

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

Авторы-составители: **Кондаков Борис Вадимович**
Королева Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Код УМК 72351

Утверждено
Протокол №9
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.04.01** Филология
направленность не предусмотрена

Направление: **45.04.01** Филология
направленность Современные филологические исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Филология в системе современного гуманитарного знания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.04.01 Филология (направленность : не предусмотрена)

45.04.01 Филология (направленность : Современные филологические исследования)

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

ОПК.1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикаторы

ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах

ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации

ОПК.2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикаторы

ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития

ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии

ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования

ОПК.3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикаторы

ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом

ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	45.04.01 Филология (направленность: Современные филологические исследования)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	24
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания. Первый семестр

Дисциплина "Филология в системе современного гуманитарного знания": ее основная цель и задачи, связь с другими предметами. Место в системе образования магистра-филолога.

Проблемное поле современной гуманитарной науки. Специфики развития социально-гуманитарного знания XX-XXI веков. Представление о междисциплинарности в науке. Филология как гуманитарная наука и практическая деятельность.

Введение

Основные концепции филологии. Функции филологии в современном мире. Основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания. Парадигма постмодерна в современной гуманитаристике. Филологическое знание в парадигмах модерна и постмодерна.

Филология в современном мире

Современные интерпретации филологической деятельности. Структурно-семиотический подход к языку и литературе, его влияние на филологические практики и расширение предметной области филологии. Работы К. Леви-Стросса, Ю.Кристовой, представителей московско-тартуской семиотической школы и др. Переход от структурализма к постструктурализму. Язык, текст, дискурс как базовые междисциплинарные понятия. Предметная область современных филологических исследований.

Когнитивная наука. Филологические аспекты проблемы человеческого разума. Герменевтика как основа гуманитарного знания. Идеи Ф.Шлейермахера, В.Дильтея, Х.-Г.Гадамера, П.Рикера и др. и их развитие. Герменевтика текста. Прикладная герменевтика. Герменевтика в литературоведении.

Филология, социальное и гуманитарное знание

Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (историей, философией, искусствоведением, культурологией, социологией, психологией и др.).

Взаимодействие филологии с "точными" науками. Дискуссия о "точности" филологии.

Филология и социология. Социологический конструктивизм и социальное конструирование. Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Речь и коммуникация в процессах социального конструирования.

Современные представления об обществе: основные парадигмы. Социология языка и социология литературы. Социология языка и социолингвистика. Стратегии различения. Социолект. Символические языки социальной группы.

Новый социологизм в науке. Теория социального поля. "Поле литературы" (П.Бурдьё) и литературный быт. Социальные функции литературы. Социология литературных репутаций.

Филология и этнология. Этнологический конструктивизм. Споры о дискурсивной природе этничности. Роль литературы и фольклора в конструировании идентичности. Текст как объект социально-культурной антропологии.

Этнолингвистика и символические языки традиционной культуры. Этнолингвистика: предметная область, методология, история становления дисциплины. Язык и традиционная картина мира.

Предметный, акциональный и вербальный коды культуры. Лексикографирование как этнолингвистическая методика. Фольклорный тест как объект этнолингвистики.

Современные филологические практики

Филология и история. Парадигма историзма в гуманитарном знании. Школа анналов: история и методология. Медиевистика как междисциплинарный проект. Язык и литература как источники истории Средних веков. Филологический анализ в медиевистике. Новый историзм в европейском литературоведении. Исследования памяти (Я. и А. Ассманы, П. Нора и др.).

Теория власти. Аналитика власти в неопсихоаналитических концепциях и постструктурализме. Исследования М.Фуко и Х.Арендт. Язык и литература как легитимация и реализация власти. Постколониализм как научное направление. Постколониальные исследования во Франции и Великобритании. Постколониальная эпоха как вызов гуманитарной науке. Исследования Э.Саида. Постколониализм и литература. Концепция «внутренней колонизации» России (А.Эткинд).

Филология и психология. Фрейдизм, сексуальная революция, феминизм. История сексуальности, теория меньшинств и современная критика.

Понятие гендера, гендер и пол. Феминистская наука, феминистская критика. Queer studies. Трансгендер. История сексуальности. Гендерная и трансгендерная проблематика в современной филологии.

Заключение

Современная научная парадигма и динамика ее развития в XXI веке. Место филологии в современном гуманитарном знании. Презентация филологии. Современные филологические практики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10841-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431672>
2. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434718>
3. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике / В. И. Тюпа. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28599>

Дополнительная:

1. Литературоведение XXI века: учебно-методические комплексы "Теория литературы" и "История литературоведческих учений" для филологических факультетов специальности 031001.65 "Филология. Русский язык и литература"/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь,2010.-131.-Библиогр.: с. 14-17, 112-113
2. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24108>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.magazines.russ.ru/nlo/2011/110> Осень филологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Филология в системе современного гуманитарного знания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Знать методы и приемы филологического анализа текста, уметь выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает методов и приемов филологического анализа текста, не способен выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основные методы и приемы филологического анализа текста, но не способен выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p> <p align="center">Хорошо Знает основные методы и приемы филологического анализа текста, уметь выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа, но допускает при этом отдельные ошибки</p> <p align="center">Отлично Знает методы и приемы филологического анализа текста, умеет выбирать и адаптировать методы и приемы филологического анализа под тексты конкретного типа</p>
<p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>Уметь использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, владеть методами и приемами филологического анализа текстов различного типа</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не умеет использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, не владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа</p> <p align="center">Удовлетворительн Владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа, но не способен использовать филологические методы при</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>решении проблем междисциплинарного характера</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, в целом владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа, но допускает в ходе анализа отдельные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет использовать филологические методы при решении проблем междисциплинарного характера, уверенно владеет методами и приемами филологического анализа текстов различного типа</p>

ОПК.1

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p>	<p>Знать основные виды коммуникативных стратегий и тактик, владеть риторическими и стилистическими приемами</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных видов коммуникативных стратегий и тактик, не владеет риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные виды коммуникативных стратегий и тактик, но не владеет риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные виды коммуникативных стратегий и тактик, владеет некоторыми риторическими и стилистическими приемами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные виды коммуникативных стратегий и тактик; владеет риторическими и стилистическими приемами</p>
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной</p>	<p>Владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p>	<p>риторическими и стилистическими приемами из разных сфер коммуникации, уметь применять их в профессиональной деятельности (в том числе педагогической)</p>	<p>Неудовлетворител стилистическими приемами, не может применять их в профессиональной деятельности</p> <p>Удовлетворительн Владеть некоторыми коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами, но не способен применять их в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами из отдельных сфер коммуникации, умеет применять их в профессиональной деятельности (в том числе педагогической)</p> <p>Отлично Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими приемами из разных сфер коммуникации, умеет применять их в профессиональной деятельности (в том числе педагогической)</p>

ОПК.2

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p>	<p>Знать современную гуманитарную научную парадигму в целом и в области филологии в частности, уметь отслеживать динамику ее развития, владеть целостным представлением о современной научной парадигме в области филологии</p>	<p>Неудовлетворител Не знает современную гуманитарную научную парадигму в целом и в области филологии в частности, не умеет отслеживать динамику ее развития</p> <p>Удовлетворительн Имеет общее представление о современной гуманитарной и филологической научной парадигме, но не способен отслеживать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	и динамике ее развития	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>динамику ее развития</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современную научную парадигму в области филологии, в целом верно представляет динамику ее развития</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Имеет верное и целостное представление о современной гуманитарное научной парадигме в целом и в области филологии в частности, о динамике ее развития</p>
<p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p>	<p>Знать актуальные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии, владеть понятийным аппаратом филологии, уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает актуальных концепций современного гуманитарного знания, затрагивающих фундаментальные аспекты филологии; не владеет понятийным аппаратом филологии</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии; может использовать понятийный аппарат филологии, но допускает при этом терминологические или методологические ошибки; затрудняется использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии; владеет понятийным аппаратом филологии, но допускает при этом отдельные ошибки; способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает актуальные концепции современного гуманитарного знания, затрагивающие фундаментальные аспекты филологии; уверенно владеет понятийным аппаратом филологии; умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>
<p>ОПК.2.3</p>	<p>Знать методологические</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	принципы филологического исследования, владеть спектром актуальных методических приемов филологического анализа, уметь использовать их в разных сферах гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методологических принципов филологического исследования, не владеет актуальными методическими приемами филологического анализа и не может использовать их в гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные методологические принципы филологического исследования, владеет несколькими методическими приемами филологического анализа, допускает ошибки при их использовании в гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные методологические принципы филологического исследования, владеет актуальными методическими приемами филологического анализа, допуская отдельные неточности при их использовании в гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные методологические принципы филологического исследования, владеет набором актуальных методических приемов филологического анализа, уверенно используя их в различных видах гуманитарной деятельности (в т.ч. педагогической)</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и	Знать основные направления современной гуманитаристики и иметь представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; уметь осуществлять выбор направленности профессиональной	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных направления современной гуманитаристики и не имеет представления о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; не способен осуществить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
накопленного опыта	деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта	<p>Неудовлетворител накопленного опыта</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые направления современной гуманитаристики, имеет смутное представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; не способен осуществить выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта</p> <p>Хорошо Знает основные направления современной гуманитаристики и имеет некое представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук, но затрудняется с выбором направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта</p> <p>Отлично Знает основные направления современной гуманитаристики и имеет представление о собственных интересах в сфере гуманитарных наук; умеет осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных ресурсов и накопленного опыта</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение Входное тестирование	Понимание предмета и задач филологии, ее связей со смежными гуманитарными дисциплинами. В приложенном файле содержится перечень тем занятий и возможных докладов на занятиях.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Филология в современном мире</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Филология, социальное и гуманитарное знание</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p>	<p>Современные филологические практики</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, различные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы из разных сфер коммуникации</p> <p>ОПК.1.1 Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах</p> <p>ОПК.2.1 Имеет представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития</p> <p>ОПК.2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p> <p>ОПК.2.2 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.3.1 Имеет представление о методах и приемах филологической работы с текстом</p> <p>ОПК.3.2 Владеет методами и приемами филологической работы с различными типами текстов</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных</p>	<p>Заключение</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Пониманием филологических концепций и представление о филологии в современном мире (на конкретном материале).</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
интересов, ресурсов и накопленного опыта		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент имеет общее представление о современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также некоторые способы презентации филологического знания. студентам предлагается выполнить 5 заданий. Максимальная оценка за каждое задание – 2 балла. 2 балла выставляются за полный и правильный ответ. 1 балл выставляется за частично правильный или неполный ответ. 0 баллов выставляется за полностью неправильный ответ или в том случае, если ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>Минимально допустимая зачётная оценка – 5 баллов.</p>	10

Филология в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
<p>1. Содержание доклада соответствует поставленной теме. 2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут). 3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники. 4. Доклад раскрывает поставленную проблему в контексте современного филологического знания (литературоведения или лингвистики). 5. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему. 6. Изложение проблемы соотнесено с историей филологического знания. 7. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке. 8. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её. 9. Докладчик указывает на неисследованные аспекты проблемы и раскрывает перспективы её дальнейшего изучения. 10. Тезисы доклада соответствуют всем предъявляемым требованиям. 11. Предложены аргументированные ответы на все заданные дополнительные вопросы.</p>	25

1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут).3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.4. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему5. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке.6. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её.7. Тезисы доклада в основном соответствуют предъявляемым требованиям.	20
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации). Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники.3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему4. Тезисы доклада не полностью соответствуют предъявляемым требованиям (содержат неточности и ошибки).	15
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации).3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему4. Тезисы доклада отсутствуют или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные неточности и грубые ошибки).	10
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада содержит отдельные заимствования из интернета (или иного источника информации). Необходимые ссылки отсутствуют3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).	5
1. Доклад не подготовлен.2. Содержание доклада соответствует поставленной теме.3. Текст доклада полностью заимствован из интернета (или иного источника информации).3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).	0

Филология, социальное и гуманитарное знание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений	25

произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	
--	--

Современные филологические практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме. 2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут). 3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники. 4. Доклад раскрывает поставленную проблему в контексте современного филологического знания (литературоведения или лингвистики). 5. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему. 6. Изложение проблемы соотносено с историей филологического знания. 7. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке. 8. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её. 9. Докладчик указывает на неисследованные аспекты проблемы и раскрывает перспективы её дальнейшего изучения. 10. Тезисы доклада соответствуют всем предъявляемым требованиям. 11. Предложены аргументированные ответы на все заданные дополнительные вопросы.	25
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме. 2. Продолжительность выступления соответствует требованиям (15 минут). 3. Текст доклада не содержит заимствований из интернета или иного источника информации. Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники. 4. В докладе содержится сопоставление нескольких точек зрения на рассматриваемую проблему. 5. В докладе выделены спорные вопросы, неоднозначно рассматриваемые в науке. 6. Докладчик излагает собственную точку зрения на проблему и аргументированно обосновывает её. 7. Тезисы доклада в основном соответствуют предъявляемым требованиям.	20
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме. 2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации). Все цитаты сопровождаются ссылками на их источники. 3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему. 4. Тезисы доклада не полностью соответствуют предъявляемым требованиям (содержат неточности и ошибки).	15
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме. 2. Текст доклада не содержит заимствований из интернета (или иного источника информации). 3. В докладе содержится изложение только одной точки зрения на рассматриваемую проблему. 4. Тезисы доклада	10

отсутствуют или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные неточности и грубые ошибки).	
1. Содержание доклада соответствует поставленной теме.2. Текст доклада содержит отдельные заимствования из интернета (или иного источника информации). Необходимые ссылки отсутствуют3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).	5
1. Доклад не подготовлен.2. Содержание доклада соответствует поставленной теме.3. Текст доклада полностью заимствован из интернета (или иного источника информации).3. Тезисы доклада отсутствуют, или содержат большие заимствования из интернета (или иных источников информации), или не соответствуют предъявляемым требованиям (содержат многочисленные грубые ошибки).	0

Заключение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и понимает исследуемые концепции современной российской и зарубежной филологии и умеет использовать разнообразные методы и приёмы литературоведческого и лингвистического анализа, а также разнообразные способы презентации знания. За каждую допущенную студентом ошибку в процессе интерпретации теоретических представлений произведения или незнание текста, из максимально допустимой оценки (25 баллов) вычитается 1 балл. Минимально допустимая зачётная оценка – 11 баллов.	25