммуникация)

ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по дискурсивному анализу охватывает круг проблем, связанных с системным соотношением языковой формы и коммуникативной ситуации. Дисциплина направлена на формирование навыков анализа в сфере дискурсивных – устных и письменных – жанров. В ходе освоения дисциплины студенты осваивают дискурс-анализ (конверсационный анализ и критический анализ дискурса). При освоении дисциплины предусматривается практическая работа по анализу коммуникативного события / дискурса и продуцирование устных и письменных и текстов публицистического, делового, научного, PR- и других типов дискурса. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится на основании оформленного отчета по практике.

Форма отчетности. I семестр:

1. Подберите отрывок интервью длительностью 3-5 минут . Проанализируйте предложенную речевую ситуацию.

2. Опишите используемые коммуникантами дискурсивные маркеры, определите их функции.

Защита проводится во время практического занятия студентов (для базовой и заочной схем доставки).

Требования к оформлению отчета:

1)наличие примеров — контекстов как единиц анализа;

2)описание функций каждого выделенного дискурсивного маркера;

3)владение понятийным аппаратом;

4)четкость и логичность изложения, наличие аргументации.

Форма отчетности. II семестр (для очно-заочной схемы доставки):

Промежуточный контроль осуществляется в виде реферата. В реферате описываются задачи, которые решает контент-анализ. Рассматриваются разновидности дискурсивного анализа. Анализируются выбранные единицы как характеристики того или иного дискурса.

Требования к оформлению:

- общий объем реферата - 10-15 стр.;

- четкость, логичность и научный стиль изложения;

- структура реферата должна включать введение, основную часть и заключение;

- список использованной литературы (не менее 8 источников).

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Социолингвистика и межкультурная коммуникация)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
------------------	------------------	------------------

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Практика по дискурсивному анализу		
107	<p>Язык как сложная развивающаяся система является специфическим и универсальным средством объективации содержания как индивидуального сознания, так и культурной традиции, обеспечивая возможность его интересусубъективности, процессуального разворачивания в пространственно-временных формах и рефлексивного осмысления. Ядром прагматической проблематики языка выступают: проблема успешности речевого акта, исследование норм речевого поведения, проблема функционирования косвенных смыслов в социокультурном контексте, проблема взаимосвязи между пропозициями и пресуппозициями. Основной целью курса является обеспечение методологической, научно-теоретической и лингвистической подготовки магистрантов для их дальнейшего профессионального роста, позволяющего компетентно организовать учебный процесс, обеспечивающий стабильный рост достижений магистрантов в соответствии с их многочисленными потребностями и возможностями, требованиями государственных стандартов и социокультурными запросами общества; применять прагматический подход в изучении языковых явлений на различных этапах своей образовательной деятельности.</p>	ПГНИУ, филологический факультет
Тема 1. Теория дискурса		
27	<p>Дискурс. Прагматические, социокультурные, психологические факторы. Дискурс как речь, «погружённая в жизнь». Паралингвистическое сопровождение речи. Возникновение и развитие теории дискурса. Гиперсинтаксис Б. Палека, макросинтаксис Т. ван Дейка и др., синтаксис текста В. Дреслера. Прагматика речи. Э. Бенвенист., В.И. Карасик, Н.Д. Арутюнова, А.А. Кибрик, М.Р. Желтухина.</p>	ПГНИУ, филологический факультет
Тема 2. Лингвистическая прагматика		
27	<p>Лингвистическая прагматика. Объект, предмет. Методы лингвистической прагматики. Импликатуры. Теория вежливости. Правила речевого поведения в аспекте межкультурной коммуникации..</p>	ПГНИУ, филологический факультет
Тема 3. Теория речевых актов и дискурсология		
27	<p>Теория речевых актов. Дискуссионные вопросы в теории речевых актов. Глагол как актуализатор речевого акта. Речевой акт "молчание". Диалогическое единство: вопрос, ответ, экспликация, импликация. Речевое действие, речевой акт, дискурсивный акт. Локуция, иллокуция, перлокуция. Перлокутивный эффект. Категория перформативности. Разноуровневая система средств реализации перформативного значения.</p>	ПГНИУ, филологический факультет

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Тема 4. Структура и типология дискурсов		
27	Структура дискурса. Участники дискурса как социальные агенты. Жанровые разновидности дискурсов. Миграционный дискурс, рекламный дискурс, академический дискурс, политический дискурс.	ПГНИУ, филологический факультет

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 369 с. — ISBN 978-985-536-114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28074>
2. Стилистика русского научного дискурса (SRND) : практикум / составители Н. И. Гребенюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>
3. Практическая и функциональная стилистика русского языка: Учебное пособие/сост.: Н. А. Русакова, Н. В. Любезнова.-Саратов:Вузовское образование,2016.-97. <http://www.iprbookshop.ru/54475.html>

Дополнительная

1. Желтухина, М. Р. Воздействие медиадискурса на адресата : учебное пособие / М. Р. Желтухина. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014. — 91 с. — ISBN 978-5-9935-0312-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66642.html>
2. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>
3. Кюглер, Поль Алхимия дискурса. Образ, звук и психическое / Поль Кюглер ; перевод В. В. Зеленский, З. А. Кривулина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0854-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88155>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <https://elibrary.ru/> Elibrary -- научная электронная библиотека
- <https://cyberleninka.ru/> Киберленинка
- <http://tapemark.narod.ru/les/> Лингвистический энциклопедический словарь
- <https://classes.ru/grammar/174.Akhmanova/> Словарь лингвистических терминов
- <https://iling.spb.ru/> Институт лингвистических исследований
- <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> Высшая аттестационная комиссия

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Практика по дискурсивному анализу** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знать особенности рекламного образовательного дискурса; прагматические свойства языковых единиц в образовательном дискурсе; особенности научного дискурса; жанровые разновидности научного дискурса; уметь уметь выявлять конвенциональные и коммуникативные импликатуры; определять соответствия высказываний максимам П.Грайса; реализовывать принцип кооперации; владеть навыками реализации принципа кооперации; корректно применять правила прагматической компетенции; способами эффективного речевого воздействия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности рекламного образовательного дискурса, прагматические свойства языковых единиц в образовательном дискурсе, особенности научного дискурса и его жанровые разновидности. Не умеет выявлять конвенциональные и коммуникативные импликатуры, определять соответствия высказываний максимам П.Грайса и реализовывать принцип кооперации. Не владеет навыками реализации принципа кооперации, правилами прагматической компетенции, способами эффективного речевого воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые особенности рекламного образовательного дискурса, некоторые прагматические свойства языковых единиц в образовательном дискурсе; некоторые особенности научного дискурса и его жанровые разновидности. Частично умеет выявлять конвенциональные и коммуникативные импликатуры, определять соответствия высказываний максимам П.Грайса, реализовывать принцип кооперации. Не владеет навыками реализации принципа кооперации; правилами прагматической компетенции и способами эффективного речевого воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает некоторые особенности рекламного образовательного дискурса, некоторые прагматические свойства языковых единиц в образовательном дискурсе; некоторые</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>особенности научного дискурса и его жанровые разновидности. Умеет выявлять конвенциональные и коммуникативные импликатуры, определять соответствия высказываний максимам П.Грайса, реализовывать принцип кооперации. В целом владеет навыками реализации принципа кооперации, правилами прагматической компетенции, способами эффективного речевого воздействия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности рекламного образовательного дискурса, прагматические свойства языковых единиц в образовательном дискурсе, особенности научного дискурса и его жанровые разновидности. Умеет выявлять конвенциональные и коммуникативные импликатуры, определять соответствия высказываний максимам П.Грайса, реализовывать принцип кооперации. Владеет навыками реализации принципа кооперации, правилами прагматической компетенции, способами эффективного речевого воздействия.</p>
<p>ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать типы устного/письменного дискурсов, методики анализа разножанровых дискурсов, универсальные и специфические свойства дискурсов. Уметь определять тип дискурса с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; анализировать прагматический потенциал языковых средств; определять тип речевого акта, его иллокутивную силу. Владеть навыками категоризации в сфере устного/письменного дискурса; систематизации прагматических свойств языковых средств; средства</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает типы устного/письменного дискурсов, методики анализа разножанровых дискурсов, универсальные и специфические свойства дискурсов. Не умеет определять тип дискурса с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; анализировать прагматический потенциал языковых средств; определять тип речевого акта, его иллокутивную силу. Не владеет навыками категоризации в сфере устного/письменного дискурса; систематизации прагматических свойств языковых средств; средства актуализации категории перформативности; выявления прагматических интенсификаторов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые типы устного/письменного дискурсов, методики анализа разножанровых</p>

	<p>актуализации категории перформативности; выявления прагматических интенсификаторов.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>дискурсов, универсальные и специфические свойства дискурсов. Частично умеет определять тип дискурса с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; анализировать прагматический потенциал языковых средств; определять тип речевого акта, его иллокутивную силу. Не владеет навыками категоризации в сфере устного/письменного дискурса; систематизации прагматических свойств языковых средств; средства актуализации категории перформативности; выявления прагматических интенсификаторов. Допускает грубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает типы устного/письменного дискурсов, методики анализа разножанровых дискурсов, универсальные и специфические свойства дискурсов. Частично умеет определять тип дискурса с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; анализировать прагматический потенциал языковых средств; определять тип речевого акта, его иллокутивную силу. В целом владеет навыками категоризации в сфере устного/письменного дискурса; систематизации прагматических свойств языковых средств; средства актуализации категории перформативности; выявления прагматических интенсификаторов. Допускает несерьезные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает типы устного/письменного дискурсов, методики анализа разножанровых дискурсов, универсальные и специфические свойства дискурсов. Умеет определять тип дискурса с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; анализировать прагматический потенциал языковых средств; определять тип речевого акта, его иллокутивную силу. Владеет навыками категоризации в сфере устного/письменного дискурса; систематизации прагматических свойств языковых средств; средства актуализации</p>
--	--	--

		Отлично категории перформативности; выявления прагматических интенсификаторов. Допускает неточности.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Работа не сдана ИЛИ: анализ речевой ситуации выполнен неверно, не выделены основные используемые коммуникантами дискурсивные маркеры; не описаны функции выделенных дискурсивных маркеров. Во время защиты студент не приводит конкретных примеров; демонстрирует незнание основных терминов; нарушает логику изложения материала.	Неудовлетворительно
В целом анализ речевой ситуации выполнен верно. Выделены не все используемые коммуникантами дискурсивные маркеры, студент испытывает затруднение при описании функций некоторых дискурсивных маркеров. Во время защиты студент приводит примеры некоторых анализируемых контекстов; демонстрирует владение понятийным аппаратом; но нарушает логику изложения материала, аргументацию выстраивает недостаточно четко.	Удовлетворительно
Анализ речевой ситуации выполнен верно. Верно выделены используемые коммуникантами дискурсивные маркеры, описаны функции наиболее частотных дискурсивных маркеров. Во время защиты студент приводит конкретные примеры (контексты как единицы анализа); демонстрирует владение понятийным аппаратом; соблюдает логику изложения материала, но аргументация выстроена недостаточно четко.	Хорошо
Анализ речевой ситуации выполнен верно. Верно выделены используемые коммуникантами дискурсивные маркеры, описаны функции каждого выделенного дискурсивного маркера. Во время защиты студент приводит конкретные примеры (контексты как единицы анализа); демонстрирует владение понятийным аппаратом; излагает материал аргументированно, четко и логично.	Отлично